

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Людиново

«Рассмотрено»

на заседании ППк

Протокол
№ 1 от 29.08.2023 года

«Утверждено»

Директор МКОУ «Средняя школа № 2» г. Людиново

Гончарова Л.В.
ФИО

Приказ № 240/5 от 01.09.2023 года

**Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся
с тяжелым нарушением речи.
(вариант 5.2)
обучающейся 4 класса «А»**

2023 – 2024 уч.г.

	соответствии с принятыми в семье и обществе духовно — нравственными и социокультурными ценностями.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР; - овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности; - формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции); - определение состава и характеристики универсальных учебных действий; - выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях; - формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

II. Заключение и рекомендации ППК (консилиума) образовательного учреждения

1. Основные особенности ученика *(на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)*

Характер деятельности <i>(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i>	<p>Продуктивность, целенаправленность уровня ниже среднего;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не способна выдержать урок продолжительностью 40 мин.; • не способна непрерывно заниматься одним видом деятельности 10-15 минут (вне зависимости от настроения и самочувствия и др.); • утомляемость ярко выражена; в основном наступает на фоне деятельности, связанной с письмом, другими видами ручной деятельности; • Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя. • забывает сложные инструкции, элементы и последовательность заданий • темповые характеристики деятельности снижены.
Особенности речи	<ul style="list-style-type: none"> • фразовая речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. • наблюдаются множественные ошибки при передаче звуко-наполняемости слов; • неточное употребление многих лексических значений слов, предлогов, грамматических форм слова, нарушена синтаксическая связь слов в предложениях; <ul style="list-style-type: none"> • свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. • во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. • отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звуко-слоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении

	<p>звуковым анализом и синтезом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание обращённой речи не затруднено ; • трудности восприятия вербальной инструкции (как в устной, так и в письменной форме); • звукопроизношение нарушено: искажение, замена, пропуск свистящих и сонорных звуков. • пассивный словарь по объёму незначительно превышает активный, можно отметить недостаточность предикативного и атрибутивного словаря. Выражены трудности в актуализации слов; • отмечается глубокое нарушения фонематического слуха ; • навыки звуко-слогового анализа сформированы на низком уровне; • грамматический строй сформирован недостаточно: отмечаются ошибки в окончаниях существительных, прилагательных при изменении по числам, падежам. Навыки использования сложных предлогов сформированы неустойчиво. Навыки словообразования недостаточны: отмечаются трудности образования новых слов префиксальным, суффиксальным способом; • испытывает затруднения в установлении причинно-следственных связей. При составлении рассказа по сюжетной картине требуется дополнительная стимуляция и организация в виде наводящих вопросов, опорных слов; • понимание скрытого смысла не доступно.
<p>Особенности моторного развития и графических навыков (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</p>	<p>трёхпальцевый хват сформирован нечётко; мелкая моторика сформирована недостаточно, мышцы руки слабые; нажим при письме слабый, линии нечёткие; испытывает частичные трудности в предметно-практической деятельности: двуручные действия при работе ножницами сформированы, пластилин самостоятельно мнёт, форму колбаски, шара пластилину придаёт; при закрашивании нажим слабый, быстро устаёт; графический образ отдельных букв сформирован на низком уровне. Соединения букв специфические.</p>
<p>2. Особенности формирования УУД (по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения)</p>	
<p>Личностные УУД</p>	
<p>1. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.</p>	<p>Частично замечает эмоциональное состояние других людей. Может смеяться или плакать, когда нет для этого видимой причины. Неконгруэнтное (неоднозначное) восприятие определенных ситуаций (нейтральные ситуации могут восприниматься как негативные, либо наоборот). Частично способна объяснить поведение и эмоциональное состояние людей. Индифферентное отношение к другим людям (не проявляет сочувствия и заботы, не может в полной степени дифференцировать эмоциональные состояния) Повышенный уровень тревожности свидетельствует о присутствии какого-то беспокоящего фактора, которому ребенок вынужден противостоять. Преобладают инфантильные установки.</p>
<p>2. Восприятие оценки учителя и одноклассников.</p>	<p>Не всегда адекватно воспринимает оценку, как учителя, так и одноклассников. Мотивирована на получение хорошей отметки.</p>

