

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Людиново

**«Рассмотрено»**

на заседании ППк

Протокол  
№ 1 от 29.08.2023 года

**«Утверждено»**

Директор МКОУ «Средняя школа № 2 » г. Людиново

/Гончарова Л.В./

ФИО  
Приказ № 240/5 от 01.09.2023года

**Адаптированная образовательная программа для обучающегося  
с тяжёлыми нарушениями речи**

**(вариант 5.1)**

**ученика 1 класса «В»**

2023 г.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование элементов программ для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития</li> <li>• четкая и упорядоченная организация познавательного процесса</li> </ul> 6. Сопровождение ППк 7.Рекомендовано повторное обследования на ПМПк при устойчивых трудностях в овладении АОП
<b>Продолжительность обучения по АОП</b>	4 учебных года (2023-2027 уч. г.)
<b>Основная программа класса</b>	ООП НОО (1 класса) УМК «Школа России»
<b>Модель/форма обучения</b>	Обучение на дому
<b>Срок реализации АОП:</b>	2023-2024 учебный год
<b>Наличие инвалидности</b>	нет
<b>Анамнез</b>	без отягощений
<b>Цель АОП</b>	формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР</li> <li>• овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности; - формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);</li> <li>• определение состава и характеристики универсальных учебных действий;</li> <li>• выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;</li> <li>• формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;</li> </ul>

## **II. Заключение и рекомендации ППк (консилиума) МКОУ «Средняя школа №2»**

### **1. Основные особенности ученика***(на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)*

<p><b>Характер деятельности</b> (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивность, целенаправленность уровня ниже среднего;</li> <li>• способен выдержать урок продолжительностью 10-20 мин.;</li> <li>• способна непрерывно заниматься одним видом деятельности 10 минут (зависит от настроения и самочувствия и др.);</li> <li>• утомляемость сильно выражена; в основном наступает на фоне деятельности, связанной с письмом, другими видами ручной деятельности;</li> <li>• темповые характеристики деятельности снижены.</li> </ul>
<p><b>Особенности речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание обращённой речи не нарушено;</li> <li>• звукопроизношение нарушено;</li> <li>• пассивный словарь по объёму незначительно превышает активный, можно отметить недостаточность предикативного и атрибутивного словаря. Выражены трудности в актуализации слов;</li> <li>• есть нарушения фонематического слуха;</li> <li>• грамматический строй сформирован недостаточно: отмечаются ошибки в окончаниях существительных, прилагательных при изменении по числам, падежам. Навыки использования сложных предлогов сформированы неустойчиво. Навыки словообразования недостаточны: отмечаются трудности образования новых слов префиксальным, суффиксальным способом;</li> <li>• испытывает затруднения в установлении причинно-следственных связей. При составлении рассказа по сюжетной картине требуется дополнительная стимуляция и организация в виде наводящих вопросов, опорных слов;</li> <li>• испытывает трудности при пересказе прочитанного</li> <li>• понимание скрытого смысла не доступно.</li> </ul>
<p><b>Особенности моторного развития и графических навыков</b> (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трёхпальцевый хват сформирован чётко, хват правильный</li> <li>• мелкая моторика сформирована достаточно;</li> <li>• нажим при письме нормальный, линии чёткие;</li> <li>• не испытывает трудности в предметно-практической деятельности: двуручные действия при работе ножницами сформированы, пластилин самостоятельно мнёт, форму колбаски, шара пластилину придаёт;</li> <li>• при закрашивании нажим сильный, работу выполняет медленно, не добросовестно;</li> <li>• графический образ букв сформирован.</li> </ul>
<p><b>2. Особенности формирования УУД</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Личностные УУД</b></p>	

1. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.	Не замечает эмоциональное состояние других людей. Всегда проявляет агрессию к окружающим.. Не способен объяснить поведение и эмоциональное состояние людей. Не проявляет сочувствие и заботу. Уровень тревожности повышен Не чувствует ответственность ученика.
2. Восприятие оценки учителя и одноклассников.	Не всегда адекватно воспринимает оценку учителя.
3. Мотивация к учебной деятельности.	Без удовольствия выполняет те задания, которые предлагает учитель. Отказывается от деятельности.
4. Соблюдение норм и правил поведения ( <i>школа, общественные места</i> ).	Нарушает правила поведения в школе. На перемене ведет себя агрессивно.
<b>Регулятивные УУД</b>	
5. Умение организовать учебное пространство.	Может самостоятельно подготовиться к определённому уроку. В случае затруднений в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека. Не поддерживает порядок на рабочем месте .
6. Умение организовать собственную деятельность ( <i>перемена, досуг</i> )	Не способен организовать собственную деятельность. Поведение агрессивное, постоянно конфликтует.
7. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей ( <i>поиск ошибок</i> ).	Не может самостоятельно проверить свою работу.
8. Самостоятельность ( <i>степень участия взрослого</i> ).	Нуждается в помощи педагога при выполнении заданий с многоступенчатой инструкцией, письменных заданий, требующих достаточно высокой скорости, моторных усилий (работа с ножницами, лепка), умственного напряжения.
9. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.	Тяжело адаптируется к изменениям.
10. Умение ориентироваться в пространстве класса,	Самостоятельно ориентируется в пространстве. Утомляем, не способен сосредоточиться на определенном виде деятельности.

