

ПРИНЯТО

педагогический совет

протокол № 1

от 30. 08 20 16



УТВЕРЖДЕНО
Л.В.Гончарова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Г. ЛЮДИНОВО КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(В НОВОЙ РЕДАКЦИИ)

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО....	17
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	64
2. Содержательный раздел	81
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне НОО	81
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	121
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.....	191
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	217
2.5. Программа коррекционной работы	227
3. Организационный раздел	232
3.1. Календарный учебный график.....	232
3.2. Учебный план начального общего образования	233
3.3. План внеурочной деятельности	239
3.4. Система условий реализации ООП НОО	249
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	249
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	266
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	281
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	283
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	293
3.4.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы ...	341

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Людиново Калужской области разработана на основе следующих документов:

1. Всеобщая декларация прав человека;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Конституция РФ (от 12.12.1993);
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010. №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 04.02.2011г. №19707)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 12.12.2011г. №22540)
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
9. Приказ «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 23.12. 2014г.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010. №2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников»
11. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189)
12. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования» (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010. №761-Н)

13. Основная образовательная программа ОС «Школа 2100» для начальной школы

14. Основная образовательная программа УМК «Перспектива»

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №98 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

17. Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России: «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (от 19.04.2011 № 03255); «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 № 03296).

18. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).

19. Устав муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Людиново Калужской области

20. Локальные акты ОО.

Программа спроектирована с учетом особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Особенности МКОУ «Средняя школа №2»

С 2011 года в школе реализуется Программа развития «Школа личностного роста», в которой *миссия школы* определена как создание наиболее благоприятных условий для получения качественного образования на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных потребностей, способностей, запросов обучающихся, направленных на

формирование творческой личности, готовой в дальнейшем к осознанному освоению профессиональных образовательных программ и непрерывному развитию.

В школе с 2010 г. успешно реализуется проект «Внедрение комплекса технологий деятельностного типа в практику работы образовательной организации». Педагогические технологии в школе используются в тесной интеграции с информационно-коммуникационными (ИКТ). На протяжении многих лет ведется работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды. Результатом этой работы является 100% обеспеченность рабочих мест учителей компьютерным и проекционным оборудованием. Наличие выделенного сервера, локальной сети с проводными и беспроводными сегментами позволяет иметь постоянное подключение к сети Интернет в любом учебном кабинете. Мобильность в организации образовательной деятельности обеспечивается наличием у учителей и учащихся портативных компьютеров (75% компьютерного парка школы), с которыми можно свободно перемещаться по зданию. Материально-техническое обеспечение позволяет педагогам использовать различные цифровые образовательные ресурсы при подготовке и проведении уроков, что дает возможность построить обучение в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.

Тесное сотрудничество с ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», позволило сформировать тьюторский центр: группу педагогов, разрабатывающих и реализующих учебные модули для коллег по освоению современных образовательных технологий в рамках внутришкольного повышения квалификации по темам: «ИКТ компетентность учителя-предметника», «Использование интерактивной доски в учебном процессе», «Возможности современных средств ИКТ при реализации ФГОС общего образования».

Безопасность организации, осуществляющей образовательную деятельность, складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательной деятельности. В школе функционирует пост круглосуточной охраны на основании договора с ООО ЧОП «Викинг». В зданиях школы по ул. Энгельса, 48 и ул. Кропоткина, 1 установлены кнопки тревожной сигнализации, выведенные на пульт ОВД, автоматическая пожарная сигнализация с подключением в ООО «Компания «РЕГИОН-01» г. Калуги. Школа полностью укомплектована первичными средствами пожаротушения. Вокруг школьных территорий имеется ограждение. Установлено видеонаблюдение.

В целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных усло-

вий труда, а также осуществлению контроля соблюдения в школе и ее подразделениях действующего законодательства, инструкций, правил и норм по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии в школе введена должность инженера по охране труда (приложение – функциональные обязанности). В школе реализуются Программа производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (редакция 2015 г.), Комплексный план «Безопасность образовательного учреждения» (редакция 2015 г.), Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности образовательного учреждения) (от 29.06.2012 г), Паспорт дорожной безопасности (2015 г.). В ОО на базе начальных классов сформирован отряд юных инспекторов движения, члены которого проводят массово-разъяснительную работу по пропаганде правил дорожного движения. Неоднократно участники отряда становились победителями и призерами областных и муниципальных конкурсов.

С целью формирования у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности в школе 1 раз в квартал проводятся уроки безопасности, на которые приглашаются сотрудники пожарной части №4, ДПС, МЧС, ГИМС. Один раз в квартал проводится учебная эвакуация обучающихся и сотрудников школы из зданий ОО. В здании школы оформлен уголок безопасности обучающихся, содержащий необходимую актуальную информацию по обеспечению безопасности жизнедеятельности. В ОО разработан и реализуется график проведения инструктажей по ТБ.

Система питания школьников МКОУ «Средняя школа №2» представлена в двух учебных зданиях, в каждом здании есть столовая, отвечающая современным требованиям к уровню оборудования и условиям обеспечения детского питания в соответствии с требованиями СанПиНа (на 70 и 112 посадочных мест). В организации, осуществляющей образовательную деятельность, разработана и действует программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению». Ежедневными завтраками в школе обеспечены все учащиеся начальных классов. В школе организовано также дополнительное питание, организуемое за счет средств родителей. За постоянную работу по совершенствованию питания образовательная организация награждена Благодарственными письмами министерства образования и науки Калужской области.

Медицинское обслуживание организовано в медицинском кабинете в здании по ул. Энгельса, д.48 и в медицинском кабинете в здании по ул. Кропоткина, д.1, оба кабинета имеют лицензию. Для качественного проведения лечебно-профилактических мероприятий и углубленных медосмотров медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инструментарием.

