



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

г. Людиново Калужской области

**Принято:**

Решением педагогического совета

от 11.01. 2022 года

протокол №3

**Утверждено:**

Приказ директора №2/1

от «11» января 2022 г.

директор школы Л.В. Гончарова

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Людиново, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Общие положения</b>	<b>2</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>11</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	11
<b>1.2.</b>	Общая характеристика программы начального образования	14
<b>1.3.</b>	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	15
<b>1.4.</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	16
<b>1.4.1.</b>	Общие положения	16
<b>1.4.2.</b>	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	18
<b>1.4.3.</b>	Организация и содержание оценочных процедур	22
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>30</b>
<b>2.1.</b>	Рабочие программы учебных предметов/учебных курсов/курсов внеурочной деятельности	30
<b>2.2.</b>	Программа формирования универсальных учебных действий	33
<b>2.2.1.</b>	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	33
<b>2.2.2.</b>	Характеристика универсальных учебных действий	72
<b>2.2.3.</b>	Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения	73
<b>2.2.4.</b>	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизма современного процесса образования	79
<b>2.2.5.</b>	Методика и инструментарий оценки сформированности у обучающихся универсальных учебных действий	82
<b>2.2.6.</b>	Место универсальных учебных действий в рабочих программах	83
<b>2.3.</b>	Программа воспитания	84
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Учебный план начального общего образования	116
<b>3.2.</b>	Календарный учебный график образовательной организации	122
<b>3.3.</b>	План внеурочной деятельности	124
<b>3.4.</b>	Календарный план воспитательной работы	126
<b>3.5.</b>	Система условий реализации начального общего образования	129
<b>3.5.1.</b>	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	134
<b>3.5.2.</b>	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	137
<b>3.5.3.</b>	Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	140
<b>3.5.4.</b>	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	142
<b>3.5.5.</b>	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	149
<b>3.5.6.</b>	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы МКОУ «Средняя школа №2»	151

## Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Людиново Калужской области (далее ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2») разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

Нормативное обеспечение ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2»:

- Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989;
  - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 30.12.2008);
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г) и (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2021г.);
  - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию протокол 1/22 от 18.03.2022г
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
  - Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
  - Устав МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново Калужской области;
  - Программа развития МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново Калужской области
  - Программа воспитания МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново Калужской области
- ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2» определяет содержание и организацию образовательной

деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно - нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### **Особенности МКОУ «Средняя школа №2»**

В школе реализуется Программа развития «Школа личностного роста», в которой *миссия школы* определена как создание наиболее благоприятных условий для получения качественного образования на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных потребностей, способностей, запросов обучающихся, направленных на формирование творческой личности, готовой в дальнейшем к осознанному освоению профессиональных образовательных программ и непрерывному развитию.

Педагогические технологии в школе используются в тесной интеграции с информационно-коммуникационными. На протяжении многих лет ведется работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды. Результатом этой работы является 100% обеспеченность рабочих мест учителей компьютерным и проекционным оборудованием. Наличие выделенного сервера, локальной сети с проводными и беспроводными сегментами позволяет иметь постоянное подключение к сети Интернет в любом учебном кабинете. Мобильность в организации образовательной деятельности обеспечивается наличием у учителей и учащихся портативных компьютеров (75% компьютерного парка школы), с которыми можно свободно перемещаться по зданию. Материально-техническое обеспечение позволяет педагогам использовать различные цифровые образовательные ресурсы при подготовке и проведении уроков, что дает возможность построить обучение в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.

Безопасность организации, осуществляющей образовательную деятельность, складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность обучающихся и сотрудников во время образовательной деятельности. В школе функционирует пост охраны на основании договора с ООО ЧОП «Казачья застава». В зданиях школы по ул. Энгельса, 48 и ул. Кропоткина, 1 установлены кнопки тревожной сигнализации, выведенные на пульт ОВД, автоматическая пожарная сигнализация с подключением в ООО «Компания «РЕГИОН-01» г. Калуги. Школа полностью укомплектована первичными средствами пожаротушения. Вокруг школьных территорий имеется ограждение. Установлено видеонаблюдение.

В целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий

труда, а также осуществлению контроля соблюдения в школе и ее подразделениях действующего законодательства, инструкций, правил и норм по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии в школе введена должность инженера по охране труда. В школе реализуются Программа производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-протоэпидемических (профилактических) мероприятий (редакция 2021 г.), Комплексный план «Безопасность образовательного учреждения» (редакция 2021 г.), Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности образовательного учреждения) (редакция 2021 г.), Паспорт дорожной безопасности (2021г.). В ОО на базе начальных классов действует отряд юных инспекторов движения, члены которого проводят массово-разъяснительную работу по пропаганде правил дорожного движения.

С целью формирования у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности в школе 1 раз в квартал проводятся уроки безопасности, на которые приглашаются сотрудники пожарной части №4, ДПС, МЧС, ГИМС. Один раз в квартал проводится учебная эвакуация обучающихся и сотрудников школы из зданий ОО. В здании школы оформлен уголок безопасности обучающихся, содержащий необходимую актуальную информацию по обеспечению безопасности жизнедеятельности. В ОО разработан и реализуется график проведения инструктажей по ТБ.

Система питания школьников МКОУ «Средняя школа №2» представлена в двух учебных зданиях, в каждом здании есть столовая, отвечающая современным требованиям к уровню оборудования и условиям обеспечения детского питания в соответствии с требованиями СанПиНа (на 70 и 112 посадочных мест). В организации, осуществляющей образовательную деятельность, разработана и действует программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению». Горячим питанием в школе обеспечены все обучающиеся начальных классов. Отдельные группы обучающихся (ОВЗ, дети-инвалиды, воспитывающиеся в многодетных и малообеспеченных семьях) обеспечиваются дополнительным питанием.

Медицинское обслуживание организовано в медицинском кабинете в здании по ул. Энгельса, д.48 и в медицинском кабинете в здании по ул. Кропоткина, д.1, оба кабинета имеют лицензию. Для качественного проведения лечебно-профилактических мероприятий и углубленных медосмотров медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инструментарием.

На основании запроса родителей обучающихся для обучающихся 1-2 классов функционирует группа продленного дня. Послеурочное пребывание младших школьников в образовательной организации решает направлено на решение следующих задач:

- обеспечение организованного безопасного досуга обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся
- развитие творческих, познавательных, интеллектуальных способностей обучающихся

- формирование и развитие самостоятельности обучающегося при выполнении учебных заданий, организации собственного досуга

- развитие коммуникативных умений обучающихся

На базе ОО в каникулярное время ежегодно функционирует летняя оздоровительная площадка с дневным пребыванием. Чтобы обеспечить детям интересный и содержательный досуг, в школе разработана и реализуется комплексная Программа «Город здоровья». Обучающиеся-учащиеся основной и средней школы помогают педагогическим работникам школы организовывать летний досуг младших школьников, выполняя функции вожатых. В течение учебного года администрация школы содействует в организации детского отдыха и оздоровления обучающихся на базе ГАУЗ КО «Спутник», санаториях и лагерях Калужской области, Краснодарского края, Крыма, Белоруссии.

В формировании у школьников представлений о здоровье, здоровом образе жизни школа участвует как через образовательную деятельность, так и через систему воспитательной работы. Спартакиада Дружбы, недели здоровья, месячники, мероприятия в рамках Всероссийской недели здоровья, интеллектуальные, творческие и проектные мероприятия о здоровье и спорте, социальные акции, семейные дни здоровья, семейные спортивные игровые программы, конкурс «Лучший спортивный класс», оздоровительный - пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей - дают мощный толчок школьникам в формировании стереотипов здорового образа жизни, сохранении здоровья, увеличении двигательной активности, отказа от «вредных» привычек, наносящих вред здоровью человека.

Активное участие в данных мероприятиях принимают родители (законные представители), которые помогают в организации и проведении соревнований.

Для учащихся школы организованы и работают спортивные секции: спортивное ориентирование, пешеходный туризм и автономное существование, волейбол, баскетбол, юный спасатель, спортивное ориентирование, подвижные игры. Для проведения уроков физической культуры и работы объединений в ОО есть два спортивных зала, оснащенных в соответствии с требованиями. В организации детского движения за здоровый образ жизни неоценимую помощь оказывает ученическое самоуправление. Органом, координирующим спортивно - массовую работу в школе, является школьный спортивный клуб «Старт». Традиционно в конце учебного года подводятся итоги школьного конкурса «Лучший спортивный класс года».

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы является дополнительное образование (кружки, секции) и система внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности в ОО созданы в соответствии с образовательными запросами обучающихся школы, их родителей (законных представителей) и с учетом образовательного пространства социума. Для обучающихся начальной школы

в ОО открыты объединения по образовательным программам различной направленности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно- нравственное, спортивно- оздоровительное. В школе накоплен банк программ внеурочной деятельности: "Корректирующая гимнастика", «Художественная гимнастика», «Подвижные игры», кукольный театр «Петрушка», «С любовью к городу», "Спортивное ориентирование", "Юные инспектора движения"; «Мир православной культуры», "Моя первая клумба", "Юный эколог"; «Мои первые проекты», « Мы- твои друзья», "Учимся играя", "Эрудит"; «Маленький мастер", " Фольклорный ансамбль", " Волшебный мир оригами", " Художественное чтение", " Вокальный ансамбль", «Хочу быть настоящим читателем», «Родники», «Учу английский алфавит» и др. В рамках внеурочной деятельности у обучающихся есть возможность пройти программы дистанционного обучения, реализуемые совместно с ГБУДО Калужской области "Областной эколого-биологический центр».

Школа постоянно работает в направлении формирования такой образовательной среды, которая позволила бы реализовать современные государственные и региональные задачи в сфере образования.

*Укрепление материально-технической базы.* В 2009 г. был проведен капитальный ремонт здания, где сейчас располагается начальная школа (год постройки – 1913 г.). В 2010 г. к основному зданию (год постройки – 1937 г.) была сделана пристройка для размещения столовой. Сегодня в школе две столовых и два медицинских кабинета, оборудованных в соответствии с требованиями, кабинет психолога, кабинет психологической разгрузки, две библиотеки, кабинет - центр инициативы и творчества учащихся, медиакабинет, ведется работа по созданию школьного музея. В рамках реализации национального проекта «Образование» школа получила три кабинета: кабинет географии, биологии, физики. Школа полностью оснащена компьютерной и мультимедийной техникой (100% кабинетов), имеются интерактивные доски, документ-камеры, цифровые микроскопы (10 шт.), цифровые лаборатории «Архимед» (3 шт.), полевая лаборатория «Пчелка», цифровая метеостанция, интерактивные системы голосования и опроса VOTUM (1 шт.), КОКЗ Cricket (1 шт.), Turning Point (6 шт.). Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

*Развитие кадрового потенциала.* Для решения поставленных задач ОО должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами. Среди 55 педагогов - Заслуженный учитель РФ, 10 учителей награждены знаками «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования», 9 учителей награждены Грамотой Министерства образования РФ, 4 победителя нацпроекта «Лучшие учителя России». 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. В штат образовательной организации введены: социальный педагог, педагог-организатор, инженер по ТБ, педагог-психолог, учитель- логопед.

*Методическая служба* в образовательной организации имеет следующую структуру:

- методический совет
- школьные методические объединения учителей
- предметные группы
- «Школа методического роста»
- Школа взаимообучения

Сегодня наряду с традиционными, используются следующие: наставничество, педагогические мастерские, обучение на собственных открытых уроках, самоанализ и самооценка, стажировка. Педагогический коллектив школы придерживается убеждения, что для успешной работы необходимо постоянное погружение в инновационные процессы, постоянное совершенствование методики преподавания, взаимодействие с педагогическим сообществом.

Существующая система методической работы способствует развитию профессиональной компетентности учителя. Важным показателем профессионализма педагогов является трансляция передового опыта. Школа является активным участником региональных и федеральных проектов, в рамках национального проекта «Образование» в ОО реализуются следующие проекты «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Точка роста».

