

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Людиново Калужской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения «Гармония»
протокол № 1 от 19 . 08 .2016 г.

Руководитель МО:

С.С. Сапегина / Сапегина С.С. /

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Е.Н. Пугачева /Е.Н.Пугачева/

«30» августа 2016 г.

**Рабочая программа
учебного курса «Выбор профессии»**

9 класс

Срок реализации: 1 год.

Разработчик: Клестова Елена Игоревна
социальный педагог

г. Людиново, 2016

1. Пояснительная записка.

Учебный курс «Выбор профессии» является профориентационным и предназначен для учащихся 9-х классов. Важной составляющей предпрофильной подготовки учащихся является информационная и диагностическая работа, на которую отводится 34 часа за учебный год, при одном уроке в неделю. Информационная работа предполагает знакомство учащихся 9–х классов с учебным пространством региона, что, безусловно, необходимо для осуществления школьниками взвешенного, самостоятельного выбора варианта получения образования и сферы своей будущей профессиональной деятельности. В связи с этим важной составляющей предпрофильной подготовки учащихся является и диагностика склонностей, личностных качеств, способностей и интересов, которая поможет учащимся раскрыть и лучше узнать самого себя, что облегчит им непростую задачу профессионального самоопределения.

Предполагается, что информационная работа будет реализовываться вместе с диагностической, что обеспечит учащимся возможность делать осознанный выбор будущей профессии, основываясь не только на собственном желании или совете родителей, но и на знаниях своих склонностей, способностей, возможностей и т. д.

Основная цель: выявление интересов, склонностей обучающихся; формирование представлений о мире профессий и характере труда; развитие способности профессионального выбора профессии.

Основные задачи курса:

- Оказание помощи учащимся в выборе профессии на ступени окончания 9 класса;
- Расширение кругозора учащихся и формирование у них представлений о группах профессий, характере профессиональной деятельности;
- Предоставление учащимся возможности изучить свои интересы и склонности, особенности нервной системы, получить углублённые знания о своих способностях, особенностях своего характера, а так же их соответствие выбранным профессиям;
- Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- Ознакомление со спецификой современного регионального рынка труда, правилами и способами получения профессии.

Изучение дисциплины «Выбор профессии» способствует формированию у учащихся новых аспектов мышления, культурной, эмоциональной и социальной компетентностей.

В программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и профориентации;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- уметь оценить степень своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- использовать научную организацию труда, формы деятельности, соответствующие культуре труда и технологической культуре производства;

Коммуникативные УУД:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: устную и письменную речь; монологические контекстные высказывания.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- определять факторы, влияющие на выбор профессии;
- производить классификацию профессий по основным характеристикам труда (предмет, условия, средства, цели);
- применять правила выбора профессии;
- возможные пути получения профессионального образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- в процессе профессионального самоопределения учитывать свои способности, интересы, личностные качества, а также факторы, влияющие на выбор профессии.
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.
- составлять и анализировать профиограммы различных профессий.
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

3. Содержание курса.

Предмет и задачи курса «Выбор профессии»

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессии.

Раздел «Профессии и их классификация, пути получения профессии»

Многообразие мира профессий. Профессия, специальность, должность. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Общее понятие о профессии, должности, специальности. Общий обзор классификаций профессий. Определение типа будущей профессии. Обзор классификаций профессий. Классификация профессий по предмету труда. Определение типа будущей профессии с помощью методики Е.А.Климова.

Типы, классы, отделы и группы профессий. Основные признаки профессий: предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Типы профессий: человек-человек, человек – техника, человек – знаковая система, человек – природа, человек – художественный образ. Классы профессий: гностический, преобразующий, изыскательский. Отделы профессий: ручной труд, с использованием машин с ручным или ножным управлением, с использованием автоматизированного и автоматического оборудования, орудие труда – функциональные средства организма человека. Группы

профессий: в обычных условиях, на открытом воздухе. В необычных условиях, с повышенной моральной ответственностью.

Характеристика профессий - профессиограмма. Понятие профессиограммы. План составления профессиограммы. Практические упражнения по составлению профессиограммы.

Пути получения профессии. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений. Возможности квалификационного роста. Ошибки при выборе профессии.