На базе ОО в каникулярное время ежегодно функционирует летняя оздоровительная площадка с дневным пребыванием. Чтобы обеспечить детям интересный и содержательный досуг, в школе разработана и реализуется Программа «Город здоровья». Обучающиеся-учащиеся основной школы, выезжают в летний палаточный лагерь для реализации долгосрочного эколого-краеведческого проекта «Усынови заказник», на территории памятника природы Людиновского района «Урочище Молевское». В течение учебного года администрация школы содействует в организации детского отдыха и оздоровления обучающихся на базе ГАУЗ КО «Спутник», санаториях и лагерях Калужской области, Краснодарского края, Крыма, Белоруссии.

В формировании у школьников представлений о здоровье, здоровых привычках школа участвует как через образовательную деятельность, так и через систему воспитательной работы. Спартакиада Дружбы, недели здоровья, месячники, мероприятия в рамках Всероссийской недели здоровья, интеллектуальные, творческие и проектные мероприятия о здоровье и спорте, социальные акции, семейные дни здоровья, семейные спортивные игровые программы, конкурс «Лучший спортивный класс», оздоровительный - пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей - дают мощный толчок школьникам в формировании стереотипов здорового образа жизни, сохранении здоровья, увеличении двигательной активности, отказа от «вредных» привычек, наносящих вред здоровью человека.

Активное участие в данных мероприятиях принимают родители (законные представители), которые помогают в организации и проведении соревнований, участвуют в укреплении спортивной базы школы. Для учащихся школы организованы и работают спортивные секции: спортивное ориентирование, пешеходный туризм и автономное существование, волейбол, баскетбол, юный спасатель, спортивное ориентирование, художественная гимнастика, подвижные игры. Для проведения уроков физической культуры и работы объединений в ОО есть два спортивных зала, оснащенных в соответствии с требованиями. В организации детского движения за здоровый образ жизни неоценимую помощь оказывает ученическое самоуправление. Органом, координирующим спортивно - массовую работу в школе, является совет коллектива физкультуры. Традиционно в конце учебного года подводятся итоги школьного конкурса «Лучший спортивный класс года».

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы является дополнительное образование (кружки, секции) и система внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности в ОО созданы в соответствии с образовательными запросами обучающихся школы, их родителей (законных представителей) и с учетом образовательного пространства социума. Для обучающихся начальной школы в ОО открыты объединения по образовательным программам различ-

ной направленности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. В школе накоплен банк программ внеурочной деятельности: "Корректирующая гимнастика", «Художественная гимнастика», «Подвижные игры», "Школа здоровья", "Белая ладья", "С любовью к городу"; "Спортивное ориентирование", "Юные инспектора движения"; «Мир православной культуры», "Моя первая клумба", "Юный эколог"; «Мои первые проекты», "Учимся играя", "Эрудит"; «Маленький мастер», "Фольклорный ансамбль", "Волшебный мир оригами", "Художественное чтение", "Вокальный ансамбль", "Русские тряпичные куклы", Театр «Веселые человечки», «Хочу быть настоящим читателем», «Занимательная информатика», «Родники, или о чем рассказали Калужские дали», «Учу английский алфавит». В рамках внеурочной деятельности у учащихся есть возможность пройти программы дистанционного обучения, реализуемые совместно с ГБУДО Калужской области "Областной эколого-биологический центр».

Школа постоянно работает в направлении формирования такой образовательной среды, которая позволила бы реализовать современные государственные и региональные задачи в сфере образования.

Укрепление материально-технической базы. В 2009 г. был проведен капитальный ремонт здания, где сейчас располагается начальная школа (год постройки – 1913 г.). В 2010 г. к основному зданию (год постройки – 1937 г.) была сделана пристройка для размещения столовой. Сегодня в школе две столовых и два медицинских кабинета, оборудованных в соответствии с требованиями, кабинет психолога, кабинет психологической разгрузки, две библиотеки, кабинет - центр инициативы и творчества учащихся, медиакабинет, ведется работа по созданию школьного музея. В рамках реализации национального проекта «Образование» школа получила три кабинета: кабинет географии, биологии, физики. Школа полностью оснащена компьютерной и мультимедийной техникой (100% кабинетов), имеются интерактивные доски, документ-камеры, цифровые микроскопы (10 шт.), цифровые лаборатории «Архимед» (3 шт.), полевая лаборатория «Пчелка», цифровая метеостанция, интерактивные системы голосования и опроса VOTUM (1 шт.), КОКЗ Cricket (1 шт.), Turning Point (6 шт.). Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

Развитие кадрового потенциала. Для решения поставленных задач ОО должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами. Среди 55 педагогов - Заслуженный учитель РФ, 10 учителей награждены знаками «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования», 9 учителей награждены Грамотой Министерства образования РФ, 4 победителя нацпроекта «Лучшие учителя России». 70% пе-

дагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. В штат образовательной организации введены: социальный педагог, педагог-организатор, инженер по ТБ, педагог-психолог.

Методическая служба в образовательной организации имеет следующую структуру:

- методический совет
- координационный совет по введению и реализации ФГОС общего образования
- школьные методические объединения учителей
- предметные группы
- объединение молодых специалистов «На пути к успеху».

Изменились и формы методической работы. Сегодня наряду с традиционными, используются следующие: тьюторство, педагогические мастерские, обучение на собственных открытых уроках, самоанализ и самооценка, стажировка. Педагогический коллектив школы придерживается убеждения, что для успешной работы необходимо постоянное погружение в инновационные процессы, постоянное совершенствование методики преподавания, взаимодействие с педагогическим сообществом.

Существующая система методической работы способствует развитию профессиональной компетентности учителя. Важным показателем профессионализма педагогов является трансляция передового опыта. школа является активным участником региональных проектов, являясь ресурсным центром по разным направлениям.

