

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Людиново

**«Рассмотрено»**

на заседании ППк

Протокол  
№2 от 14.12.2023 года

**«Утверждено»**

Директор МКОУ «Средняя школа № 2 » г. Людиново

Гончарова Л.В.  
ФИО  
Приказ №145/1 от 15.12.2023

**Адаптированная образовательная программа для обучающегося  
с задержкой психического развития**

**(вариант 7.1)**

**обучающегося 3 класса «В»**

2023

## Адаптированная образовательная программа

### I. Общие сведения

<b>Ф. И.О. ребенка:</b> - <b>Возраст ребенка:</b> 10 лет дата рождения- - <b>Класс:</b> 3 «В»	
<b>Ф.И.О. родителей:</b> мать – -	
<b>Ф.И.О. учителей:</b> Беляева Н.В., Смирнова Н.В.	
<b>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</b> Педагог-психолог: Бондарева Елена Николаевна Социальный педагог: Коновалова Ирина Сергеевна Логопед: Парамонова Татьяна Сергеевна	
<b>Заключение и рекомендации ТПМК</b> №97 от 23.11.2023	<b>1. Рекомендовано обучение по АОП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).</b> <b>2. <u>Занятия с педагогом-психологом</u></b> с целью коррекции и развития компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, формирования элементов учебного поведения; стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов <b>3. <u>Занятия с учителем-логопедом</u></b> с целью коррекции устной и письменной речи; развития понимания обращенной речи <b>4. <u>Занятия с учителем-дефектологом</u></b> по коррекции познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. <b>5. <u>Индивидуализация процесса обучения</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• создание специальных условий для получения образования в коррекции нарушения развития</li><li>• использование специальных дидактических материалов, специальных электронных приложений</li><li>• использование специальных компьютерных программ по диагностике и коррекции нарушений речи</li></ul> <b>6. <u>Мониторинг социальным педагогом</u></b> социальной ситуации развития <b>7. Рекомендовано консультация у врача психиатра</b> <b>8. Рекомендовано обучение по индивидуальному учебному плану</b>
<b>Продолжительность обучения по АОП</b>	На период обучения в начальной школе

<b>Основная программа класса</b>	ООП НОО (3 класса) УМК «Перспектива»
<b>Модель/форма обучения</b>	Обучение на дому
<b>Срок реализации АОП:</b>	2023-2024 учебный год
<b>Наличие инвалидности</b>	нет
<b>Анамнез</b>	без отягощений
<b>Цель АОП</b>	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО, в развитии и социальной адаптации.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося;</li> <li>• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;</li> <li>• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, личностного развития;</li> <li>• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей;</li> <li>• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</li> <li>• выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося через включение его в общественно полезную деятельность, развитие физического здоровья, творческих способностей.</li> <li>• предоставление обучающемуся возможности для эффективной самостоятельной работы</li> </ul>

## **II. Заключение и рекомендации ПШк (консилиума) МКОУ «Средняя школа №2»**

### **1. Основные особенности ученика** *(на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)*

<p><b>Характер деятельности</b> (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивность, целенаправленность уровня ниже среднего;</li> <li>• способен выдержать урок продолжительностью 40 мин.;</li> <li>• способен непрерывно заниматься одним видом деятельности 10-15 минут (вне зависимости от настроения и самочувствия и др.);</li> <li>• утомляемость слабо выражена; в основном наступает на фоне деятельности, связанной с письмом, другими видами ручной деятельности;</li> <li>• темповые характеристики деятельности снижены. Отмечается низкая скорость письма, как букв, так и цифр;</li> </ul>
<p><b>Особенности речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание обращённой речи нарушено;</li> <li>• трудности восприятия вербальной инструкции (как в устной, так и в письменной форме);</li> <li>• звукопроизношение не нарушено;</li> <li>• пассивный словарь по объёму не превышает активный. Выражены трудности в актуализации слов;</li> <li>• грубого нарушения фонематического слуха нет;</li> <li>• навыки звуко-слогового анализа сформированы не полностью;</li> <li>• грамматический строй сформирован недостаточно: отмечаются замена букв, ошибки в окончаниях существительных, прилагательных при изменении по числам, падежам. Навыки использования сложных предлогов сформированы неустойчиво. Навыки словообразования недостаточны: отмечаются трудности образования новых слов префиксальным, суффиксальным способом;</li> <li>• испытывает затруднения в установлении причинно-следственных связей. При составлении рассказа по сюжетной картине требуется дополнительная стимуляция и организация в виде наводящих вопросов, опорных слов;</li> <li>• испытывает трудности при пересказе прочитанного</li> <li>• понимание скрытого смысла не доступно.</li> </ul>
<p><b>Особенности моторного развития и графических навыков</b> (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трёхпальцевый хват сформирован не чётко, хват не правильный</li> <li>• мелкая моторика не сформирована;</li> <li>• нажим при письме нормальный, линии не чёткие;</li> <li>• испытывает трудности в предметно-практической деятельности: двуручные действия при работе ножницами не сформированы, пластилин самостоятельно мнёт, форму колбаски, шара пластилину придаёт;</li> <li>• при закрашивании нажим слабый, работу выполняет медленно, но добросовестно;</li> <li>• графический образ букв не сформирован. Соединения букв неправильные. Скорость письма средняя.</li> </ul>