ШКОЛЫ.				
<b>Познавательные УУД</b>				
11. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.	Не способен к переносу полученных знаний в аналогичную ситуацию. Нуждается в стимулирующей и организационной помощи. Испытывает трудности в самостоятельном использовании таблиц и правил. Ребенок не может выделить принцип, согласно которому изменяется какое-либо явление, не видит закономерного характера изменений.			
12. Умение принимать учебную задачу.	Реагирует на знакомые фронтальные инструкции. Новые или менее знакомые инструкции необходимо подкреплять визуальными стимулами в виде образца, алгоритма. Восприятие многоступенчатой инструкции невозможно.			
13. Умение сохранять учебную задачу.	В случае утомления, затруднений, а вследствие этого снижения мотивации может прекратить выполнение задания. Способен возобновить работу сам, либо после незначительного воздействия со стороны взрослого (дополнительная мотивация, похвала, помощь).			
14. Способность добиваться результата.	В случае затруднений отказывается от деятельности. Помощь педагога принимает неохотно.  Часто отказывается от деятельности, не прикладывает усилия к достижению результата, не обращается за помощью.			
<b>Коммуникативные УУД</b>				
15. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	Испытывает потребность в общении со сверстниками, так как круг общения ограничен.			
16. Использование коммуникативных средств.	Иногда может адекватно выразить просьбу, отказ и просьбу о помощи.			
17. Умение вести диалог.	Не может адекватно вести диалог с незнакомыми людьми. Сам подходит, задаёт вопросы взрослому на интересующую его тему, не умеет дожидаться ответа. Быстро теряет интерес к беседе, если что-то выходит за рамки его желаний.			
18. Умение задавать вопросы.	При обращении к взрослому использует не развернутые вопросы. В общении со сверстниками общается так же, при этом в речи не использует развернутые вопросы. Затрудняется при ответах на вопросы, не всегда способен формулировать свою мысль.			
<b>3. Трудности формирования учебных навыков по предметам (по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)</b>				
<b>Математика</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>Английский язык</b>
<u>Затрудняется при:</u> • понимании инструкций со сложными лексико-	• Присутствует отрицательная мотивация к процессу чтения.	<u>Затрудняется при:</u> • выполнении фонетического разбора	<u>Затрудняется при:</u> • поиске необходимой	<u>Затрудняется при:</u>

грамматическими конструкциями; • определении понятий : справа, слева, между; •счете в обратном порядке, через один	<u>Затрудняется при:</u> - составлении предложения по картинке -делении слов на слоги -определении понятий буква звук	слова, звуко-буквенного анализа • вычленении звука из слова •определении лексического значения слова подобрать однокоренные слова	информации в учебнике; • устных ответах на вопросы по теме урока; • объяснении смысла понятий, явлений, событий  • иногда при запоминании правил, инструкций	
--	--	--	--	--

#### \* 4. Создание специальных условий

##### 4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения (Познавательные и регулятивные УУД);</li> <li>• Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков;</li> <li>• Развитие личностной сферы (УУД).</li> </ul>	Индивидуальная коррекционная работа	2 раза в неделю
<b>Учитель-дефектолог</b>  (по договору с МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования»)			Не нуждается

<b>Социальный педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• формирование мотивации к занятиям в объединениях дополнительного образования, занятиям в кружках, секциях</li> <li>• формирование понимания различия социального и асоциального поведения с включением в общественно-полезную деятельность</li> </ul>	Индивидуальная коррекционная работа	1 раз в две недели
<b>Учитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция и развитие познавательных УУД: читательской грамотности, умения работать с различными видами текстов, формулировками к заданиям, принятие и сохранение учебной задачи</li> <li>• формирование и развитие предметных умений, в которых обучающийся испытывает затруднения</li> </ul>	Индивидуальная коррекционная работа	Обучение на дому

#### **4.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося**

<b>Временной режим</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует режиму.</li> </ul>
<b>Организация пространства школы/класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие пространства для отдыха и двигательной активности</li> <li>• обеспечение обучающемуся возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога</li> </ul>
<b>Организация рабочего места</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные памятки-опоры на парте(счетный материал, веер цифры, веер гласные буквы);</li> </ul>
<b>Вспомогательные средства</b>	-
<b>Технические средства обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение на дому</li> </ul>
<b>Специальный дидактический, методический материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие пошаговой инструкции к заданиям, подкреплённой условными обозначениями;</li> <li>• сокращённые по объёму и упрощённые по содержанию тексты;</li> <li>• тетрадь с минимальной необходимостью заполнения;</li> <li>• адаптированные правила(русский язык, математика, окружающий мир) в виде таблиц и схем.</li> </ul>

