



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Людиново Калужской области

Принято:

Решением педагогического совета
от 29.08. 2023 года
протокол №1

Утверждено:

Приказ
от «01» сентября 2023 г. №241
директор школы: Л.В. Гончарова

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Людиново, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	2
1.	Целевой раздел	10
1.1.	Пояснительная записка	10
1.2.	Общая характеристика программы начального образования	13
1.3.	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	15
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	15
1.4.1.	Общие положения	15
1.4.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	18
1.4.3.	Организация и содержание оценочных процедур	22
2.	Содержательный раздел	53
2.1.	Рабочие программы учебных предметов/учебных курсов/курсов внеурочной деятельности	53
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	55
2.2.1.	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	55
2.2.2.	Характеристика универсальных учебных действий	97
2.2.3.	Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения	103
2.2.4.	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	110
2.2.5.	Методика и инструментарий оценки сформированности у обучающихся УУ	114
2.2.6.	Место универсальных учебных действий в рабочих программах	114
2.3.	Рабочая программа воспитания	116
3.	Организационный раздел	156
3.1.	Учебный план начального общего образования	156
3.2.	Календарный учебный график образовательной организации	161
3.3.	План внеурочной деятельности	164
3.4.	Календарный план воспитательной работы	168
3.5.	Система условий реализации ООП НОО	174
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	180
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	183
3.5.3.	Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	186
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	187
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	197
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МКОУ «Средняя школа №2»	199

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Людиново Калужской области (далее ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2») разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)

Нормативное обеспечение ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2»:

- Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 30.12.2008);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г) и (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2021г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.

№ 2 (СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- Устав МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново Калужской области;

• Программа развития МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново Калужской области

• Программа воспитания МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново Калужской области

ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2» определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно - нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Особенности МКОУ «Средняя школа №2»

В школе реализуется Программа развития «Школа личностного роста», в которой *миссия школы* определена как создание наиболее благоприятных условий для получения качественного образования на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных потребностей, способностей, запросов обучающихся, направленных на формирование творческой личности, готовой в дальнейшем к осознанному освоению профессиональных образовательных программ и непрерывному развитию.

Педагогические технологии в школе используются в тесной интеграции с информационно-коммуникационными. На протяжении многих лет ведется работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды. Результатом этой работы является 100% обеспеченность рабочих мест учителей компьютерным и проекционным оборудованием. Наличие выделенного сервера, локальной сети с проводными и беспроводными сегментами позволяет иметь постоянное подключение к сети Интернет в любом учебном кабинете. Мобильность в организации образовательной деятельности обеспечивается наличием у учителей и учащихся портативных компьютеров (75% компьютерного парка школы), с которыми можно свободно перемещаться по зданию. Материально-техническое обеспечение позволяет педагогам использовать различные цифровые образовательные ресурсы при подготовке и проведении уроков, что дает возможность построить обучение в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.

Безопасность организации, осуществляющей образовательную деятельность, складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность обучающихся и сотрудников во время образовательной деятельности. В школе функционирует пост охраны на основании договора с ООО ЧОП «Казачья застава». В зданиях школы по ул. Энгельса,48 и ул. Кропоткина,1 установлены видеодомофоны, кнопки тревожной сигнализации, выведенные на пульт ОВД, автоматическая пожарная сигнализация с подключением в ООО «Компания «РЕГИОН-01» г. Калуги. Школа полностью укомплектована первичными средствами пожаротушения. Вокруг школьных территорий имеется ограждение. Установлено видеонаблюдение.

В целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий труда, а также осуществлению контроля соблюдения в школе и ее подразделениях действующего законодательства, инструкций, правил и норм по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии в школе введена должность инженера по охране труда. В школе реализуются Программа производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-протоэпидемических (профилактических) мероприятий (редакция 2021 г.), Комплексный план «Безопасность образовательного учреждения» (редакция 2021 г.), Паспорт

безопасности (антитеррористической защищенности образовательного учреждения) (редакция 2021 г), Паспорт дорожной безопасности (2021г.). В ОО на базе начальных классов действует отряд юных инспекторов движения, члены которого проводят массово-разъяснительную работу по пропаганде правил дорожного движения.

С целью формирования у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности в школе 1 раз в квартал проводятся уроки безопасности, на которые приглашаются сотрудники пожарной части №4, ДПС, МЧС, ГИМС. Один раз в квартал проводится учебная эвакуация обучающихся и сотрудников школы из зданий ОО. В здании школы оформлен уголок безопасности обучающихся, содержащий необходимую актуальную информацию по обеспечению безопасности жизнедеятельности. В ОО разработан и реализуется график проведения инструктажей по ТБ.

Система питания школьников МКОУ «Средняя школа №2» представлена в двух учебных зданиях, в каждом здании есть столовая, отвечающая современным требованиям к уровню оборудования и условиям обеспечения детского питания в соответствии с требованиями СанПиНа (на 70 и 112 посадочных мест). В организации, осуществляющей образовательную деятельность, разработана и действует программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению». Горячим питанием в школе обеспечены все обучающиеся начальных классов. Отдельные группы обучающихся (ОВЗ, дети- инвалиды, воспитывающиеся в многодетных и малообеспеченных семьях) обеспечиваются дополнительным питанием.

Медицинское обслуживание организовано в медицинском кабинете в здании по ул. Энгельса, д.48 и в медицинском кабинете в здании по ул. Кропоткина, д.1, оба кабинета имеют лицензию. Для качественного проведения лечебно-профилактических мероприятий и углубленных медосмотров медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инструментарием.

На основании запроса родителей обучающихся для обучающихся 1-2 классов функционирует группа продленного дня. Послеурочное пребывание младших школьников в образовательной организации направлено на решение следующих задач:

- обеспечение организованного безопасного досуга обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся
- развитие творческих, познавательных, интеллектуальных способностей обучающихся
- формирование и развитие самостоятельности обучающегося при выполнении учебных заданий, организации собственного досуга
- развитие коммуникативных умений обучающихся

На базе ОО в каникулярное время ежегодно функционирует летняя оздоровительная площадка с дневным пребыванием. Чтобы обеспечить детям интересный и содержательный досуг, в школе разработана и реализуется комплексная Программа «Город здоровья». Обучающиеся-учащиеся основной и средней школы помогают педагогическим работникам школы организовывать

летний досуг младших школьников, выполняя функции вожатых. В течение учебного года администрация школы содействует в организации детского отдыха и оздоровления обучающихся на базе санаториев и лагерей Калужской области, Краснодарского края, Крыма, Белоруссии.

В формировании у школьников представлений о здоровье, здоровом образе жизни школа участвует как через образовательную деятельность, так и через систему воспитательной работы. Спартакиада Дружбы, недели здоровья, месячники, мероприятия в рамках Всероссийской недели здоровья, интеллектуальные, творческие и проектные мероприятия о здоровье и спорте, социальные акции, семейные дни здоровья, семейные спортивные игровые программы, конкурс «Лучший спортивный класс», оздоровительный - пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей - дают мощный толчок школьникам в формировании стереотипов здорового образа жизни, сохранении здоровья, увеличении двигательной активности, отказа от «вредных» привычек, наносящих вред здоровью человека.

Активное участие в данных мероприятиях принимают родители (законные представители), которые помогают в организации и проведении соревнований.

Для учащихся школы организованы и работают спортивные секции: спортивное ориентирование, пешеходный туризм и автономное существование, волейбол, баскетбол, юный спасатель, спортивное ориентирование, подвижные игры. Для проведения уроков физической культуры и работы объединений в ОО есть два спортивных зала, оснащенных в соответствии с требованиями. В организации детского движения за здоровый образ жизни неоценимую помощь оказывает ученическое самоуправление. Органом, координирующим спортивно - массовую работу в школе, является школьный спортивный клуб «Старт». Традиционно в конце учебного года подводятся итоги школьного конкурса «Лучший спортивный класс года».

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы является дополнительное образование (кружки, секции) и система внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности в ОО созданы в соответствии с образовательными запросами обучающихся школы, их родителей (законных представителей) и с учетом образовательного пространства социума. Для обучающихся начальной школы в ОО открыты объединения по образовательным программам различной направленности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно- нравственное, спортивно- оздоровительное. В школе накоплен банк программ внеурочной деятельности: "Корректирующая гимнастика", «Художественная гимнастика», «Подвижные игры», кукольный театр «Петрушка», «"С любовью к городу", "Спортивное ориентирование", "Юные инспектора движения"; «Мир православной культуры», "Моя первая клумба", "Юный эколог"; «Мои первые проекты», « Мы- твои друзья», "Учимся играя", "Эрудит"; «Маленький мастер", " Фольклорный ансамбль", " Волшебный мир оригами", " Художественное чтение", " Вокальный ансамбль", «Хочу быть настоящим читателем», «Родники»,

«Учу английский алфавит» и др. В рамках внеурочной деятельности у обучающихся есть возможность пройти программы дистанционного обучения, реализуемые совместно с ГБУДО Калужской области "Областной эколого-биологический центр».

Школа постоянно работает в направлении формирования такой образовательной среды, которая позволила бы реализовать современные государственные и региональные задачи в сфере образования.

Укрепление материально-технической базы. В 2009 г. был проведен капитальный ремонт здания, где сейчас располагается начальная школа (год постройки – 1913 г.). В 2010 г. к основному зданию (год постройки – 1937 г.) была сделана пристройка для размещения столовой. Сегодня в школе две столовых и два медицинских кабинета, оборудованных в соответствии с требованиями, кабинет психолога, кабинет психологической разгрузки, две библиотеки, кабинет - центр инициативы и творчества учащихся, медиакabinet, ведется работа по созданию школьного музея. В рамках реализации национального проекта «Образование» школа получила три кабинета: кабинет географии, биологии, физики. Школа полностью оснащена компьютерной и мультимедийной техникой (100% кабинетов), имеются интерактивные доски, документ-камеры, цифровые микроскопы (10 шт.), цифровые лаборатории «Архимед» (3 шт.), полевая лаборатория «Пчелка», цифровая метеостанция, интерактивные системы голосования и опроса VOTUM (1 шт.), КОКЗ Cricket (1 шт.), Turning Point (6 шт.). Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

Развитие кадрового потенциала. Для решения поставленных задач ОО должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами. Среди 55 педагогов - Заслуженный учитель РФ, 10 учителей награждены знаками «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования», 9 учителей награждены Грамотой Министерства образования РФ, 4 победителя нацпроекта «Лучшие учителя России». 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. В штат образовательной организации введены: социальный педагог, педагог-организатор, инженер по ТБ, педагог-психолог, учитель- логопед.

Методическая служба в образовательной организации имеет следующую структуру:

- методический совет
- школьные методические объединения учителей-предметников
- междисциплинарное методическое объединение по реализации научно- исследовательской и проектной деятельности
- «Школа методического роста»
- Школа взаимообучения

Сегодня наряду с традиционными, используются следующие формы методической работы: наставничество, педагогические мастерские, обучение на собственных открытых уроках, самоанализ и самооценка, стажировка, взаимопосещение уроков. Педагогический коллектив школы при-

держивается убеждения, что для успешной работы необходимо постоянное погружение в инновационные процессы, постоянное совершенствование методики преподавания, взаимодействие с педагогическим сообществом.

Существующая система методической работы способствует развитию профессиональной компетентности учителя. Важным показателем профессионализма педагогов является трансляция передового опыта. Школа является активным участником региональных и федеральных проектов, в рамках национального проекта «Образование» в ОО реализуются следующие проекты «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Точка роста».

С 2021 года школа является апробационной площадкой по внедрению обновленного федерального государственного стандарта начального общего образования.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне школы. Контингент учащихся остается стабильным на протяжении последних лет. Зачисление обучающихся в школу производится в соответствии с действующим законодательством при наличии свободных мест с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

На основании медицинских справок для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, не имеющих возможности временно или постоянно посещать школу, созданы условия для получения общего образования на дому. Классными руководителями и специалистами психологической службы (социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогом-психологом), проводится работа по их активному включению в деятельность детских коллективов и адаптации в них.

Для обучающихся, имеющих статус «Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» разрабатываются адаптированные образовательные программы, специалистами школьной психологической службы организуется психолого-педагогическое сопровождение, обследование школьного психолого-педагогического консилиума.

Система работы школы по выявлению и поддержке талантливых и способных обучающихся включает следующие направления:

- Интеллектуальные мероприятия
- Исследовательская работа
- Социальное проектирование
- Творческие конкурсы
- Спортивные соревнования
- Профориентационные конкурсы Worldskills

Большую популярность среди учащихся начальных классов имеют в школе дистанционные интеллектуальные олимпиады и конкурсы, проводимые на онлайн-платформе «Учи.ру».

Успешная социализация - одно из условий подготовки школьников, способных возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку. Оказание учащимся помощи в адаптации к социальным условиям - реализуется через все компоненты воспитательной системы школы: комплекс традиционных общешкольных (классных) дел и мероприятий в рамках программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, целевых программ воспитания «Здоровье и здоровый образ жизни», «Общение», «Учение», «Досуг».