с 2011 года Региональная апробационная площадка по внедрению федерального государственного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2012 г. приказ Министерства образования и науки Калужской области №2029 от 28.11.11. "О введении ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Калужской области"

2011-2015 года Ресурсный центр Федеральной стажировочной площадки Калужской области на базе ГАОУ ДПО «КГИМО» по направлениям: «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» и «Образование как общественный договор: повышение педагогической культуры родителей»

с 2012 года Договор о сотрудничестве в сфере реализации мероприятий программы «МГУ – школе» / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

2012-2016 год Базовая площадка по комплексному внедрению Образовательной системы «Школа 2100» в практику работы ОУ (договор о сотрудничестве от 01.10.2012)

с 2013 года Региональная стажировочная площадка на тему «Внедрение комплекса технологий деятельностного типа в практику работы образовательного учреждения». /Приказ Министерства образования и науки Калужской области №924 от 28.06.13/

2015 года Муниципальная стажировочная площадка по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования»;

с 2016 года Пилотная школа по внедрению проекта "Шахматы в школу" в общеобразовательных организациях Калужской области. /Письмо Министерства образования и науки Калужской области от 26.09.2016 №07-021/2418/316/;

2016 года Пилотная общеобразовательная организация Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне школы. Контингент учащихся остается стабильным на протяжении последних лет. Зачисление обучающихся в школу производится в соответствии с действующим законодательством при наличии свободных мест с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

На основании медицинских справок для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, не имеющих возможности временно или постоянно посещать школу, созданы условия для получения общего образования на дому. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано психологическое сопровождение педагога- психолога , проводится работа по их активному включению в деятельность детских коллективов и адаптации в них.

С целью совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении разработана и реализуется программа «Месторождение талантов». Система работы школы по данному направлению включает следующие направления:

- Интеллектуальные и конкурсные мероприятия
- Исследовательская работа
- Социальное проектирование
- Издательская деятельность
- Творческие конкурсы
- Спортивные соревнования

Большую популярность среди учащихся начальных классов приобретают в школе дистанционные интеллектуальные олимпиады и конкурсы, для участия в которых предоставляются большие возможности, включая информационную и техническую поддержку. Школа является региональным представителем Всероссийской игры-конкурса КИТ - «Компьютер. Информатика. Технологии», Всероссийского конкурса по естествознанию ЧИП - «Человек и природа», Всероссийской олимпиады с международным участием «Эвристическая олимпиада младших школьников «Совенок». С 2016 года школа успешно осваивает онлайн-платформу «Учи.ру», участвуют в сетевых проектах.

Успешная социализация - одно из условий подготовки школьников, способных возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку. Оказание учащимся помощи в адаптации к социальным условиям - реализуется через все компоненты воспитательной системы школы: комплекс традиционных общешкольных (классных) дел и мероприятий в рамках программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, целевых программ воспитания «Здоровье и здоровый образ жизни», «Общение», «Учение», «Досуг».

Детское объединение «Светоч» – форма социального воспитания детей, в которой интегрируются «составные» процесса развития личности: обучение, воспитание, социализация, саморазвитие. В рамках программ «Солнечный круг» младшие школьники реально проявляют себя как субъекты деятельности в различных статусах, ролях, позициях (социальной, гражданской). Члены д/о организуют внутриклассные дела, активно участвуют в общепараллельных и общешкольных мероприятиях. Многие из этих дел стали традиционными: «разведка» интересных и полезных дел, выборная кампания «Лидер и его команда», стартовая игра «Солнечная школяндия» (1 классы), игровая программа «Радуга» (для учащихся 2-4 классов), творческая эстафета «Подари радость учителю», Пресс – кит «Молоды, талантливы, успешны», арт-моб у Новогодней елки, Радуга творческих конкурсов «Покажи себя в полном блеске...», Вечер встречи выпускников, праздничная Почта «Love is ...», благотворительный марафон «Школе – нашу заботу». В деятельности детского объединения приоритетное место занимает организация учащимися благотворительных и социальных акций («Адреса милосердия», экологический бум), реализация творческих и социальных проектов («Соберем детей в школу», «Игрушки детям детского сада», «Уютный дворик», «Рождество в каждую семью», «Учитель, перед именем твоим», весенняя неделя добра, семейная зимняя инициатива), инициаторами которых является центр инициативы и творчества учащихся, волонтерский отряд старшеклассников. Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях разного

уровня - показатель их социальной активности. Ежегодно наши воспитанники принимают участие более чем в 100 творческих, социальных конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня, где занимают призовые места. Одной из эффективных форм организации школьной жизнедеятельности, которая в значительной степени способствует приобретению учащимися социального опыта, является ключевое дело года.

Самоуправление - одна из эффективных форм организации школьной жизнедеятельности – в значительной степени способствует приобретению учащимися социального опыта, формированию ценностного отношения к социальной практике. Наряду с постоянными органами (Центр инициативы и творчества учащихся, советы классов) создаются временные (советы дела, инициативные и творческие группы). Уровень развития коллектива д/о, ежегодно определяемый в ходе «Коллективной самооценки», конкурса «Актив года»- яркий показатель уровня развития самоуправления в нем.

В целях социальной адаптации детей «группы риска» профилактическая работа в школе организовывается согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В школе работают педагог- психолог, социальный педагог, инспектор ПДН. Действуют административный совет педагогической поддержки школьников и их семей, наставничество, родительский патруль. В системе проводится индивидуальная работа с обучающимися, их родителями, лицами, их заменяющими: индивидуальные консультации, посещение на дому, приглашение на совет педагогической поддержки, вовлечение в объединения дополнительного образования, классные и общешкольные дела.

