

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

г. Людиново Калужской области

РАССМОТРЕНО

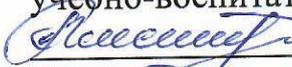
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного направления
протокол № 1 от 27.08. 2021 г.

Руководитель МО:

 /С.В. Ерохина/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 О.С. Клестова/
«28» августа 2021 г.

Рабочая программа

по географии

5 – 9 классы

Срок реализации: 5 лет

Разработчик: Фадеева Ирина Александровна,

Гришина Тамара Александровна,

учитель высшей квалификационной категории

г. Людиново, 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с изменениями) на основе Примерной программы основного общего образования по географии, авторской программы предметной линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И.Алексеева. Данная программа является логическим продолжением программы начального общего образования по курсу «Окружающий мир»; носит пропедевтический характер учебного предмета; позволяет реализовать преемственность географии.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект

5-6 класс серия «Полярная звезда» учебник «География 5-6» Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина, Е.К., Болысов, С.И., Кузнецова Г.Ю.

7 класс серия «Полярная звезда» учебник «География 7» Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., Болысов С.И., Фетисов А.С., Кузнецова Г.Ю. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

8-9 класс учебники «Сферы»: «География. Россия: природа, население, хозяйство, 8 класс» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015; «География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.

В Рабочую программу внесены следующие изменения: программа 8-9 класса дополнена краеведческим материалом, так как учащиеся должны знать свою малую родину, её природу и хозяйство.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания МКОУ «Средняя школа №2».

Учебный предмет «География» изучается в рамках предметной области «общественно-научных предметов» в 5-9 классах в следующем объеме:

Класс	Количество часов в неделю		Количество учебных недель	Всего часов
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
5 класс	1		35	35
6 класс	1		35	35
7 класс	2		35	70
8 класс	2		35	70
9 класс	2		34	68
За весь период обучения				278

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия, ИКТ-технология, технология дискуссий, метод исследования, здоровье – сберегающие технологии, проблемное обучение, игровые технологии, технология дебатов.

Воспитательный потенциал учебного предмета «география» реализуется через демонстрацию обучающимся примеров из жизни выдающихся ученых и истории открытий, применение интерактивных форм работы, организацию групповой и парной работы, инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
 - формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты

5-6 класс

Учащийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей,

характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптация к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

7 класс

Учащийся научится

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптация к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

8-9 класс

Учащийся научится

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптация к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

3.Содержание учебного предмета «География»

5 класс

Введение

Что изучает география, и как её мы будем изучать. Какие задачи и методы у науки географии. Как работать с учебником, чтобы достичь успеха.

На какой Земле мы живем

Путешествия и описания как самые древние и надёжные способы познания мира Земли. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия, Великие географические открытия.

Вклад отечественных землепроходцев и исследователей в развитие географии. Географические открытия XX в. Как сегодня собирают информацию о Земле?

Источники географической информации

Планета Земля.

Солнечная система. Как устроена наша планета. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг солнца. Доказательства шарообразности Земли. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия: смена времён года, смена дня и ночи. Экваториальный и полярный радиусы нашей планеты, площадь её поверхности.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Линии тропиков и полярных кругов.

План и карта

Понятие о глобусе и карте. Легенда общегеографической карты. Шкала глубин и высот. Параллели. Меридианы. Определение географических координат. Определение направлений на глобусе и карте. Компас и ориентирование с его помощью. Определение местоположения географических объектов. План местности. Условные знаки. Масштаб и его виды. Ориентирование и измерение расстояний на местности и на плане. Составление простейшего плана местности. Решение практических задач по плану.

Литосфера - твердая оболочка Земли

Внутреннее строение Земли. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Понятие «рельеф», формы рельефа. Равнинный и горный рельеф. Различия гор и равнин по высоте и внешнему виду. Примеры крупных форм рельефа и их местоположение. Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши. Литосфера и человек.

Резерв

Список практических работ

№ работы	Тема	Дата
Практическая работа №1	«Географические открытия 10-17 веков»	
Практическая работа №2	«Определение направления и географических координат с помощью параллелей и меридианов».	
Практическая работа №3	«Карта полушарий. Политическая карта мира».	
Практическая работа №4	«Определение направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью масштаба».	
Практическая работа №5	«Сравнение свойств горных пород различного происхождения».	
Практическая работа №6	«Нахождение на физической карте объектов литосферы, нанесение их на к/к»	

6 класс

Введение

Что изучает география, и как её мы будем изучать. Какие задачи и методы у науки географии. Как работать с учебником, чтобы достичь успеха.

Гидросфера-водная оболочка Земли

Из чего состоит гидросфера. Что происходит с водой в природе. Как происходит мировой круговорот воды. Что такое мировой океан. Что мы видим на границах материков и океанов. Жизнь в Океане. Что такое острова и полуострова. Как устроено дно океана. Почему вода в Океане соленая. Везде ли в Океане соленость воды одинакова. Как меняется температура воды в Океане. Как движется вода в Океане. Как устроены реки. Откуда берется вода в реках. По каким «правилам» живет река. Как «работают» реки. Какие бывают озера. Какая вода в озерах. Как образуются болота. Что мы знаем о подземных водах. Что мы знаем о ледниках. Почему мы заботимся о качестве воды. Какова роль океанов, морей и рек в нашей жизни.