3. Мотивация к учебной деятельности.	С удовольствием выполняет те задания, в которых чувствует себя успешной. На фоне не успешности на уроках математики, русского языка, ИЗО, окружающего мира, чтения отмечаются протестные реакции в виде отказа от деятельности, плача. Также на фоне не успешности может «выходить из себя»: не реагирует на обращение учителя, отказывается разговаривать. При этом не всегда может сформулировать, что ее расстроило. Не переживает, если что-то не доделала. Не доводит работу до конца.
4. Соблюдение норм и правил поведения (<i>школа, общественные места</i>).	Соблюдает правила поведения в школе и общественных местах. Однако при работе может издавать посторонние звуки
Регулятивные УУД	
5. Умение организовать учебное пространство.	Может самостоятельно подготовиться к определённому уроку. В случае затруднений в качестве подсказки способна использовать модель поведения другого человека. Самостоятельно поддерживает порядок на рабочем месте.
6. Умение организовать собственную деятельность (<i>перемена, досуг</i>)	В процессе свободной деятельности чаще выбирает стереотипные занятия. В основном, это догонялки. Принимает совместную игру с одноклассниками, предложенную взрослым.
7. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (<i>поиск ошибок</i>).	Не может самостоятельно проверить свою работу и найти некоторое количество ошибок.
8. Самостоятельность (<i>степень участия взрослого</i>).	Нуждается в помощи педагога при выполнении заданий даже с простой инструкцией, письменных заданий, требующих достаточно высокой скорости (письмо под диктовку), моторных усилий (работа с ножницами, лепка), умственного напряжения.
9. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.	Легко адаптируется к изменениям на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.
10. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы.	Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, способна найти необходимое помещение в школе: столовая, кабинеты труда, физкультуры и т. д. Утомляем, трудно сосредотачиваться на определенном виде деятельности долгое время.
Познавательные УУД	
11. Перенос (<i>генерализация</i>) знаний, умений и навыков.	Частично способна к переносу полученных знаний в аналогичную ситуацию. Может нуждаться в стимулирующей и организационной помощи. Самостоятельно пользоваться таблицами и правилами ребенок не умеет. Ребенок обычно не может выделить принцип, согласно которому изменяется какое-либо явление, не видит закономерного характера изменений.
12. Умение принимать учебную задачу.	Реагирует на знакомые фронтальные инструкции. Новые или менее знакомые инструкции необходимо подкреплять визуальными стимулами в виде образца, алгоритма. Восприятие многоступенчатой инструкции затруднено.
13. Умение сохранять	В случае утомления, затруднений, а вследствие этого снижения мотивации может на время прекратить выполнение

учебную задачу.	задания. Способен возобновить работу сам, либо после незначительного воздействия со стороны взрослого (дополнительная мотивация, похвала, помощь).
14. Способность добиваться результата.	В случае затруднений, может отказаться от выполнения деятельности. Помощь педагога принимает. При отсутствии мотивации, может отказаться от деятельности, не прикладывая усилий к достижению результата, не обращается за помощью.

Коммуникативные УУД

15. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других вне зависимости от настроения. Во время деятельности начинает выполнять действия с ориентацией на партнеров. Испытывает потребность в общении со сверстниками, так как круг общения ограничен.
16. Использование коммуникативных средств.	В большинстве случаев не может адекватно выразить просьбу, отказ и просьбу о помощи.
17. Умение вести диалог.	Не инициирует диалог со знакомыми и с незнакомыми людьми. Поддерживает непродолжительное время диалог. Сама не подходит, не задаёт вопросы взрослому на интересующую ее тему, ждёт ответа. Теряет интерес к беседе, если что-то выходит за рамки ее желаний.
18. Умение задавать вопросы.	При обращении к взрослому и/или сверстнику редко использует развернутые вопросы. Ее вопросы непонятно сформулированы. Часто затрудняется при ответах на вопросы, ей трудно формулировать свою мысль.