С 2021 года школа является апробационной площадкой по внедрению обновленного федерального государственного стандарта начального общего образования.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне школы. Контингент учащихся остается стабильным на протяжении последних лет. Зачисление обучающихся в школу производится в соответствии с действующим законодательством при наличии свободных мест с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

На основании медицинских справок для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, не имеющих возможности временно или постоянно посещать школу, созданы условия для получения общего образования на дому. Классными руководителями и специалистами психологической службы (социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогом-психологом), проводится работа по их активному включению в деятельность детских коллективов и адаптации в них.

Для обучающихся, имеющих статус «Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» разрабатываются адаптированные образовательные программы, специалистами школьной психологической службы организуется психолого-педагогическое сопровождение, обследование школьного психолого-педагогического консилиума.

Система работы школы по выявлению и поддержке талантливых и способных обучающихся включает следующие направления:

- Интеллектуальные мероприятия



- Исследовательская работа
- Социальное проектирование
- Творческие конкурсы
- Спортивные соревнования
- Профориентационные конкурсы Worldskills

Большую популярность среди учащихся начальных классов имеют в школе дистанционные интеллектуальные олимпиады и конкурсы, проводимые на онлайн-платформе «Учи.ру».

Успешная социализация - одно из условий подготовки школьников, способных возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку. Оказание учащимся помощи в адаптации к социальным условиям - реализуется через все компоненты воспитательной системы школы: комплекс традиционных общешкольных (классных) дел и мероприятий в рамках программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, целевых программ воспитания «Здоровье и здоровый образ жизни», «Общение», «Учение», «Досуг».

Детское объединение «Светоч» – форма социального воспитания детей, в которой интегрируются «составные» процесса развития личности: обучение, воспитание, социализация, саморазвитие. В рамках программ «Солнечный круг» младшие школьники реально проявляют себя как субъекты деятельности в различных статусах, ролях, позициях (социальной, гражданской). Члены д/о организуют внутриклассные дела, активно участвуют в общепараллельных и общешкольных мероприятиях. Многие из этих дел стали традиционными: «разведка» интересных и полезных дел, выборная кампания «Лидер и его команда», стартовая игра «Солнечная школяндия» (1 классы), игровая программа «Радуга» (для учащихся 2-4 классов), творческая эстафета «Подари радость учителю», Пресс – кит «Молоды, талантливы, успешны», арт-моб у Новогодней елки, Радуга творческих конкурсов «Покажи себя в полном блеске...», Вечер встречи выпускников, благотворительный марафон «Школе – нашу заботу». В деятельности детского объединения приоритетное место занимает организация учащимися благотворительных и социальных акций («Адреса милосердия», экологический бум, «Украсим Пасхальное дерево вместе», «Мой храм», «По дороге в Рождество» и др.), реализация творческих и социальных проектов («Соберем детей в школу», «Игрушки детям детского сада», «Уютный дворик», «Рождество в каждую семью», «Учитель, перед именем твоим», весенняя неделя добра, семейная зимняя инициатива), инициаторами которых является центр инициативы и творчества учащихся, волонтерский отряд старшеклассников. Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях разного уровня - показатель их социальной активности. Ежегодно наши воспитанники принимают участие более чем в 100 творческих,

социальных конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня, где занимают призовые места. Одной из эффективных форм организации школьной жизнедеятельности, которая в значительной степени способствует приобретению учащимися социального опыта, является ключевое дело года.

Самоуправление - одна из эффективных форм организации школьной жизнедеятельности – в значительной степени способствует приобретению учащимися социального опыта, формированию ценностного отношения к социальной практике. Наряду с постоянными органами (Центр инициативы и творчества учащихся, советы классов) создаются временные (советы дела, инициативные и творческие группы). Уровень развития коллектива д/о, ежегодно определяемый в ходе «Коллективной самооценки», конкурса «Актив года»- яркий показатель уровня развития самоуправления в нем.

В целях социальной адаптации детей «группы риска» профилактическая работа в школе организовывается согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В школе работают педагог- психолог, социальный педагог, инспектор ПДН. Действуют административный совет педагогической поддержки школьников и их семей, наставничество, родительский патруль. В системе проводится индивидуальная работа с обучающимися, их родителями, лицами, их заменяющими: индивидуальные консультации, посещение на дому, приглашение на совет педагогической поддержки, вовлечение в объединения дополнительного образования, классные и общешкольные дела.

Родители (законные представители) обучающихся являются главным субъектом социального партнерства школы. Взаимодействие с ними осуществляется в разных формах (через комплексную информационную систему «Сетевой город. Образование», месячники «Единый мир – общая надежда», «Семья и школа», родительский патруль, конкурс «Лучший родительский комитет») и направлениях: совместная управленческая деятельность (родительские собрания, классные и общешкольные советы родителей), Управляющий, координационный совет по внедрению и реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования); психолого-педагогическое просвещение в рамках всеобуча по проблемам обучения и воспитания. В школе сложилась практика выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни с помощью анкетирования, опроса, Дней открытых дверей.

Администрация поддерживает различные инициативы:

- **учителей** в участии в конкурсах, проектах, повышении профессиональной компетенции;
- **школьников** в участии в олимпиадах, конференциях, конкурсах и соревнованиях, благотворительных акциях;
- **родителей** в улучшении материально-технических условий работы школы;

- **социальных партнеров школы** в финансовой поддержке проектов и мероприятий (единовременные выплаты лучшим учащимся, ремонт и оборудование кабинетов, благоустройство прилегающей территории, командировки учителей, поездки школьников и др.).

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями реализации программы** являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;
4. Возможность для коллектива МКОУ «Средняя школа №2» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных

**задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды.

При составлении ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2» были учтены следующие принципы её формирования:

• **Принцип учёта ФГОС НОО:** программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

• **Принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;

• **Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

• **Принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;

• **Принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;

• **Принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

• **Принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2» определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МКОУ «Средняя школа №2», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди них следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности, активное вовлечение родителей в познавательную, творческую, исследовательскую деятельность. Привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек,), приходов Русской православной церкви Людиновского района. Эф-

фективным механизмом реализации программы является возможное использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, что отражено в программе.

## **1.2. Общая характеристика программы**

ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2» является стратегическим документом МКОУ «Средняя школа №2», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа построена Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2», причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МКОУ «Средняя школа №2» может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Однако, чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успеш-

ного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

### **1.3. Общая характеристика планируемых результатов**

#### **освоения ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2»**

Всё наполнение ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2» (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2» характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

## **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2»**

### **1.4.1. Общие положения**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ «Средняя школа №2».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения программы начального общего образования» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;



- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К внешним процедурам относятся:
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МКОУ «Средняя школа №2» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

## **1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.**

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается при реализации программ всех учебных предметов, курсов и мероприятий внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и педагогом- психологом, администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В процессе образовательной деятельности отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается ежегодным планом проведения ВСОКО.

Инструментарий для оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Для оценки метапредметных результатов могут использоваться как стандартизированные материалы, так и материалы, самостоятельно разработанные педагогами, педагогом-психологом школы

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

### **Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

- знание и понимание
- применение
- функциональность.

**Обобщённый критерий «знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

**Обобщённый критерий «применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

**Обобщённый критерий «функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных

операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Перечень планируемых результатов с указанием этапов их формирования, особенности их оценки по каждому предмету фиксируются в рабочей программе педагога, которая утверждается педагогическим советом школы.

Ежегодно в начале учебного года и в начале III четверти администрацией школы проводится сбор информации о планировании и осуществлении педагогами оценочных процедур в каждом классе по каждому учебному предмету. Количество проверочных процедур (организуемое в течение всего урока) не должно превышать более 10% от общего числа часов за учебный год.

#### **Формы промежуточной аттестации по учебным предметам**

<b>Классы</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Форма</b>
1 классы	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	комплексная работа
2–4-е	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
2–4-е	Иностранный язык (английский)	контрольная работа
2–4-е	Литературное чтение	контрольная работа на основе текста
2–4-е	Математика	контрольная работа
2–4-е	Окружающий мир	контрольная работа
2–4-е	Музыка	творческая работа
2–4-е	Изобразительное искусство	творческая работа
2–4-е	Технология	Учебный проект
2–4-е	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
4-й	ОРКСЭ	Учебный проект

#### **1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Диагностика проводится педагогом-психологом и администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки

готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе педагога. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в рабочих программах.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы об этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио может формироваться как в печатном, так и в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной читательской грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

**Промежуточная оценка**, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в ИС «Сетевой город. Образование» и личном деле обучающегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.



- Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### Форма характеристики выпускника уровня начального общего образования

#### Характеристика

обучающегося 4 «\_\_\_» класса

МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново

За период обучения на уровне начального общего образования выпускник начальной школы \_\_\_\_\_ показал следующие результаты освоения учебных программ.

#### Накопленная оценка по русскому языку

Фонетика и графика	Состав слова (морфемика)	Лексика	Морфология	Синтаксис	Орфография и пунктуация	Развитие речи	Годовая отметка

#### Итоговая работа по русскому языку

Общий балл	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Уровень достижений	
			Высокий	Повышенный
			Базовый	Пониженный
			Недостаточный	

- Выпускник овладел опорной системой знаний по русскому языку и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- Выпускник овладел опорной системой знаний по русскому языку, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- Выпускник не овладел опорной системой знаний по русскому языку и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

#### Накопленная оценка по математике

Числа и величины	Арифметические действия	Работа с текстовыми задачами	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Геометрические величины	Работа с информацией	Годовая отметка

--	--	--	--	--	--	--

### Итоговая работа по математике

Общий балл	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Уровень достижений	
				Высокий
				Повышенный
				Базовый
				Пониженный
				Недостаточный

- Выпускник овладел опорной системой знаний по математике и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- Выпускник овладел опорной системой знаний по математике, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- Выпускник не овладел опорной системой знаний по математике и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

### Накопленная оценка по литературному чтению

Виды речевой и читательской деятельности			Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	Творческая деятельность (на основе литературных произведений)	Годовая отметка
чтение	говорение (культура речевого общения)	письмо (культура письменной речи)			

- Выпускник овладел опорной системой знаний по литературному чтению и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- Выпускник овладел опорной системой знаний по литературному чтению, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- Выпускник не овладел опорной системой знаний по литературному чтению и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

### Накопленная оценка по окружающему миру

Человек и природа	Человек и общество	Годовая отметка

--	--	--

### Итоговая работа по окружающему миру

Общий балл	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Уровень достижений	
				Высокий
				Повышенный
				Базовый
				Пониженный
				Недостаточный

- Выпускник овладел опорной системой знаний по окружающему миру и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- Выпускник овладел опорной системой знаний по окружающему миру, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- Выпускник не овладел опорной системой знаний по окружающему миру и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

### Накопленная оценка по английскому языку

Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Письмо	Годовая отметка

### Итоговая работа по английскому языку

Общий балл	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Уровень достижений	
				Высокий
				Повышенный
				Базовый
				Пониженный
				Недостаточный

- Выпускник овладел опорной системой знаний по английскому языку и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать

их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

- Выпускник овладел опорной системой знаний по английскому языку, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- Выпускник не овладел опорной системой знаний по английскому языку и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

### Достижение планируемых метапредметных результатов

Регулятивные УУД							Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
целеложение	планирование	прогнозирование	самоконтроль	коррекция	оценка	саморегуляция	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией	общение	Совместная деятельность	разрешение конфликтов

### Итоговая комплексная работа

Успешность выполнения заданий по группам			Успешность выполнения всей работы
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для решения учебных задач	

### Выполнение группового проекта

Общий балл	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий	Оценка личного вклада	Уровень достижений				
				Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный

- Выпускник овладел универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Выпускник овладел универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного использования для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Выпускник не овладел универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Решение педсовета: \_\_\_\_\_ переведен\_ (не переведен\_) в 5 класс.

