

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Людиново

«Рассмотрено»

на заседании ПШк

Протокол
№ 1 от 29.08.2023 года

«Утверждено»

Директор МКОУ «Средняя школа № 2 » г. Людиново

Гончарова Л.В.
ФИО
Приказ № 240/5 от 01.09. 2023 года

Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающегося с тяжелым нарушением речи.
(вариант 5.2)
ученицы 3 класса «Г»

2023 - 2024уч.г.

Адаптированная образовательная программа

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: - Возраст ребенка: 9 лет - Класс: 3 «Г»	
Ф.И.О. родителей: мать – Отец-	
Ф.И.О. учителей: Дроздова М.А., Мартынова И.В., Носкова И.В., Артемьева Е.П., Рожкова О.Г.	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: Парамонова Татьяна Сергеевна Педагог-психолог: Слухова Инна Викторовна Учитель-дефектолог: Парамонова Татьяна Сергеевна Социальный педагог: Коновалова Ирина Сергеевна	
Заключение и рекомендации ТПМПК №8 от 23.08.2022	1. Рекомендовано обучение по АОП для обучающихся обучающихся с тяжелым нарушением речи. (вариант 5.2) 2. <u>Занятия с педагогом-психологом</u> с целью коррекции и развития эмоционально-волевой сферы, психических функций. 3. <u>Занятия с учителем-логопедом</u> с целью коррекции устной и письменной речи. 4. <u>Занятия с учителем-дефектологом</u> по коррекции познавательной сферы и мыслительных операций. 5. Рекомендовано повторное обследования на ПМПК при устойчивых трудностях в овладении АОП, при переходе с одного уровня образования на другой. 6. Мониторинг социальной ситуации развития <u>социальным педагогом</u> . 7. Рекомендована консультация психиатра.
Продолжительность обучения по АОП	На период обучения в начальной школе (2022-2025уч.г.)
Основная программа класса	ООП НОО (3 класса) УМК «Перспектива»
Модель/форма обучения	На дому/инклюзия
Срок реализации АОП:	2023 – 2024 учебный год
Наличие инвалидности	нет

Анамнез	Наследственность не отягощена. Ребенок от седьмой беременности.
Цель АООП	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно -эстетическое, социально — личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно — нравственными и социокультурными ценностями.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР; - овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности; - формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции); - определение состава и характеристики универсальных учебных действий; - выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях; - формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

II. Заключение и рекомендации ППк (консилиума) образовательного учреждения

1. Основные особенности ученика <i>(на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)</i>	
Характер деятельности <i>(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i>	<p>Продуктивность, целенаправленность уровня ниже среднего</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя. • забывает сложные инструкции, элементы и последовательность заданий • темповые характеристики деятельности снижены. Отмечается низкая скорость письма, как букв, так и цифр; • утомляемость ярко выражена; в основном наступает на фоне деятельности, связанной с письмом, другими видами ручной деятельности.
Особенности речи	<ul style="list-style-type: none"> • фразовая речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. • наблюдаются множественные ошибки при передаче звуко-наполняемости слов; • неточное употребление многих лексических значений слов, предлогов,грамматических форм слова, • нарушена синтаксическая связь слов в предложениях;

	<ul style="list-style-type: none"> • свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. • правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. • отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звуко-слоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. • понимание обращённой речи не затруднено ; • трудности восприятия вербальной инструкции (как в устной, так и в письменной форме); • звукопроизношение нарушено; • пассивный словарь по объёму незначительно превышает активный, можно отметить недостаточность предикативного и атрибутивного словаря. • отмечается глубокое нарушения фонематического слуха ; • навыки звуко-слоговой анализа в стадии формирования; • Навыки словообразования недостаточны: отмечаются трудности образования новых слов префиксальным, суффиксальным способом; • испытывает затруднения в установлении причинно-следственных связей. При составлении рассказа по сюжетной картине требуется дополнительная стимуляция и организация в виде наводящих вопросов, опорных слов; • понимание скрытого смысла не доступно.
<p>Особенности моторного развития и графических навыков <i>(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • трёхпальцевый хват сформирован чётко, хват правильный • мелкая моторика сформирована достаточно; •нажим при письме нормальный, линии чёткие; • не испытывает трудности в предметно-практической деятельности: двуручные действия при работе ножницами сформированы, пластилин самостоятельно мнёт, форму колбаски, шара пластилину придаёт; • при закрашивании нажим сильный, работу выполняет медленно,но добросовестно; • графический образ букв сформирован. Соединения букв специфические. Скорость письма низкая
<p>2. Особенности формирования УУД <i>(по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения)</i></p>	
<p>Личностные УУД</p>	
<p>1. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.</p>	<p>Частично замечает эмоциональное состояние других людей. Всегда проявляет сочувствие к окружающим.. Способна объяснить поведение и эмоциональное состояние людей. Проявляет сочувствие и заботу. Уровень тревожности в норме Чувствует ответственность ученика, посещает школу для учебы, общения с одноклассниками.</p>