3. Трудности формирования учебных навыков по предметам *(по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)*

<p>Математика <u>Затрудняется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона; - выполнять устные вычисления, используя изученные приемы; - выполнять четыре математических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приемы вычислений; 	<p>Литературное чтение <u>Затрудняется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений; читать текст вслух целыми словами в темпе не менее 50 слов в минуту без искажений слов; читать текст про себя с воспроизведением его содержания по вопросам; читать небольшой художественный текст выразительно, соблюдая интонацию предложений различного типа; практически различать сказку, рассказ и 	<p>Русский язык <u>Затрудняется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить звукобуквенный разбор слов; - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; - устанавливать принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных грамматических признаков; - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор 	<p>Окружающий мир <u>Затрудняется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать признаки живого организма, характерные для человека; - моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка; оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить 	<p>Изобразительная деятельность. Технология. <u>Затрудняется при:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> рисовании по образцу; организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой; применять способы смешения акварельных, гуашевых красок для получения разнообразных оттенков в соответствии с передаваемым в рисунке настроением; верно передавать в рисунке симметричную форму,
--	---	---	---	--

<p>- различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения;</p> <p>- различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений;</p> <p>- знать соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм, 1 см = 10 мм; массы: 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг; времени: 1 мин = 60 с, 1 час = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 год = 12 мес;</p> <p>- решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью; между скоростью, временем и путем при прямолинейном равномерном движении);</p> <p>- различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг о окружность, многоугольники).</p>	<p>стихотворение; объяснять заглавие прочитанного произведения; высказывать свое отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев устно рисовать словесную картину к отдельным эпизодам текста; пересказывать небольшое произведение с отчетливо выраженным сюжетом, сообщая последовательность изложения событий; делить текст на части в соответствии с предложенным планом; отгадывать загадки; находить в тексте слова, характеризующие поступки героя; различать слова автора и героев; определять тему произведения по заглавию; различать и называть сказки о животных и бытовые сказки; находить в тексте сравнения (простейшее средство художественной выразительности) с опорой на слова точно, как, словно; ориентироваться в учебной книге: уметь пользоваться оглавлением, методическим аппаратом учебника; составлять рассказ по предложенным опорным словам или картинному плану; самостоятельно</p>	<p>имени существительного как части речи;</p> <p>- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;</p> <p>- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;</p> <p>- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род</p> <p>- различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения</p>	<p>примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;</p> <p>- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;</p> <p>- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;</p> <p>- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;</p> <p>- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;</p> <p>- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;</p> <p>- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать</p>	<p>основные пропорции, общее строение и цвет предметов; правильно выбирать величину и расположение изображения в зависимости от формата и размера листа бумаги; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних предметов (ближе – крупнее и ниже, дальше – мельче и выше); применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и представлению), в конструктивных работах, в сюжетно-тематических и декоративных композициях с учетом замысла; рисовать кистью без предварительного рисунка элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые, сеточки, ломаные, волнистые линии, усики) и растительные (листок, усики, завиток); выполнять наводку, мазок с растяжением и мазок с тенями; пользоваться приемами кистевого письма в росписи изделий; пользоваться различными приемами обработки бумаги (сгибание, скручивание, гофрирование, сминание и т. п.); выполнять работы в</p>
--	--	---	--	--