Родители (законные представители) обучающихся являются главным субъектом социального партнерства школы. Взаимодействие с ними осуществляется в разных формах (через комплексную информационную систему «Сетевой город. Образование», месячники «Единый мир – общая надежда», «Семья и школа», родительский патруль, конкурс «Лучший родительский комитет») и направлениях: совместная управленческая деятельность (родительские собрания, классные и общешкольные родительские комитеты, Управляющий, Профорientационный советы школы, координационный совет по внедрению и реализации ФГОС общего образования); психолого-педагогическое просвещение в рамках всеобщего по проблемам обучения и воспитания. В школе сложилась практика выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни с помощью анкетирования, опроса, Дней открытых дверей.

Администрация поддерживает различные инициативы:

- **учителей** в участии в конкурсах, проектах, повышении профессиональной компетенции;

- **школьников** в участии в олимпиадах, конференциях, конкурсах и соревнованиях, благотворительных акциях;
- **родителей** в улучшении материально-технических условий работы школы;
- **социальных партнеров школы** в финансовой поддержке проектов и мероприятий (единовременные выплаты лучшим учащимся, ремонт и оборудование кабинетов, благоустройство прилегающей территории, командировки учителей, поездки школьников и др.).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- б) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде **системы психолого-педагогических принципов** (А.А. Леонтьев):

а) личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя школа №2» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (придомовой территории, микрорайона, города).

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию продуктивного чтения, проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов), проектную технологию. Технологии критического мышления средствами чтения и письма, ТРИЗ;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования формировалась с учётом **особенностей первого уровня** общего образования, как фундамента всего

последующего обучения, и характерных особенностей младшего школьного возраста. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При составлении программы учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) **психологические особенности**:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти,

мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первого уровня общего образования.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась педагогическим коллективом образовательной организации с привлечением управляющего совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа НОО МКОУ «Средняя школа №2» содержит следующие **разделы**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает:

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- календарный учебный график
- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых лично­стно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики учащихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО отнесены:

ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ
<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.</p>	<p>Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)</p>	<p>Освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p>

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

Структура планируемых результатов

Цели-ориентиры	Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
<p>Определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.</p>	<p>Ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.</p>	<p>Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные резуль-</p>

		таты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.
--	--	--

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Шахматы».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *делить тексты на смысловые части, составлять план текста;*
- *вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;*
- *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;*
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш- карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства,

познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно- популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить

- в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

- *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (*ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое*) в зависимости от цели чтения;

- различать на практическом уровне виды текстов (*художественный и научно-популярный*), опираясь на особенности каждого вида текста;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- составлять по аналогии устные рассказы (*повествование, рассуждение, описание*).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой;

- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.*

1.2.4. Иностраный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- *участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;*
- *составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друге.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;*
- *воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные

в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;*
- *устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);*
- *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;*
- *читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).*

Выпускник получит возможность научиться:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

• Арифметические действия

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

• решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- **узнавать** изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- **описывать** на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- **сравнивать** объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- **проводить** несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- **использовать** естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному

предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;*
- *на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- – раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах че-

ловека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное

искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*

- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.9. Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- *воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;*

- *ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;*

- *воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.*

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной

музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся при получении начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- *выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером*

и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- *пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;*

- *пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).*

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- *ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;*

- *раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;*

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

- *плавать, в том числе спортивными способами;*

- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

1.2.11. Шахматы

Предметные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного занятия.

В результате освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» обучающиеся начального общего образования общеобразовательных организаций **познакомятся с**

- историей возникновения и развития шахматной игры;

- информацией о чемпионах мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;

- информацией о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

- историей возникновения шахматных соревнований, правилами проведения соревнований и личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами шахматиста-спортсмена;

- историей развития шахматной культуры и спорта в России, выдающимися шахматным деятелями России;

Одновременно обучающиеся научатся

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- различать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- применять правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- овладеть способом «взятие на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.
- овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
 - ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.
- применять новые элементы шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- осуществлять способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество.
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
 - применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
 - атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
 - разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
 - формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
 - уважительное отношение к сопернику;
 - приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
 - умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки МКОУ «Средняя школа №2», ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся для итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование стратегий формирующего оценивания, способствующих своевременному выявлению проблем у обучающихся, своевременной коррекции по их решению ;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Цели оценочной деятельности:

- определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.
- развить у обучающихся умение самостоятельно оценивать результат своих действий.
- мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Объект оценки: планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Инструментарий оценивания:

Основными составляющими являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки, фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований, дифференциация оценки по шкале уровней успешности. Используется следующий технологический пакет: рабочий журнал учителя, дневник школьника, сборники проверочных и контрольных работ.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных

Результатов

Оценка личностных результатов

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ

российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований школьным педагогом- психологом. Предметом оценки в этом случае является не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно- образовательной деятельности школы.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке.*

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности— учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать

свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. В итоговых проверочных работах по предметам и в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей и промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной

самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме персонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В образовательной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Проводится мониторинг результатов выполнения четырех итоговых работ – по русскому языку, окружающему миру, математике, английскому языку – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы контроля	
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>

<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа (проект) - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностическая контрольная работа -комплексная работа на межпредметной основе - диктанты - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности
--	---	---	---

Содержание оценки

1 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя. Проговаривать порядок действий на уроке. Высказывать свое предположение (версию). Давать оценку работе класса на уроке. Отличать правильно выполненное задание от выполненного неверно.

2 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Находить и формулировать проблему урока вместе с учителем. Планировать работу на уроке. Высказывать свою версию, предлагая способ ее проверки. Работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы и инструменты. В диалоге с учителем определять, насколько успешно выполнено задание.

3-4 классы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы.

Процедура оценки

1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

1-е правило (Различие оценки и отметки).

Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В 1-м классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в портфолио также ставит «+» или закрашивает кружок красным, зеленым или синим цветом

В 2-4 классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

В начале изучения темы и на начало учебного года в портфолио учащихся и учитель наряду с пятибалльной отметкой использует так же цветовую оценку.

В случае, если в классах ведется «Личные еженедельник» (ОС «Школа 2100»), педагогом организуется работа по оцениванию достижений учащихся по окончании каждой учебной четверти.

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В 1-м классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

3-е правило (Одна задача – одна оценка) – используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов) – используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов. После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов. В текущей рабо-

те при заполнении официального классного журнала учитель руководствуется привычными правилами.

5-е правило (Уровни успешности) – используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

6-е правило (Итоговые оценки) – используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за уровень начальной школы на основе выходных диагностик и предметных таблиц. При определении четвертных оценок по предметам учитель учитывает в первую очередь результаты предметных таблиц и отметки за проверочные и контрольные работы за оцениваемый период.

Для повышения мотивации к учению и осознанному восприятию изучаемого материала педагоги в образовательной деятельности используют широкий спектр стратегий (методик) формирующего (внутриклассного оценивания) (использование личного еженедельника, заполнение учащимся таблиц предметных и метапредметных умений, оценивание своей деятельности в течение всего урока ит.д.)

• **По предмету Основы религиозных культур и светской этики** устанавливается безотметочная система оценивания учебных достижений обучающихся. Четвертная промежуточная аттестация и годовая аттестация по предмету осуществляется на основе анализа индивидуальных учебных достижений обучающихся и Портфолио творческих работ учащегося. По окончании изучения курса учащимся, освоившим его содержание, в классном журнале и личном деле делается запись «курс изучен».

На первом и втором годах изучения **курса «Шахматы»** (2,3 классы) выставление текущих и итоговых отметок не предусматривается. Уроки по курсу «Шахматы» безотметочные. На третьем году изучения курса «Шахматы» (4 класс) для оценки текущего и итогового освоения учащимися программы курса используется пятибалльная шкала отметки. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется педагогом при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке. По завершению изучения учебного курса на первом и втором годах изучения в классном журнале в сводной ведомости успеваемости/электронном журнале, личном деле обучающегося классным руководителем делается запись зачёт /незачёт. Итоговый контроль проводится в конце

изучения программы учебного модуля/курса «Шахматы» с целью определения уровня освоения планируемых образовательных результатов. Итоговый контроль может быть проведен в форме итогового тестирования и/или проведения зачётного итогового турнира. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Дополнительной формой оценивания образовательных достижений учащихся является включение достижений учащегося в портфолио (результаты участия в турнирах, получение разряда, творческие работы учащегося, таблицы игр и т.д.) Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

Формы представления результатов

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критерии оценивания:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио обучающегося начальной школы, который:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования– формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов учебного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект, состоящий из книги материалов и папки, предназначенной для сбора и хранения грамот, сертификатов, свидетельств, творческих работ учащегося. Книга материалов состоит из следующих разделов:

Раздел №1: Знакомьтесь. Это я! Мои первые документы.

Раздел №2: «Моя школа»

Раздел №3: «Мой класс»

Раздел №4: «Мои учебные достижения»

Раздел №5: «Мои достижения»

Раздел №6: «Мои проектные работы»

Раздел №7: «Пожелания и отзывы»

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности начальной школы он используется как процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- разделы Портфолио являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы Портфолио обучающегося начальной школы

Страницы раздела «Знакомьтесь. Это я! Мои первые документы»

Кто ты? Будем знакомы!

Место для фото (или автопортрета)

Моя семья

Моя родословная

Моя маленькая Родина

Мои друзья

Страницы раздела «Раздел №2: «Моя школа»

Школьная мозаика (мои впечатления о школе)

Законы школьной жизни

Права и обязанности ребенка

Распорядок дня (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс)

Правила безопасности

Раздел №3: «Мой класс»

Дни рождения моих одноклассников

Традиции моего класса

Как я отношусь к людям

Мои добрые дела

Мои жизненные принципы

Раздел №4: «Мои учебные достижения»

Учимся ставить цели

Мои цели: 1 класс

Мои цели: 2 класс

Мои цели: 3 класс

Мои цели: 4 класс

Русский язык. 1 класс (оценка предметных результатов)+ упражнения на сформированность УУД

Русский язык. 2 класс (оценка предметных результатов)+ упражнения на сформированность УУД

Русский язык. 3 класс (оценка предметных результатов)+ упражнения на сформированность УУД

Русский язык. 4класс (оценка предметных результатов)+ упражнения на сформированность УУД

Русский язык (

-что мне понравилось на уроках русского языка?

-Что не понравилось?

Чему я научился (лась)?

-Чему я планирую научиться на уроках русского языка в 5 классе?

(раздел №4 раскрывает учебные достижения по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру)

В разделе №4 учащимся предлагается оценить свои учебные достижения по технологии, изобразительному искусству, музыке по следующей схеме:

Ответы на вопросы:

- 1. Что мне на нравилось на уроках...?*
- 2. Что не понравилось?*
- 3. Чему я научился (лась)?*
- 4. Чему я планирую научиться на уроках... в 5 классе?*

По ИЗО, технологии учащемуся предлагается заполнить таблицу

Мои лучшие работы по ...

<i>Наименование работы</i>	<i>Дата создания</i>	<i>Участие в конкурсах</i>	<i>результат/оценка</i>

Раздел №5: «Мои достижения»

Законы жизни класса

Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.

План – памятка «Алгоритм решения текстовой задачи»

Памятка «Как учить стихотворение»

Памятка «Работа с тетрадью»

Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)

Памятка: «Правила общения в группе»

Памятка «Правила работы с текстом» и др.