## 2. Особенности формирования УУД

### Личностные УУД

<p>Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.</p>	<p>Замечает эмоциональное состояние других людей. Проявляет сочувствие к окружающим. Способен объяснить поведение и эмоциональное состояние людей. Проявляет сочувствие и заботу. Уровень тревожности в повышен Не чувствует ответственность ученика, не понимает, что посещает школу для учебы.</p>
---	--

Восприятие оценки учителя и одноклассников.	Не всегда адекватно воспринимает оценку учителя Желает получать хорошую отметку, но мотивации для этого не достаточно
Мотивация к учебной деятельности.	Выполняет те задания, которые предлагает учитель. Не отказывается от деятельности. В еде - не избирателен. Не всегда может сформулировать, что его расстроило.
Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места).	Правила поведения в школе может нарушать. С детьми может быть агрессивен

### Регулятивные УУД

Умение организовать учебное пространство.	Может самостоятельно подготовиться к определённому уроку. В случае затруднений в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека. Не всегда поддерживает порядок на рабочем месте.
Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)	Организовать свободное время не может.
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок).	Самостоятельно не может проверить свою работу, найти ошибки бывает затруднительно.
Самостоятельность (степень участия взрослого).	Нуждается в помощи педагога при выполнении заданий с инструкцией, письменных заданий, требующих достаточно высокой скорости (письмо под диктовку), моторных усилий (работа с ножницами, лепка), умственного напряжения.
Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.	Адаптируется к изменениям в классе, в школе с трудом.
Умение ориентироваться в пространстве класса, школы.	Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, способен найти необходимое помещение в школе: столовая, кабинеты, спортивный зал и т. д.

### Познавательные УУД

Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.	Способен к переносу полученных знаний в аналогичную ситуацию. Но испытывает трудности в самостоятельном использовании таблиц и правил.
Умение принимать учебную задачу.	Реагирует на знакомые фронтальные инструкции. Новые или менее знакомые инструкции необходимо подкреплять визуальными стимулами в виде образца, алгоритма. Восприятие многоступенчатой инструкции затруднено.
Умение сохранять учебную задачу.	В случае утомления, затруднений, а вследствие этого снижения мотивации может на время прекратить выполнение задания. Не способен возобновить работу сам, необходимо воздействие со стороны взрослого (дополнительная мотивация, похвала, помощь).

Способность добиваться результата.	Не отказывается от деятельности, прикладывает усилия к достижению результата, обращается за помощью. Помощь педагога принимает.
------------------------------------	---

### **Коммуникативные УУД**

Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других вне зависимости от настроения. Во время деятельности начинает выполнять действия с ориентацией на партнеров. Испытывает потребность в общении со сверстниками, круг общения ограничен.
Использование коммуникативных средств.	В большинстве случаев может адекватно выражать просьбу, отказ и просьбу о помощи.
Умение вести диалог.	Иницирует диалог со знакомыми и с незнакомыми людьми. Поддерживает непродолжительное время диалог. Сам подходит, задаёт вопросы взрослому на интересующую его тему, ждёт ответа. Не теряет интерес к беседе, если что-то выходит за рамки его желаний.
Умение задавать вопросы.	При обращении к взрослому использует вопросы. В общении со сверстниками общается свободно, при этом в речи не использует развернутые вопросы. Затрудняется при ответах на вопросы, не всегда способен формулировать свою мысль.