	<p>выбирать и читать книги; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии); определять содержание книги по заглавию, аннотации; находить в словаре значение неизвестного слова.</p>	<p>с однородными членами в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых; - производить синтаксический разбор простого предложения; - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - писать под диктовку тексты - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; - корректировать порядок предложений и частей текста; - составлять план к заданным текстам; - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно) 	<p>об их вкладе в развитие общества и его культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России; - описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного); - называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. 	<p>технике оригами, вырезанки, аппликации, папье-маше; использовать различные приемы работы с тканью (шитье, вышивка, ткачество на рамке); выполнять швы, петельный и стебельчатый; конструировать народный костюм (аппликация на силуэте фигурки человека); лепить по заранее подготовленным эскизам и по собственному замыслу; лепить на основе традиционных приемов филимоновской игрушки, муравленого изразца; передавать в лепке выразительные формы; сочетать орнамент с формой предмета; решать художественно-трудовые задачи при моделировании и конструировании (на основе имитации) изделий из бумаги, ткани, природных материалов по мотивам народного творчества; пользоваться технологической картой, техническим рисунком, эскизом;</p>
<p>Родной (русский язык). <u>Затрудняется :</u></p>	<p>Литературное чтение на родном (русский язык).</p>	<p>Английский язык <u>Затрудняется:</u> -воспринимать на слух и</p>		

<p>воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; выразительно читать и пересказывать текст; делить текст на части, озаглавливать части; подробно и выборочно пересказывать текст; правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; делить слова на части для переноса; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; обращать внимание на особенности употребления слов; ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по</p>	<p><u>Затрудняется</u> : ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами; владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; пересказывать литературное</p>	<p>понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; -читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; - читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, распознавать и употреблять в устной и письменной речи; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); -распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;</p>		
--	---	--	--	--

картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.	произведение от имени одного из действующих лиц.	- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.		
---	--	---	--	--

* 4. Создание специальных условий

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	<input type="checkbox"/> Работа над формированием звуковой стороны речи: контроль за правильным звукопроизношением, развитие фонематического слуха (дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных звуков). <input type="checkbox"/> Расширение словарного запаса по лексическим темам. <input type="checkbox"/> Формирование навыка звуко-буквенного анализа слов. <input type="checkbox"/> Обучение правильному согласованию существительных, прилагательных и глаголов в роде и числе. <input type="checkbox"/> Обучение правильному употреблению сложных предлогов в словосочетаниях и предложениях с опорой на схемы. <input type="checkbox"/> Совершенствование связной речи: составление рассказа по сюжетной картине с	Индивидуальная коррекционная работа	2 раза в неделю

	опорой на вопросы.		
Педагог-психолог	<input type="checkbox"/> Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (тревожности); <input type="checkbox"/> Формирование регулятивных навыков (УУД); <input type="checkbox"/> Формирование коммуникативных навыков; <input type="checkbox"/> Развитие личностной сферы (УУД).	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа	2 раза в неделю
Учитель-дефектолог	<input type="checkbox"/> Коррекция и развитие познавательных ВПФ (УУД); <input type="checkbox"/> Развитие и коррекция регуляторных ВПФ (УУД); <input type="checkbox"/> Расширение зоны ближайшего развития	Индивидуальная коррекционная работа	1 раз в неделю

4.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося

Временной режим	<input type="checkbox"/> соответствует режиму класса.
Организация пространства школы/класса	<input type="checkbox"/> зона отдыха, релаксации; <input type="checkbox"/> система визуальных подсказок в разных зонах класса (правила поведения);
Организация рабочего места	<input type="checkbox"/> индивидуальные опоры на парте (таблица умножения, схема разбора предложения по членам, таблица единиц измерения);
Вспомогательные средства	-
Технические средства обучения	<input type="checkbox"/> мультимедийная установка; <input type="checkbox"/> интерактивная доска; <input type="checkbox"/> использование таймера при выполнении самостоятельных работ с целью самостоятельного контроля за временем;
Специальный дидактический, методический материал	<input type="checkbox"/> наличие пошаговой инструкции к заданиям, подкреплённой условными обозначениями; <input type="checkbox"/> сокращённые по объёму и упрощённые по содержанию тексты с картинками для каждого предложения; <input type="checkbox"/> тетрадь с минимальной необходимостью заполнения; <input type="checkbox"/> адаптированные правила (русский язык, математика) в виде таблиц и схем.
Форма и условия оценки достижений	Форма оценки: <input type="checkbox"/> адаптированные тесты (математика, русский язык, чтение, окружающий мир); <input type="checkbox"/> контрольные работы с адаптированными инструкциями, увеличенным шрифтом; Условия оценки (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки): <input type="checkbox"/> увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ; <input type="checkbox"/> возможность индивидуальной работы в специально отведённое время.