Типичные ошибки при выборе профессии. Профориентационная игра «Профессия на букву».

Формула выбора профессии. «Хочу» - «Могу» - «Надо». Интересы и склонности в выборе профессии. Методика «Карта интересов». Методика «Профиль». Формула выбора профессии: «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности, способности, состояние здоровья; «надо» - потребности рынка труда. Составление личного профессионального плана. Выявление интересов и склонностей с помощью методик «Карта интересов», «Профиль».

Раздел «Человек и профессия»

Профессиональная и внепрофессиональная мотивация. Жизненные ценности и выбор профессии. Основные понятия мотивации. Мотивы выбора профессии. Жизненные ценности и их влияние на профессиональный выбор. Анкета «Жизненные ценности», методика «Иерархия жизненных ценностей» (Резапкина Г.В.).

Представление о себе и проблема выбора профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Методика «Кто Я?» Определение профессионального типа личности. Профессиональные типы личности: реалистический, социальный, офисный, предпринимательский, интеллектуальный, артистический. Определение профессионального типа личности с помощью опросника Джоржа Голланда.

Темперамент и выбор профессии. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в профессиональной деятельности. Определение типа темперамента с помощью личностного опросника Айзенка.

Профессия и здоровье. Здоровье и профессиональная пригодность. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные

факторы». Типы профессий по медицинским показаниям. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Самооценка и уровень притязаний. Общие понятия самооценки и уровня притязания. Их влияние на выбор профессии. Практические упражнения на выявление уровня самооценки и уровня притязания.

Тип мышления и выбор профессии. Определение типа мышления. Общее понятие мышления, типов мышления, особенностей мышления. Определение типа мышления с помощью практических упражнений.

Чувства и эмоции. Эмоциональная компетентность, конфликт. Поведение в конфликте. Тест эмоций. Общее понятие об эмоциях. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний. Самонаблюдение за динамикой настроения.

Внимание и память. Свойства внимания. Определение объёма и типа памяти. Общее представление о внимании. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение). Требования профессий к различным свойствам внимания. Практические упражнения для определения типа внимания. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Определение вида памяти.

Общение как часть профессиональной деятельности. Беседа, практические упражнения, методика «Общительный ли вы человек». Интеллект и его роль при выборе профессии. Общее понятие об интеллекте. Его влияние на выбор профессии. Методика Кетелла.

Деловая игра «Кадровый вопрос». Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Рынок, его структура, функции. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.

Правовые вопросы трудоустройства несовершеннолетних. Трудовой кодекс РФ и его основные положения. Возможные варианты трудоустройства несовершеннолетних. Оплата труда несовершеннолетних. Время работы. Документы, необходимые при приёме на работу. Деловая игра ««Приём на работу». Оценка способности школьников к выбору профессии. Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессий, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Деловая игра «Три судьбы».

Перспектива профессионального развития. Понятие «карьера». Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетенции. Индивидуальный профессиональный план. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Моя будущая профессия. Защита презентации о будущей профессии.

Экскурсии:

Ярмарка учебных мест – ноябрь

ГАОУ КО «Людиновский индустриальный техникум» - ноябрь, апрель

Завод ОАО «Людиновокабель» - декабрь

Завод ОАО «Тепловозостроительный завод» - февраль

Калужские образовательные учреждения среднего профессионального образования (по запросам)

Опросники и методики:

1. Личностный опросник Айзенка.

2. Методика «Карта интересов».

3. Методика «Профиль».

4. Методика «Общительный ли вы человек».

5. Методика «Тест эмоций» (авторская модификация Басса Дарки).

6. Методика Кетелла

7. Анкета «Жизненные ценности».

8. Методика "Иерархия жизненных ценностей" (Г.В. Резапкина).

9. Методика «Кто Я?».

10. Опросник Джоржа Голланда «Определение профессионального типа личности».

Деловые игры:

1. «Кадровый вопрос».

2. «Приём на работу».

3. «Три судьбы».

4. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол - во часов
1	Вводный урок. Предмет и задачи курса «Выбор профессии»	1
2	Раздел «Профессии и их классификация, пути получения профессии»	7
3	Раздел «Человек и профессия»	20
4	Экскурсии	6