### **3. Трудности формирования учебных навыков по предметам (по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)**

<b>Математика</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>Английский язык</b>
<p><b><u>Затрудняется при:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимании инструкций со сложными лексико-грамматическими конструкциями;</li> <li>выполнении действий с двузначными числами</li> <li>решении текстовых задач, выполняемых в несколько действий, в одно действие на раскрытие смысла сложения, вычитания, умножения, деления</li> <li>составлении краткого условия и схематического рисунка к текстовой задаче не может выполнить самостоятельно;</li> <li>составлении текстовых задач по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому</li> </ul>	<p><b><u>Затрудняется при:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интонировании текста с опорой на знаки препинания;</li> <li>составлении плана (деления текста на части, назывании каждой части);</li> <li>пересказе текста по плану,</li> <li>составлении рассказа о герое по плану;</li> <li>определении темы и главной мысли произведения</li> </ul>	<p><b><u>Затрудняется при:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнении фонетического разбора слова, звуко-буквенного анализа, выполнении характеристики звуков</li> <li>вычленении звука из слова</li> <li>нахождении и подборе синонимов, антонимов, омонимов с помощью учителя по аналогии,</li> <li>определении лексического значения слова</li> <li>применении орфографических правил при письме(безударная гласная, парная звонкая и глухая согласная, парный согласный, сложные случаи)</li> <li>объяснении выбора написания слова</li> </ul>	<p><b><u>Затрудняется при:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиске необходимой информации в учебнике;</li> <li>письменных и устных ответах на вопросы по теме урока;</li> <li>объяснении смысла понятий, явлений, событий</li> </ul>	<p><b><u>Затрудняется при:</u></b></p>

<p>выражению, по решению задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не имеет понимания и различия математических терминов: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, значение выражения</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизведении правил, орфограмм</li> <li>• выделение корня в словах</li> <li>• написании слов с удвоенной –н–</li> <li>• написании слов с разделительными ь и ь знаками</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**\* 4. Создание специальных условий**

**4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
<p><b>Педагог-психолог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения (Познавательные и регулятивные УУД);</li> <li>• Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков;</li> <li>• Развитие личностной сферы (УУД).</li> </ul>	<p>Индивидуальная/групповая коррекционная работа</p>	
<p><b>Учитель-дефектолог</b> (по договору с МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция и развитие познавательных ВПФ (УУД);</li> <li>• Развитие и коррекция регуляторных ВПФ (УУД);</li> <li>• Расширение зоны ближайшего развития</li> </ul>	<p>Индивидуальная коррекционная работа</p>	

<b>Социальный педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• формирование мотивации к занятиям в объединениях дополнительного образования, занятиям в кружках, секциях</li> <li>• формирование понимания различия социального и асоциального поведения с включением в общественно-полезную деятельность</li> </ul>	Индивидуальная коррекционная работа	
<b>Учитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция и развитие познавательных УУД: читательской грамотности, умения работать с различными видами текстов, формулировки к заданиям, принятие и сохранение учебной задачи</li> <li>• формирование и развитие предметных умений, в которых обучающийся испытывает затруднения</li> </ul>	Индивидуальная коррекционная работа	<p>Учитель начальных классов – 9 ч.</p> <p>Учитель английского языка- 1 раз в неделю</p>

#### 4.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося

<b>Временной режим</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует режиму класса.</li> </ul>
<b>Организация пространства школы/класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие пространства для отдыха и двигательной активности на перемене</li> <li>• обеспечение обучающемуся возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога</li> </ul>
<b>Организация рабочего места</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные памятки-опоры на парте(таблица умножения, схема разбора предложения по членам, таблица единиц измерения и т.д.);</li> </ul>
<b>Вспомогательные средства</b>	-
<b>Технические средства обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийное оборудование;</li> <li>• интерактивная доска;</li> </ul>
<b>Специальный дидактический, методический материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие пошаговой инструкции к заданиям, подкреплённой условными обозначениями;</li> <li>• сокращённые по объёму и упрощённые по содержанию тексты;</li> <li>• тетрадь с минимальной необходимостью заполнения;</li> <li>• адаптированные правила(русский язык, математика, окружающий мир, английский язык) в виде таблиц и схем.</li> </ul>
<b>Форма и условия оценки достижений</b>	<p><b>Форма оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированные тесты(математика, русский язык, чтение, окружающий мир, английский язык);</li> <li>• контрольные работы с адаптированными инструкциями;</li> </ul> <p><b>Условия оценки</b> (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ;</li> <li>• уменьшение количества заданий при сохранении общего времени работы</li> </ul>

- возможность индивидуальной работы в специально отведённое время.
- использование специальной адаптированной системы оценки (допуск большего количества ошибок по сравнению с нормально развивающимися сверстниками)

### III. Освоение предметных областей:

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период 2023-2024 учебного года Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности	Результативность
<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и определять последовательность чисел от 1 до 1000;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000</li> <li>• Научится использовать в речи при решении примеров использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания; умножения и деления;</li> <li>• решать задачи в 1-2 действия и более действий;</li> <li>• в более легких случаях устно, в более сложных – письменно; находить значения числовых выражений в 2 и более действий, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);</li> <li>• находить результаты табличного умножения и деления;</li> <li>• находить периметр прямоугольников;</li> </ul>	
<b>Русский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на слоги, выделять ударный слог;</li> <li>• писать слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 3 го класса;</li> <li>• писать отдельно предлоги со словами;</li> <li>• употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;</li> <li>• переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;</li> <li>• правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двухсложных словах;</li> <li>• писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота;</li> <li>• писать слова с разделительным ь и ъ знаками;</li> <li>• правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;</li> <li>• устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);</li> <li>• писать изложение текста по вопросам, составлять и записывать предложения на заданную тему.</li> <li>• выполнять все виды разбора, используя памятки</li> </ul>	
<b>Литературное чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирует осмысленное осознанное чтения про себя; сознательно, правильно, выразительно читать целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.</li> <li>• научится отвечать на вопросы учителя к тексту произведения, находить в тексте предложения, которые подтверждали бы высказанную мысль;</li> <li>• выразить свое отношение к героям, событиям, языку произведения;</li> </ul>	<p>-</p> <p>-</p>