<b>Форма и условия оценки достижений</b>	<b>Форма оценки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированные тесты(математика, русский язык, чтение, окружающий мир);</li> <li>• практические и контрольные работы с адаптированными инструкциями;</li> </ul> <b>Условия оценки</b> (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки): <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ;</li> <li>• уменьшение количества заданий при сохранении общего времени работы</li> <li>• возможность индивидуальной работы в специально отведённое время.</li> <li>• использование специальной адаптированной системы оценки (допуск большего количества ошибок по сравнению с нормально-развивающимися сверстниками)</li> </ul>
--	---

### III. Освоение предметных областей:

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период 2023-2024 учебного года Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности	Результативность
<b>Математика</b>	<p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20</p> <p>– довести до автоматизма названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: находить сумму и разность чисел в пределах 20; в более легких случаях устно, в более сложных – письменно; находить значения числовых выражений в 1 действие, содержащих сложение и вычитание</p>	
<b>Русский язык</b>	<p>- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных</p> <p>- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: -</p> <p>каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв;</p> <p>- переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;</p> <p>- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в ,</p> <p>- писать слова слова с разделительным ь,</p> <p>- производить фонетический анализ:</p> <p>- уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа парта, конь</p> <p>- устанавливать связь слов в предложении</p>	
<b>Литературное</b>	<p>сформирует осмысленное осознанное чтение; сознательно, правильно, выразительно читать целыми</p>	

<b>чтение</b>	<p>словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научится отвечать на вопросы учителя к тексту произведения, находить в тексте предложения, которые подтверждали бы высказанную мысль;</li> <li>-выражать свое отношение к героям, событиям, языку произведения;</li> <li>-заучивать наизусть и читать стихотворения</li> <li>- узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка.</li> </ul>	
<b>Окружающий мир</b>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-некоторые особенности природы своего края;</li> <li>- анализировать изменения в природе и труде людей по временам года;</li> <li>-особенности охраны здоровья в разные времена года;</li> <li>-различать объекты природы неживой и живой; растения дикорастущие и культурные; животные дикие и домашние;</li> <li>- выполнять правила поведения в природе;</li> <li>-выполнять правила поведения на улицах и дорогах, в общественных местах.</li> <li>-выполнять правила личной гигиены,</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять некоторые охраняемые растения и животные своего края, всей страны;</li> </ul>	

#### IV. Формирование универсальных учебных действий:

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период (приоритетные планируемые результаты)	Результативность *	Исполнители
Научится пользоваться алгоритмом для выполнения заданий, вызывающих наибольшие сложности		учитель
Научится обращаться за помощью в случае затруднений приемлемыми способами		
Научится находить ответ на конкретный вопрос в учебнике на заданной странице.		педагог-психолог учитель
Научится выбирать себе занятие из определённого перечня		
Научится использовать специальный символ для обозначения того задания, которое не доделано, для того, чтобы позже, при необходимости, к нему вернуться		

#### V. Коррекционно-развивающая область:

Направления	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результата-	Исполнители	Формы работы
-------------	---	-------------	-------------	--------------

<b>деятельности</b>		<b>тивность*</b>		
<b>Формирование регулятивных навыков</b>	Научится выполнять последовательные действия по правилам		педагог-психолог	индивидуальная коррекционная работа Работа в рамках урока
	Будет быстрее включаться в деятельность			
	Научится самостоятельно выполнять учебную деятельность в соответствии с инструкциями учителя			
<b>Коррекция и развитие познавательной сферы</b>	Научится принимать и понимать учебную задачу		педагог-психолог, учитель	индивидуальная коррекционная работа Работа в рамках урока
	Научится сохранять учебную задачу			
	Научится прилагать усилия для достижения результатов деятельности			
<b>Развитие личностной сферы</b>	Научится словесно озвучивать свои чувства, а также предположительные чувства окружающих людей.		Педагог-психолог  Учитель	индивидуальная коррекционная работа Работа в рамках урока
	Научиться проживать определенные эмоциональные состояния.			
	Научится сдерживать нежелательные эмоции или применять приемлемые способы их проявлять.			
	Научится конструктивным способам управления собственным поведением, объяснять причины своих поступков, анализировать их с точки зрения принятых общественных норм поведения			
	Будет знать нормы и правила поведения и замечать модели поведения сверстников			
<b>Формирование коммуникативных навыков</b>	Научится предлагать сверстникам игру из определённого перечня.		Педагог-психолог Учитель Социальный педагог	Индивидуальная коррекционная работа
	Научится участвовать в игре со сверстниками по заданным правилам.			
	Будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие	2		

	просьбы со стороны сверстников.			
	Научиться навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.			
<b>Формирование и развитие устной речи</b>	Научится составлять рассказ с опорой на вопросы.		Учитель	Индивидуальная коррекционная работа
	Научится осуществлять звуко - буквенный анализ слов.			

**\*Система оценки.** Результативность - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.