Детское объединение «Светоч» – форма социального воспитания детей, в которой интегрируются «составные» процесса развития личности: обучение, воспитание, социализация, саморазвитие. В рамках программ «Солнечный круг» младшие школьники реально проявляют себя как субъекты деятельности в различных статусах, ролях, позициях (социальной, гражданской). Члены д/о организуют внутриклассные дела, активно участвуют в общепараллельных и общешкольных мероприятиях. Многие из этих дел стали традиционными: «разведка» интересных и полезных дел, выборная кампания «Лидер и его команда», стартовая игра «Солнечная школяндия» (1 классы), игровая программа «Радуга» (для учащихся 2-4 классов), творческая эстафета «Подари радость учителю», Пресс – кит «Молоды, талантливы, успешны», арт-моб у Новогодней елки, Радуга творческих конкурсов «Покажи себя в полном блеске...», Вечер встречи выпускников, благотворительный марафон «Школе – нашу заботу». В деятельности детского объединения приоритетное место занимает организация учащимися благотворительных и социальных акций («Адреса милосердия», экологический бум, «Украсим Пасхальное дерево вместе», «Мой храм», «По дороге в Рождество» и др.), реализация творческих и социальных проектов («Соберем детей в школу», «Игрушки детям детского сада», «Уютный дворик», «Рождество в каждую семью», «Учитель, перед именем твоим», весенняя неделя добра, семейная зимняя инициатива), инициаторами которых является центр инициативы и творчества учащихся, волонтерский отряд старшеклассников. Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях разного уровня - показатель их социальной активности. Ежегодно наши воспитанники принимают участие более чем в 100 творческих, социальных конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня, где занимают призовые места. Одной из эффективных форм организации школьной жизнедеятельности, которая в значительной степени способствует приобретению учащимися социального опыта, является ключевое дело года.

Самоуправление - одна из эффективных форм организации школьной жизнедеятельности – в значительной степени способствует приобретению учащимися социального опыта, формированию ценностного отношения к социальной практике. Наряду с постоянными органами (Центр инициативы и творчества учащихся, советы классов) создаются временные (советы дела, инициативные и творческие группы). Уровень развития коллектива д/о, ежегодно определяемый в ходе «Коллективной самооценки», конкурса «Актив года»- яркий показатель уровня развития самоуправления в нем.

В целях социальной адаптации детей «группы риска» профилактическая работа в школе организовывается согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН. Действуют административный совет педагогической поддержки школьников и их семей, наставничество, родительский патруль. В системе проводится индивидуальная работа с обучающимися, их родителями, лицами, их заменяющими: индивидуальные консультации, посещение на дому, приглашение на совет педагогической поддержки, вовлечение в объединения дополнительного образования, классные и общешкольные дела.

Родители (законные представители) обучающихся являются главным субъектом социального партнерства школы. Взаимодействие с ними осуществляется в разных формах (через комплексную информационную систему «Сетевой город. Образование», месячники «Единый мир – общая надежда», «Семья и школа», родительский патруль, конкурс «Лучший родительский комитет») и направлениях: совместная управленческая деятельность (родительские собрания, классные и общешкольные советы родителей), Управляющий, координационный совет по внедрению и реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования); психолого-педагогическое просвещение в рамках всеобща по проблемам обучения и воспитания. В школе сложилась практика выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни с помощью анкетирования, опроса, Дней открытых дверей.

Администрация поддерживает различные инициативы:

- **учителей** в участии в конкурсах, проектах, повышении профессиональной компетенции;
- **школьников** в участии в олимпиадах, конференциях, конкурсах и соревнованиях, благотворительных акциях;
- **родителей** в улучшении материально-технических условий работы школы;
- **социальных партнеров школы** в финансовой поддержке проектов и мероприятий (единовременные выплаты лучшим учащимся, ремонт и оборудование кабинетов, благоустройство прилегающей территории, командировки учителей, поездки школьников и др.).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;
4. Возможность для коллектива МКОУ «Средняя школа №2» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся

- способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования вне-школьной социальной среды.

При разработке ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2» были учтены следующие принципы её формирования:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2» определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МКОУ «Средняя школа №2», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди них следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности, активное вовлечение родителей в познавательную, творческую, исследовательскую деятельность. Привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек), приходов Русской православной церкви Людиновского района. Эффективным механизмом реализации программы является возможное использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, что отражено в программе.

1.2. Общая характеристика программы

ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2» является стратегическим документом МКОУ «Средняя школа №2», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может

составлять менее 2954 академических часов и более 3345 часов. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2», причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МКОУ «Средняя школа №2» может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Однако, чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов

освоения ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2»

Всё наполнение ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2» (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2»

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ «Средняя школа №2».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения программы начального общего образования» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К внешним процедурам относятся:
- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МКОУ «Средняя школа №2» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимная оценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается при реализации программ всех учебных предметов, курсов и мероприятий внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и педагогом- психологом, администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В процессе образовательной деятельности отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается ежегодным планом проведения ВСОКО.

Инструментарий для оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Для оценки метапредметных результатов могут использоваться как стандартизированные материалы, так и материалы, самостоятельно разработанные педагогами, педагогом- психологом школы

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к ре-

шению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

- знание и понимание
- применение
- функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Перечень планируемых результатов с указанием этапов их формирования, особенности их оценки по каждому предмету фиксируются в рабочей программе педагога, которая утверждается педагогическим советом школы.

Ежегодно в начале учебного года и в начале III четверти администрацией школы проводится сбор информации о планировании и осуществлении педагогами оценочных процедур в каждом классе по каждому учебному предмету. Количество проверочных процедур (организуемое в течение всего урока) не должно превышать более 10% от общего числа часов за учебный год.

Формы промежуточной аттестации по учебным предметам

Классы	Учебные предметы	Форма
1 классы	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	комплексная работа

2–4-е	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
2–4-е	Иностранный язык (английский)	контрольная работа
2–4-е	Литературное чтение	контрольная работа на основе текста
2–4-е	Математика	контрольная работа
2–4-е	Окружающий мир	контрольная работа
2–4-е	Музыка	творческая работа
2–4-е	Изобразительное искусство	творческая работа
2–4-е	Технология	Учебный проект
2–4-е	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
4-й	ОРКСЭ	Учебный проект

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Диагностика проводится педагогом- психологом и администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе педагога. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в рабочих программах.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы об этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио может формироваться как в печатном, так и в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной читательской грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и

учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в ИС «Сетевой город. Образование» и личном деле обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.
- Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Форма характеристики выпускника уровня начального общего образования

Характеристика

обучающегося 4 «___» класса

МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново

За период обучения на уровне начального общего образования выпускник начальной школы _____ показал следующие результаты освоения учебных программ.

Накопленная оценка по русскому языку

Фонетика и графика	Состав слова (морфемика)	Лексика	Морфология	Синтаксис	Орфография и пунктуация	Развитие речи	Годовая отметка

Итоговая работа по русскому языку

Общий балл	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Уровень достижений

			Высокий
			Повышенный
			Базовый
			Пониженный
			Недостаточный

- Выпускник овладел опорной системой знаний по русскому языку и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- Выпускник овладел опорной системой знаний по русскому языку, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- Выпускник не овладел опорной системой знаний по русскому языку и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Накопленная оценка по математике

Числа и величины	Арифметические действия	Работа с текстовыми задачами	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Геометрические величины	Работа с информацией	Годовая отметка

Итоговая работа по математике

Общий балл	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Уровень достижений					
			Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный	

- Выпускник овладел опорной системой знаний по математике и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- Выпускник овладел опорной системой знаний по математике, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- Выпускник не овладел опорной системой знаний по математике и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Накопленная оценка по литературному чтению

Виды речевой и читательской деятельности			Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	Творческая деятельность (на основе литературных произведений)	Годовая отметка
чтение	говорение (культура речевого общения)	письмо (культура письменной речи)			

- Выпускник овладел опорной системой знаний по литературному чтению и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- Выпускник овладел опорной системой знаний по литературному чтению, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- Выпускник не овладел опорной системой знаний по литературному чтению и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Накопленная оценка по окружающему миру

Человек и природа	Человек и общество	Годовая отметка

Итоговая работа по окружающему миру

Общий балл	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Уровень достижений					
			Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный	

- Выпускник овладел опорной системой знаний по окружающему миру и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- Выпускник овладел опорной системой знаний по окружающему миру, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- Выпускник не овладел опорной системой знаний по окружающему миру и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Накопленная оценка по английскому языку

Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Письмо	Годовая

					отметка

Итоговая работа по английскому языку

Общий балл	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Уровень достижений	
				Высокий
				Повышенный
				Базовый
				Пониженный
				Недостаточный

- Выпускник овладел опорной системой знаний по английскому языку и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- Выпускник овладел опорной системой знаний по английскому языку, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- Выпускник не овладел опорной системой знаний по английскому языку и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Достижение планируемых метапредметных результатов

Регулятивные УУД							Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
целеполагание	планирование	прогнозирование	самоконтроль	коррекция	оценка	саморегуляция	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией	общение	Совместная деятельность	разрешение конфликтов

Итоговая комплексная работа

Успешность выполнения заданий по группам			Успешность выполнения всей работы
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для решения учебных задач	

Выполнение группового проекта

Общий балл	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий	Оценка личного вклада	Уровень достижений
				Высокий
				Повышенный
				Базовый
				Пониженный
				Недостаточный

- Выпускник овладел универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Выпускник овладел универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного использования для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач .
- Выпускник не овладел универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Решение педсовета: _____ переведен_ (не переведен_) в 5 класс.

Рекомендации:

Классный руководитель: _____ / _____ /

Описание оценочных процедур

1 класс

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе анализа УУД и характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

Безотметочное обучение осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Русский язык

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Уровню низкого развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития предметных умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития предметных умений по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допуская не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2-4 классы

Критерии оценивания по русскому языку

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Контрольный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Литературное чтение

Темп и оценивание чтения.

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

-беглость, правильность, осознанность, выразительность.

классы	Обязательный уровень	Возможный уровень
--------	----------------------	-------------------

	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	10-15	20-30	20-25	30-35
2 класс	30-40	45-60	60	70
3 класс	60-65	70-80	80	90
4 класс	85-90	95-100	100	120

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Математика

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Окружающий мир

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Технология

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Изобразительное искусство

Оценка «5» ставится если,

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» ставится если,

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» ставится если,

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2» ставится если,

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;

Музыка

Функция оценки - учет знаний.

Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции). Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «5» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции) или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить

Физическая культура

Текущее оценивание:

Оценивание учащихся 2-4 классов происходит по 5-балльной системе. Оценивание учащихся 1 класса – словесное.

При выставлении оценки учитывается старание учащегося, его физическая подготовка, способности.

Итоговое оценивание

Итоговое оценивание происходит на основе текущих оценок, полученных учеником в течение четверти (полугодия).

Количество текущих оценок для выставления четвертной отметки – не менее 5; за полугодие не менее – 10.

Оценивание учащихся 2-4 классов, освобожденных от занятий физкультурой на длительный срок (на учебный период) или освобожденных после болезни и не имеющих количество текущих оценок, недостаточное для выставления итоговой оценки.

По своей направленности учет успеваемости обучающихся, освобождённых по медицинским показаниям по физической культуре подразделяется на текущий и итоговый.

Текущий учет осуществляется в процессе учебно-воспитательной работы.

На уроке физической культуры путем опроса или вызова обучающихся, освобождённых по медицинским показаниям, оценивается качество усвоения знаний, предусмотренных программой физического воспитания, владение инструкторскими и судейскими знаниями, умениями. Важно, чтобы учет был объективным, сопровождался пояснениями учителя (включая и обоснования оценки), проводился с учетом возрастных и половых особенностей обучающихся, физической и двигательной подготовленности обучающихся. Учет должен согласовываться с задачами урока.

Если учащийся имеет освобождение и не присутствует на уроках физкультуры, то выставление итоговой оценки происходит на основании выполнения письменного задания. После предоставления справки об освобождении от занятий физкультурой, учитель выдает ученику теоретические вопросы.

Для обучающихся, осваивающих программу на дому, оценка по физической культуре выставляется по результатам выполнения пунктов теоретической части (при необходимости аттестации этой категории учащихся).

Учитель имеет право выбрать из каждой части те мероприятия, которые наиболее подходят индивидуальным особенностям конкретного обучающегося,

Итоговый контроль организуется по четвертям (2-4 классы), на его основе выставляется годовая оценка по физической культуре, выявляются сдвиги в состоянии здоровья, физической и двигательной подготовленности.

Вопросы, выдаваемые ученикам, соответствуют программе, результатам обучения и возрасту учащихся.

Оценивание обучающихся освобождённых по медицинским показаниям проводится по пятибалльной системе по следующим показателям:

Теоретическая часть (знания)

1. Ответы на теоретические вопросы, соответствующие программе. На предпоследней неделе четверти ученики отвечают письменно на 3 вопроса из выданных вопросов и получают 3 оценки (оценка за каждый вопрос).
2. В зависимости от возрастной группы, подготовить, по заданию учителя раздел из программного теоретического материала (например: техника безопасности, оказание первой помощи, развитие качеств, самоконтроль, тактические действия и т.д.).
3. Учитель может оценить теоретическую часть и в другой форме (например: работа с теоретическим материалом в учебнике по физической культуре, ответы на вопросы, сообщения, составление кроссвордов, викторин и др.).
4. Обучающиеся начальной школы (2-4 классы) представляют теоретические знания в виде рисунков и рассказов по ним.
5. По результатам выполнения заданий теоретической части выставляется оценка по пятибалльной шкале, пункт 1 оценивается обязательно, остальные по усмотрению учителя.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – **«5» (отлично)**, в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений.
3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.
5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – **«4» (хорошо)**, в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
3. Учащийся, имеющий отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.
5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – **«3» (удовлетворительно)**, в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.
4. Продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.
5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры овладел частично.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – **«2» (неудовлетворительно)**, в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

2. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.

3. Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно,	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

<p>с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобратся в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив</p>		<p>движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях</p>	
--	--	---	--

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; 	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>

	– контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги		
--	--	--	--

4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.) Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных

учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений. Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов/учебных курсов/ курсов внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики. На основании запроса (оформленного в виде заявления) родителей и наличия необходимых условий в учебный план могут быть включены учебные предметы русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке.

По каждому учебному предмету/учебному курсу на основе Федеральных рабочих программ в соответствии с федеральными требованиями и особенностями локального положения «О рабочей программе педагога» учителями составляются рабочие программы, отражающие

-планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);

-содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);

-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),

Рабочие программы по учебным предметам

Эффективность реализации ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново обеспечивают учебно- методические комплекты образовательной системы «Школа России». Концепция данного УМК в полной мере отражает методологические и методические основы обновленного ФГОС НОО и имеют полное программно-методическое обеспечение. Программы отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ориентированы на планируемые результаты освоения программы начального общего образования, являются надёжным инструментом их достижения. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

С целью эффективного преподавания учебных предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений, по которым отсутствуют федеральные рабочие программы, учителя разрабатывают рабочие программы самостоятельно на основе авторских программ.

Рабочие программы педагогов по всем учебным предметам/учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) являются **приложением №1** к ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2».

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа учебного предмета «Технология» (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ. Основы православной культуры» (срок реализации 1 год)
- Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ, Основы светской этики» (срок реализации 1 год)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» (срок реализации 1 год)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родники» (срок реализации 1 год)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» (срок реализации 1 год)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» (срок реализации 2 года)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир православной культуры» (срок реализации 3 года)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я- пассажир и пешеход» (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кукольный театр» (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Фольклорный ансамбль» (срок реализации 2 года)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» (срок реализации 1 год)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Большое я» (срок реализации 2года)

Рабочая программа дистанционного курса «Дети Земли- дети планеты» (срок реализации 1 год)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука речи» (срок реализации 2 года)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» (срок реализации- 4 года)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» (срок реализации 1 год)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные туристы- краеведы» (срок реализации 2 года)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. ОПИСАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Все учебные предметы/учебные курсы предметных областей учебного плана решают как задачи достижения собственно предметных результатов, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Формирование УУД у обучающихся начальной школы оказывают положительное влияние на:

- успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Средствами достижения личностных, метапредметных, предметных результатов в учебниках УМК «Школа России» прежде всего являются:

- предметное содержание;
- применение образовательных технологий деятельностного типа;
- структура урока в учебнике: способы подачи нового и отработки изученного учебного материала

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет /учебный курс	Вид УУД/ В результате освоения ученик научится:
<p>Русский язык (на этапе завершения освоения программы начального общего образования)</p>	<p>В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие <u>познавательные универсальные учебные действия.</u></p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения</p>

языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический при-знак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому при-знаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
<p>Литературное чтение</p>	<p>В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы <u>познавательные универсальные учебные действия:</u></p> <p><i>базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; — объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; — определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам; — находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; <p><i>базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; — формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

— К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

**Иностранный язык
(английский)**

В результате изучения предмета «Английский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **универсальные учебными познавательные действия:**

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. <p><u>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</u></p> <p><i>самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; <p><i>самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
<p>Родной русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> – В результате изучения предмета «Родной русский язык » в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие <u>познавательные универсальные учебные действия.</u> – <i>Базовые логические действия:</i> – сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; – объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
- *Базовые исследовательские действия:*
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- *Работа с информацией:*
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем

способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

– К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

– *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

– *Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

	<p>стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. – К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются <u>регулятивные универсальные учебные действия.</u> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – <i>выстраивать последовательность выбранных действий.</i> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; – соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; – находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки; – сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
<p>Литературное чтение на русском родном языке</p>	<p>В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы</p>

следующие **познавательные универсальные учебные действия.**

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

	<p>— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p>
<p>Математика</p>	<p>К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие <u>познавательные универсальные учебные действия.</u></p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);</p> <p>— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;</p> <p>— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;</p> <p>— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;</p> <p>— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</p> <p>— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;</p> <p>— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);</p> <p>— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</p>

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения;

— объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

	<p><i>Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); — оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; — осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.
<p>Окружающий мир</p>	<p>В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающихся будут сформированы <u>познавательные универсальные учебные действия:</u></p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

– проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

– определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

– формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

– использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; – ответственно выполнять свою часть работы.
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>В результате изучения предмета «ОРКСЭ» в начальной школе у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения; — формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; — совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; — совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий; — овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; — овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого

входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

	<p>— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;</p> <p>— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;</p> <p>— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Овладение <u>универсальными познавательными действиями</u></p> <p><i>Базовые логические действия</i></p> <p>Пространственные представления и сенсорные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать форму предмета, конструкции; - выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; - сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; - находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; - сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; - анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; - обобщать форму составной конструкции; - выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях; - абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; - соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;

- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

	<p>- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p> <p><u>Овладение универсальными регулятивными действиями</u></p> <p>- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;</p> <p>- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;</p> <p>- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>
Музыка	<p><u>Овладение универсальными познавательными действиями</u></p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>— сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;</p> <p>— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);</p> <p>— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;</p> <p>— выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p>

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

— воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

— выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

— передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

— осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

	<ul style="list-style-type: none"> — стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; — переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы. <p><u>Овладение универсальными регулятивными действиями</u></p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий. <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
Технология	<p>К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

— вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

— строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

— объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

— рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

— выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

— планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

— устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

— выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

— проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

— организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

	<p>— проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;</p> <p>— понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>По окончании первого года обучения учащиеся научатся:</p> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; - устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; - сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; - выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; - высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; - управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; - обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей; <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультурминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной подготовки);

- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; - самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; - оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО. |
|--|--|

Пример формирования некоторых личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России».

Структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения ООП:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооружёнными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях народов и народов мира, о

многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, Д.С. Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе «Иностранный язык» с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании

каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения ООП:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в

каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

2.2.2. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
--------------	-----------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------

1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; Формирование интереса (мотивации) к учебе.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников,</p>

				<p>других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>
	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>
--------------------	---	---	--	--

	<p>смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	--	--	---

<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определить цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p>
--------------------	---	--	---	--

	<p>принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	--

2.2.3. Характеристика универсальных учебных действий

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания

(учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно - разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.*

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково -- символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов.

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сфор-

мированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Формирование УУД у обучающихся при получении начального общего образования на примере 1 класса

1 КЛАСС	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
Литературное чтение	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: с.5,8,10,11,13,15,16,17,26,27, 37,41,44,46,51,64,67. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ И НРАВСТВЕНН-	КОНТРОЛЬ И САМО- КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: с.12-13,16,46,47,57,67,69,70.	ПОИСК И ВЫДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ: с.14- 15,16,17,42-43,45,45,46,67,68,70,74-75,83-84,89.
	ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ: с.87-89,90,119-120,121-125.		АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ С ЦЕЛЮ ВЫДЕЛЕНИЯ В НИХ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ: с.32-36,38-41,44,66,85,90-91,92,100-101,109-110.

Математика	Ч.1 с.8,16,17,27,36,37,39,40,52,93. Ч.2- С.24,39,44,68.	Ч.1- С.9,82(1),89(6),90(3). Ч.2- 14(1),10(2),11(5),26(2),27(4), 39(2),40(2),52(3),53(2),56(2),71(1),79(1).	Ч.1- с.6,10,11,14,15,16,19,20,27,64,71,78,83(1),90(1),24,25,26,29,30,31,32,33,34,35,39,41,44,48,49,52,54,55,56,59,62,63,64,58,89(6),65,69,70,74(1),76,80(3),83(6),86(3),87,82,88,89,(6)90?(2,3),91(8,9),92(1),93(5,6), Ч.2- С.4,5,8,14(1),77(1),10(3),11(5),24,,26(1,2)27,28,20(2),22(2),33,36,37,38(1),39(2),30,31,,40(1),41,42(1),44(1),45,52,55,53(2),56,58,61,62,65,66,68,71,73(1),75(1)76,,77,80(3),81(2),86(3),94(1-4)
Окружающий мир	С.27,32,35,37,43,45,46,50,55,58,62,85,100,103,107,111,120-121.	С.36,37,60,61,62,63,64,65.	С.6,7,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,38,39,44,46,48,49,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,82,83,88,89,90,91,92,93,96,97,98,99,108.
Русский язык	С.5,9,13,16-17,22,34,41,47,48,55,69,73,83,87,89-92,95-96,101-105,109-113,115-117,125,136,141-143,149-153,154-155,159,163-165,185,192,197,202,208-209,213-215,220-221,228-229,233,237.	с.49,52,55,57,60,64,66-67,71,75,78-79,84-85,106,109,111,118-119,126,130-131,138-139,144-145,146-147,152-153,156-157,166-169,171-173,175-179,180-184,196,204-207,218-219,222-223,226-227,230-231,232,234,236-239.	С.8, 10. 12, 24-27, 29 -31, 33, 37-39,41 42, 45,49, 53, 57-58, 63, 67, 69, 73, 77, 80-81, 83, 89, 95, 96-99, 107, 109. 110, 112, 117, 120, 121, 123, 124, 127, 129, 132, 133, 135, 137, 143, 160, 161, 187-191, 210, 211, 216-217, 224-225, 235.

Для диагностики и формирования универсальных учебных действий учителя начальных классов используются следующие виды заданий:

УУД	Виды заданий
ЛИЧНОСТНЫЕ	<ul style="list-style-type: none"> • участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания; • мысленное воспроизведение ситуации; • решение жизненных ситуаций • самооценка события;

<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «найди отличия»; • «на что похоже?»; • поиск лишнего; • «лабиринты»; • упорядочивание; • «цепочки»; • хитроумные решения; • составление схем-опор; • работа с разного вида таблицами; • составление и распознавание диаграмм; • работа со словарями. • Поиск информации в предложенных источниках;
<p style="text-align: center;">РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «преднамеренные ошибки»; • взаимоконтроль; • диспут; • заучивание материала наизусть в классе; • «ищу ошибки» • «сравни с образцом»
<p style="text-align: center;">КОММУНИКАТИВНЫЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составь задание партнеру; • отзыв на работу товарища; • групповая работа по составлению кросс-сворда; • «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Организация учебно– исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных УУД.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности

– возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы

учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

2.2.4. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), поэтому необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие *методические позиции*:

1. Учитель проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, учитель предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...»,

«контролировать — значит...» и т. п. Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации

обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.5. Методика и инструментарий оценки сформированности у обучающихся УУД

Система оценки УУД, созданная в школе, основывается на следующих **принципах**:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Система оценки универсальных учебных действий - **уровневая** (определяются уровни владения универсальными учебными действиями)

Уровни сформированности учебных действий:

«0» (нулевой) уровень - отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

«1» (первый) уровень - выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

«2» (второй) уровень - самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия).

Методы оценки УУД, используемые на уровне начального общего образования, - специализированные тесты, наблюдение.

Оценку проводят педагог – психолог, классный руководитель, учитель –предметник.

Диагностика личностных УУД проводится на основе специализированных диагностических заданий Бунеевой Е.В., Вахрушевой А.А., Козловой С.А. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».

2.2.6. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе

«Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 2 г. Людинова (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413; редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022). Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах

и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознующий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознующий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традици-

онным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов

России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к

физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения

науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее Школа) является старейшим учреждением г.Людиново. Дата основания-1937 год. Школа - Лауреат Всероссийского конкурса образовательных организаций "Гордость отечественного образования", Победитель областного конкурса "Лучшие школы Калужской области", лидер региона в области воспитательной работы. Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях в режиме двухсменного обучения. В школе 785 обучающихся.

Воспитательная система Школы ориентирована на саморазвитие, (человек может воспитывать себя сам, а учитель помогает ему в саморазвитии, самосовершенствовании, самореализации). Саморазвитие ребенка – это и есть «точка опоры», главный целевой ориентир и предмет воспитательной деятельности. Школа создает такую воспитательную среду, где дети проживают в интересных и значимых делах, событиях, активностях такие ситуации и положения, которые ведут к их гражданскому взрослению, где школьники учатся ценить и развивать свою индивидуальность, свои способности и таланты.