2. Восприятие оценки учителя и одноклассников.	Всегда адекватно воспринимает оценку, как учителя, так и одноклассников. Мотивирована на получение хорошей отметки.
3. Мотивация к учебной деятельности.	С удовольствием выполняет те задания, в которых чувствует себя успешным. Не отказывается от деятельности. При этом не всегда может сформулировать, что ее расстроило. Переживает, если что-то не доделал, старается доделать до конца.
4. Соблюдение норм и правил поведения (<i>школа, общественные места</i>).	Правила поведения в школе не нарушает. На перемене в ходе игр с одноклассниками ведет себя адекватно без агрессии
Регулятивные УУД	
5. Умение организовать учебное пространство.	Может самостоятельно подготовиться к определённому уроку. В случае затруднений в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека. Самостоятельно поддерживает порядок на рабочем месте.
6. Умение организовать собственную деятельность (<i>перемена, досуг</i>)	В процессе свободной деятельности чаще выбирает стереотипные занятия. В основном, это догонялки. Принимает совместную игру с одноклассниками, предложенную взрослым.
7. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (<i>поиск ошибок</i>).	Не может самостоятельно проверить свою работу и найти некоторое количество ошибок.
8. Самостоятельность (<i>степень участия взрослого</i>).	Нуждается в помощи педагога при выполнении незнакомых заданий с многоступенчатой инструкцией, письменных заданий, требующих достаточно высокой скорости (письмо под диктовку), моторных усилий (работа с ножницами, лепка), умственного напряжения.
9. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.	Легко адаптируется к изменениям в классе, в школе на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.
10. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы.	Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, способен найти необходимое помещение в школе: столовая, кабинет физкультуры и т. д. Утомляема, трудно сосредотачиваться на определенном виде деятельности долгое время.
Познавательные УУД	
11. Перенос (<i>генерализация</i>) знаний, умений и навыков.	Частично способна к переносу полученных знаний в аналогичную ситуацию. Может нуждаться в стимулирующей и организационной помощи. Самостоятельно пользоваться таблицами и правилами ребенок не умеет. Ребенок обычно не может выделить принцип, согласно которому изменяется какое-либо явление, не видит закономерного характера изменений.
12. Умение принимать учебную задачу.	Реагирует на знакомые фронтальные инструкции. Новые или менее знакомые инструкции необходимо подкреплять визуальными стимулами в виде образца, алгоритма. Восприятие многоступенчатой инструкции затруднено.

13. Умение сохранять учебную задачу.	В случае утомления, затруднений, а вследствие этого снижения мотивации может на время прекратить выполнение задания. Способна возобновить работу сам, либо после незначительного воздействия со стороны взрослого (дополнительная мотивация, похвала, помощь).
14. Способность добиваться результата.	В случае затруднений, может отказаться от выполнения деятельности. Помощь педагога принимает. Не отказывается от деятельности, прикладывает усилия к достижению результата, обращается за помощью

Коммуникативные УУД

15. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других вне зависимости от настроения. Во время деятельности начинает выполнять действия с ориентацией на партнеров. Испытывает потребность в общении со сверстниками, так как круг общения ограничен.
16. Использование коммуникативных средств.	В большинстве случаев может адекватно выражает просьбу, отказ и просьбу о помощи.
17. Умение вести диалог.	Иницирует диалог со знакомыми и с незнакомыми людьми. Поддерживает непродолжительное время диалог. Сама подходит, задаёт вопросы взрослому на интересующую ее тему, ждёт ответа. Не теряет интерес к беседе, если что-то выходит за рамки ее желаний
18. Умение задавать вопросы.	При обращении к взрослому и/или сверстнику редко использует развернутые вопросы. Не затрудняется при ответах на вопросы, не всегда способна формулировать свою мысль.