Рекомендации:

---

—

---

—

---

—

---

—

---

—

---

—

Классный руководитель:

/ \_\_\_\_\_ /

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов/учебных курсов/ курсов внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики. На основании запроса ( оформленного в виде заявления) родителей и наличия необходимых условий в учебный план могут быть включены учебные предметы русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, В МКОУ «Средняя школа №2» изучается учебный курс «Шахматы».

По каждому учебному предмету/учебному курсу в соответствии с федеральными требованиями и особенностями локального положения «О рабочей программе педагога» разрабатываются рабочие программы, отражающие

*-содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);*

*-планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);*

*-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),.*

Эффективность реализации ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2»г. Людиново обеспечивают учебно- методические комплекты образовательных систем «Перспектива», «Начальная школа XXI века». Концепции данных УМК в полной мере отражают методологические и методические основы обновленного ФГОС НОО и имеют полное программно-методическое обеспечение. Программы отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ориентированы на планируемые результаты освоения программы начального общего образования, являются надёжным инструментом их достижения. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы педагогов по всем учебным предметам/учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) являются **приложением №1** к ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2».

- Рабочая программа учебного предмета русский язык (срок реализации 4 года)- УМК «Перспектива»
- Рабочая программа учебного предмета русский язык (срок реализации 4 года)- УМК «Начальная школа XXI века»
- Рабочая программа учебного предмета литературное чтение (срок реализации 4 года)- УМК «Перспектива»
- Рабочая программа учебного предмета литературное чтение (срок реализации 4 года)- УМК «Начальная школа XXI века»
- Рабочая программа учебного предмета математика (срок реализации 4 года)- УМК «Перспектива»
- Рабочая программа учебного предмета математика (срок реализации 4 года)- УМК «Начальная школа XXI века»
- Рабочая программа учебного предмета Окружающий мир (срок реализации 4 года)- УМК «Перспектива»
- Рабочая программа учебного предмета Окружающий мир (срок реализации 4 года)- УМК «Начальная школа XXI века»
- Рабочая программа учебного предмета Технология (срок реализации 4 года)- УМК «Перспектива»
- Рабочая программа учебного предмета Технология (срок реализации 4 года)- УМК «Начальная школа XXI века»
- Рабочая программа учебного предмета Изобразительное искусство (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа учебного предмета Физическая культура (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа учебного предмета Музыка (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа учебного предмета Шахматы (срок реализации 3 года)
- Рабочая программа учебного предмета ОРКСЭ, Основы православной культуры (срок реализации 1 год)
- Рабочая программа учебного предмета ОРКСЭ, Основы светской этики (срок реализации 1 год)
- Рабочая программа учебного предмета Русский родной язык (срок реализации 4 года)

- Рабочая программа учебного предмета Литературное чтение на русском родном языке (срок реализации 3 года)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родники» (срок реализации 1 год)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» (срок реализации 1 год)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» (срок реализации 2 года)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир православной культуры» (срок реализации 3 года)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я- пассажир и пешеход» (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кукольный театр» (срок реализации 4 года)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Фольклорный ансамбль» (срок реализации 2 года)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» (срок реализации 1 год)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Большое я» (срок реализации 2года)
- Рабочая программа дистанционного курса «Дети Земли- дети планеты» (срок реализации 1 год)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука речи» (срок реализации 2 года)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» (срок реализации- 4 года)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» (срок реализации 1 год)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные туристы- краеведы» (срок реализации 2 года)
- Рабочие программы педагогов МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново разработаны на основе
  - требований ФГОС НОО
  - Примерных программ по учебным предметам
  - авторских программ учебных предметов/учебных курсов



## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **2.2.1. ОПИСАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

#### **С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Все учебные предметы/учебные курсы предметных областей учебного плана решают как задачи достижения собственно предметных результатов, так и задачи достижения личностных и мета-предметных результатов.

Формирование УУД у обучающихся начальной школы оказывают положительное влияние на:

- успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций

позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Средствами достижения личностных, метапредметных, предметных результатов в учебниках УМК «Перспектива», «Начальная школа XXI века» прежде всего являются:

- предметное содержание;
- применение образовательных технологий деятельностного типа;
- структура урока в учебнике: способы подачи нового и отработки изученного учебного материала

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет /учебный курс	Вид УУД/ В результате освоения ученик научится:
<p><b>Русский язык</b> (на этапе завершения освоения программы начального общего образования)</p>	<p>В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие <b><u>познавательные универсальные учебные действия.</u></b></p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический при-знак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;</li> <li>— объединять объекты (языковые единицы) по определённому при-знаку;</li> </ul>

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
  - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Литературное чтение

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия:**

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

— К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

*общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ul> <p>К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются <b><u>регулятивные универсальные учебные действия:</u></b></p> <p><i>самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>— выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul> <p><i>самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>— ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>— оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;</li> </ul>
<p><b>Иностранный язык (английский)</b></p>	<p>В результате изучения предмета «Английский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы <b><u>универсальные учебными познавательные действия:</u></b></p> <p><i>базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> </ul>



- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:*
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:*
- выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

*общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>— ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>— оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul> <p><b><u>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</u></b></p> <p><i>самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>— выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul> <p><i>самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>
Родной русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В результате изучения предмета «Родной русский язык » в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие <b><u>познавательные универсальные учебные действия.</u></b></li> <li>– <i>Базовые логические действия:</i></li> <li>– сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;</li> <li>– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</li> <li>– определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;</li> <li>– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблю-</li> </ul>

	<p>дения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</li> </ul> <p>– <i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</li> <li>– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</li> <li>– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;</li> <li>– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</li> </ul> <p>– <i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</li> <li>– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</li> <li>– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);</li> </ul>
--	---

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**
- *Общение:*
  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- *Совместная деятельность:*
  - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного

	<p>учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</li> <li>– ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>– оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul> <p>– К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются <b><u>регулятивные универсальные учебные действия.</u></b></p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>– <i>выстраивать последовательность выбранных действий.</i></li> </ul> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>– корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;</li> <li>– соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;</li> <li>– находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>– сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</li> </ul>
<p><b>Литературное чтение на русском родном языке</b></p>	<p>В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы</p>

следующие **познавательные универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;



— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

	<p>— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p>
<p>Математика</p>	<p>К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие <b><u>познавательные универсальные учебные действия</u></b>.</p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);</p> <p>— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;</p> <p>— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;</p> <p>— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;</p> <p>— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</p> <p>— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;</p> <p>— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);</p> <p>— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</p>

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения;

— объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

	<p><i>Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);</li> <li>— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</li> <li>— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</li> </ul>
<p>Окружающий мир</p>	<p>В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающихся будут сформированы <b><u>познавательные универсальные учебные действия:</u></b></p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</li> <li>на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);</li> <li>сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> </ul>

–находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

–выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*Базовые исследовательские действия:*

– проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

– определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

– формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*Работа с информацией:*

– использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
  - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
  - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
  - соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
  - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).
- Коммуникативные универсальные учебные действия:**
- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  - использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  - находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

*Совместная деятельность:*

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;</li> <li>– ответственно выполнять свою часть работы.</li> </ul>
<p><b>Основы религиозный культур и светской этики</b></p>	<p>В результате изучения предмета «ОРКСЭ» в начальной школе у обучающихся будут сформированы <b>универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;</li> <li>— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;</li> <li>— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> </ul>



— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательные УУД:**

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пре-делах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Работа с информацией:*

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого

входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативные УУД:**

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные УУД:**

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

	<p>— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;</p> <p>— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;</p> <p>— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.</p>
<p><b>Изобразительное искусство</b></p>	<p>Овладение <b><u>универсальными познавательными действиями</u></b></p> <p><i>Базовые логические действия</i></p> <p>Пространственные представления и сенсорные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать форму предмета, конструкции;</li> <li>- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;</li> <li>- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;</li> <li>- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;</li> <li>- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;</li> <li>- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;</li> <li>- обобщать форму составной конструкции;</li> <li>- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;</li> <li>- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;</li> <li>- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;</li> </ul>

- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

**Базовые логические и исследовательские действия:**

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

**Работа с информацией:**

- использовать электронные образовательные ресурсы;

- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

- понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

	<p>- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p> <p><b><u>Овладение универсальными регулятивными действиями</u></b></p> <p>- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;</p> <p>- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;</p> <p>- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>
Музыка	<p><b><u>Овладение универсальными познавательными действиями</u></b></p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>— сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;</p> <p>— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);</p> <p>— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;</p> <p>— выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p>

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
  - с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
  - сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.
- Работа с информацией:*
- выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Невербальная коммуникация:*

— воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

— выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

— передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

— осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;</li> <li>— переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;</li> <li>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>— выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul> <p><b><u>Овладение универсальными регулятивными действиями</u></b></p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>— выстраивать последовательность выбранных действий.</li> </ul> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>
<b>Технология</b>	<p>К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p>

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

*Работа с информацией:*

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

— вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

— строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

— объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные УУД:**

— рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

— выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

— планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

— устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

— выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

— проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

*Совместная деятельность:*

— организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

	<p>— проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;</p> <p>— понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>По окончании первого года обучения учащиеся научатся:</p> <p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;</li> <li>- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;</li> <li>- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;</li> <li>- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;</li> </ul> <p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;</li> <li>- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;</li> <li>- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;</li> <li>- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;</li> </ul> <p><b>регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;</li> </ul>

- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

**познавательные УУД:**

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

**коммуникативные УУД:**

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

**регулятивные УУД:**

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учеб-ных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, кор-ректи-ровать их на основе сравнения с заданными образцами;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игро-вой деятельности, контролировать соответствие выполне-ния игровых действий правилам подвижных игр;

- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:

**познавательные УУД:**

- сравнивать показатели индивидуального физического разви-тия и физической подготовленности с возрастными стандар-тами, находить общие и отличительные особенности;

- выявлять отставание в развитии физических качеств от воз-раст-ных стандартов, приводить примеры физических упражне-ний по их устранению;

- объединять физические упражнения по их целевому предна-значению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

**коммуникативные УУД:**

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ра-нее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении но-вым физическим упражнениям, развитию физических качеств;

- оказывать посильную первую помощь во время занятий фи-зиче-ской культурой;

регулятивные УУД:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;</li> <li>- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;</li> <li>- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.</li> </ul>
--	--

### 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

**Познавательные универсальные учебные действия** представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;



3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов различного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

### 2.2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Этапы обучения по классам	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, одноклассников. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,

	<p>своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>

<p><b>3 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p>
<p><b>4 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя</p>

	<p>другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p>	<p>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	--

Для диагностики и формирования универсальных учебных действий учителя начальных классов используются следующие виды заданий:

Универсальные учебные действия	Виды заданий
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в проектах;</li> <li>• подведение итогов урока;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• мысленное воспроизведение ситуации;</li> <li>• решение жизненных ситуаций</li> <li>• самооценка события;</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «найди отличия»;</li> <li>• «на что похоже?»;</li> <li>• поиск лишнего;</li> <li>• «лабиринты»;</li> <li>• упорядочивание;</li> <li>• «цепочки»;</li> <li>• хитроумные решения;</li> <li>• составление схем-опор;</li> <li>• работа с разного вида таблицами;</li> <li>• составление и распознавание диаграмм;</li> <li>• работа со словарями.</li> <li>• Поиск информации в предложенных</li> </ul>

	источниках;
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «преднамеренные ошибки»;</li> <li>• взаимоконтроль;</li> <li>• диспут;</li> <li>• заучивание материала наизусть в классе;</li> <li>• «ищу ошибки»</li> <li>• «сравни с образцом»</li> </ul>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составь задание партнеру;</li> <li>• отзыв на работу товарища;</li> <li>• групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>• «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.</li> </ul>

### **Организация учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие мета-предметных УУД.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности

– возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание

и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

## 2.2.4. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), поэтому необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие *методические позиции*:

1. Учитель проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

**На первом этапе формирования УУД** определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

**На втором этапе** подключаются другие предметы, учитель предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

**Третий этап** характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...»,

«контролировать — значит...» и т. п. Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа



действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

### **2.2.5. Методика и инструментарий оценки сформированности у обучающихся УУД**

Система оценки УУД, созданная в школе, основывается на следующих **принципах**:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Система оценки универсальных учебных действий - **уровневая** (определяются уровни владения универсальными учебными действиями)

#### **Уровни сформированности учебных действий:**

**«0» (нулевой) уровень** - отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

**«1» (первый) уровень** - выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

**«2» (второй) уровень** - самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное по-

строение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия).