Раздел «Мои учебные достижения»

На каждый предмет имеются отдельные страницы, в них обучающиеся и учитель отмечают предметные достижения (по каждому году обучения), вкладывают тексты полугодовых и годовых итоговых диагностических работ, отмечаются лучшие творческие работы обучающегося по предмету (ИЗО, Технология)

Наименование работы	Дата создания	Участие в конкурсах	Результат/оценка

Страницы раздела «Мои достижения»

1 класс

№ п/п	Дата	Твое участие (конкурсы, соревнования, мероприятия, олимпиады, проекты, акции и т.д.)	Результат (награды)

Таблица заполняется учащимся за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Раздел №6: «Мои проектные работы»

1 класс Участие в проектах

2 класс Участие в проектах

3 класс Участие в проектах

4 класс Участие в проектах

Раздел №7: «Пожелания и отзывы»

Отзывы о портфолио (учитель)

Отзывы о портфолио (родители)

Отзывы о портфолио (одноклассники)

Отзывы о портфолио (друзья)

Работа с портфолио организуется в соответствии с локальным актом школы.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимся *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для, для получения общего образования следующего уровня и способен использовать их для*

решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения общего образования следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

(Приложение 1 к п. 1.3. Характеристика обучающегося 4 « » класса)

В начальной школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривает-

ся. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

В 1 -м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин.

Цель программы: обеспечить системный подход к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий у обучающихся .

Задачи:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно- смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

-формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений

и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяется четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный* и *коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется

в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Целью образования при получении начального общего образования является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

– *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания; – *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

– *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

– *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

– *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

– *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

– *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Одно из ключевых понятий программ отдельных предметов - *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает, как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Формирование УУД в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к уровню освоения универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики», «Шахматы» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование УУД:

- Коммуникативных, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректиро-

вать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними.

- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	личных, нравственных проблем. Создание проблем творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные Стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах изучения темы.
5. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в парной работе.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочи-</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		<p>выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>танное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями вы-</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к</p>

		<p>полнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям.</p>	<p>модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p>

			<p>сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	--

В методическом аппарате учебников «Школа 2100» задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные - красным, ● регулятивные - оранжевым, ● познавательные - синим, ● коммуникативные - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - ●.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Типовые задания, направленные на достижение личностных результатов:

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр. 2 стр. 33. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 17. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» (Это вопрос для тех, кто изучает английский язык.) Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Типовые задания, направленные на развитие регулятивных универсальных учебных действий
(3 класс)

Упр. 344. Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова "оживили" картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

Упр. 345. Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей.

«Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Упр. 346. Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

Упр. 347. Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? ... Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова». «?» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...».

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило.)

Типовые задания, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий
4 класс, упр. 75. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм)

«Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».

1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140–141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений».

3 класс, упр. 1. «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»; подобное упр. 208, 3 класс;

3 класс, упр. 437, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

4 класс, упр. 12. «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; упр. 14. «... Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»;

3 класс, упр. 221. «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Типовые задания, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий

• 4 класс, упр. 81. «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

• 4 класс, упр. 87. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»

• 2 класс, упр. 73. «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их»

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение», обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Типовые задания, направленные на достижение личностных результатов:

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания на:

- 1) интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Типовые задания, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий

Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения, которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению: этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; вычитывание фактуальной и подтекстовой информации; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий, а также формулирование концептуальной информации.

Типовые задания, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных

действий

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др.

«Иностранный язык» (английский) обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношения-

ми, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Типовые задания, направленные на достижение личностных результатов:

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм, которые позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей

представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

4. В учебнике 4-го класса включена линия задач и заданий, названная «Не только математика». Все они построены на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–XIX веков, и рассказывают о созидательной работе учёных, военных, инженеров и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны. Работая с текстами этих задач, учитель не может пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях России и ощущения чувства гордости за славу и достижения России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорово-

го образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Типовые задания, направленные на достижение личностных результатов:

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Учебник 1-го класса, ч. 2 (с. 72)

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

Учебник 3-го класса, ч. 2 (с. 21)

- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свою Родину.)

Учебник 4-го класса, ч. 1 (с. 25)

- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Типовые задания, направленные на развитие регулятивных универсальных учебных действий

Учебник 2 класса, ч. 1, § 10. «Где на Земле теплее?»

Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

А ты как думаешь: где теплее?

Учебник 4 класса, ч.1 (с. 12)

Лена: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!

Миша: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.

- На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?)
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским (с. 135).

Типовые задания, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий

1) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 48) Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 53) Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

3) Учебник 2 класса, ч. 1 (с. 23) Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь

время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

4) Учебник 4 класса, ч. 1 (с. 41) Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Типовые задания, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий

1) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 29) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

2) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 33) Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим отве-

том учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога в ч. 1 на с. 26.

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело, – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознания содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Основы религиозных культур и светской этики». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных

- ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- развитие познавательной сферы,
- приобретение социального опыта, возможностей саморазвития,
- повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска.

Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаковую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к разви-

тию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливая причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. Таким образом, через реализацию проектной и учебно-исследовательской деятельности формируются и развиваются все виды универсальных учебных действий.