Атмосфера-воздушная оболочка Земли

Из чего состоит атмосфера. Какие слои образуют атмосферу. Почему воздух у поверхности земли теплее, чем на высоте. Что мы знаем о температуре воздуха. Почему утром и вечером холоднее, чем днем. Почему в тропиках теплее, чем на полюсе. Что такое атмосферное давление. От чего зависит давление воздуха. Почему дует ветер. Какой бывает ветер. Что происходит с водой в атмосфере. Какой воздух влажный, а какой сухой. Как образуются облака. И почему идет дождь. Где больше и меньше всего осадков. Что мы знаем о погоде. Какие бывают воздушные массы. Какая разница между климатом и погодой. Что значит атмосфера для человека. Как погодные условия влияют на здоровье людей.

Биосфера - живая оболочка Земли

Что мы знаем о биосфере. Как происходит круговорот веществ в биосфере. Как живые организмы разместились на земле. Что такое почва. Какие бывают почвы. Какого цвета население Земли. В чем значение биосферы для человека. Как человек изменяет биосферу.

Географическая оболочка

Что такое географическая оболочка. Из чего состоит географическая оболочка. Каковы свойства географической оболочки. Как размещаются природные комплексы на Земле. Как сменяются природные зоны от экватора к полюсам. Что такое культурные ландшафты. Какие объекты включают в список Всемирного природного наследия. Какие объекты включают в список Всемирного культурного наследия. Какие еще объекты можно включать в список ЮНЕСКО.

Резерв

Список практических работ

№ работы	Тема	Дата
Практическая работа №1	«Определение по карте ГП морей, их глубин».	
Практическая работа №2	«Описание реки по типовому плану»	
Практическая работа №3	«Анализ климатических показателей своей местности, построение графиков».	
Практическая работа №4	«Определение абсолютной и относительной влажности воздуха»	
Практическая работа №5	«Описание почв своей местности».	

7 класс

Введение

Что нужно помнить, изучая географию. Изучение материков и стран. Как выглядит наша Земля на картах разных проекций. Каким способом изображают информацию на картах.

Человек на Земле

Как и почему люди расселились по Земле. Как возникли земледелие и животноводство. Как люди приспособились к новым условиям жизни. Сколько людей на Земле. Как размещено население Земли. К какому народу мы относимся. На каких языках мы говорим. Какие существуют религии. Чем отличается город от сельского поселения. Какие города самые крупные. Какие бывают города и сельские поселения. Чем страны мира отличаются друг от друга. Республики и монархии – каких стран больше. Что такое хозяйство. Какие страны самые развитые

Природа Земли

Как формировался облик Земли. Как проявляется развитие земной коры на разных территориях. Что происходит на границах литосферных плит. Как развивались платформы и складчатые области. Что показывает карта строения земной коры. Как размещаются на Земле горы и равнины. Какие природные ресурсы земной коры использует человек. Что происходит с горными породами в природе. Где искать полезные ископаемые. От чего зависит температура воздуха. Как распределяется атмосферное давление на Земле. От чего зависит количество осадков. Могут ли меняться воздушные массы. Что такое пассаты. Как возникают другие господствующие ветры. Как влияет на климат географическая широта. Как влияет на климат поверхность материков и океанов. Сколько на земле климатических поясов. Что определяют разные сочетания климатообразующих факторов. Что мы знаем о движении воды в Океане. О чем говорит схема поверхностных течений. Какие бывают течения. Как реки зависят от рельефа и климата. Где текут самые крупные реки. Где больше озер. Как устроен растительный и животный мир нашей планеты. Как связаны животные и растения с природными условиями. Почему флора и фауна различается на разных широтах. Чем объясняется разнообразие почв. Какие типы почв распространены на Земле.

Природные комплексы и регионы

Что нужно знать о природных зонах. Как сменяются природные зоны на земном шаре. Каковы особенности природы Тихого океана, Северного Ледовитого океана, Индийского и Атлантического океанов. В чем состоит сходство и различия между материками. Как делят Землю и мир. Какие бывают границы. Как мир объединяется.

Материки и страны

О чем говорит географическое положение Африки. Как строение земной коры и рельеф Африки влияет на ее природу. Что влияет на климат Африки. Что зависит от климата. Что знают об Африке в мире. Кто живет в Африке. Чем заняты африканцы. Египет – великая древняя цивилизация.

В чем особенности географического положения Австралии. Как строение земной коры проявляется в рельефе Австралии. Что влияет на климат Австралии. Как засушливость и изолированность материка влияет на его природу.

Каковы особенности географического положения Антарктиды. Каков ледяной покров и рельеф Антарктиды. Что собой представляет растительный и животный мир Антарктиды.

Что мы знаем о сходстве и различиях географического положения Южной Америки и Африки. Строение земной коры и рельеф: сравниваем Южную Америку и Африку. В чем особенности климата Южной Америки. Какие особенности природы Южной Америки зависят от климата и рельефа. Как Южная Америка стала Латинской. Кто такие латиноамериканцы. Как природные ресурсы влияют на облик Латинской Америки. Что мы знаем о Бразилии.