**Методы оценки УУД**, используемые на уровне начального общего образования, - специализированные тесты, наблюдение.

**Оценку проводят** педагог – психолог, классный руководитель, учитель –предметник.

**Диагностика личностных УУД** проводится на основе специализированных диагностических заданий Бунеевой Е.В., Вахрушевой А.А., Козловой С.А. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».

### **2.2.6. Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе

«Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

## **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Рабочая программа воспитания начального общего образования.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ "Средняя школа №2" г. Людинова (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания, с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ "Средняя школа №2" и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися (в том числе детям с ОВЗ и детям инвалидами) личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания состоит из следующих разделов:

Пояснительная записка.

1-й раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2-й раздел «Цель и задачи воспитания».

3-й раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

#### **Инвариантные модули.**

Школьный урок.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классное руководство.

Самоуправление.

Профориентация.

Работа с родителями.

#### **Вариативные модули.**

Ключевые общешкольные дела.

Детские общественные объединения.

Музей истории школы.

Организация предметно-эстетической среды.

«Точка роста».

4-й раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. В реализации программы принимают участие учителя-предметники, классные руководители, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагоги-психологи.

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МКОУ «Средняя школа №2» (далее Школа) является старейшим учреждением г.Людинова. Дата основания-1937 год. Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях в режиме двухсменного обучения. В школе 789 обучающихся.

Воспитательная система Школы ориентирована на саморазвитие (человек может воспитывать себя сам, а учитель помогает ему в саморазвитии, самосовершенствовании, самореализации). Саморазвитие ребенка – это и есть «точка опоры», главный целевой ориентир и предмет воспитательной деятельности. Школа создает такую воспитательную среду, где дети проживают в интересных и значимых делах, событиях, активностях такие ситуации и положения, которые ведут к их гражданскому взрослению, где школьники учатся ценить и развивать свою индивидуальность, свои способности и таланты.

Школа представляет учащимся возможность выбора видов и форм познавательной, трудовой, художественной, валеологической, спортивной, общественной (волонтерской), ценностно-ориентировочной, коммуникативной, туристско-краеведческой, творческой, проектной, исследовательской деятельности:

- в рамках урока;
- в классных делах;
- ключевых делах года (КДГ);
- общешкольных, общепараллельных мероприятиях, событиях, активностях;
- курсах внеурочной деятельности;
- объединениях дополнительного образования;
- органах ученического (постоянных – Совете лидеров, классных советах, ЦИТУ и временных) и школьного самоуправления (Управляющем совете школы);
- в деятельности детского общественного объединения «Светоч», первичного отделения РДШ;
- отряда ЮИД «ДВП»;
- волонтерского отряда;
- кадетских объединениях;
- школьном спортивном клубе «Старт»;

- совете музея истории школы;
- научном обществе «Шаг в науку»;
- в структурном подразделении школы «Точка роста»;
- в пришкольном лагере, профильных отрядах/сменах
- в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях: школьных, муниципальных, региональных, всероссийских.

В Школе формируется культ знаний, культ активной жизни во внеурочное время, что позволяет каждому школьнику найти дело, соответствующее его интересам и способностям, предоставляет возможность продемонстрировать свои достижения в саморазвитии. Этому способствуют и ежегодные внутришкольные конкурсы: «Актив года», «Детское объединение года», «Спортивный класс». Учащихся, неоднократно представлявшие школу в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях и занимавшие призовые места, становятся победителями общешкольного конкурса «Честь и достоинство», а обладатели единичных побед получают «Благодарность за вклад в копилку достижений школы». Учредители (социальные партнеры Школы) ежегодно вручают выпускникам школы денежные премии за успешное освоение математики, информатики, химии, физики, биологии, истории (обществознания), а также премию «Активность.Творчество.Успех.».

Школа находится в тесном окружении учреждений культуры (Центральная районная детская и районная библиотеки МКУК «Людиновская ЦБС», МКЦ «Музей комсомольской славы», МКУ «Дворец культуры им. Гогиберидзе», Казанский собор ) и учреждений дополнительного образования (МКОУ «Спортивная школа "Спорт", МБОУ ДО «Дом детского творчества», Воскресная школа «Светоч» Казанского собора, МКУДО Людиновская школа искусств № 1, английский лингвистический центр), что позволяет осуществлять интеграцию возможностей Школы и данных учреждений при организации внеурочной деятельности обучающихся.

Открытый характер организации воспитательного процесса в школе обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в системе воспитания, повышением психолого - педагогических знаний родителей, взаимодействием с другими социальными институтами окружающего социума, направленными на повышение эффективности воспитательного процесса. Приоритетные направления социального партнерства - социальное и духовно-нравственное воспитание, гражданское становление обучающихся, профориентационная работа, профилактика ЗОЖ, поддержка одаренных детей. В рамках заключенных договоров в организации и проведении совместных мероприятий активно участвуют МКУ «Дворец культуры им. Гогиберидзе», МКЦ «Музей комсомольской славы», МКОУ ДО «Дом детского творчества», ГБУ КО ЦСПСД "Чайка", МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования», отдел социальной защиты населения, ГБУ КО «Людиновский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов», ООО «Агро-Инвест», МО МВД России «Людиновский», ОГИБДД МОМВД России "Людиновский", ОФМС №7 по Калужской области, совет ветеранов ЛТЗ, Людиновское отделение общественной организации "Офицеры России", Калужское отдельское казачье общество, Людиновский индустриальный техникум, ГБУ ДО «Областной эколого-биологический центр».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- индивидуально-личностное развитие – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;



- организация основных совместных дел (событий, активностей) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; завершение каждого из них рефлексией;
- социально-педагогическое партнерство – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- системность, целесообразность, событийность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- социальная востребованность воспитания – соединение личностного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые дела года, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных (общепараллельных) дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников, их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа - муниципальный ресурсный центр «Деятельностные технологии в системе воспитания».

## 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется *общая цель воспитания в школе* – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В соответствии с возрастными особенностями школьников в общей цели воспитания выделяются следующие целевые приоритеты (приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание).

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

*Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:*

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; участие в конкурсах, олимпиадах;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- использовать инфраструктуру «Точки роста» для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- использовать в воспитании детей возможности Музея истории школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **3.1 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами/учителями – предметниками воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности предполагает следующее:

*На внешкольном уровне:*

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному изучению или закреплению тем урока.

*На школьном уровне:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа);
- проектирование учителями системы предметных конкурсов, ориентированных на вызов положительных эмоций у обучающихся от демонстрации ими собственных знаний и умений; событийность конкурса для обучающихся (эмоциональная включенность в конкурс), легкость подготовки материалов и быстрота подведения результатов; информационное сопровождение проведения и публикация результатов конкурсов;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- проведение уроков предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» в «Точке роста», что открывает учащимся неограниченный доступ к новейшим образовательным технологиям, делая учебу не только более эффективной, но и интересной.

### **3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Курсы внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное/ физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по направлениям развития личности

*Спортивно-оздоровительное / Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.*

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на освоение обучающимися норм ведения здорового образа жизни; привитие им интереса к физической культуре и спорту; расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков; приобщение к регулярным занятием физической культурой и спортом

*Духовно- нравственное направление.*

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на привитие любви к малой Родине, ее истории, культуре, природе; формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества

*Социальное направление.*

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой и добровольческой деятельности.

*Общеинтеллектуальное направление.*

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

*Общекультурное направление.*

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование в школе осуществляется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной...

#### *Техническая направленность.*

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

#### *Естественнонаучная направленность.*

Программы естественнонаучной направленности дополнительного образования нацелены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

#### *Физкультурно-спортивная направленность.*

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

#### *Художественная направленность.*

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализацию в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

#### *Туристско-краеведческая направленность.*



Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

#### *Социально-гуманитарная направленность.*

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих видов: игровой, познавательной, трудовой, социально преобразующей добровольческой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности; проблемно-ценностного и досугового общения, художественного творчества.

### **3.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями) с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в ключевых делах года, общешкольных (общепараллельных) делах, событиях, активностях; осуществление

педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация и проведение совместных интересных и полезных дел/активностей для личностного развития ребенка с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, художественной, добротворческой, профориентационной, ценностно-ориентировочной, коммуникативной, туристско-краеведческой направленностей), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, киноуроков (в рамках реализации Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России») как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- организации деятельности школьников по реализации проекта «Культурный дневник школьника России» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»; посещение историко-культурных мест и культурно значимых объектов России, Калужской области, г.Людинова с целью культурного просвещения школьников;

- инициирование и поддержка социально значимой, волонтерской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых социальных практик (в том числе реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков), что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, реализованным в общественно значимой деятельности;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- проведение профилактических лекций, видеопросмотров, бесед (в том числе онлайн), дней здоровья, направленных на пропаганду ЗОЖ, формирование культуры безопасности;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; внутриклассные коллективные творческие дела; волонтерские(добровольческие) акции; прогулки, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, праздники чести класса, дающие каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важную и нужную роль в жизни класса, возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни, и мотивация их исполнения.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по темам киноуроков, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- поддержка обучающихся, требующих особого внимания (с высокой или низкой мотивацией обучения, группы "риска", ОВЗ, инвалиды, мигранты);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- включение обучающихся в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями (законными представителями):*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками посредством проведения «Узкого круга» (встреч родителей, администрации, учителей)

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, вечеров/дней семейного отдыха, направленных на сплочение семьи и школы;
- инициирование участия родительского совета класса в ежегодном общешкольном конкурсе «Родительский совет года»;
- организация делового общения в Родительском чате в социальных сетях и мессенджерах, позволяющем оперативно распространять важную классную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент;
- посещение семей обучающихся, что позволяет ознакомиться с условиями жизни воспитанника, изучить возможные факторы риска (медицинские, бытовые, социальные), исследовать сложившиеся в семье проблемные ситуации.

### **3.4 Модуль «Ученическое самоуправление»**

Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на учёт их мнения в управлении школой.

В рамках системы школьного самоуправления обучающимся предоставлена возможность участвовать в работе Совета лидеров обучающихся школы, совета класса, взаимодействовать с Советом родителей школы (класса) и Педагогическим советом; участвовать в обсуждении локальных актов школы, непосредственно затрагивающих интересы учащихся, влиять на принимаемые администрацией школы решения в этом направлении; решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

*На уровне классов:*

- через участие в общем собрании - высшем органе самоуправления класса;

- через деятельность выборного по предложениям учащихся совета класса, призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, осуществляющего управление делами класса;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых дел года, общешкольных, общепараллельных и внутриклассных дел;
- через чередование традиционных поручений (ЧТП) для участия каждого школьника в самоуправлении.

### **3.5 Модуль «Профориентация»**

Профессиональная ориентация обучающихся осуществляется через систему работы учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, педагога-организатора, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования, руководителей кружков и спортивных секций; сотрудничество ОО с предприятиями и организациями, учреждениями профессионального образования, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

Совместная деятельность взрослых и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников и ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Задача подготовки школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности реализуется в начальной школе через

*На внешкольном уровне:*

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

*На школьном/классном уровнях:*

- встречи с носителями разных профессий (очные и онлайн);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, тренинги, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- предметные олимпиады в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся, которые предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере и стимулируют познавательный интерес;

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие обучающихся в областных конкурсе JuniorSkills, фестивале-хакатоне «Профи»;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного (школьного) отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### **Модуль 3.6 «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) на школьном уровне осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На групповом уровне:*

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Совет родителей школы, содействующий администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности обучающихся;

- общественный Совет отцов, содействующий администрации школы в организации жизнедеятельности школы, воспитании обучающихся, профилактике негативных проявлений среди подростков и молодежи, профилактической работе с семьями;

- родительский патруль, участвующий в организации и проведении рейдовых мероприятий на определенных территориях с целью выявления и пресечения правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, продажу алкогольной продукции.