Школа представляет учащимся возможность выбора видов и форм познавательной, трудовой, художественной, валеологической, спортивной, общественной (волонтерской), ценностно-ориентировочной, коммуникативной, туристско-краеведческой, творческой, проектной, исследовательской деятельности:

- в рамках урока;
- в классных делах;
- ключевых делах года (КДГ);
- общешкольных, общепараллельных мероприятиях, событиях, активностях;
- курсах внеурочной деятельности;
- объединениях дополнительного образования;
- органах ученического (постоянных – Совете лидеров, классных советах, ЦИТУ и временных) и школьного самоуправления (Управляющем совете школы);
- в деятельности детского общественного объединения «Светоч», первичного отделения РДДМ;
- отряда ЮИД;
- волонтерского отряда;
- кадетских объединениях;
- школьном клубе "Большая перемена";

- школьном спортивном клубе «Старт»;
- совете музея истории школы;
- в структурном подразделении школы «Точка роста»;
- в пришкольном лагере, профильных отрядах/сменах
- в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях: школьных, муниципальных, региональных, всероссийских.

В Школе формируется культ знаний, культ активной жизни во внеурочное время, что позволяет каждому школьнику найти дело, соответствующее его интересам и способностям, предоставляет возможность продемонстрировать свои достижения в саморазвитии. Этому способствуют и ежегодные внутришкольные конкурсы: «Актив года», «Детское объединение года», «Спортивный класс». Учащиеся, неоднократно представлявшие школу в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях и занимавшие призовые места, становятся победителями общешкольного конкурса «Честь и достоинство», а обладатели единичных побед получают «Благодарность за вклад в копилку достижений школы». Учредители (социальные партнеры Школы) ежегодно вручают выпускникам школы денежные премии за успешное освоение математики, информатики, химии, физики, биологии, истории (обществознания), а также премию «Активность.Творчество.Успех.».

Школа находится в тесном окружении учреждений культуры (Центральная районная детская и районная библиотеки МКУК «Людиновская ЦБС», МКЦ «Музей комсомольской славы», МКУ «Дворец культуры им. Гогиберидзе», Казанский собор) и учреждений дополнительного образования (МКОУ «Спортивная школа "Спорт", МБОУ ДО «Дом детского творчества», Воскресная школа «Свечеч» Казанского собора, МКУДО Людиновская школа искусств № 1, английский лингвистический центр), что позволяет осуществлять интеграцию возможностей Школы и данных учреждений при организации внеурочной деятельности обучающихся.

Открытый характер организации воспитательного процесса в школе обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в системе воспитания, повышением психолого - педагогических знаний родителей, взаимодействием с другими социальными институтами окружающего социума, направленными на повышение эффективности воспитательного процесса. Приоритетные направления социального партнерства - социальное и духовно-нравственное воспитание, гражданское становление обучающихся, профориентационная работа, профилактика ЗОЖ, поддержка одаренных детей. В рамках заключенных договоров в организации и проведении совместных мероприятий активно участвуют МКУ «Дворец культуры им. Гогиберидзе», МКЦ «Музей комсомольской славы», МКОУ ДО «Дом детского творчества», ГБУ КО ЦСПСД "Чайка", МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования», отдел социальной защиты населения, ГБУ КО «Людиновский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов», ООО «Агро-Инвест», МО МВД России «Людиновский», ОГИБДД МОМВД России "Людиновский",ОФМС №7 по Калужской области, совет ве-

теранов ЛТЗ, Людиновское отделение общественной организации "Офицеры России", Калужское отдельское казачье общество, Людиновский индустриальный техникум, ГБУ ДО «Областной эколого-биологический центр».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- индивидуально-личностное развитие – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел (событий, активностей) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; завершение каждого из них рефлексией;

- социально-педагогическое партнерство – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- системность, целесообразность, событийность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- социальная востребованность воспитания – соединение личностного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые дела года, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных (общепараллельных) дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников, их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа – участник федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами/учителями – предметниками воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности предполагает следующее:

На внешкольном уровне:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному изучению или закреплению тем урока.

На школьном уровне:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа);

- проектирование учителями системы предметных конкурсов, ориентированных на вызов положительных эмоций у обучающихся от демонстрации ими собственных знаний и умений; событийность конкурса для обучающихся (эмоциональная включенность в конкурс), легкость подготовки материалов и быстрота подведения результатов; информационное сопровождение проведения и публикация результатов конкурсов;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- проведение уроков предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» в «Точке роста», что открывает учащимся неограниченный доступ к новейшим образовательным технологиям, делая учебу не только более эффективной, но и интересной.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Курсы внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное/ физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное / Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на освоение обучающимися норм ведения здорового образа жизни; привитие им интереса к физической культуре и спорту; расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков; приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом

Духовно- нравственное направление.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на привитие любви к малой Родине, ее истории, культуре, природе; формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества

Социальное направление.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой и добровольческой деятельности.

Общеинтеллектуальное направление.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общекультурное направление.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, творческих объединениях детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование в школе осуществляется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной...

Техническая направленность.

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Естественнонаучная направленность.

Программы естественнонаучной направленности дополнительного образования нацелены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Художественная направленность.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализацию в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Туристско-краеведческая направленность.

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Социально-гуманитарная направленность.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих видов: игровой, познавательной, трудовой, социально преобразующей добровольческой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности; проблемно-ценностного и досугового общения, художественного творчества.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями) с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в ключевых делах года, общешкольных (общепараллельных) делах, событиях, активностях; осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация и проведение совместных интересных и полезных дел/активностей для личностного развития ребенка с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, художественной, добротворческой, профориентационной, ценностно-ориентировочной, коммуникативной, туристско-краеведческой направленностей), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, киноуроков (в рамках реализации Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России») как часов плодотворного и доверительного общения педагога и

школьников, основанны на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- организации деятельности школьников по реализации проекта «Культурный дневник школьника России» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»; посещение историко-культурных мест и культурно значимых объектов России, Калужской области, г.Людинова с целью культурного просвещения школьников;

- инициирование и поддержка социально значимой, волонтерской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых социальных практик (в том числе реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков), что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, реализованным в общественно значимой деятельности;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- проведение профилактических лекций, бесед (в том числе онлайн), дней здоровья, направленных на пропаганду ЗОЖ;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; внутри-классные коллективные творческие дела; волонтерские(добровольческие) акции; прогулки, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, праздники чести класса, дающие каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важную и нужную роль в жизни класса, возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни, и мотивация их исполнения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по темам киноуроков, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- включение обучающихся в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками посредством проведения «Узкого круга» (встреч родителей, администрации, учителей)

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, вечеров/дней семейного отдыха, направленных на сплочение семьи и школы;
- инициирование участия родительского совета класса в ежегодном общешкольном конкурсе «Родительский совет года»;
- организация делового общения в Родительском чате в социальных сетях и мессенджерах, позволяющем оперативно распространять важную классную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент;
- посещение семей обучающихся, что позволяет ознакомиться с условиями жизни воспитанника, изучить возможные факторы риска (медицинские, бытовые, социальные), исследовать сложившиеся в семье проблемные ситуации.

Модуль «Основные школьные дела»

Важным педагогическим средством, используемым в школе для интеграции воспитывающих воздействий на личность ребенка и повышения эффективности их воспитательного влияния, являются ключевые дела года (КДГ). В процессе их подготовки происходит развитие коллективных, демократических основ жизни, самостоятельности, ответственности, целеустремленности, инициативы школьников, развитие самоуправления, активной гражданской позиции. КДГ, яркие, эмоциональные события школьной жизни, являются важным фактором и средством развития личности учащихся, т.к. в это время личность максимально открыта воздействию и способна к саморазвитию, самовыражению, самореализации. Они создают обстановку нравственного благополучия в интересах развития личностного (социального) потенциала ребенка, направленного на развитие его потребностей.

Являясь кульминационными событиями в жизни школы, КДГ обеспечивают дискретность воспитательного процесса, чередование периодов относительного покоя, повседневной черновой работы с периодами повышенного личностного и коллективного напряжения, яркими, праздничными событиями, воздействующими не только на сознание и поведение участников образовательного процесса, но и на их чувства.

Ключевые дела способствуют интенсификации продуктивного взаимодействия и общения детей и взрослых (родителей, учителей, работников и выпускников школы, социальных партнеров, жителей микрорайона школы), ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и социуме.

Ключевое дело года включает в себя комплекс мероприятий и активностей, реализуемых классными сообществами на протяжении года, и заканчиваются творческой презентацией осуществленной в рамках КДГ коллективной творческой (проектной) деятельности.

Для этого используются следующие формы:

Марафоны, форумы, фестивали, ярмарки, экспедиции, аукционы, круизы, панорамы, навигаторы, парады, путеводители, хронографы, юбилеи, клуб выходного дня и др., формирующие активное

гражданское отношение к людям и окружающему миру, расширяющие образовательное и воспитательное пространство школы.

Являясь кульминационными событиями в жизни школы, КДГ не исключают традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума и включающие детей в деятельную заботу об окружающих;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, представителей социума, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы и города, страны;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в Советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) на школьном уровне осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет родителей школы, содействующий администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности обучающихся;
- общественный Совет отцов, содействующий администрации школы в организации жизнедеятельности школы, воспитании обучающихся, профилактике негативных проявлений среди подростков и молодежи, профилактической работе с семьями;
- родительский патруль, участвующий в организации и проведении рейдовых мероприятий на определенных территориях с целью выявления и пресечения правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, продажу алкогольной продукции.
- общешкольные конференции и родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- «родительский круг»- форма группового общения родителей и специалистов (педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН), способствующего гармонизации детско-родительских отношений, профилактике нарушений детско-родительских отношений посредством просветительской работы;

- «дни открытых дверей (уроков)», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, совета педподдержки обучающихся и семей, требующих особого внимания, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности и участие в них;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на учёт их мнения в управлении школой.

В рамках системы школьного самоуправления обучающимся предоставлена возможность участвовать в работе Совета лидеров обучающихся школы, совета класса, взаимодействовать с Советом родителей школы (класса) и Педагогическим советом; участвовать в обсуждении локальных актов школы, непосредственно затрагивающих интересы учащихся, влиять на принимаемые администрацией школы решения в этом направлении; решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через представительство в региональных ученических советах, Молодежном Совете при Людиновском Районном Собрании;

- через участие в муниципальном, областном конкурсе органов ученического самоуправления «Школьная республика»;

- через обучение актива в рамках областных лагерных сборов актива школьников «Ровесник» в Калужском детском оздоровительном лагере «Звёздный», санатории «Вита» в городе Анапе.

На школьном уровне:

- через участие (представительство) в работе конференции учащихся - высшем органе ученического самоуправления;

- через деятельность Совета лидеров;

- через деятельность выборных председателя Совета лидеров, уполномоченного по правам учащихся, членов Управляющего совета школы;

- через деятельность органов самоуправления детских объединений: Центра инициативы и творчества -органа самоуправления детского общественного объединения «Светоч», совета школьного спортивного клуба «Старт», совета музея; совета первичного отделения РДДМ.

- через работу инициативных групп, иницирующих и организующих лично значимые для школьников события (встречи, соревнования, конкурсы, выставки, акции, флешмобы и т.п.);

- через деятельность кураторов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, оказания посильной помощи по технологии «Равный равному»;

- через деятельность советов дела, отвечающих за проведение школьных мероприятий (событий, активностей);

- через освещение деятельности ученического самоуправления в соцсетях, на школьном сайте;

На уровне классов:

- через участие в общем собрании - высшем органе самоуправления класса;

- через деятельность выборного по предложениям учащихся совета класса, призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, осуществляющего управление делами класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных поручений.

На индивидуальном уровне:

- через работу школьников в постоянных и временных органах самоуправления школы, класса;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых дел года, общешкольных, общепараллельных и внутриклассных дел;

• через чередование традиционных поручений (ЧТП) для участия каждого школьника в самоуправлении.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль "Социальное партнёрство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Данный модуль включает реализацию профориентационного минимума для школьников 6–11-х классов, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью. В основе профминимума лежит единое ядро с проектом «Билет в будущее», реализуемым по семи направлениям. Это внеурочная и урочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование и профобучение, а также создание профильных классов и взаимодействие с родителями.

Профессиональная ориентация обучающихся осуществляется через систему работы учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, педагога-организатора, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования, руководителей кружков и спортивных секций; сотрудничество ОО с предприятиями, организациями, учреждениями профессионального образования, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

Совместная деятельность взрослых и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников и ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Задача подготовки школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности реализуется в ОО через

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в реализации всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Шоу профессий», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОрия».

На школьном/классном уровнях:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи с носителями разных профессий (очные и онлайн);
- «директорские уроки» - диалоги директора со старшеклассниками по вопросам организации в школе успешной и интересной индивидуальной образовательной траектории, выбора будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, тренинги, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- предметные олимпиады в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся, которые предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере и стимулируют познавательный интерес;

На индивидуальном уровне:

- совместное с педагогами/родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие обучающихся в областных конкурсе JuniorSkills, фестивале-хакатоне «Профи»;

- участие в проекте «Классные встречи».

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В детском общественном объединении ребенок имеет возможность осуществить пробу сил, ощутить свою социальную значимость, разработать и реализовать собственную инициативу в сотрудничестве с другими людьми (как сверстниками, так и взрослыми), получить первый опыт собственных социально значимых дел, пережить радость от созидания нового, оказания помощи. Он находится в ситуации свободы выбора и свободы творчества, самоуправления и самоорганизации. Действуя практически, ребенок изменяется сам, открывает себя, конструирует окружающую среду.