Пример реализации проектной деятельности в урочной деятельности

Тематика учебных проектов по предмету «Окружающий мир»

Класс	Тема	Характеристика деятельности ученика
1 класс	Кошка в нашем доме	Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформить его на страницах рабочей тетради
	Природа в городе	Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе» оформить их на страницах рабочей тетради
2 класс	Сутки и неделя	Проектное задание: состав-

	<p>Экологический календарь</p> <p>Охрана природы зимой</p>	<p>вить фоторассказ о своей жизни за неделю</p> <p>Проектное задание: составить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе</p> <p>Проектное задание: (выполняется с участием взрослых): организовать в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; составить фоторассказ о зимней прогулке</p>
3 класс	<p>Транспорт</p> <p>Мир растений</p> <p>Мир животных</p>	<p>Проектное задание (проект): разработать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях</p> <p>Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений</p> <p>Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), выражать своё</p>

	<p>Водоём – дом из воды</p> <p>Охрана природы в культуре народов России и мира</p>	<p>отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений</p> <p>Проектное задание (проект): вместе со взрослыми наблюдать за жизнью природных сообществ родного края, готовить фоторассказ о своих наблюдениях, выражать своё отношение к миру природы</p> <p>Проектное задание (проект): вместе со взрослыми посетить одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, национальный парк и др.), подготовить фоторассказ о своих наблюдениях</p>
4 класс	Мы – граждане единого Отечества	<p>Продолжение воображаемых путешествий в регионы РФ. Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации». Организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества»</p> <p>Проведение конференции на</p>

	<p>По родным просторам. Путешествие по реке времени</p> <p>Мы строим будущее России.</p>	<p>тему «Как решить экологические проблемы края» Составление «Альбома путешествий».</p> <p>Организация поисково – исследовательской работы по истории и культуре своего края. Рек, озёр в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях. Составление Календаря памятных дат нашего Отечества</p> <p>Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России»</p>
--	--	--

Работа над проектами-- неотъемлемая форма воспитательной деятельности в школе. Участвуя в общешкольных воспитательных мероприятиях, учащиеся вместе с родителями разрабатывают и реализуют совместные детско-родительские проекты различной направленности: социальные (благотворительные акции, трудовые десанты), творческие (украшение школы к Новому году, творческие презентации) патриотические и т.д.

В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия. Поэтому в школе при получении начального общего образования особое внимание уделяется реализации групповых проектов. С этой целью учащиеся начальных классов в рамках изучения учебных предметов часто выполняют групповые проекты, в рамках программы внеурочной деятельности «Мои первые проекты» в группах выполняют проектные задания, группами участвуют в дистанционных онлайн-проектах. Результаты такой работы проверяются в конце 4-го года обучения при проведении защиты групповых про-

ектов. Результаты работы группы и каждого учащегося отражаются в итоговой характеристике выпускника начальной школы.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Формирование универсальных учебных действий средствами технологий деятельностного типа

С целью формирования УУД в образовательной организации используется комплекс технологий деятельностного типа:

Проблемно-диалогическая технология даёт развёрнутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, за счёт развития умений извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневнике школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов, портфолио учащегося.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), познавательных универсальных учебных действий, обеспечивая умения смыслового чтения: извлекать все виды информации из текста, осознанно читать вслух и про себя сплошные и несплошные тексты учебников.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам. На занятиях по всем предметам организуется работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы.

Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Проектная технология обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Личностные универсальные действия: ценностно-смысловая ориентация обучающихся и их ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные действия: дети учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные действия: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные действия: социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Технология критического мышления средствами чтения и письма.

Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. Таким образом использование данной технологии в образовательной деятельности позволяет педагогу и обучающимся формировать и развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные действия.

Познавательные универсальные действия. На этапе «Вызов», учащиеся сталкиваются с решением проблемной ситуацией, которая выстраивается на основе обобщения и систематизации имеющихся у обучающихся знаний и умений. Умение кратко и логично излагать свою позицию, умение выстраивать систему своего знания, определять круг своего незнания, позволяет развивать познавательные учебные действия. Работа с текстом, иллюстрациями, видеофайлами позволяет обучающемуся развивать умения работать с текстами, использовать стратегии чтения с остановками, инсерт (чтение с пометками на полях), излагать свои суждения и выводы в письменной форме.

Регулятивные универсальные действия. На этапах « Вызов » и « Осмысление » обучающиеся в тесном сотрудничестве с педагогом и одноклассниками выстраивают логику будущей деятельности, учатся составлять план и выдвигать гипотезы по проблеме урока, что развивает у них регулятивные универсальные учебные действия.

Для технологии критического мышления средствами чтения и письма важной деятельностью, осуществляемой обучающимися в течение всего урока, является оценка (рефлексия) своей деятельности, что способствует повышению мотивации к изучению предмета и учебной деятельности в целом, повышению личной ответственности за собственный процесс обучения. Это влияет на развитие личностных качеств личности младшего школьника.

Коммуникативные универсальные действия Использование данной технологии предполагает тесное сотрудничество ученика с одноклассниками, его работу в парах, группах, что учит младшего школьника сотрудничать с другими людьми, слушать и слышать разные точки зрения, находить компромиссное решение, а так же аргументировать свою.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Включение в практику педагогов школы данной инновационной технологии способствует решению следующих задач по формированию развитию универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные действия: в процессе овладения деятельностью по решению нестандартных задач учащиеся учатся анализировать действительность, решать изобретательские, практические и социальные задачи. Это способствует целенаправленному развитию системно-диалектического мышления, развивает память, внимание, логику и интеллект в целом, развивает творческие способности младшего школьника, его пространственное мышление и творческое воображение.