	<p>подробно пересказывать небольшие произведения или отдельные эпизоды с соблюдением логики изложения; заучивать наизусть и читать стихотворения и небольшие отрывки прозы с соблюдением интонации, тона, темпа и громкости речи, соответствующих содержанию текста;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью; понимать скрытый смысл заголовка, придумывать варианты заглавий, выбирать наиболее подходящее заглавие;</p> <p>прогнозировать содержание текста на основе заглавия и иллюстрации; находить ключевые слова в тексте;</p> <p>отвечать на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением;</p> <p>самостоятельно формулировать вопросы к тексту;</p> <p>делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части; формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста;</p> <p>аргументировать свою точку зрения; высказывать свое отношение к прочитанному;</p> <p>выборочно пересказывать текст с использованием слов, выражений из текста</p>	
<b>Окружающий мир</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить простейшие опыты и объяснять их результаты</li> <li>• Употреблять изучаемые в курсе понятия в речи</li> <li>• Работать с текстом, уметь описывать иллюстрацию в учебнике</li> <li>• объяснять особенности заботы о здоровье человека в разные времена года;</li> </ul>	
<b>Английский язык</b>	научится читать слова, изучаемые в 4 классе	
	освоит на базовом уровне новую иноязычную лексику, научится ее переводить на русский язык, записывать слова.	
	освоит новые грамматические правила, будет применять их при построении высказываний	
	научится вступать в диалог с собеседником. Задавать простые вопросы, давать ответы	

#### IV. Формирование универсальных учебных действий:

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период (приоритетные планируемые результаты)	Результативность *	Исполнители
Научится пользоваться алгоритмом для выполнения заданий, вызывающих наибольшие сложности		учитель педагог-психолог учитель
Научится обращаться за помощью в случае затруднений приемлемыми способами		
Научится находить ответ на конкретный вопрос в учебнике на заданной странице.		
Научится выбирать себе занятие из определённого перечня, заниматься им в течение перемены		
Научится использовать специальный символ для обозначения того задания, которое не доделано, для того, чтобы позже, при необходимости, к нему вернуться		

#### V. Коррекционно-развивающая область:

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*	Исполнители	Формы работы
--------------------------	---	-------------------	-------------	--------------

<b>Формирование регулятивных навыков</b>	Научится выполнять последовательные действия по правилам		педагог-психолог, учитель-дефектолог учитель	Групповая и индивидуальная коррекционная работа Работа в рамках урока
	Будет быстрее включаться в деятельность			
	Научится самостоятельно выполнять учебную деятельность в соответствии с инструкциями учителя			
<b>Коррекция и развитие познавательной сферы</b>	Научится принимать и понимать учебную задачу		учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель	Групповая и индивидуальная коррекционная работа Работа в рамках урока
	Научится сохранять учебную задачу			
	Научится прилагать усилия для достижения результатов деятельности			
<b>Развитие личностной сферы</b>	Научится словесно озвучивать свои чувства, а также предположительные чувства окружающих людей.		Педагог-психолог  Учитель	Групповая и индивидуальная коррекционная работа Работа в рамках урока
	Научиться проживать определенные эмоциональные состояния.			
	Научится сдерживать нежелательные эмоции или применять приемлемые способы их проявлять.			
	Научится конструктивным способам управления собственным поведением, объяснять причины своих поступков, анализировать их с точки зрения принятых общественных норм поведения			
	Будет знать нормы и правила поведения и замечать модели поведения сверстников			
<b>Формирование коммуниктивных навыков</b>	Научится предлагать сверстникам игру из определённого перечня.		Педагог-психолог Учитель Социальный педагог	Групповая коррекционная работа
	Научится участвовать в игре со сверстниками по заданным правилам.			
	Будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников.			
	Научиться навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.			

<b>Формирование и развитие устной речи</b>	Научится составлять рассказ с опорой на вопросы.		Учитель	Индивидуальная коррекционная работа
	Научится осуществлять звуко - буквенный анализ слов.			

**\*Система оценки.** Результативность - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.