Детское объединение "Светоч" ориентировано на социализацию личности ребёнка, его гражданское становление, гармонизацию личного и общественного, индивидуального и коллективного начал. Девиз объединения - «Сделаем жизнь вокруг себя ярче». Деятельность членов объединения осуществляется в рамках программ «Солнечный круг» 1-4 кл., «Шанс» 5-8 кл., «Кто, если не мы» 9-11 кл. Направления деятельности- творческое, социальное, лидерское.

Творческое направление.

Фотовыставки, праздничные сюрпризы, творческие проекты «Давай устроим праздник!», творческие десанты, игровые программы, «Родители и мы очень дружны!», направленные на развитие творческого потенциала личности, креативности, активности, самостоятельности, сотворчества, возникающих и развивающихся в деятельностном процессе; реализацию потребности школьников в творческом самовыражении.

Социальное направление.

Социальные проекты, инициативы, пробы; благотворительные, патриотические, социокультурные, оздоровительные акции, флешмобы; экологические, трудовые десанты, операции; калейдоскоп интересных дел «Каникулы с пользой», конкурс «Большая перемена» направлены на создание благоприятных условий общения и совместной деятельности детей, позволяющей проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой проводить свободное время посредством участия в социально-значимых делах, активное включение детей в познание и преобразование окружающей жизни.

Лидерское направление.

Выборная кампания «Лидер и команда», коллективная самооаттестация, Солнечный парад д/о, конкурсы «Актив года», «Детское объединение года», педоотряд, школа актива, праздники «Успеха», конкурс «Сделаем вместе» способствуют выявлению лидеров, проявлению и развитию лидерских и организаторских качеств.

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного

движения детей и молодежи «Движение Первых» - добровольное, самоуправляемое общественно-государственное объединение, осуществляющее свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Цели: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Деятельность осуществляется по направлениям:

Образование и знания;

Наука и технология;

Труд, профессия и своё дело;

Культура и искусство;

Волонтерство и добровольчество;

Патриотизм и историческая память;

Спорт; Здоровый образ жизни;

Медиа и коммуникации;

Дипломатия и международные отношения;

Экология и охрана природы;

Туризм и путешествия.

Формой взаимодействия первичного отделения РДДМ школы с детским общественным объединением «Светоч» выступает социальное партнерство. Партнерство выстраивается на основе совместного планирования, организации, анализа деятельности, участия в Днях единых действий и проектах РДДМ.

Юнармейский отряд - первичная форма организации участников юнармейского движения на базе общеобразовательной школы.

Цель:

всестороннее военно- патриотическое, гражданско- правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива.

Основные формы деятельности:

- совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;
- освоение программ дополнительного образования, развивающих военно-спортивную подготовку юнармейцев;
- участие в ознакомительных мероприятиях военно-профессионального профиля;
- развитие военно- поисковой и шефской работы в школьных музеях и экспозициях;
- расширение участия в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях;
- участие в военно- исторических и краеведческих проектах, историко- исследовательской деятельности;

- активное участие в социально ориентированных добровольческих проектах;
- разработка тематического содержания (контента) посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества;
- размещение анонсов и отчетных материалов о проведенных мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Волонтерский отряд «КДД» (Команда Добрых Дел)- объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности: пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, оказания

помощи социально незащищенным слоям населения, участия в проведении спортивных состязаний и других акций и мероприятий, где требуется волонтерская помощь.

Направления и формы волонтерской деятельности:

- просветительская деятельность, направленная на пропаганду ценностей здорового жизни и безопасности в сети интернет, психологической, правовой, экологической, питания, санитарно-эпидемиологической (викторины, презентации, видеопказы, выставки, игры, квесты, посты в школьных группах в сети интернет, радиопередачи);
- социальная поддержка (акции в помощь социально-незащищенным слоям населения: детям в малоимущих семьях, с опасными для жизни заболеваниями; одиноким жителям преклонного возраста, инвалидам);
- экологическая защита (организация и проведение экологических/трудовых мероприятий, дел, акций, десантов);
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- физическое развитие (организация и проведение спортивных праздников, соревнований, турниров).

В составе волонтерского отряда действует волонтерская группа «Волонтеры Победы».

Направления и формы деятельности:

- субботники по благоустройству памятных мест, уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- проведение акций, которые помогают сохранить память о Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- проведение «Диктанта Победы».

Отряд «Волонтеры-медики»

Добровольческий отряд, организующий мероприятия и просветительскую деятельность в сфере охраны здоровья в школьной среде.

Участие в волонтерской деятельности способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств (забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других), чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности; они получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Отряд ЮИД - добровольное объединение школьников, участвующих в их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.

Направления и формы деятельности:

- пропагандистская деятельность: проведение разъяснительной работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, разработка и реализация социальных проектов; создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в муниципальных, региональных, Всероссийских профилактических мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и др.
- информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах через организацию школьных радиопередач по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», размещение значимой информации на сайте школы и в школьных группах интернет.
- патрульная деятельность: участие в патрулировании и рейдах совместно с инспектором ГИБДД в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы.

Деятельность школьников в отряде ЮИД способствует воспитанию у них гражданственности, правопослушного поведения на улицах и дорогах, организованности в совместной деятельности, пред- профессиональной ориентации; овладению умениями проводить пропаганду безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Клуб «Большая перемена» «360°» - это добровольное объединение учащихся, учителей, родителей и выпускников образовательной организации.

Цель: формирование социально-успешной личности школьников посредством совместной творческой и инновационной деятельности в рамках Конкурса «Большая перемена». Деятельность Клуба основана на совместной деятельности, через реализацию деятельности одного или нескольких направлений (вызовов) Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Школьный спортивный клуб «Старт» - добровольное объединение школьников, ориентированное на создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ

жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта.

Направления и формы деятельности:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные (дни/недели здоровья, акции, праздники,) и спортивно-массовые мероприятия (спартакиада «Дружба», туристический слет, спорт-интенсивы, мастер-классы);
- участвует в организации работы пришкольного оздоровительного лагеря (утренняя зарядка; эстафеты; чемпионаты; «малые» Олимпийские игры);
- привлекает обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях в школе и социуме;
- организует и проводит конкурс «Спортивный класс года»;
- пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе ШСК; поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в выбранном виде спорта, а также отвечает за подготовку и участие обучающихся Школы в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (радиопередачи, видеотрансляции, видеопросмотры, Доска почета, посты в школьных группах в соцсетях)

Участие в деятельности школьного спортивного клуба способствует формированию у обучающихся школы потребности в здоровом образе жизни, систематических занятиях физической культурой и спортом, участия в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Кадетские объединения - структурные единицы школы, обучающиеся которых проходят подготовку по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, программам внеурочной деятельности, программам воспитательной работы Школы, нацеленным на освоение военно-прикладных дисциплин и патриотическое воспитание.

Направленность кадетских объединений в школе:

- кадетское объединение ГИБДД;
- казачье кадетское объединение;
- кадетское объединение МВД;
- кадетское объединение МЧС.

Кадетская составляющая воспитывающей деятельности включает в себя занятия по истории кадетского образования, истории и основам государственной и военной службы, этике и этикету, православной культуре, хореографии, физической подготовке, начальной (военной) подготовке, в том числе строевой и огневой подготовке, аварийно-спасательному делу, противопожарной подготовке, гражданской обороне, оказанию первой помощи и т.п., а также систему воспитательных мероприятий в контексте рабочей программы воспитания Школы, плана воспитательной работы руководителя кадетских объединений (классного руководителя).

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей, общественными организациями (социальными, правоохранительными) и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Организацию воспитывающей деятельности обеспечивают заместители директора по ВР, УВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители 1-11 классов, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования. Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, осуществляют социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания предполагает: сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества); индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства); контроль оформления учебно-педагогической документации; участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания; участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы; участие в работе постоянно действующего методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение педагогов методическими пособиями, видеоматериалами по организации воспитывающей деятельности.

Обновление содержания рабочих программ учебных предметов в целях реализации рабочей программы воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования МКОУ «Средняя школа № 2» г. Людиново разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям – СП 2.4.3648-20
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" Письмо Минобрнауки РФ от 25.09.2000 №2021/11-12 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
5. Устав образовательной организации.
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России 18.05.2023 от 372)

Учебный план обеспечивает решение *важнейших целей* современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя в 1-4 классах. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2 – 4 классах - 34 недели. Продолжительность урока установлена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2 № 2821-10 и составляет 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение недели следующий:

- для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-ых классах составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, один день – 5 уроков, январь – май – по 4 (один раз в неделю 5) урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав и объем обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО:

- *русский язык и литературное чтение* (русский язык, литературное чтение)
- *иностраный язык* (английский язык)
- *математика и информатика* (математика),
- *обществознание и естествознание* (окружающий мир),
- *основы религиозных культур и светской этики* (модуль «Основы православной культуры» модуль «Основы религиозных культур народов России», модуль «Основы светской этики», модуль «Основы исламской культуры», модуль «Основы буддийской культуры», модуль «Основы иудейской культуры»)
- *искусство* (изобразительное искусство, музыка),
- *технология* (технология),
- *физическая культура* (физическая культура).

Основные цели реализации содержания учебных предметов:

Русский язык- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Литературное чтение – овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Иностранный язык (английский язык) - формирование дружелюбного отношения и толерантного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Математика - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения. За счет включения в рабочую программу модуля «Информатика» - развитие умения использования информационных и коммуникационных технологий в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни.

Окружающий мир - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы религиозных культур и светской этики - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. создание условий для принятия учащимися духовно- нравственных традиций российского общества.

Музыка, изобразительное искусство - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений

саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит 2 часа в 1-2 классах. В 1-2 классах в предметную область «Русский язык и литературное чтение» введен учебный курс «Каллиграфия», рассчитанный на 2 года изучения в 1 и 2. Учебный курс ориентирован на развитие навыков письма и выработку каллиграфического почерка, развитие мелкой моторики учащихся начальной школы, профилактику нарушений письменной речи у младших школьников.

Перспективный учебный план начального общего образования ориентирован на использование образовательных технологий и учебно-методических комплектов УМК «Школа России»

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» (Принято в новой редакции решением педсовета от 14.02.2023, протокол №4, утверждено приказом от. 14 .02.2023 №49/1)

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- четвертная промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти ;

- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Четвертная промежуточная аттестация учащихся проводится по результатам освоения ими образовательных программ (текущим отметкам) во 2-4-х классах по четвертям.

Годовая аттестация по учебному предмету/учебному курсу/модулю определяется как среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций и отметки за работу, являющаяся формой промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации по учебным предметам

Классы	Учебные предметы	Форма
1 классы	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	комплексная работа
2–3-е	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
4 классы	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
2–4-е	Иностранный язык (английский)	контрольная работа
2–4-е	Литературное чтение	контрольная работа на основе текста
2–3-е	Математика	контрольная работа
4 классы	Математика	Всероссийская проверочная работа

2–3-е	Окружающий мир	контрольная работа
4 классы	Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа
2–4-е	Музыка	творческая работа
2–4-е	Изобразительное искусство	творческая работа
2–4-е	Технология	Учебный проект
2–4-е	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
4-й	ОРКСЭ	Учебный проект

По предмету Основы религиозных культур и светской этики реализуется безотметочная система оценивания учебных достижений учащихся. Четвертная промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация по предмету осуществляется на основе анализа индивидуальных учебных достижений обучающихся и Портфолио творческих работ учащегося.

Формой промежуточной аттестации является определение среднего арифметического значения текущих отметок, выставляемых по результатам освоения образовательных программ (округление результата проводится с учетом результатов проверочных работ по разделам учебного предмета. курса).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык					
	Литературное чтение на русском родном языке					
Иностранный язык	Английский язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	«Основы православной культуры» «Основы религиозных культур народов России» «Основы светской этики» «Основы исламской культуры» «Основы буддийской культуры»				34	34

	«Основы иудейской культуры»					
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
		660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-	-
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	<i>Каллиграфия</i>	33	34			67
<i>Итого</i>		693	782	748	782	3005

3.2. Календарный учебный график

При разработке календарного учебного графика в МКОУ «Средняя школа №2» учитываются требования Федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется ООО самостоятельно ежегодно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

на 2023 – 2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

Окончание учебного года – 25 мая 2024 года

2. Режим образовательной деятельности

Для обучающихся 1-4 классов – 5-дневная учебная неделя

суббота – досуговый, развивающий день.