- общешкольные конференции и родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- «родительский круг»- форма группового общения родителей и специалистов (педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН), способствующего гармонизации детско-родительских отношений, профилактике нарушений детско-родительских отношений посредством просветительской работы;
- «дни открытых дверей (уроков)», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, совета педподдержки обучающихся и семей, требующих особого внимания, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности и участие в них;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 3.7 «Ключевые общешкольные дела»**

Важным педагогическим средством, используемым в школе для интеграции воспитывающих воздействий на личность ребенка и повышения эффективности их воспитательного влияния, являются ключевые дела года (КДГ). В процессе их подготовки происходит



развитие коллективных, демократических основ жизни, самостоятельности, ответственности, целеустремленности, инициативы школьников, развитие самоуправления, активной гражданской позиции. КДГ, яркие, эмоциональные события школьной жизни, являются важным фактором и средством развития личности учащихся, т.к. в это время личность максимально открыта воздействию и способна к саморазвитию, самовыражению, самореализации. Они создают обстановку нравственного благополучия в интересах развития личностного (социального) потенциала ребенка, направленного на развитие его потребностей.

Являясь кульминационными событиями в жизни школы, КДГ обеспечивают дискретность воспитательного процесса, чередование периодов относительного покоя, повседневной черновой работы с периодами повышенного личностного и коллективного напряжения, яркими, праздничными событиями, воздействующими не только на сознание и поведение участников образовательного процесса, но и на их чувства.

Ключевые дела способствуют интенсификации продуктивного взаимодействия и общения детей и взрослых (родителей, учителей, работников и выпускников школы, социальных партнеров, жителей микрорайона школы), ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и социуме.

Ключевое дело года включает в себя комплекс мероприятий и активностей, реализуемых классными сообществами на протяжении года, и заканчиваются творческой презентацией осуществленной в рамках КДГ коллективной творческой (проектной) деятельности.

Для этого используются следующие формы:

Марафоны, форумы, фестивали, ярмарки, экспедиции, аукционы, круизы, панорамы, навигаторы, парады, путеводители, хронографы, юбилеи, клуб выходного дня и др., формирующие активное гражданское отношение к людям и окружающему миру, расширяющие образовательное и воспитательное пространство школы.

Являясь кульминационными событиями в жизни школы, КДГ не исключают традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума и включающие детей в деятельную заботу об окружающих;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, представителей социума, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы и города, страны;

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в Советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сце-

наристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.8 «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В детском общественном объединении ребенок имеет возможность осуществить пробу сил, ощутить свою социальную значимость, разработать и реализовать собственную инициативу в сотрудничестве с другими людьми (как сверстниками, так и взрослыми), получить первый опыт собственных социально значимых дел, пережить радость от созидания нового, оказания помощи. Он находится в ситуации свободы выбора и свободы творчества, самоуправления и самоорганизации. Действуя практически, ребенок изменяется сам, открывает себя, конструирует окружающую среду.

*Детское объединение "Светоч"* ориентировано на социализацию личности ребёнка, его гражданское становление, гармонизацию личного и общественного, индивидуального и коллективного начал. Девиз объединения - «Сделаем жизнь вокруг себя ярче». Деятельность членов объединения осуществляется рамках программ «Солнечный круг» 1-4 кл., «Шанс» 5-8 кл., «Кто, если не мы» 9-11 кл. Направления деятельности- творческое, социальное, лидерское.

*Творческое направление.*

Фотовыставки, праздничные сюрпризы, творческие проекты «Давай устроим праздник!», творческие десанты, игровые программы, «Родители и мы очень дружны!», направленные на развитие творческого потенциала личности, креативности, активности, самостоятельности, сотворчества, возникающих и развивающихся в деятельностном процессе; реализацию потребности школьников в творческом самовыражении.

*Социальное направление.*

Социальные проекты, инициативы, пробы; благотворительные, патриотические, социокультурные, оздоровительные акции, флешмобы; экологические, трудовые десанты, операции; калейдоскоп интересных дел «Каникулы с пользой», конкурс «Большая перемена» направлены на создание благоприятных условий общения и совместной деятельности детей, позволяющей проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой проводить свободное время посредством участия в социально-значимых делах, активное включение детей в познание и преобразование окружающей жизни.

*Лидерское направление.*

Выборная кампания «Лидер и команда», коллективная самооценка, Солнечный парад д/о, конкурсы «Актив года», «Детское объединение года», педоотряд, школа актива, праздники «Успеха», конкурс «Сделаем вместе» способствуют выявлению лидеров, проявлению и развитию лидерских и организаторских качеств.

*Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) школы.* Целевым назначением РДШ является содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. С позиций ребенка РДШ – возможность проявить себя в интересующем деле, направлении, решать значимые для него задачи, реализовывать свои проекты, общаться.

Формой взаимодействия первичного отделения РДШ школы с детскими общественными объединениями «Светоч» выступает социальное партнерство. Партнерство выстраивается на основе совместного планирования, организации, анализа деятельности, участия в Днях единых действий и проектах РДШ.

*Отряд ЮИД «ДВП»(Дорога Водитель Пешеход)-* добровольное объединение школьников, участвующих в их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.

Направления и формы деятельности:

- Пропагандистская деятельность: проведение разъяснительной работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, разработка и реализация социальных проектов; создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в муниципальных, региональных, Всероссийских профилактических мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и др.

- Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах через организацию школьных радиопередач по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», размещение значимой информации на сайте школы и в школьных группах интернет.

Патрульная деятельность: участие в патрулировании и рейдах совместно с инспектором ГИБДД в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы.

Деятельность школьников в отряде ЮИД способствует воспитанию у них гражданственности, правопослушного поведения на улицах и дорогах, организованности в совместной деятельности, предпрофессиональной ориентации; овладению умениями проводить пропаганду безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

### **Модуль 3.9 «Музей истории школы»**

Музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он формирует устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории школы, семьи, родного края, воспитывает желание и готовность к самостоятельному изучению истории школы, семьи, родного края, формирует умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками. Музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и приобщает учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям школы, семьи, родного края, осуществляет патриотическое воспитание на примерах служения стране.

Музей адресован детской аудитории, имеет ярко выраженную образовательную направленность, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество учащихся, детей и педагогов, детей и родителей, а также других помощников и партнеров. Музей находится в стадии создания. Тем не менее, мы стараемся интегрировать его в учебно-воспитательный процесс.

Основные направления деятельности:

- поисково-краеведческая, исследовательская деятельность (семья, школа, родной край);
- культурно-образовательная (просветительская) деятельность: уроки в музее, уроки в классе с использованием музейных предметов/экспонатов, классные часы в музее, экскурсии, выставки, кружки, уроки мужества, часы памяти, часы встреч с интересными людьми, дни открытых дверей, вечера встреч выпускников, юбилейные торжества, краеведческие олимпиады, конкурсы, игры;
- просветительская деятельность (радиопередачи, публикации, посты на сайте школы, в школьных группах в соцсетях);
- участие в конкурсных программах на разных уровнях.

Работу музея координирует Совет музея. В составе Совета - учащиеся, учителя, выпускники школы, представители администрации школы. Совет музея направляет поисково-краеведческую, исследовательскую работу для пополнения и дальнейшего развития музея; организует учет и хранение существующих фондов; проводит экскурсии по экспозициям музея; осуществляет организационную деятельность (разрабатывает план работы, участвует в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.); ведет активную просветительскую деятельность; проводит работу по накоплению методического сопровождения мероприятий.

Школьный музей обладает неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков, является эффективным средством духовно-нравственного, патриотического воспитания.

### **3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, атрибуты детских объединений и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.11 Модуль «Точка роста»**

«Точка роста» - структурное подразделение школы, осуществляющее образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «ОБЖ» и предметной области «Технология».

Основная задача центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности в периоды времени, когда в Школе не осуществляется образовательная деятельность.

Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности реализуется в начальной школе через следующие направления:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в каникулярный период;

- проектная/исследовательская деятельность (учебные проекты, участие в системе открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ», участие в реализации проектов РДШ, презентация продуктов проектной деятельности способствуют получению обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формированию личной ответственности за образовательный результат);

- научно-техническое творчество (объединения дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, выставки работ, участие в конкурсах различных уровней);

- шахматное образование (курс внеурочной деятельности «Белая ладья», уроки «Шахматы» в начальной школе);

- IT-технологии (объединения дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях по профилю направлений деятельности Центра);

- социокультурные мероприятия (шахматные турниры, сетевые квест-игры, интеллектуальные игры, акции, день науки, интерактивные экскурсии, день открытых дверей для родителей, проект «Киноуроки в школах России», видео-календарь праздников и памятных дат);



- информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность (уроки безопасности, профилактические игры, видеопросмотры, создание информ-продукции, участие в конкурсах разных уровней).

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых мероприятий в «Точке роста»;
- качеством *профориентационной работы Школы*;
- качеством *работы Музея истории школы*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования с 2021 года

Учебный план начального общего образования МКОУ «Средняя школа № 2» г. Людиново разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям – СП 2.4.3648-20
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
5. Письмо Минобрнауки РФ от 25.09.2000 №2021/11-12 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»
7. Информационно-методическое письмо «О введении с 2012 года во всех субъектах РФ в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса ОРКСЭ»
8. Методическое письмо «О введении комплексного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Калужской области в 2012 году» № 4209/01-022-11 от 27.12.2011
9. Методическое письмо «О введении учебного занятия (модуля) «Шахматы» в начальных классах общеобразовательных организаций Калужской области в 2016-2017 учебном году»
10. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «о направлении информации» 20.12.2018 № 03-510 (Об изучении предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» )
11. Устав образовательной организации.

Учебный план обеспечивает решение **важнейших целей** современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Режим работы** - 5-дневная учебная неделя в 1-4 классах. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2 – 4 классах - 34 недели. Продолжительность урока установлена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2 № 2821-10 и составляет 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение недели следующий:

- для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-ых классах составляет 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, один день - 5 уроков, январь – май – по 4 (один раз в неделю 5) урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав и объем обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО:

- *русский язык и литературное чтение* (русский язык, литературное чтение)
- *родной язык и литературное чтение на родном языке* (русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке)
- *иностраннный язык* (английский язык)
- *математика и информатика* (математика),

- *обществознание и естествознание* (окружающий мир),
- *основы религиозных культур и светской этики* (модуль «Основы православной культуры» модуль «Основы религиозных культур народов России», модуль «Основы светской этики», модуль «Основы исламской культуры», модуль «Основы буддийской культуры», модуль «Основы иудейской культуры»)

- *искусство* (изобразительное искусство, музыка),
- *технология* (технология),
- *физическая культура* (физическая культура, Шахматы).

### **Основные цели реализации содержания учебных предметов:**

**Русский язык**- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Литературное чтение** – овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Русский родной язык**- приобщение обучающихся к духовному богатству русской культуры и литературы, приобщение к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения. Расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа, совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции.

**Литературное чтение на русском родном языке**- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

**Иностранный язык** (английский язык) - формирование дружелюбного отношения и толерантного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

**Математика** - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения. За счет включения в рабочую программу модуля «Информатика» - развитие умения использования информационных и коммуникационных технологий в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни.

**Окружающий мир** - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Основы религиозных культур и светской этики** - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. создание условий для принятия учащимися духовно- нравственных традиций российского общества.

**Музыка, изобразительное искусство** - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Технология** - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

**Физическая культура** - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В рамках предметной области «Физическая культура» изучается учебный предмет «Шахматы». Во 2-4 классах на его изучение отводится по 34 часа в каждом классе.

**Шахматы-** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Развитие личности младших школьников, логического мышления, наиболее полное раскрытие их творческих способностей.