III. Освоение предметных областей:

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период/ Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности	Результативность
Математика	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none">- читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона;- выполнять устные вычисления, используя изученные приемы;- выполнять четыре математических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приемы вычислений;- различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения;- различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений;- знать соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$; массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$; времени: $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ час} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ сут} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$;- решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью; между скоростью, временем и путем при прямолинейном равномерном движении);- различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).	

Русский язык	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить звукобуквенный разбор слов;- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;-устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных грамматических признаков;-определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;-определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род- различать предложение, словосочетание и слово;- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых;- производить синтаксический разбор простого предложения;-находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;- писать под диктовку тексты- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;- корректировать порядок предложений и частей текста;- составлять план к заданным текстам;- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)	
---------------------	--	--

<p>Литературное чтение</p>	<p>Научиться работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений; читать текст вслух целыми словами в темпе не менее 50 слов в минуту без искажений слов; читать текст про себя с воспроизведением его содержания по вопросам; читать небольшой художественный текст выразительно, соблюдая интонацию предложений различного типа; практически различать сказку, рассказ и стихотворение; объяснять заглавие прочитанного произведения; высказывать свое отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев устно рисовать словесную картину к отдельным эпизодам текста; пересказывать небольшое произведение с отчетливо выраженным сюжетом, сообщая последовательность изложения событий; делить текст на части в соответствии с предложенным планом; отгадывать загадки; находить в тексте слова, характеризующие поступки героя; различать слова автора и героев; определять тему произведения по заглавию; различать и называть сказки о животных и бытовые сказки; находить в тексте сравнения (простейшее средство художественной выразительности) с опорой на слова точно, как, словно; ориентироваться в учебной книге: уметь пользоваться оглавлением, методическим аппаратом учебника; составлять рассказ по предложенным опорным словам или картинному плану; самостоятельно выбирать и читать книги; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии); определять содержание книги по заглавию, аннотации; находить в словаре значение неизвестного слова.</p>	
<p>Окружающий мир</p>	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать признаки живого организма, характерные для человека; -моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка; оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.; - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане; - описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; - составлять рассказ-описание о странах-соседах России; -различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»; -соотнести события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе; -называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры; - различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России; -описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного); - называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. 	

<p>Изобразительная деятельность, труд</p>	<p>Научится рисовать по образцу; организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стеклой, иголкой; применять способы смешения акварельных, гуашевых красок для получения разнообразных оттенков в соответствии с передаваемым в рисунке настроением; верно передавать в рисунке симметричную форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов; правильно выбирать величину и расположение изображения в зависимости от формата и размера листа бумаги; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних предметов (ближе – крупнее и ниже, дальше – мельче и выше); применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и представлению), в конструктивных работах, в сюжетно-тематических и декоративных композициях с учетом замысла; рисовать кистью без предварительного рисунка элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые, сеточки, ломаные, волнистые линии, усики) и растительные (листок, усики, завиток); выполнять наводку, мазок с растяжением и мазок с тенями; пользоваться приемами кистевого письма в росписи изделий; пользоваться различными приемами обработки бумаги (сгибание, скручивание, гофрирование, сминание и т. п.); выполнять работы в технике оригами, вырезанки, аппликации, папье-маше; использовать различные приемы работы с тканью (шитье, вышивка, ткачество на рамке); выполнять швы, петельный и стебельчатый; конструировать народный костюм (аппликация на силуэте фигурки человека); лепить по заранее подготовленным эскизам и по собственному замыслу; лепить на основе традиционных приемов филимоновской игрушки, муравленого изразца; передавать в лепке выразительные формы; сочетать орнамент с формой предмета; решать художественно-трудовые задачи при моделировании и конструировании (на основе имитации) изделий из бумаги, ткани, природных материалов по мотивам народного творчества; пользоваться технологической картой, техническим рисунком, эскизом;</p>	
<p>Родной (русский язык).</p>	<p>Научится воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; выразительно читать и пересказывать текст; делить текст на части, озаглавливать части; подробно и выборочно пересказывать текст; правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; делить слова на части для переноса; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; обращать внимание на особенности употребления слов; ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p>	
<p>Литературное чтение на родном (русский)</p>	<p>Научится ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами; владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать</p>	