Учащиеся занимаются в две смены:

Здание по улице Энгельса, д. 48

I смена с 8.00 по 12.10 – 1 А

II смена с 14.00 по 18.15 – 4А, 4Б

Здание по ул. Кропоткина, д.1

I смена с 8.00 по 12.25 – 1Б, 1 В, 2А, 2Б, 2В

II смена с 14.00 по 18.20 – 3А, 3Б, 3В, 3 Г, 4В

3. Продолжительность и сроки учебных периодов и каникул

	<i>Дата начала четверти</i>	<i>Дата окончания четверти</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>
1-ая чет- верть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	28.10.2023- 06.11.2023	10
2-ая чет- верть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	30.12.2023- 09.01.2024	11
3-ья чет- верть	10.01.2024	23.03.2024	10,5 недель	25.03.2024- 02.04.2024	9
				19.02.2024- 25.02.2024	(7)
				(дополнительные для 1-х классов) 24.02.2024 09.03.2024	2
4-ая чет- верть	03.04.2024	25.05.2024	7,5 недель	26.05.2024- 31.08.2024	
Всего			34 (33 недели для 1 клас- сов)	Всего	32 1 классы- 39

4.Сроки проведения промежуточных аттестаций

Четвертные: 25-27 октября 2023 года

27-29 декабря 2023 года

23-25 марта 2024 года

23-25 мая 2024 года

Годовая: 23-25 мая 2024 года

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023-2024 учебный год

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Информационно - методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования.05.07.2022 №ТВ-1290/03

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения: кружки, спортивные секции, познавательные игры, игры-путешествия, конкурсы, викторины, турниры, экскурсии, олимпиады, выставки, проекты, экскурсии, эстафеты, соревнования, турниры, походы выходного дня, благотворительные акции, проекты.

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план НОО, курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, рабочую программу воспитания, планы классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря. В каникулярное время внеурочная деятельность реализуется в рамках тематических программ (оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе школы, экскурсиях, походах, соревнованиях и т.д.). Формы внеурочной деятельности: конференции, олимпиады, игры, соревнования, спектакли, экскурсии, акции, динамические паузы, классные часы, индивидуальные/групповые консультации, беседы, социальные проекты, ключевые дела года, библиотечные уроки, презентации, праздники и т.п.

В рамках внеурочной деятельности проводятся индивидуальные /групповые развивающие часы: дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, дополнительные занятия обучающихся, участвующих в олимпиадном движении; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занятия обучающихся, испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй (первой) половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования по выбору родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности используются имеющиеся ресурсы учреждения, пространство, кадры, методическое сопровождение.

Механизм реализации внеурочной деятельности предусматривает ее:

- методическое сопровождение;
- информационное сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- материальное сопровождение;
- сопровождение по вопросам безопасности

Направления	Названия	Формы организации	Колич. часов в неделю			
			1-й кл.	2-й кл.	3-й кл.	4-й кл.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Курс	1	1	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Шаг к профессии»	Экскурсии, игры, викторины, выставки, ЧИВ	0,25	0,25	0,25	0,25
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Дополнительные занятия с обучающимися, участвующими в олимпиадном движении.	Индивидуальные /групповые развивающие часы	-	-	0,25	0,25
	Дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебной программы, социальной коммуникации.	Индивидуальные /групповые развивающие часы	1	1	1	1
	Информационно-просветительские занятия, направленные на формирование безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений детей в классных коллективах, школьном сообществе.	Индивидуальные /групповые развивающие часы	0,5	0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	Спортивный клуб «Старт».	Соревнования, дни/недели здоровья	0,25	0,25	0,5	0,5
	«Юные туристы-краеведы»	Секция	-	-	-	1

обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	«Кукольный театр»	Кружок	-	1	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	ПАС	2	2	2	2
	«Экономика: первые шаги»	Курс	-	1	-	-
	«Я - пешеход и пассажир»	Курс	-	-		1
	«Разговор о правильном питании»	Курс	0,5	0,5	-	-
	Д/о "Светоч", Первичное отделение РДДМ «Движение первых», органы УСУ	Мероприятия, дела, события, активности	0,5	0,5	1	1
Рабочая программа воспитания, планы классных руководителей, социально-психологической службы	События, дела, активности	1	1	1	1	
Итого за неделю			8	10	7,5	9,5
Итого за учебный год			264	340	255	323
Итого на уровень образования			1182			

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план ключевых мероприятий, дел, событий, активностей, направленных на реализацию рабочей программы воспитания

Дела/события/активности	Участники	Организаторы
Модуль «Основные общешкольные дела»		
/«Классное руководство», «Организация предметно- пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся», «Социальное партнерство», «Самоуправление»/		
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА		
Церемония выноса Государственного флага РФ, исполнение ГИМНА РФ	1-11 кл.	Советы д/о, м/о, ; советники директора по воспитанию
Ключевое дело года «Фестиваль социальных практик»	Школьное сообщество, внешкольные организации	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, родительские советы классов; советники директора по воспитанию
Акции «Придадим силы» в поддержку участников СВО	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, родительские советы классов; советники директора по воспитанию
Литературные встречи «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина дала...» /к 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина/	Школьное сообщество	ШМО, Совет Лидеров
Конкурс «Честь и достоинство»	1-11 кл.	Совет Лидеров школы
Конкурс «Детское/молодежное объединение года»	2-11 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч»,
Конкурс «Ученик года»/ «Старшеклассник года»	5-11 кл.	Совет Лидеров
Праздничные сюрпризы учителям-ветеранам школы «Мы помним Вас!»	5-11 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о,
АВГУСТ		
Установочные родительские собрания «Права и обязанности родителей в системе образовательной организации. Организация образовательного процесса в новом учебном году».	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 кл., обучающиеся 10 классов	Администрация, кл.рук. 1-11 кл.
Ярмарка дополнительных образовательных услуг	Школьное сообщество	Руководители объединений дополнительного образования
СЕНТЯБРЬ		
Праздничное ассорти «В стиле 1 сентября»	Школьное сообщество	Совет музея истории школы, ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, кл.рук., родительские советы классов; советники директора по воспитанию
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советники директора по воспитанию

Краеведческий флешмоб, посвященный 80-летию освобождения города и района от немецко-фашистских захватчиков.	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, кл.рук., родительские советы классов; советники директора по воспитанию
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Всероссийскому дню трезвости	Школьное сообщество	Волонтеры-медики
Выборная кампания «Лидер и команда»	2-11 классы	Совет Лидеров школы, ЦИТУ ДО «Светоч»
Декада физкультурно-спортивных и туристических активностей	Школьное сообщество	Кл.рук., родительские советы классов, советы д/о, м/о, школьный спортивный клуб
PR - акция, посвященная Всемирному Дню сердца	4-10 кл.	Волонтеры-медики
Игра-путешествие «Я-первоклассник!»	1 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов
Посвящение в старшекласники	10 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов
Посвящение в «Орлята»	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, кл.рук., родительские советы классов, советы д/о
Торжественное посвящение в юные инспекторы движения (отряд ЮИД)	6А кл., родители (законные представители) обучающихся	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл.рук., родительский совет класса
Конкурсная программа «Семья-путешественница»	7 кл., родители (законные представители) обучающихся	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов; педагог-организатор
Собрания-консультации по проблеме «Помощь родителей в адаптации учащимся 1,5 классов»	Родители (законные представители) обучающихся 1,5 кл.	Кл.рук., педагог-психолог
РС по проблеме «Родителям о внедрении ФОП в школе: суть, задачи, пошаговый переход»	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 кл.	Кл.рук., родительские советы классов
ОКТАБРЬ		
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Международному дню пожилых людей	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч»; педагог-организатор
Физкультурно-оздоровительная программа «Рука в руке» (Ко Дню пожилого человека)	1-4 кл., бабушки, дедушки обучающихся	Совет ШСК
Социальная акция «Живая нить поколений» /ко Дню пожилого человека/	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о родительские советы классов; педагог-организатор
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Всемирному дню психического здоровья	Школьное сообщество	Волонтеры-медики, педагоги-психологи
Каскад благодарностей «СПАСИБО ВАМ, УЧИТЕЛЯ!»	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о родительские советы классов; педагог-организатор
Социальная практика "День самоуправления"	5-11 кл.	Совет Лидеров школы, советы м/о 11 А кл.;

«Снайпер» с папой (<i>Ко Дню отца</i>)	5 кл., папы обучающихся	Совет ШСК, советы д/о, родительские советы классов
Игровая программа «Свет»	5 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, педагог-организатор
Творческий проект "Давай устроим праздник!" к Всемирному дню здорового питания	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», м/о 9В кл., педагог-организатор
Акция «День выборов в органы ученического самоуправления»	8-11 кл.	Совет Лидеров школы, педагог-организатор
НОЯБРЬ		
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню народного единства	Школьное сообщество	Совет музея Совет библиотеки
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Международному дню отказа от курения	Школьное сообщество	Совет ШСК, волонтеры-медики
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Всероссийскому дню правовой помощи детям	Школьное сообщество	Уполномоченный по правам детей, старшеклассники, члены Управляющего совета школы
Творческий проект "Давай устроим праздник!" к Международному дню толерантности	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», м/о 9В кл.; педагог-организатор
Творческий проект "Давай устроим праздник!" ко Дню матери в России	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», д/о 8В кл., педагог-организатор
Торжественная церемония посвящения в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	Члены юнармейского отряда	Преподаватель-организатор ОБЖ
РС по проблеме «Роль семьи в трудовом воспитании и профессиональном самоопределении школьников на современном этапе»	Родители (законные представители) обучающихся 1-11	Кл.рук., родительские советы классов
ДЕКАБРЬ		
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	Школьное сообщество	Волонтеры-медики
Физкультурные развлечения «Поверь в себя»	обучающиеся с ОВЗ, инвалиды	Учителя физической культуры
Торжественное посвящение в кадеты	5В кл., родители (законные представители) обучающихся	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл.рук., родительский совет класса
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню неизвестного солдата	Школьное сообщество	Волонтеры Победы; советники директора по воспитанию
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню героев Отечества	Школьное сообщество	Совет музея истории школы; советники директора по воспитанию
Патриотический проект «Парта Героя» /памяти Героя СВО Дмитрия Лагуткина/	1А, 4А кл., родители/законные представители	Совет музея истории школы; педагог-организатор
PR-акция «ДАТА В КАЛЕНДАРЕ: День добровольца (волонтера) в России»	Школьное сообщество	Клуб "Большая перемена", педагог-организатор, советники директора по воспитанию

PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню Конституции	Школьное сообщество	Уполномоченный по правам детей, старшеклассники, члены Управляющего совета школы
Акция "Диалог на равных"	Классные советы	Совет Лидеров школы, педагог-организатор
Праздник «Первая отметка»	2 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов
Творческий проект "Новогодний МИКС"	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, родительские советы классов; педагог-организатор,
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ		
Эстафета активностей «Благо твори!»	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, родительские советы классов, педагог-организатор
Конкурсная программа "Рождественские посиделки"	5 кл. родители	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов; педагог-организатор
Творческий проект "День выпускника"	Школьное сообщество	Совет музея истории школы, М/О 10А кл.
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню Российской науки	Школьное сообщество	Клуб "Большая перемена" Совет библиотеки
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Школьное сообщество	Члены РСМ; советники директора по воспитанию
Открытие экспозиции, посвященной выпускникам школы-участникам СВО	Школьное сообщество	Совет музея истории школы
Конкурсная программа "Армейская рыбалка"	2 кл., отцы обучающихся	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов; педагог-организатор
Творческий проект "Давай устроим праздник!" к Международному дню родного языка	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», д/о 8Б кл.
Конкурсная программа "Как на масленой неделе..."	3 кл. бабушки обучающихся	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов; педагог-организатор
РС по проблеме «Пищевое поведение школьника: как формировать культуру питания в семье»	Родители (законные представители) обучающихся 1-11	Кл.рук., родительские советы классов
РС «Семья на пороге школьной жизни ребенка» (собрание родителей будущих 1 кл.)	Родители (законные представители) будущих первоклассников	Администрация
МАРТ-АПРЕЛЬ		
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8-11 кл.	Волонтеры-медики
Творческий проект "Давай устроим праздник!" к Международному женскому дню	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», м/о 8 А кл.