О чем говорит географическое положение Северной Америки. Как строение земной коры

влияет на рельеф Северной Америки. Какова главная особенность климата Северной Америки. Как рельеф и климат Северной Америки влияет на ее природу. Почему Америка разделена на Латинскую и Англо-Саксонскую. Похожи ли США и Канада. Что дала Англо-Саксонская Америка миру. США- крупнейшая держава.

Чем Евразия не похожа на другие материки. В чем особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Что влияет на климат Евразии. Почему климат на побережьях материка различен. Как климат и рельеф влияет на природу Евразии. Что дала Европа миру. Кто такие европейцы. Чем богата Европа. Что мы знаем о Германии.

Чем Азия отличается от других частей света. Как живут люди в Азии. Бедна или богата Азия. «Поднебесная империя» или что мы знаем о Китае. Что мы знаем об Индии.

Обобщение

Заключение

Что такое глобальные проблемы. Какие глобальные проблемы существуют в современном мире. В чем заключается энергетическая и экологическая проблемы. Каковы пути решения глобальных проблем.

Резерв

Список практических работ

№ п/п	Тема
1	Определение взаимосвязи между строение земной коры и рельефом Земли
2	Анализ карт климатических поясов мира
3	Составление обобщенной схемы течений мирового океана.
4	Комплексная характеристика океана.
5	Географическое положение Африки
6	Разработка туристического маршрута по Австралии
7	Анализ климатических диаграмм населенных пунктов Северной Америки
8	Характеристика страны

8 класс

Введение

Раздел 1. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны.

Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Природа России

Природные условия и ресурсы России.

Природные условия природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных

ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатических диаграмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир.

Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и

животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 3. Население России

Численность населения России. Численность населения

России в сравнении с численностью населения других государств.

Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России.

Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.

Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Родной край

Обобщение

Резерв

Список практических работ

№ работы	Тема	Дата
----------	------	------

Практическая работа №1	«Определение поясного времени для разных городов России»	
Практическая работа №2	«Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»	
Практическая работа №3	«Анализ административно-территориального деления России»	
Практическая работа №4	«Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых»	
Практическая работа №5	«Составление макета климатической карты»	
Практическая работа №6	«Оценка климата России»	
Практическая работа №7	«Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»	
Практическая работа №8	«Характеристика почвенных ресурсов своей местности»	
Практическая работа №9	«Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»	
Практическая работа №10	«Определение особо охраняемых природных территорий своего района»	
Практическая работа №11	«Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»	
Практическая работа №12	«Характеристика особенностей движения населения России»	

9 класс

Введение

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское

хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 2. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны.

Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона

Раздел 3. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

Обобщение по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».

Особенности населения и хозяйства Калужской области

Резерв

Список практических работ

№ работы	Тема	Дата
Практическая работа №1	«Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»	
Практическая работа №2	«Выявление и сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России»	
Практическая работа №3	«Характеристика угольного бассейна России»	
Практическая работа №4	«Определение главных районов размещения предприятий»	

	трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	
Практическая работа №5	«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	
Практическая работа №6	«Определение главных районов животноводства»	
Практическая работа №7	«Анализ разных видов районирования России»	
Практическая работа №8	«Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»	
Практическая работа №9	«Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»	

**Тематическое планирование
5 класс**

Тема раздела	Кол-во часов
Введение	1
На какой Земле мы живем	5
Планета Земля	3
План и карта	13
Литосфера - твердая оболочка Земли	11
Резерв	2

6 класс

Тема раздела	Кол-во часов
Введение	1
Гидросфера-водная оболочка Земли	13
Атмосфера-воздушная оболочка Земли	12
Биосфера - живая оболочка Земли	3
Географическая оболочка	4
Резерв	2

7 класс

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Введение.	2
Человек на Земле	6
Природа Земли	12
Природные комплексы и регионы	6
Материки и страны	40
Обобщение по курсу "География 7 класс"	1
Заключение	1
Резерв	2

8 класс

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Введение	1
Географическое пространство России	8
Природа России	43
Природные условия и ресурсы	1
Рельеф и недра Земли	7
Климат	11
Внутренние воды и моря	7
Растительный и животный мир России.	3

Почвы	4
Природно-хозяйственные зоны	10
Население России	8
Родной край.	7
Обобщение по курсу «Россия: природа, население, хозяйство»	1
Резерв	2

9 класс

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Введение	1
Хозяйство России	27
Общая характеристика хозяйства	6
Промышленность	10
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	4
Сфера услуг	7
Районы России	28
Европейская и азиатская части России	1
Европейский Север	3
Европейский Северо-Запад	2
Центральная Россия	3
Европейский Юг	3
Поволжье	3
Урал	3
Обобщение по теме: «Европейская часть России»	1
Западная и Восточная Сибирь	6
Дальний Восток	2
Обобщение по теме «Азиатская часть России»	1
Россия в мире	2
Обобщение по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».	1
Особенности населения и хозяйства Калужской области	6
Резерв	3