язык)	<p>вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;</p> <p>пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.</p>	
Английский язык	<p>Научится воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, распознавать и употреблять в устной и письменной речи;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.</p>	

IV. Формирование универсальных учебных действий:

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период (приоритетные планируемые результаты)	Результативность *	Исполнители
Научится пользоваться алгоритмом для выполнения заданий, вызывающих наибольшие сложности		учитель
Научится обращаться за помощью в случае затруднений приемлемыми способами		педагог-психолог
Научится находить ответ на конкретный вопрос в учебнике на заданной странице.		учитель,
Научится выбирать себе занятие из определённого перечня, заниматься им в течение перемены		специалисты
Научится использовать специальный символ для обозначения того задания, которое не доделано, для того, чтобы позже, при необходимости, к нему вернуться		СППС

V. Коррекционно-развивающая область:

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*	Исполнители	Формы работы
Формирование регулятивных навыков	Научится выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам		педагог-психолог, учитель-дефектолог учитель	Групповая и индивидуальная коррекционная работа Работа в рамках урока
	Будет быстрее успокаиваться и возвращаться к деятельности после ситуации неуспеха			
	Научится адекватно (менее интенсивно) проявлять свой гнев, раздражения			
Коррекция и развитие познавательной сферы	Научится принимать учебную задачу		учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель	Групповая и индивидуальная коррекционная работа Работа в рамках урока
	Научится сохранять учебную задачу			
	Научится прилагать усилия для достижения результатов деятельности			
Развитие личностной сферы	Научится словестно озвучивать свои чувства, а также предположительные чувства окружающих людей.		Педагог-психолог Учитель	Групповая и индивидуальная коррекционная работа Работа в рамках урока
	Научиться проживать определенные эмоциональные состояния.			
	Научится сдерживать нежелательные эмоции или применять приемлемые способы их проявлять.			
	Научится конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, разрешать конфликтные ситуации)			
	Будет знать нормы и правила поведения и замечать модели поведения сверстников			
Формирование коммуникативных навыков	Научится предлагать сверстникам игру из определённого перечня.		Педагог-психолог Учитель	Групповая коррекционная работа
	Научится участвовать в игре со сверстниками по заданным правилам.			
	Будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников.			

	Научиться навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.			
Формирование и развитие устной речи	Научится правильно воспроизводить слого-звуковую структуру слов в самостоятельной речи.		Учитель-логопед Учитель	Индивидуальная коррекционная работа
	Научиться верно различать сходные по акустико-артикуляционным свойствам звуки.			
	Научится правильному употреблению форм множественного числа имён существительных и имён прилагательных.			
	Научится правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях с опорой на схемы.			
	Научится согласовывать существительные, прилагательные и глаголы в роде и числе.			
	Научится составлять рассказ из 3 – 4-х предложений по картинке с опорой на вопросы.			
	Научится осуществлять звуко-буквенный анализ слов.			

***Система оценки.** Результативность - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.