Радуга весенних инициатив /экологических, социальных, трудовых, патриотических, творческих/	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, родительские советы классов
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Международному дню детской книги	Школьное сообщество	Совет библиотеки
Конкурсная программа "Читающая семья"	6 кл., родители (законные представители) обучающихся	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов; педагог-организатор
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Всемирному дню здоровья	Школьное сообщество	Совет ШСК, волонтеры-медики
Конкурсная программа "Матери и дочери в пасхальные денечки"	4 кл., мамы обучающихся	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов; педагог-организатор
Творческий проект "Давай устроим праздник!" к Всемирному дню Земли	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», м/о 9А кл., педагог-организатор
РС по проблеме ««Полезные» каникулы или как организовать досуг ребёнка, способствующий его развитию»	Родители (законные представители) обучающихся 1-11	Кл.рук., родительские советы классов
МАЙ		
Профориентационный ринг "Выбор профессии - выбор будущего"	8 кл., родители (законные представители) обучающихся	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов, педагог-организатор
Вахта Памяти «Салютуем Победе!»	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, волонтеры Победы, родительские советы классов; советники директора по воспитанию
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Международному дню детского телефона доверия	Школьное сообщество	Уполномоченный по правам детей, старшеклассники, члены Управляющего совета школы, социальный педагог
Семейный праздник мяча, скакалки и обруча на веселом стадионе	1-5 кл., родители (законные представители) обучающихся	Совет СШК, родительские советы классов
Последний звонок «А напоследок я скажу...»	9, 11 кл., родители (законные представители) обучающихся	ЦИТУ ДО «Светоч», советы м/о 9,11 кл., родительские советы классов, педагог-организатор
Праздники Успеха	1-8,10 кл., родители (законные представители) обучающихся	Совет Лидеров школы, советы д/о, м/о, классные руководители, родительские советы классов, педагог-организатор
«Солнечный парад детских объединений»	1-4 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, родительские советы классов; педагог-организатор
Конкурс «Актив года»	5-11 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, педагог-организатор
Конкурс «Родительский совет года»	Родительские советы классов	Администрация, родительский совет школы
ИЮНЬ		

Оздоровительный пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей	1-6 кл.	Педотряд, совет ШСК
Выпускной вечер	11 А кл., родители (законные представители) обучающихся	Совет м/о 11 кл., родительский совет класса
Модуль «Внеурочная деятельность»		
/«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия»/		
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА		
Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Программа «Орлята России»	1-4 кл.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Просветительский проект «Я-ТЫ-ОН-ОНА — вместе целая страна»	5 кл.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Курсы «Юные туристы-краеведы», «Функциональная грамотность», «Экономика: первые шаги», «Я - пешеход и пассажир», «Разговор о правильном питании», «Кукольный театр».	1-4 кл.	Руководители объединений
Курсы «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Строевая подготовка», «Цифровой тир», «Волейбол».	5-9 кл.	Руководители объединений
Курс «Билет в будущее», «Английский+», «Волейбол»	10-11 кл.	Руководители объединений
Дополнительные общеразвивающие программы "Юный фотограф", «Школьный хор», "Триста шестьдесят градусов".	1-4 кл.	Руководители объединений дополнительного образования
Дополнительные общеразвивающие программы «Фото, видео, медиалаборатория», "Введение в агрономию", «Юный овощевод», "Юный цветовод», «Основы хайтек», "Основы робототехники", «Школьный хор».	5-9 кл.	Руководители объединений дополнительного образования
Планы школьных детских общественных объединений: Д/о "Светоч", Первичного отделения РДДМ, Юнармейского отряда, отрядов «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики», ЮИД, клуба «Большая перемена» «360°», спортивного клуба «Старт», музея истории школы.	5-11 кл.	Руководители объединений
Калейдоскоп интересных дел «Каникулы с пользой»	Школьное сообщество	Советы д/о, м/о, классные руководители, родительские советы классов
«Шаг к профессии» (реализация плана работы по профориентации)	1-5 кл., родители (законные представители) обучающихся	Кл.рук. 1-5 кл., родительские советы классов

Экскурсии, прогулки, походы выходного дня	Школьное сообщество	Советы д/о, м/о, классные руководители, родительские советы классов
Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектах разных уровней	1-11 кл.	Совет Лидеров школы, педагоги-наставники
Акции РСМ, Дни единых действий и проекты РДДМ.	2-11 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», советники директора по воспитанию
Мероприятия, проекты ФГБУ «Росдетцентр».	1-11 кл.	Советники директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»		
«Содействие» (реализация плана профилактической работы с обучающимися "группы риска", "неблагополучными семьями")	Обучающиеся "группы риска", "неблагополучные семьи"	Кл.рук., социальный педагог, педагоги-психологи, советники директора по воспитанию
Дни активной профилактики: «Безопасные каникулы», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Информационная безопасность», «Безопасная и комфортная среда ОО», «Психологическая безопасность», «Правовая безопасность (законопослушность)», «Учебная и трудовая безопасность», «Экологическая безопасность», «ЗОЖ», «Здоровое и безопасное питание», «Экономическая безопасность», «Общественная безопасность»	Школьное сообщество	Кл.рук., преподаватель-организатор ОБЖ социальный педагог, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, советники директора по воспитанию
Модуль «Классное руководство»		
/ Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей/		
Модуль «Школьный урок»		
/ Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников/		

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МКОУ «Средняя школа №2», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на

обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
I. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в условиях введения ФГОС			
1.1.	Формирование банка нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО	В течение всего периода	Администрация
1.2.	Внесение изменений и дополнений в Устав ОО	По мере необходимости	Директор школы
1.3.	- Внесение изменений в ООП НОО Разработка -учебного плана; -календарного учебного графика -плана внеурочной деятельности -календарного плана воспитательной работы - рабочих программ учебных предметов; - рабочих программ внеурочной деятельности.	В течение всего периода	Заместитель директора школы по УВР Клестова О.С. Соколова Л.В.
1.4	Внесение изменений в локальные акты ОО, разработка новых локальных актов	По мере необходимости	Администрация школы
II. Издание приказов, регламентирующих введение и реализацию обновленного ФГОС НОО в МКОУ «Средняя школа №2»			
2.1	О разработке образовательной программы	сентябрь	Директор школы
2.2	Об утверждении образовательной программы	январь	Директор школы
2.3	Об утверждении учебного плана	август	Директор школы
2.4.	Об утверждении плана внеурочной деятельности	август	Директор школы
2.5.	Об утверждении календарного учебного графика на текущий учебный год	август	Директор школы
2.6.	Об утверждении календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год	август	Директор школы
2.7	Об утверждении рабочих программ программ учебных предметов/учебных курсов/курсов внеурочной деятельности	август	Директор школы
2.8	Об утверждении плана ВСОКО на текущий учебный год	август	Директор школы

2.9	О внесении изменений в должностные инструкции учителей-предметников, заместителей директора по УВР, курирующих реализацию ФГОС	По мере необходимости	Директор школы
2.7	Об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в МКОУ «Средняя школа №2» для реализации ФГОС НОО	август	Директор школы
2.8	Об утверждении измененных должностных инструкции	Май	Директор школы
2.9	Об утверждении локальных актов	Май - август	Директор школы
III. Организационное обеспечение введения ФГОС			
3.1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности по введению и реализации ФГОС НОО	В течение всего периода	Директор школы заместитель директора по УВР, ВР
3.2.	Корректировка модели организации образовательной деятельности	В течение всего периода	Директор школы заместители директора по УВР, ВР
3.3.	Реализация модели взаимодействия ОО и учреждений дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся.		Директор школы заместитель директора школы по ВР Соколова Л.В.
3.4.	Разработка и организация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		Директор школы заместитель директора школы по УВР, ВР
3.5.	Привлечение органов государственного управления ОО к проектированию ООП НОО		Директор школы
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС			
4.1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	сентябрь – август	Администрация
4.2	Направление педагогов и психолога на курсы повышения квалификации, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации и осуществлении образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	Сентябрь- август	Заместитель директора по УВР
4.3	Организация методических мероприятий для педагогов: - по разработке рабочих программ по учебным предметам /учебных курсов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО - по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;	Сентябрь- декабрь	Заместители директора школы по УВР

	- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию современных педагогических технологий, способствующих реализации требований обновленных ФГОС НОО		
4.4.	Разработка диагностических материалов для промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов.	В течение всего периода	Заместители Директора школы по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
4.5.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС в соответствии с планом	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
4.6.	Разработка диагностического инструментария промежуточной оценки личностных результатов.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
V. Информационное обеспечение введения ФГОС			
5.1.	Размещение на сайте ОО информационных материалов об введении и особенностях обновленного ФГОС НОО	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, ответственный за ведение сайта школы
5.2.	Информирование родительской общественности об этапах введения ФГОС НОО	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Клестова О.С.
5.3.	Организация изучения общественно-мнения по вопросам введения ФГОС и внесение дополнений в содержание ООП НОО	В течение всего периода	Заместитель директора школы по УВР Клестова О.С., Соколова Л.В.
5.4.	Обеспечение публичной отчетности ОО о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Клестова О.С., Соколова Л.В.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС			
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	В течение всего периода.	Директор школы
6.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО		Завхоз
6.3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО		Завхоз, специалист по охране труда

6.4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО		Специалист по охране труда
6.5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: · оборудование учебных кабинетов · создание медиатеки обучающих программ, поддерживающих ФГОС.		Директор
6.6.	Обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС НОО	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Клестова О.С., педагог-библиотекарь
6.7.	Комплектование библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Клестова О.С., педагог-библиотекарь
6.8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Пинюкова А.Г.
VII. Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО			
7.1.	Внесение изменений в трудовой договор с педагогическими работниками	В течение всего периода	Директор школы
7.2.	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		Директор школы, председатель профсоюзного комитета
7.3.	Анализ материально-технических и информационно-методических условий, расчет стоимости обеспечения требований по разным позициям, установление предмета закупок		Рабочая группа по введению ФГОС НОО

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется через внутришкольную систему оценки качества образования и систему образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент обучающихся, его движение: поступление в ОО, перевод, окончание; образовательная деятельность: образовательные программы, качество осуществления образовательной деятельности, успеваемость, научно-методическая работа; обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и

пособиями, средствами обучения; состояние персонала школы: тарификация педагогического состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура школы.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

ОО укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой. В педагогическом коллективе МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагог - психолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, педагог-библиотекарь.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОО служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Перечень специалистов начального общего образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество педагогических работников
Директор школы	обеспечивает системную образовательную административно-хозяйственную работу	1
Заместитель директора по УВР	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством осуществления образовательной деятельности	2
Учителя начальных классов	Создают условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	12
Учителя предметники		7

Педагог - психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1
Учитель- логопед	Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций	1
Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение учащихся социально- незащищенных категорий и их семей, предупреждение правонарушений учащимися, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ, осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1
Педагог- библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1
Воспитатель ГПД	Организует условия для пребывания детей в группах продленного дня	2
Медсестра	Обеспечивают первую медицинскую помощь и диагностику, выработывают рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, организуют диспансеризацию и вакцинацию кольников	1

Непрерывность профессионального развития работников НОО по основным образовательным программам начального общего образования обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Учителям ежегодно предоставляется возможность посещения курсов повышения квалификации в Калужском государственном институте развития образования, других организациях, осуществляющих дополнительное образование педагогов по профилю деятельности.. Формами повышения квалификации также являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Все педагоги начальных классов МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС НОО к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

Требования	Компетентности учителя начальной школы, обусловленные данными требованиями
К результатам освоения основных образовательных программ	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся(учащихся) и процессом собственного профессионального развития
К структуре основных образовательных программ	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
К условиям реализации основных образовательных программ	Способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Мероприятия, направленные на подготовку педагогов к реализации ФГОС НОО:

- Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
- Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.

- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОСНОО

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания и решения Педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню дошкольного образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включает: групповую игру, совместную деятельность, учебное сотрудничество, разновозрастное сотрудничество, тренинги, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

<p>Задачи по созданию психолого-Педагогических условий реализации образовательной программы</p>	<p>Предполагаемые результаты</p>
--	---

Разработка программ адаптации обучающихся 1- 4 классов (с учетом вновь прибывших)	Созданы социально-психологические условия, способствующие успешной адаптации, обучению и развитию каждого младшего школьника
Профилактика и преодоление неблагоприятных отклонений в развитии личности ученика	Гарантирована помощь и поддержка любому ребенку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью
Контроль динамики социального, личностного и интеллектуального развития младших школьников	Создана атмосфера сотрудничества педагогов, родителей, психологов, социальных педагогов, медицинских работников для комплексного, интегративного подхода в решении появляющихся проблем ребенка
Соблюдение преемственности образовательных программ начального общего образования и основного общего образования	Ведется системное отслеживание преемственности программ начального общего образования и основного общего образования на заседаниях предметных МО, малых педагогических советах, в ходе административного контроля
Проведение диагностики состояния и динамики развития умений школьников учиться, мотивации к обучению, вера в свои возможности с учетом возрастного психофизического состояния обучающихся	Наличие программно-информационного и диагностического инструментария деятельности педагога-психолога, получение диагностических результатов, выработка рекомендаций
Сохранить имеющуюся вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (индивидуальный подход к детям, нуждающимся в ликвидации пробелов в знаниях и поддержка одаренных детей)	Наличие деятельностно - ориентированных педагогических технологий коллективного и индивидуального сопровождения младших школьников
Сохранить имеющуюся вариативность форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекция, просвещение, экспертиза	Осуществление реализации программ повышения квалификации участников образовательных отношений в области возрастных и психологических особенностей детей
Консультирование педагогов, учащихся и их родителей по психолого- педагогическим проблемам обучения и воспитания, развития	Разработка рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению участников образовательного процесса

Для реализации ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2» в соответствии с требованиями ФГОС в ОО созданы следующие психолого-педагогические условия:

1. *Организация систематического консультативного сопровождения педагогов через:*

- тематические консультации в рамках работы ШМО
- индивидуальные консультации по запросам педагогов.

2. *Содействие повышению психологической компетентности педагогов через:*

- семинары–практикумы,
- тематические Педагогические советы,
- памятки.

3. *Психологическое сопровождение внеурочной деятельности через:*

- реализацию программ внеурочной деятельности
- содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности
- индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

4. *Психологическое сопровождение воспитательной работы через:*

- организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска
- проведение тематических классных часов.

5. *Организация систематического консультативного сопровождения родителей через:*

- тематические консультации в рамках родительских собраний
- индивидуальные консультации по запросам родителей.

6. *Содействие повышению психологической компетентности родителей*

через:

- - организацию работы родительской общественности , родительского лектория,
- разработку памяток.

Психолого-педагогические условия определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
 - Вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, ОО- защищать законные права и интересы детей.

3.5.3. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново Калужской области.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования в школе осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных(муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Калужской области. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего, дополнительного образования детей, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) МКОУ «Средняя школа № 2» г. Людиново.

Школа **самостоятельно** определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части ФОТ;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной части внутри базовой части ФОТ;
- порядок распределения стимулирующей части ФОТ в соответствии с Положением, принятым на уровне организации.