Выделение часов на изучение учебного предмета «Шахматы» произведено за счет уменьшения количества часов на изучение учебного предмета «Физическая культура». В связи с сокращением количества часов на изучение учебного предмета «Физическая культура», педагогами разработана рабочая программа, в полной мере способствующая реализации требований ФГОС НОО в части учебного предмета «Физическая культура».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** не содержит дополнительных часов.

Учебный план начального общего образования ориентирован на использование образовательных технологий и учебно-методических комплектов «Перспектива», «Начальная школа XXI века».

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» (принято педагогическим советом школы, протокол № 2 от 27.11.2014 г)

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- четвертная промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти ;

- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Четвертная промежуточная аттестация учащихся проводится по результатам освоения ими образовательных программ (текущим отметкам) во 2-4-х классах по четвертям.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

#### **Формы промежуточной аттестации по учебным предметам**

<b>Классы</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Форма</b>
1 классы	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	комплексная работа
2-4-е	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
2-4-е	Иностранный язык (английский)	контрольная работа
2-4-е	Литературное чтение	контрольная работа на основе текста
2-4-е	Математика	контрольная работа



2–4-е	Окружающий мир	контрольная работа
2–4-е	Музыка	творческая работа
2–4-е	Изобразительное искусство	творческая работа
2–4-е	Технология	Учебный проект
2–4-е	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
4-й	ОРКСЭ	Учебный проект

По предмету Основы религиозных культур и светской этики реализуется безотметочная система оценивания учебных достижений учащихся. Четвертная промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация по предмету осуществляется на основе анализа индивидуальных учебных достижений обучающихся и Портфолио творческих работ учащегося.

Оценивание образовательных достижений учащихся по учебному предмету «Шахматы» осуществляется в соответствии с Положением «Об организации преподавания и осуществлении контрольно- оценочной деятельности при изучении учебного модуля/ предмета «Шахматы» на уровне начального общего образования. Во 2-3 классах установлено безотметочное оценивание, реализуется форма промежуточной оценки «Зачет/незачет». В 4 классах- отметки по пятибалльной шкале.

Сроки четвертной и годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Формой промежуточной аттестации является определение среднего арифметического значения текущих отметок, выставляемых по результатам освоения образовательных программ (округление результата проводится с учетом результатов проверочных работ по разделам учебного предмета. курса).

### Учебный план начального общего образования (годовой) с 2021 года

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в год				Все го часов
		I 2021- 2022 уч. год	II 2022- 2023 уч. год	III 2023- 2024 уч. год	IV 2024- 2025 уч. год	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	148	136	136	136	556
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на русском родном языке		17	17	17	51

Иностранный язык	Английский язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики модуль «Основы православной культуры» модуль «Основы религиозных культур народов России» модуль «Основы светской этики» модуль «Основы исламской культуры» модуль «Основы буддийской культуры» модуль «Основы иудейской культуры»				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	303
	Шахматы		34	34	34	102
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-	-

### 3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1). Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется ОО самостоятельно ежегодно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

на 2021 – 2022 учебный год

начальное общее образование

**1. Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

Окончание учебного года – 25 мая 2022 года

**2. Режим образовательной деятельности**

Для обучающихся 1-4 классов – 5-дневная учебная неделя

суббота – досуговый, развивающий день.

Учащиеся занимаются в две смены:

Здание по улице Энгельса, д. 48

I смена с 8.00 по 12.10 – 1Г

II смена с 14.00 по 18.15 – 4Б, 4В

Здание по ул. Кропоткина, д.1

I смена с 8.00 по 12.25 – 1А, 1Б, 1 В, 2А, 2Б, 2В

II смена с 14.00 по 18.20 – 3А, 3Б, 3В, 4А

**3. Продолжительность и сроки учебных периодов и каникул**

	<i>Дата начала четверти</i>	<i>Дата окончания четверти</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>
1-ая чет- верть	01.09.2021	30.10.2020	8,5	31.10.2021- 07.11.2021, 18.09.2021	8  1
2-ая чет- верть	08.11.2021	28.12.2021	7,5	29.12.2021- 11.01.2022	14
3-ья чет- верть	12.01.2022	19.03.2022	9,5	20.03.2022- 27.03.2022, 07.03.2022 (до- полнительные для 1-х классов	8  1  (7)

				14.02.2022- 20.02.2022)	
4-ая чет- верть	28.03.2022	25.05.2022	8,5	26.05.2022- 31.08.2022	
<b>Всего</b>			<b>34</b> (33 недели для 1 клас- сов)	<b>Всего</b>	<b>32</b>

#### 4. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Четвертные: 28-30 октября 2021 года

25-28 декабря 2021 года

17-19 марта 2022 года

23-25 мая 2022 года

Годовая: 23-25 мая 2022 года

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности начального общего образования составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями),

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 1-4 классы школы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования за счет расширения информационной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышение гибкости ее организации.

Задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности.

2. Повышение уровня обученности по учебным предметам через курсы внеурочной деятельности.

3. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения гражданского общества на основе толерантности, и уважения многонационального состава российского общества.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения: кружки, спортивные секции, познавательные игры, игры-путешествия, конкурсы, викторины, турниры, экскурсии, олимпиады, выставки, проекты, экскурсии, эстафеты, соревнования, турниры, походы выходного дня, благотворительные акции, проекты.

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план НОО, курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, рабочую программу воспитания, планы классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря. В каникулярное время внеурочная деятельность реализуется в рамках тематических программ (оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе школы, экскурсиях, походах, соревнованиях и т.д.). Формы внеурочной деятельности: конференции, олимпиады, игры, соревнования, спектакли, экскурсии, трудовые акции, динамические паузы, классные часы, индивидуальные консультации, беседы, социальные проекты, ключевые дела года, библиотечные уроки, презентации, праздники и т.п.

Внеурочная деятельность планируется и организуется по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. При организации внеурочной деятельности используются имеющиеся ресурсы учреждения, пространство, кадры, методическое сопровождение.

Механизм реализации внеурочной деятельности предусматривает ее:

- методическое сопровождение;
- информационное сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- материальное сопровождение;
- сопровождение по вопросам безопасности

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Количество часов				Всего часов
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
общеинтеллектуальное	Буду настоящим читателем				3	3
общекультурное	Волшебный мир оригами				34	8
	В мире книг	0,5	0,5			
	Кукольный театр		2			
	Фольклорный ансамбль	2	2			
социальное	Я-пешеход и пассажир		1			6
	"Большое Я"	1	1			

	Дистанционный курс "Дети Земли - дети Планеты"				1	
	Азбука речи	2				
	Экономика: первые шаги				1	
духовно-нравственное	Мир православной культуры	3	3	3		11
	Родники				2	
спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1			6
	Юные туристы-краеведы			4		
						<b>34</b>

### 3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Календарный план ключевых мероприятий, дел, событий, активностей, направленных на реализацию рабочей программы воспитания начального общего образования

Дела/события/активности	Участники	Организаторы
<b>АВГУСТ</b>		
Установочные родительские собрания «Права и обязанности родителей в системе образовательной организации. Организация образовательного процесса в новом учебном году».	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 кл., обучающиеся 10 классов	Администрация
Ярмарка дополнительных образовательных услуг	Школьное сообщество	Руководители объединений дополнительного образования
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Первосентябрьский интенсив «Стартуем в юбилейный год!»	Школьное сообщество	Совет музея истории школы, ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, кл.рук., родительские советы классов
Эстафета добрых дел «Любимый город, с Днем рождения!»	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», совет лидеров РДШ, советы д/о, м/о, кл.рук., родительские советы классов
Выборная кампания «Лидер и команда»	2-11 классы	Совет Лидеров школы, ЦИТУ ДО «Светоч», совет лидеров РДШ
Социальная практика «Большая классная прогулка»	Школьное сообщество	Кл.рук., родительские советы классов, советы д/о, м/о, школьный спортивный клуб
Игра-путешествие«Я-первоклассник!»	1 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов
Собрания-консультации по проблеме «Помощь родителей в адаптации учащихся 1,5 классов»	Родители (законные представители) обучающихся 1,5 кл.	Кл.рук., педагог-психолог

РС по проблеме «Роль семьи и школы в формировании функциональной грамотности школьника»	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 кл.	Кл.рук., родительские советы классов
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Социальная акция «Визит добра» /ко Дню пожилого человека/	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о родительские советы классов
Творческий проект «Волшебный колокольчик»/ко Дню учителя/	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о родительские советы классов
<b>НОЯБРЬ</b>		
Флешмоб «Сюрпризы »для мамы	1-11 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, совет лидеров РДШ
РС по проблеме «Культурный досуг школьника. Как его организовать родителям»	Родители (законные представители) обучающихся 1-11	Кл.рук., родительские советы классов
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Праздник «Первая отметка»	2 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч»
Новогодняя круговороть «Цвет настроения.....»	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, совет лидеров РДШ, родительские советы классов
<b>ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ</b>		
Юбилейный хоровод дел, событий, активностей /к 85- летию школы/	Школьное сообщество	Совет музея истории школы, ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, совет лидеров РДШ, волонтерский отряд
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
День спонтанного проявления доброты	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, совет лидеров РДШ, волонтерский отряд
РС по проблеме «Аутоагрессия у ребенка. Как ее предупредить».	Родители (законные представители) обучающихся 1-11	Кл.рук., родительские советы классов
РС «Семья на пороге школьной жизни ребенка» (собрание родителей будущих 1 кл.)	Родители (законные представители) будущих первоклассников	Администрация
<b>МАРТ-АПРЕЛЬ</b>		
Радуга весенних инициатив /экологических, социальных, трудовых, патриотических, творческих/	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, совет лидеров РДШ, волонтерский отряд, родительские советы классов
РС по проблеме " О чем с тревогой говорят родители.....Что об этом нужно знать ?"	Родители (законные представители) обучающихся 1-11	Кл.рук., родительские советы классов
<b>МАЙ</b>		
Вахта Памяти «Помним, любим, гордимся»	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч»,

		советы д/о, м/о, совет лидеров РДШ, волонтеры Победы, родительские советы классов
Праздничная ПИОНЕРСКАЯ поверка /к 100-летию пионерской организации/	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, совет лидеров РДШ, родительские советы классов
Праздники Успеха	1-8,10 кл.	Совет Лидеров школы, советы д/о, м/о, классные руководители, родительские советы классов
«Солнечный парад детских объединений»	1-4 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, родительские советы классов
<b>ИЮНЬ</b>		
Оздоровительный пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей	1-6 кл.	Педотряд, совет ШСК
<b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>		
Ключевое дело года «КУЛЬТ-УРА!»	Школьное сообщество, внешкольные организации	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, совет лидеров РДШ, родительские советы классов
Профнавигатор - «Шаг к профессии» (реализация плана работы по профориентации)	Школьное сообщество	Кл.рук., социальный педагог, педагоги-психологи, совет лидеров РДШ
«Содействие» (реализация плана профилактической работы с обучающимися "группы риска", "неблагополучными семьями")	Обучающиеся "группы риска", "неблагополучные семьи"	Кл.рук., социальный педагог, педагоги-психологи, Совет лидеров школы
Спартакиада «Дружба»	1-11 кл.	Совет ШСК
Фестиваль ГТО	1-11 кл.	Совет ШСК
Акций РСМ, Дни единых действий и проекты РДШ	2-11 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», Совет лидеров РДШ
Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектах разных уровней	1-11 кл.	Совет Лидеров школы
Конкурс «Честь и достоинство»	1-11 кл.	Совет Лидеров школы
Конкурс «Детское/молодежное объединение года»	2-11 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», Совет лидеров РДШ
Конкурс «Родительский совет года»	Родительские советы классов	Администрация, родительский совет школы
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Подвижные игры	1 кл.	Пигарева Е.А.
Азбука речи	1 кл.	Хрычикова В.В.
"Большое Я"	1-2 кл.	Рудченко О.В.
В мире книг	1-2 кл.	Бодрикова Н.С.
Кукольный театр	2 кл.	Фетисова Г.А.
Я - пешеход и пассажир	2 кл.	Смирнова Н.В.
Мир православной культуры	1-3 кл.	Романенко С.А.
Родники	4 кл.	Клестова О.С.
"Дети Земли-дети Планеты"	4 кл.	Ганичева Е.С.