3. Трудности формирования учебных навыков по предметам *(по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)*

Математика	Литературное чтение	Русский язык	Окружающий мир	Технология
<p><u>Затрудняется :</u> моделировать ситуации, требующие умения считать десятками; выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный; образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);</p>	<p><u>Затрудняется :</u> читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом; самостоятельно определять тему прочитанного произведения; под руководством учителя определять главную мысль произведения; задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;</p>	<p><u>Затрудняется :</u> определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); В первоначальном представлении о некоторых нормах русского языка (орфоэпических,</p>	<p><u>Затрудняется:</u> называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; определять стороны горизонта; находить на глобусе океаны и материки; кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; находить признаки явлений природы в разные времена года и</p>	<p><u>Затрудняется при:</u> • называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.; • соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия; • различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</p>

<p>объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком; выполнять измерение длин предметов в метрах; сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах; составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот; понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p>	<p>пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя; характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он? Какой он?); делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу; находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; сравнивать произведения живописи и произведения литературы; сравнивать прозаический и поэтический текст; наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников.</p>	<p>орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); начальных умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальные умения проверять написанное; овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;</p>	<p>называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев; узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России; различать перелётных и зимующих птиц; находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду; называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения; называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы); находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.</p>	
---	--	--	---	--

<p>выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, нахождение неизвестного компонента действия; решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий; находить периметр многоугольника, в том числе треугольника прямоугольника и квадрата; понимать информацию, представленную с помощью диаграммы</p>		<p>формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение</p>		
--	--	--	--	--

*** 4. Создание специальных условий**

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

<p>Специалисты сопровождения</p>	<p>Направления коррекционной работы</p>	<p>Форма занятий</p>	<p>Продолжительность и частота</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>Работа над формированием звуковой стороны речи: контроль за правильным звукопроизношением, развитие фонематического слуха (дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных звуков). Расширение словарного запаса по лексическим темам. Формирование навыка звуко-буквенного анализа слов. Обучение правильному согласованию существительных, прилагательных и глаголов в роде и числе.</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа</p>	<p>2 раза в неделю</p>

	Обучение правильному употреблению сложных предлогов в словосочетаниях и предложениях с опорой на схемы. Совершенствование связной речи: составление рассказа по сюжетной картине с опорой на вопросы.		
Педагог-психолог	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (тревожности); Формирование регулятивных навыков (УУД); Формирование коммуникативных навыков; Развитие личностной сферы (УУД).	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа	2 раза в неделю
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательных ВПФ (УУД); Развитие и коррекция регуляторных ВПФ (УУД); Расширение зоны ближайшего развития	Индивидуальная коррекционная работа	1 раз в неделю

4.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося

Временной режим	соответствует индивидуальным возможностям обучающейся
Организация пространства школы/класса	зона отдыха, релаксации; система визуальных подсказок в разных зонах учебного пространства (правила поведения);
Организация рабочего места	индивидуальные опоры на парте (таблица умножения, схема разбора предложения по членам, таблица единиц измерения);
Вспомогательные средства	не используются
Технические средства обучения	мультимедийная установка; интерактивная доска; использование таймера при выполнении самостоятельных работ с целью самостоятельного контроля за временем;
Специальный дидактический, методический материал	наличие пошаговой инструкции к заданиям, подкреплённой условными обозначениями; сокращённые по объёму и упрощённые по содержанию тексты с картинками для каждого предложения; тетрадь с минимальной необходимостью заполнения; адаптированные правила (русский язык, математика) в виде таблиц и схем.
Форма и условия оценки достижений	Форма оценки: адаптированные тесты (математика, русский язык, чтение, окружающий мир); контрольные работы с адаптированными инструкциями, увеличенным шрифтом; Условия оценки (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):

увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ;
возможность индивидуальной работы в специально отведённое время.

III. Освоение предметных областей:

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период/ Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности	Результативность
Математика	<p>моделировать ситуации, требующие умения считать десятками; выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный; образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц); сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте; читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком; выполнять измерение длин предметов в метрах; выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр; — применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах; заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 10\text{ дм}$); сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах; использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах; использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами. составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот; понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p>	

	<p>вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок; понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.</p> <p>выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;</p> <p>выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;</p> <p>решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.</p> <p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат); обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;</p> <p>чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;</p> <p>чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.</p> <p>определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</p> <p>находить длину ломаной;</p> <p>находить периметр многоугольника, в том числе треугольника прямоугольника и квадрата;</p> <p>применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.</p> <p>читать несложные готовые таблицы;</p> <p>заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;</p> <p>составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;</p> <p>понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.</p>	
<p>Русский язык</p>	<p>применять изученные правила правописания:</p> <p>написанию буквосочетаний чк, чн, чт;</p> <p>написанию непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>ставить знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>безошибочно списывать текст.</p> <p>писать под диктовку тексты с учетом изученных правил правописания</p> <p>участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</p> <p>строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</p> <p>(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</p> <p>различать устную и письменную речь;</p> <p>различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</p> <p>отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</p> <p>анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p>	