С целью обеспечения требования ФГОС НОО, на основе проведенного анализа материально – технической обеспеченности организации:

- проводится экономический расчет стоимости обеспечения ФГОС НОО по каждой позиции;
- устанавливается предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования, проводимых работ;
- соотносятся необходимые затраты с дорожной картой введения ФГОС НОО;
- определяются направления и объем закупок по годам введения ФГОС НОО;
- разрабатывается финансовый механизм обеспечения внеурочной деятельности ФГОС НОО;

Средства расходуются по основным направлениям:

- бюджетные средства:
 - Муниципальное задание;
 - Субсидии на иные цели;
- доход от предпринимательской и (или) иной приносящей доход деятельности

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации,

несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП НОО информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Основными элементами информационно-образовательной среды (ИОС) являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОО (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

ОО обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных

отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в МКОУ «Средняя школа №2» в 2023 – 2024 учебном году на уровне начального общего образования (корректируется ежегодно)

*- Издательство внесено в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699

ОО имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека ОО укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2»

Предметы	Класс	Часы	Учебники			Обеспеченность обучающихся %
			№ в Федеральном перечне приказ №254 от 20.05.2020*	автор	название	
	1	5	1.1.1.1.1.2. ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык: 1-й класс: учебник в 2 частях. Просвещение, 2023	100 %
	2	4	1.1.1.1.1.4.3*	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. 2-ой класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017	100 %
	2	4	1.1.1.1.1.2.3.*	С.В. Иванов А.О. Евдокимова Н.И. Кузнецова	Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях.- Вентана- Граф, 2020	100 %
	3	4	1.1.1.1.1.4.4*.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. 3-ий класс: учебник для общеобразовательных	100%

					организаций.- М.: Просвеще- ние,2018	
	3	4	1.1.1.1.1.2.4*	С.В. Иванов А.О. Евдокимова Н.И. Кузнецова Л.Е. Журова	Русский язык 3 класс. Учебник для обще-обра- зовательных ор- ганизац ий в 2-х ча-стях.- Вен- тана- Граф, 2021	
	4	4	1.1.1.1.1.4.5.*	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразо- вательных орга- низаци й в 2-х частях.- М.: Про- свещение,2019	100 %
	4	4	1.1.1.1.1.2.5*	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В.	Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 частях,- Вентана- Граф, 2022	100%
Литератур- ное чтение	1	4	1.1.1.1.1.1.1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноград- ская, Л.А. Бой- кина М.В.	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях. Про- свещение, 2023	100%
	1	4	1.1.1.1.2.1.1*	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение. 1-й класс: учебник для общеобразо- вательных орга- низаций в 2 ча- стях- М.: Про- свещение, 2016 г.	100%
	1	4	1.1.1.1.2.1.1.*	Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова	Букварь (в двух частях). Учебник для 1 класса об- щеобразователь- ных организа- ций.- Вентана- Граф, 2019	100 %
	1	4	1.1.1.1.2.13.1*	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Учеб- ник. 1 класса об- щеобразователь- ных организа- ций.- Вентана- Граф, 2020	100 %
	2	4	1.1.1.1.2.13.2*	Ефросинина Л. А., Долгих М. В.	Литературное чтение. 2 класс.	100 %

					В 2 ч. Учебник. - Вентана- Граф, 2020	
	2	4	1.1.1.1.2.1.2.*	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. 2-й класс: учебник для общеобразова- вательных орга- низаций в 2 ча- стях- М.: Про- свещение,2017	100%
	3	4	1.1.1.1.2.1.3*	Климанова Л. Ф., Виноград- ская Л.А., Го- рецкий В.Г.	Литературное чтение.3-й класс: учебник для общеобразова- вательных орга- низаций в 2 ча- стях- М.: Про- свещение,2018	100%
	3	4	1.1.1.1.2.13.3*	Ефросинина Л. А., Оморокова М. И., Долгих М. В.	Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. Учебник в 2-х частях- Вен- тана- Граф, 2021	100%
	4	3	1.1.1.1.2.1.4.*	Климанова Л. Ф., Виноград- ская Л.А., Бой- кина М.В.	Литературное чтение. Учеб- ник, 4-ий класс: учебник для об- щеобразователь- ных организаций в 2 частях- М.: Просвеще- ние,2019	100%
	4	3	1.1.1.1.2.13.4*	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Долгих М.В.	Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. Учебник в 2-х частях- Вен- тана- Граф, 2022	100%
Русский родной язык	2	0,5	1.1.1.2.1.1.2.	О.М. Алексан- дрова	Русский родной язык. 2 класс: учебник для об- щеобразователь- ных организа- ций- М.: Просве- щение, 2020	100 %
	3	0,5	1.1.1.2.1.1.3.	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина	Русский родной язык. 3 класс: учебник для об- щеобразователь- ных организа- ций- М.: Просве- щение, 2021	100%

				Л. А., Соколова О. В.		
	4	0,5	1.1.1.2.1.1.4.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В.	Русский родной язык. 4 класс: учебник для обще-образова- тельных органи- заций- М.: Про- свещение, 2022	100%
Литератур- ное чтение на родном русском языке	2	0,5	1.1.1.2.2.1.2.	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И. и др.	Литературное чтение на рус- ском родном языке. 2 класс. Учебное посо- бие для общеоб- разовательных организаций. М.: Просвещение, 2021	100%
	3	0,5	1.1.1.2.2.1.3.	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на рус- ском родном языке. 3 класс. Учебное посо- бие для общеоб- разовательных организаций	100%
	4	0,5	1.1.1.2.2.1.4.	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на рус- ском родном языке. 4 класс. Учебное посо- бие для общеоб- разовательных организаций	100%
Англий- ский язык	2	2	1.1.1.3.1.1.1	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова	Английский язык. 2 класс. Учебник для об- щеобразователь- ных организа- ций-6 изд.- М: Express Publish- ing: Просвеще- ние, 2015	100%
	3	2	1.1.1.3.1.1.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 3 класс. Учебник для об- щеобразователь- ных организа- ций-6 изд.- М: Express	100%

					Publishing: Просвещение, 2016	
	4	2	1.1.1.3.1.1.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций-6 изд.- М: Express Publishing: Просвещение, 2017	100%
Математика	1	4	1.1.1.4.1.1.1.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях - М.: Просвещение, 2023 г.	100%
	2	4	1.1.1.3.1.5.2*	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. 2-й класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.- М.: Просвещение.2017	100%
	2	4	1.1.1.3.1.11.2*	Рудницкая В.Н.,Юдачева Т.В.	Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях .- Вентана-Граф, 2020	100%
	3	4	1.1.1.3.1.5.3*	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. 3-й класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018	100%
	3	4	1.1.1.3.1.11.3*	Рудницкая В.Н.,Юдачева Т.В.	Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Вентана- Граф, 2021	100%
	4	4	1.1.1.3.1.5.4.*	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019	100%
	4	4	1.1.1.3.1.11.4*	Рудницкая В.Н.,Юдачева Т.В.	Математика. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Вентана- Граф, 2022	100%
Основы религиозных	4	1	1.1.1.6.1.1.1.	Васильева О.Ю., Кульберг А.С.,	Основы религиозных культур и	100%

культур и светской этики (модуль Основы православной культуры)				Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю.	светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях. Просвещение, 2023	
Окружающий мир	1	2	1.1.1.5.1.1.1.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 1-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях- М.: Просвещение, 2023 г.	100%
	1	2	1.1.1.4.1.1.1	Виноградова Н.Ф.*	Окружающий мир. 1-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях Вентана- Граф, 2020	100%
	2	2	1.1.1.4.1.4.2	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.*	Окружающий мир. 2-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях- М.: Просвещение, 2017	100%
	2	2	1.1.1.4.1.1.2	Виноградова Н.Ф.*	Окружающий мир. 2 класс. Учебник В 2 ч. - Вентана- Граф. 2020	100%
	3	2	1.1.1.4.1.4.3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.*	Окружающий мир. 3-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях- М.: Просвещение, 2018	100%
	3	2	1.1.1.4.1.1.3	Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С.*	Окружающий мир. 3 класс. Учебник. в 2-х частях. Вентана-Граф, 2021	100%
	4	2	1.1.4.1.4.4.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.*	Окружающий мир. 4-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях- М.:	100%

					Просвещение, 2019	
	4	2	1.1.1.4.1.1.4	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.*	Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях- М.: Вентана- Граф, 2022	100%
Изобразительное искусство	1	1	1.1.1.7.1.1.1.	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник – М.; Просвещение, 2023г.	100%
	2	1	1.1.1.6.1.3.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.*	Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.; Просвещение, 2017	100%
	3	1	1.1.1.6.1.3.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. *	Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.; Просвещение, 2018	100%
	4	1	1.1.1.6.1.3.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. *	Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.; Просвещение, 2018	100%
Музыка	1	1	1.1.1.7.2.1.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. Учебник. 1 класс. – Просвещение. 2023	100%
	2	1	1.1.1.7.2.1.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. Учебник. 2 класс. – Просвещение, 2020	100%
	3	1	1.1.1.7.2.1.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. Учебник. 3 класс. – Просвещение, 2018	100%
	4	1	1.1.1.7.2.1.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Музыка. Учебник. 4 класс. –	100%

				Шмагина Т.С.	Просвещение, 2019	
Физическая культура	1	2	1.1.1.9.1.2.1	А.П. Матвеев.	Физическая культура. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций.-М.: Просвещение, 2016	100%
	2	2	1.1.1.9.1.2.2	А.П. Матвеев.	Физическая культура. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций.-М.: Просвещение, 2017	100%
	3	2	1.1.1.9.1.2.3	А.П. Матвеев	Физическая культура. 3-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций.-М.: Просвещение, 2018	100%
	4	2	1.1.1.9.1.2.4	Матвеев А.П.	Физическая культура. 3-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций.-М.: Просвещение, 2018	100%
	3	1	**	Сухин И.Г.	Шахматы. Учебник 2 год обучения в 2-х частях «Духовное возрождение», 2016	100%
	4	1	**	Сухин И.Г.	Шахматы. Учебник 3 год обучения в 2-х частях «Духовное возрождение», 2016	100%
	технология	1	1	1.1.1.8.1.1.1.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. 1 класс. Учебник. М.:Просвещение, 2023
2		1	1.1.1.7.1.8.2	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Добромыслова Н.В.*	Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.-	100%

					М.:Просвещение. 2017	
	2	1	1.1.1.7.1.3.2	Лутцева Е.А.*	Технология. 2 класс. Учебник.-Вентана- Граф.	100%
	3	1	1.1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. *	Технология. 3 класс. Учебник для обще-образовательных организаций.- М.:Просвещение, 2018	100%
	3	1	1.1.1.7.1.3.3	Лутцева Е.А.*	Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . Вентана- Граф. 2021	100%
	4	1	1.1.1.7.1.8.4.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., *Шипилова Н.В.	Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2019	100%
	4	1	1.1.1.7.1.3.4	Лутцева Е.А.	Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - Вентана- Граф. 2022	

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Обучение в начальной школе ведется в закрепленных за классом кабинетах, кабинетная система используется при проведении уроков музыки, физической культуры, английского языка

В зональную структуру зданий школы (корпус № 1 ул. Энгельса, 48 и №2 Кропоткина д.1) включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий ,музыкой, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами книгохранилища
- рекреации
- спортивные сооружения (залы, стадион (используется по договору));
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- сенсорная комната;
- медицинский кабинет

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкафы для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- электронная доска;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой школы и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В целом условия, созданные в школе, позволяют эффективно организовывать учебно – воспитательный процесс, использовать современные образовательные технологии, в том числе ИК – технологии.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МКОУ «Средняя школа №2»

№ п / п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОО. Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства. Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамическое расписание учебных занятий	Эффективная система управленческой деятельности. Реализация планов работы методических объединений социального педагога, педагога-психолога. Реализация плана ВСОКО
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП МКОУ «Средняя школа №2» (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах грантах и т.п.)	Подбор квалифицированных кадров для работы в ОО. Повышение квалификации педагогических работников МКОУ «Средняя школа №2» Аттестация педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО

4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности МКОУ «Средняя школа №2»	Приобретение цифровых образовательных ресурсов для МКОУ «Средняя школа №2» Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации МКОУ «Средняя школа №2». Качественная организация работы официального сайта школы. Реализация плана ВСОКО
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2»	Эффективная реализация норм Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Средняя школа №2» Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности. Эффективная деятельность органов управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования перечня учебников и учебных пособий для реализации задач ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2»; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для МКОУ «Средняя школа №2». Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников реализации плана ВСОКО
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	Эффективная работа спортивного зала стадиона; эффективная работа столовой; эффективная работа медицинского кабинета.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОО условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы ОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ОО.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ООП НОО, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации ООП НОО администрацией МКОУ «Средняя школа №2»
- наблюдение;
- собеседование;
- посещение уроков;
- анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации ООП НОО:
 - аккредитация;
 - данные педагогических исследований сторонних организаций.

Способы предоставления МКОУ «Средняя школа №2» результатов реализации ООП НОО

МКОУ «Средняя школа №2» публикует ежегодно на официальном сайте образовательной организации самоанализ и самообследование на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе ОО.