Буду настоящим читателем	4 кл.	Андропова Т.А. Клестова Е.И. Ганичева Е.С.
Волшебный мир оригами	4 кл.	Андропова Т.А.
Экономика: первые шаги	4 кл.	Клестова Е.И.
Юные туристы-краеведы	1-5 кл.	Муравьева И.
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>		
Готовимся к школе	дошкольники	Ганичева Е.С. Андропова Т.А.
Объёмное рисование: 3Д-ручка <i>«Точка роста»</i>	2 кл.	Пигарева Е.А.
<i>«Мир в объективе»/«Успех каждого ребенка»</i>	3-11 кл.	Кириченко М.С. Андропова Т.А. Дроздова М.А.
<i>«Юные аграрии»/«Успех каждого ребенка»</i>	4-11 кл.	Шеленкова И.М. Демидкина Е.Ю.

### **3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МКОУ «Средняя школа №2», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основных гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>I. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в условиях введения ФГОС</b>			
1.1	Формирование банка нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО	В течение всего периода	Администрация
1.2.	Внесение изменений и дополнений в Устав ОО	По мере необходимости	Директор школы

1.3.	- Внесение изменений в ООП НОО Разработка -учебного плана; -календарного учебного графика -плана внеурочной деятельности -календарного плана воспитательной работы - рабочих программ учебных предметов; - рабочих программ внеурочной деятельности.	В течение всего периода	Заместитель директора школы по УВР Клестова О.С. Соколова Л.В.
1.4	Внесение изменений в локальные акты ОО, разработка новых локальных актов	По мере необходимости	Администрация школы
II. Издание приказов, регламентирующих введение и реализацию обновленного ФГОС НОО в МКОУ «Средняя школа №2»			
2.1	О разработке образовательной программы	сентябрь	Директор школы
2.2	Об утверждении образовательной программы	январь	Директор школы
2.3	Об утверждении учебного плана	август	Директор школы
2.4.	Об утверждении плана внеурочной деятельности	август	Директор школы
2.5.	Об утверждении календарного учебного графика на текущий учебный год	август	Директор школы
2.6.	Об утверждении календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год	август	Директор школы
2.7	Об утверждении рабочих программ программ учебных предметов/учебных курсов/курсов внеурочной деятельности	август	Директор школы
2.8	Об утверждении плана ВСОКО на текущий учебный год	август	Директор школы
2.9	О внесении изменений в должностные инструкции учителей-предметников, заместителей директора по УВР, курирующих реализацию ФГОС ,	По мере необходимости	Директор школы
2.7	Об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в МКОУ «Средняя школа №2» для реализации ФГОС НОО	август	Директор школы
2.8	Об утверждении измененных должностных инструкции	Май	Директор школы
2.9	Об утверждении локальных актов	Май - август	Директор школы
III. Организационное обеспечение введения ФГОС			
3.1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности по введению и реализации ФГОС	В течение всего периода	Директор школы заместитель директора по УВР, ВР

	НОО		
3.2.	Корректировка модели организации образовательной деятельности	В течение всего периода	Директор школы заместители директора по УВР, ВР
3.3.	Реализация модели взаимодействия ОО и учреждений дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся.		Директор школы заместитель директора школы по ВР Соколова Л.В.
3.4.	Разработка и организация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		Директор школы заместитель директора школы по УВР, ВР
3.5.	Привлечение органов государственного управления ОО к проектированию ООП НОО		Директор школы
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС</b>			
4.1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	сентябрь - август	Администрация
4.2	Направление педагогов и психолога на курсы повышения квалификации, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации и осуществлении образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	Сентябрь- август	Заместитель директора по УВР
4.3	Организация методических мероприятий для педагогов: - по разработке рабочих программ по учебным предметам /учебных курсов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО - по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию современных педагогических технологий, способствующих реализации требований обновленных ФГОС НОО	Сентябрь- декабрь	Заместители директора школы по УВР
4.4.	Разработка диагностических материалов для промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов.	В течение всего периода	Заместители директора школы по УВР, руководители ШМО, учителя- предметники

4.5.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС в соответствии с планом	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
4.6.	Разработка диагностического инструментария промежуточной оценки личностных результатов.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС</b>			
5.1.	Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении и особенностях обновленного ФГОС НОО	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, ответственный за ведение сайта школы
5.2.	Информирование родительской общественности об этапах введения ФГОС НОО	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Клестова О.С.
5.3.	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС и внесение дополнений в содержание ООП НОО	В течение всего периода	Заместитель директора школы по УВР Клестова О.С., Соколова Л.В.
5.4.	Обеспечение публичной отчетности ОО о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Клестова О.С., Соколова Л.В.
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</b>			
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	В течение всего периода.	Директор школы
6.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО		Завхоз
6.3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО		Завхоз, специалист по охране труда
6.4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО		Специалист по охране труда
6.5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: - оборудование учебных кабинетов - создание медиатеки обучающих программ, поддерживающих ФГОС.		Директор
6.6.	Обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС НОО	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Клестова О.С., педагог-библиотекарь

6.7.	Комплектование библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Клестова О.С., педагог-библиотекарь
6.8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Пинюкова А.Г.
<b>VII. Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО</b>			
7.1.	Внесение изменений в трудовой договор с педагогическими работниками	В течение всего периода	Директор школы
7.2.	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		Директор школы, председатель профсоюзного комитета
7.3.	Анализ материально-технических и информационно-методических условий, расчет стоимости обеспечения требований по разным позициям, установление предмета закупок		Рабочая группа по введению ФГОС НОО

### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется через внутришкольную систему оценки качества образования и систему образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент обучающихся, его движение: поступление в ОО, перевод, окончание; образовательная деятельность: образовательные программы, качество осуществления образовательной деятельности, успеваемость, научно-методическая работа; обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала школы: тарификация педагогического состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура школы.

#### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

ОО укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой. В педагогическом коллективе МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагог - психолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, педагог-библиотекарь.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОО служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

**Перечень специалистов начального общего образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО**

<b>Должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Количество педагогических работников</b>
Директор школы	обеспечивает системную образовательную административно-хозяйственную работу	1
Заместитель директора по УВР	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством осуществления образовательной деятельности	2
Учителя начальных классов	Создают условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	12
Учителя предметники		7
Педагог - психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1
Учитель- логопед	Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций	1
	Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей, предупреждение	

Социальный педагог	правонарушений учащимися, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ, осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1
Воспитатель ГПД	Организует условия для пребывания детей в группах продленного дня	2
Медсестра	Обеспечивают первую медицинскую помощь и диагностику, вырабатывают рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, организуют диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

Непрерывность профессионального развития работников НОО по основным образовательным программам начального общего образования обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Учителям ежегодно предоставляется возможность посещения курсов повышения квалификации в Калужском государственном институте развития образования, других организациях, осуществляющих дополнительное образование педагогов по профилю деятельности. Формами повышения квалификации также являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Все педагоги начальных классов МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС НОО к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

<b>Требования</b>	<b>Компетентности учителя начальной школы, обусловленные данными требованиями</b>
К результатам освоения основных образовательных программ	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития



К структуре основных образовательных программ	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
К условиям реализации основных образовательных программ	Способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Мероприятия, направленные на подготовку педагогов к реализации ФГОС НОО:

- Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
- Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания и решения Педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции.

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

**преимственность** содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

**учет специфики** возрастного психофизического развития обучающихся;

**формирование и развитие** психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

**вариативность направлений** психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

**диверсификацию уровней** психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

**вариативность форм** психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню дошкольного образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включает: групповую игру, совместную деятельность, учебное сотрудничество, разновозрастное сотрудничество, тренинги, рефлексия, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

<b>Задачи по созданию психолого-педагогических условий реализации образовательной программы</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>
Разработка программ адаптации обучающихся 1- 4 классов (с учетом вновь прибывших)	Созданы социально-психологические условия, способствующие успешной адаптации, обучению и развитию каждого младшего школьника
Профилактика и преодоление неблагоприятных отклонений в развитии личности ученика	Гарантирована помощь и поддержка любому ребенку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью
Контроль динамики социального, личностного и интеллектуального развития	Создана атмосфера сотрудничества педагогов, родителей, психологов, социальных педагогов,

младших школьников	медицинских работников для комплексного, интегративного подхода в решении появляющихся проблем ребенка
Соблюдение преемственности образовательных программ начального общего образования и основного общего образования	Ведется системное отслеживание преемственности программ начального общего образования и основного общего образования на заседаниях предметных МО, малых педагогических советах, в ходе административного контроля
Проведение диагностики состояния и динамики развития умений школьников учиться, мотивации к обучению, вера в свои возможности с учетом возрастного психофизического состояния обучающихся	Наличие программно-информационного и диагностического инструментария деятельности педагога-психолога, получение диагностических результатов, выработка рекомендаций
Сохранить имеющуюся вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (индивидуальный подход к детям, нуждающимся в ликвидации пробелов в знаниях и поддержка одаренных детей)	Наличие деятельностно - ориентированных педагогических технологий коллективного и индивидуального сопровождения младших школьников
Сохранить имеющуюся вариативность форм психолого-педагогического сопровождения Образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекция, просвещение, экспертиза	Осуществление реализации программ повышения квалификации участников образовательных отношений в области возрастных и психологических особенностей детей
Консультирование педагогов, учащихся и их родителей по психолого- педагогическим проблемам обучения и воспитания, развития	Разработка рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению участников образовательного процесса

Для реализации ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2» в соответствии с требованиями ФГОС в ОО созданы следующие психолого-педагогические **условия**:

1. *Организация систематического консультативного сопровождения педагогов через:*

- тематические консультации в рамках работы ШМО
- индивидуальные консультации по запросам педагогов.

2. *Содействие повышению психологической компетентности педагогов через:*

- семинары–практикумы,
- тематические Педагогические советы,
- памятки.

3. *Психологическое сопровождение внеурочной деятельности через:*

- реализацию программ внеурочной деятельности

- содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности
- индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

*4. Психологическое сопровождение воспитательной работы через:*

- организацию психологического сопровождения работы классных руководителей детьми группы риска
- проведение тематических классных часов.

*5. Организация систематического консультативного сопровождения родителей через:*

- тематические консультации в рамках родительских собраний
- индивидуальные консультации по запросам родителей.

*6. Содействие повышению психологической компетентности родителей*

*через:*

- - организацию работы родительской общественности , родительского лектория,
- разработку памяток.

Психолого-педагогические условия определяют следующие **принципы:**

– Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– Системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

– Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– Вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми.

– Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, ОО- защищать законные права и интересы детей.

### **3.5.3. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново Калужской области.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или)

объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования в школе осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных(муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Калужской области. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего, дополнительного образования детей, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) МКОУ «Средняя школа № 2» г. Людиново.

Школа **самостоятельно** определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части ФОТ;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной части внутри базовой части ФОТ;
- порядок распределения стимулирующей части ФОТ в соответствии с Положением, принятым на уровне организации.