	<p>понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</p> <p>читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</p> <p>составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</p> <p>различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</p> <p>определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <p>характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</p> <p>понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв е, ё, ю, я в слове;</p> <p>определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</p> <p>определять ударный и безударные слоги в слове;</p> <p>правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</p> <p>использовать знание алфавита при работе со словарями;</p> <p>определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;</p> <p>находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);</p> <p>произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</p>	
<p>Литературное чтение</p>	<p>читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;</p> <p>самостоятельно определять тему прочитанного произведения;</p> <p>под руководством учителя определять главную мысль произведения;</p> <p>задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;</p> <p>пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;</p> <p>характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он? Какой он?);</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>

	<p> делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу; находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; сравнивать произведения живописи и произведения литературы; сравнивать прозаический и поэтический текст; наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников. читать текст про себя и понимать прочитанное; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной поговорки; характеризовать представленную на выставке книгу; умение организовывать выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя; находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке Определять особенности сказочного текста; находить отличия сказки от сказки о животных; Характеризовать героя произведения; Самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа; Отличать произведения живописи и произведения литературы; Отличать прозаический и поэтический текст; Наблюдать, как с помощью художественных средства автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом тексте; Находить в тексте сравнения с помощью слов будто, как; Находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения под руководством учителя. </p>	
<p>Окружающий мир</p>	<p> называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; определять стороны горизонта; находить на глобусе океаны и материки; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность; перечислять времена года в правильной последовательности; измерять температуру; кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев; называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе; узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России; перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной; отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; </p>	

	<p>определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; различать перелётных и зимующих птиц; приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды; перечислять правила охраны природы в разные времена года; определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря); находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду; называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения; характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края; называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы); находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.</p>	
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; • называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.; • организовывать с помощью учителя рабочее место для работы: — с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой; — с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем; • соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия; • различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; • при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению; • объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов. 	

IV. Формирование универсальных учебных действий:

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период (приоритетные планируемые результаты)	Результативность *	Исполнители
Научится пользоваться алгоритмом для выполнения заданий, вызывающих наибольшие сложности		учитель
Научится обращаться за помощью в случае затруднений приемлемыми способами		педагог-психолог

Научится находить ответ на конкретный вопрос в учебнике на заданной странице.		специалисты ППС
Научится выбирать себе занятие из определённого перечня, заниматься им в течение перемены		
Научится использовать специальный символ для обозначения того задания, которое не доделано, для того, чтобы позже, при необходимости, к нему вернуться		

V. Коррекционно-развивающая область:

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*	Исполнители	Формы работы
Формирование регулятивных навыков	Научится выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам		педагог-психолог, учитель-логопед учитель	Групповая и индивидуальная коррекционная работа Работа в рамках урока
	Будет быстрее успокаиваться и возвращаться к деятельности после ситуации неуспеха			
	Научится адекватно (менее интенсивно) проявлять свой гнев, раздражения			
Коррекция и развитие познавательной сферы	Научится принимать учебную задачу		учитель-логопед, педагог-психолог, учитель	Групповая и индивидуальная коррекционная работа Работа в рамках урока
	Научится сохранять учебную задачу			
	Научится прилагать усилия для достижения результатов деятельности			
Развитие личностной сферы	Научится словестно озвучивать свои чувства, а также предположительные чувства окружающих людей.		Педагог-психолог Учитель Социальный педагог	Групповая и индивидуальная коррекционная работа Работа в рамках урока
	Научиться проживать определенные эмоциональные состояния.			
	Научится сдерживать нежелательные эмоции или применять приемлемые способы их проявлять.			
	Научится конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, разрешать конфликтные ситуации)			
	Будет знать нормы и правила поведения и замечать модели поведения сверстников			
	Научится предлагать сверстникам игру из определённого перечня.		Педагог-психолог	

Формирование коммуникативных навыков	Научится участвовать в игре со сверстниками по заданным правилам.		Учитель Социальный педагог	Групповая коррекционная работа
	Будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников.			
	Научится навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.			
Формирование и развитие устной речи	Научится правильно воспроизводить слоگو-звуковую структуру слов в самостоятельной речи.		Учитель-логопед Учитель	Индивидуальная коррекционная работа
	Научится верно различать сходные по акустико-артикуляционным свойствам звуки.			
	Научится правильному употреблению форм множественного числа имён существительных и имён прилагательных.			
	Научится правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях с опорой на схемы.			
	Научится согласовывать существительные, прилагательные и глаголы в роде и числе.			
	Научится составлять рассказ из 3 – 4-х предложений по картинке с опорой на вопросы.			
	Научится осуществлять звуко-буквенный анализ слов.			

***Система оценки.** Результативность - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.