С целью обеспечения требования ФГОС НОО, на основе проведенного анализа материально – технической обеспеченности организации:

- проводится экономический расчет стоимости обеспечения ФГОС НОО по каждой позиции;
- устанавливается предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования, проводимых работ;
- соотносятся необходимые затраты с дорожной картой введения ФГОС НОО;
- определяются направления и объем закупок по годам введения ФГОС НОО;
- разрабатывается финансовый механизм обеспечения внеурочной деятельности ФГОС НОО;

Средства расходуются по основным направлениям:

- бюджетные средства:
  - Муниципальное задание;
  - Субсидии на иные цели;
- доход от предпринимательской и (или) иной приносящей доход деятельности

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно- образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП НОО информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

**Основными элементами информационно-образовательной среды (ИОС) являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность ОО (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

ОО обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

**Перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в МКОУ «Средняя школа №2» в 2021 – 2022 учебном году на уровне начального общего образования (корректируется ежегодно)**

Предметы	К л а	Учебники и учебные пособия			Обеспеченность обучающихся
		№ в Федеральном перечне приказ №254	автор	название	

	с с	от 20.05.2020			%
<b>Русский язык</b>	1	1.1.1.1.1. 4.2	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Русский язык. 1-ый класс: учебник для общеобразова- тельных организаций.- М.: Просвещение, 2016г.	100 %
	1	1.1.1.1.1. 2.2.	С.В. Иванов А.О. Евдокимова Н.И. Кузнецова Л.Е. Журова	Русский язык 1 класс. Учеб- ник для обще-образователь- ных организаци й в 2-х ча- стях.- Вентана- Граф, 2020	100%
	2	1.1.1.1.1.4.3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. 2-ой класс: учебник для общеобразова- тельных организаций.- М.: Просвещение,2017	100 %
	2	1.1.1.1.1.2.3.	С.В. Иванов А.О. Евдокимо- ва Н.И. Кузнецова	Русский язык 2 класс. Учеб- ник для обще-образователь- ных организаций в 2-х ча- стях.- Вентана- Граф, 2020	100 %
	3	1.1.1.1.1.4.4.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. 3-ий класс: учебник для общеобразова- тельных организаций.- М.: Просвещение,2018	100%
	3	1.1.1.1.1.2.4	С.В. Иванов А.О. Евдокимова Н.И. Кузнецова Л.Е. Журова	Русский язык 2 класс. Учеб- ник для обще-образователь- ных организаци й в 2-х ча- стях.- Вентана- Граф, 2020	
	4	1.1.1.1.1.4.5.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык 4 класс. Учеб- ник для общеобразовательных организаци й в 2-х частях.- М.: Просвещение,2019	100 %
	<b>Литератур- ное чтение</b>	1	1.1.1.1.1. 4.1.	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных органи- заций в 2 частях.- М.: Просве- щение, 2016 г.
1		1.1.1.1.2.1.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение. 1-й класс: учебник для общеобра- зовательных организаций в 2 частях- М.: Просвещение, 2016 г.(90)	100%
1		1.1.1.1.1.2.1.	Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова	Букварь (в двух частях). Учеб- ник для 1 класса общеобразо- вательных организаций.- Вен- тана- Граф, 2019	100 %
1		1.1.1.1.2.13.1	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Учеб- ник. 1 класса общеобразова- тельных организаций.- Вен- тана- Граф, 2020	100 %
2		1.1.1.1.2.13.2	Ефросинина Л. А., Долгих М. В.	Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. Учебник. - Вентана- Граф, 2020	100 %
2		1.1.1.1.2.1.2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. 2-й класс: учебник для общеобра- зовательных организаций в 2 частях- М.: Просвещение,2017	100%



	3	1.1.1.1.2.1.3	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горещкий В.Г.	Литературное чтение.3-й класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях- М.: Просвещение,2018	100%
	3	1.1.1.1.2.13.3	Ефросинина Л. А., Оморокова М. И., Долгих М. В.	Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. Учебник в 2-х частях-Вентана- Граф, 2021	100%
	4	1.1.1.1.2.1.4.	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. Учебник, 4-ий класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях- М.: Просвещение,2019	100%
Русский родной язык	1	1.2.1.1.1.22.1	О.М. Александрова	Русский родной язык. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение, 2019	100%
	2	1.2.1.1.1.22.2	О.М. Александрова	Русский родной язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение, 2020	100 %
	3	1.2.1.1.22.3	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	Русский родной язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение, 2021	100%
Литературное чтение на русском родном языке	1	*	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2021	100%
	2	*	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И. и др.	Литературное чтение на русском родном языке. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021	100%
	3	*	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на русском родном языке. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций	100%
Английский язык	2	1.1.1.2.1.4.1	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова	Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций-6 изд.- М: Express Publishing: Просвещение, 2015	100%
	3	1.1.1.2.1.4.2	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др.	Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций-6 изд.- М: Express Publishing: Просвещение, 2016	100%

	4	1.1.1.2.1.4.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций-6 изд.- М: Express Publishing: Просвещение, 2017	100 %
Математика	1	1.1.1.3.1.5.1	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.- М.: Просвещение, 2016 г.	100%
	1	1.1.1.3.1.11.1	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.	Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях .- Вентана- Граф, 2020	100 %
	2	1.1.1.3.1.5.2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. 2-й класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.- М.: Просвещение.2017	100 %
	2	1.1.1.3.1.11.2	Рудницкая В.Н.,Юдачева Т.В.	Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях .- Вентана- Граф, 2020	100 %
	3	1.1.1.3.1.5.3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. 3-й класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018	100 %
	3	1.1.1.3.1.11.3	Рудницкая В.Н.,Юдачева Т.В.	Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Вентана- Граф, 2021	100%
	4	1.1.1.3.1.5.4.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019	100%
	Информатика (модуль в учебном предмете «Математика»)	1	1.1.1.3.2.1.1.	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л.	Информатика.1 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций-М: Просвещение, 2016
2		1.1.1.3.2.1.2.	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л.	Информатика.2 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций-М: Просвещение, 2017	100 %
3		1.1.1.3.2.1.3.	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л.	Информатика.3 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций-М: Просвещение, 2018	100 %
4		1.1.1.3.2.1.4.	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л.	Информатика.4 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций-М: Просвещение, 2019	100 %
Основы религиозных культур и светской этики (модуль Основы	4	1.1.1. 5.1.5.1	Л.Л. Шевченко	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для учащихся начальных классов общеобразовательных школ, лицеев,	100%

православной культуры)				гимназий. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016	
Основы религиозных культур и светской этики (модуль Основы светской этики)	4	1.1.1.5.1.1.2	А.И. Шемшурина	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.-М.: Просвещение, 2019	100%
Окружающий мир	1	1.1.1.4.1.4.1	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. 1-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях- М.: Просвещение, 2016 г.	100%
	1	1.1.1.4.1.1.1	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 1-й класс. Учебник в 2-х ч.- Вентана- Граф, 2020	100 %
	2	1.1.1.4.1.4.2	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. 2-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях- М.: Просвещение, 2017	100%
	2	1.1.1.4.1.1.2	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. - Вентана-Граф. 2020	100%
	3	1.1.1.4.1.4.3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. 3-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях- М.: Просвещение, 2018	100%
	3	1.1.1.4.1.1.3	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 3 класс. Учебник. в 2-х частях. Вентана- Граф, 2021	100%
	4	1.1.4.1.4.4.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. 4-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях- М.: Просвещение, 2019	100%
	Изобразительное искусство	1	1.1.1.6.1.3.1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.:, Просвещение, 2016 г.
2		1.1.1.6.1.3.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.:, Просвещение, 2017 (35)	100%
3		1.1.1.6.1.3.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.:, Просвещение, 2018 (35)	100%
4		1.1.1.6.1.3.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.:, Просвещение, 2018 (35)	100%

Музыка	1	1.1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. Учебник. 1 класс. – Просвещение. 2020 (35)	100%
	2	1.1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. Учебник. 2 класс. – Просвещение, 2020 (35)	100%
	3	1.1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. Учебник. 3 класс. – Просвещение, 2018 (35)	100 %
	4	1.1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. Учебник. 4 класс. – Просвещение, 2019 (35)	100%
Физическая культура	1	1.1.1.8.1.4.1	А.П. Матвеев.	Физическая культура. 1 класс: учебник для общеобразова- тельных организаций.-М.: Просвещение, 2016 (35)	100%
	2	1.1.1.8.1.4.2	А.П. Матвеев.	Физическая культура. 2 класс: учебник для общеобразова- тельных организаций.-М.: Просвещение,2017 (35)	100%
	3	1.1.1.8.1.4.3	А.П. Матвеев	Физическая культура. 3-4 классы: учебник для общеоб- разовательных организаций.- М.: Просвещение,2018 (	100%
	4	1.1.1.8.1.4.4	Матвеев А.П.	Физическая культура. 3-4 классы: учебник для общеоб- разовательных организаций.- М.: Просвещение,2018	100%
Шахматы	2	*	Сухин И.Г.	Шахматы. Учебник 1 год обу- чения в 2-х частях «Духовное возрождение»,2016	100%
	3	*	Сухин И.Г.	Шахматы. Учебник 2 год обу- чения в 2-х частях «Духовное возрождение»,2016	100%
	4	*	Сухин И.Г.	Шахматы. Учебник 3 год обу- чения в 2-х частях «Духовное возрождение»,2016	100%
технология	1	1.1.1.7.1.8.1	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова	Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных ор- ганизаций.- М.:Просвеще- ние,2016	100%
	1	1.1.1.7.1.3.1.	Е.А. Лутцева	Технология. 1 класс. Учебник для обще-образовательных ор- ганизаций.- М.:Просвеще- ние,2019	100%
	2	1.1.1.7.1.8.2	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Добромыслова Н.В.	Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных ор- ганизаций.- М.:Просвещение. 2017	100%
	2	1.1.1.7.1.3.2	Лутцева Е.А.	Технология. 2 класс. Учеб- ник.- Вентана- Граф.	100%

	3	1.1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология. 3 класс. Учебник для обще-образовательных ор- ганизаций.- М.:Просвещение, 2018	100%
	3	1.1.1.7.1.3.3	Лутцева Е.А.	Технология. 3 класс. Учеб- ник.- Вентана- Граф. 2021	100%
	4	1.1.1.7.1.8.4.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология. 4 класс. Учебник для обще-образовательных ор- ганизаций.- М.: Просвещение, 2019	100%

\*- Издательство внесено в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699*

ОО имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека ОО укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2»

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база школы обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Обучение в начальной школе ведется в закрепленных за классом кабинетах, кабинетная система используется при проведении уроков музыки, физической культуры, английского языка

В зональную структуру зданий школы (корпус № 1 ул. Энгельса, 48 и №2 Кропоткина д. 1) включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий ,музыкой, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами книгохранилища

- рекреации
- спортивные сооружения (залы, стадион (используется по договору ));
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- сенсорная комната;
- медицинский кабинет

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкафы для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- электронная доска;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой школы и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В целом условия, созданные в школе, позволяют эффективно организовывать учебно – воспитательный процесс, использовать современные образовательные технологии, в том числе ИК – технологии.

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МКОУ «Средняя школа №2»

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОО. Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства. Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамическое расписание учебных занятий	Эффективная система управленческой деятельности. Реализация планов работы методических объединений социального педагога, педагога-психолога. Реализация плана ВСОКО
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП МКОУ «Средняя школа №2» (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах грантах и т.п.)	Подбор квалифицированных кадров для работы в ОО. Повышение квалификации педагогических работников МКОУ «Средняя школа №2» Аттестация педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности МКОУ «Средняя школа №2»	Приобретение цифровых образовательных ресурсов для МКОУ «Средняя школа №2» Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации МКОУ «Средняя школа №2». Качественная организация работы официального сайта школы. Реализация плана ВСОКО
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП НОО МКОУ «Средняя школа	Эффективная реализация норм Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Средняя школа №2» Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности.

	№2»	Эффективная деятельность органов управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования перечня учебников и учебных пособий для реализации задач ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2»; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для МКОУ «Средняя школа №2». Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников реализация плана ВСОКО
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	Эффективная работа спортивного зала стадиона; эффективная работа столовой; эффективная работа медицинского кабинета.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОО условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы ОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ОО.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ООП НОО, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации ООП НОО администрацией МКОУ «Средняя школа №2»
- наблюдение;
- собеседование;
- посещение уроков;
- анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации ООП НОО:
  - аккредитация;



– данные педагогических исследований сторонних организаций.

### **Способы предоставления МКОУ «Средняя школа №2» результатов реализации ООП НОО**

МКОУ «Средняя школа №2» публикует ежегодно на официальном сайте образовательной организации самоанализ и самообследование на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе ОО.