Использование на уроках приемов ТРИЗ развивает у детей самостоятельность, уверенность в своих силах, ощущение, что они могут справиться с решением любой задачи, формирует положительное отношение обучающихся к образовательной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Ориентировка младших школьников в информационно- коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ- компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования. Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ- компетентности выделяется учебная ИКТ- компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, внеурочных занятий, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ- компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов.*

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ- компетентности обучающихся

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык» (английский). Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу; из начальной - в среднее звено школы, затем в старшие классы и, наконец, в высшее учебное з

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из предшкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Проблема имеет несколько различных аспектов и возникает по целому ряду причин:

1. Имеет место недостаточно плавное, даже *«скачкообразное»* изменение методов и содержания обучения, которое при переходе к новому уровню обучения приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

2. Обучение на предшествующем уровне *часто не обеспечивает достаточной готовности* учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

В настоящее время на усиление **преемственности дошкольной и начальной школьной ступени** в образовательном учреждении направлены следующие **практические меры:**

1. Работа с будущими первоклассниками и их родителями осуществляется в течение всего учебного года в соответствии с разработанным планом- графиком по комплектованию первых классов. Данная совместная деятельность ориентирована на постепенную адаптацию родителей и их детей к новым условиям школьного образования. Ежегодно в образовательной организации проводится три общешкольных родительских собрания по проблемам организации преемственности между уровнями дошкольного и школьного образования и одно классное родительское собрание. Знакомство родителей с Требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, особенностями организации образовательных отношений позволяет минимизировать проблемы адаптации

первоклассников и установить тесное сотрудничество и понимание с родителями. С 2014 года в школе организуется «Декада будущего первоклассника», в рамках которой дошкольники посещают учебные занятия по направлениям: подготовка к чтению и письму, ознакомление с окружающим миром, освоение необходимых социальных умений и навыков, эстетическое и физическое развитие. К этой деятельности привлекаются: учителя начальных классов, учитель физической культуры, учитель музыки, учитель ИЗО, педагог-психолог, социальный педагог.

2. В школе имеются необходимые условия для организации «Декады будущего первоклассника», а именно: спортивный зал, раздевалка, социально - психологическая служба, библиотека. Занятия проводятся по 30 минут в течение десяти дней..

3. Обучение в группах в рамках «Декады будущего первоклассника» осуществляется в соответствии с программой, разработанной в соответствии с принципами программы дошкольного образования «Детский сад 2100», которая является одним из структурных компонентов образовательной системы «Школа 2100», с 2016 года- по программе Федосовой Н.А. , Комаровой Т.С., которая является подготовительной программой к УМК «Перспектива». Это позволяет реализовать принципы непрерывности и преемственности дошкольного и начального образования и обеспечить развитие и воспитание дошкольников .

4. Одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми- дошкольниками является принцип обучения деятельности. Педагоги не только сообщают детям готовые знания, но и организуют такую их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

С целью получения достоверной информации об эффективности данной работы, ежегодно школьным психологом проводится диагностика детей. (не является обязательным испытанием при поступлении в школу).

5.С целью обеспечения преемственности между дошкольным и школьным уровнями образования в образовательной организации организуются обучающие семинары, на которых педагогические работники детских садов микрорайона, закрепленного за школой и педагоги школы обсуждают и представляют опыт реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

Преемственность различных звеньев образовательной системы в контексте новых стандартов должна быть обеспечена со стороны своего *главного основания*, в качестве которого выступает *умение учиться*.

Конкретно это предполагает:

- наличие учебно-познавательной мотивации,
- умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать ее,
- оперировать логическими приемами мышления,
- владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

Все эти компоненты присутствуют в концепции *универсальных учебных действий*. Целесообразно поэтому оценивать готовность к обучению на новом уровне системы образования не только и не столько на основе знаний, умений, навыков, сколько на базе сформированности основных видов УУД. Данную оценку позволяет сделать стартовая диагностика в 1 и 5 классах, которая позволяет в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроить систему работы по преемственности.

1 класс. *Цель:* определить готовность первоклассников к обучению; обеспечить условия для их развития в соответствии с возрастными нормами.

Используемые методики:

1. Уровень развития предпосылок учебной деятельности (УД):

- «Графический диктант» (фронтально) Д.Б. Эльконина (умение ориентироваться на систему требований) ;
- «Образец и правило» (фронтально) А.Л. Венгера (умение действовать по правилу, произвольность)
- «Лесенка» (Т. В. Дембо-С.Я. Рубинштейн) (уровень развития самооценки)

2. Определение типа ситуации психического развития ребенка (отношение к взрослому и к учебной задаче)

- «Раскраска» (фронтально)
- «Колдун» (с целью выделения «группы риска»)
- «Зеркало» (индивидуально с целью уточнения типа отношения ребенка к учебному заданию)

3. Уровень развития познавательной сферы

- «Рисунок человека» (фронтально) (актуальный уровень развития наглядно-образного мышления);
- «Лабиринт» (умение пользоваться схемами и условными изображениями, пространственная ориентировка)
- «Несуществующее животное» (развитие воображения)
- «Домик» (Н.И. Гуткина) (развитие произвольного внимания).

5 класс. *Цель:* определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

1. Тест школьной тревожности (Т. Филипс)

2. Методика изучения учебной мотивации (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

3. Методика определения самооценки 5 кл. (Самооценка «Опросник»)

С целью решения проблемы преемственности между начальной и основной школой в образовательной организации проводятся совместные заседания учителей начальных классов и основной школы, на которых решаются проблемы адаптации и особенности методики изучения отдельных разделов программ учебных предметов.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательной организации, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ- компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной

школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании примерных учебных программ, с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, авторских программ УМК «Школа 2100», УМК «Перспектива».

Рабочие программы учебных предметов включают следующие разделы:

I. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса, указано место учебного предмета в учебном плане, объём изучения;

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

III. Содержание учебного предмета, курса

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В данном разделе основной образовательной программы НОО приводится основное содержание по всем обязательным предметам при получении начального общего образования. Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, приведено в **Приложении** к основной образовательной программе НОО.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в

¹ Изучается во всех разделах курса.

котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши², ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
сочетания *чк—чн, чт, щн*;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные *ъ* и *ь*;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

²Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное,

просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм

речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3. Английский язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (*персонажей*).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном

числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые* (some, any — *некоторые случаи употребления*).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). *Наречия степени* (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

2.2.2.4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум*.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления

здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обмороживании, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.6. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания

выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие

чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.7. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.8. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

2.2.2.9. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. ***Беговые упражнения:*** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на

переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе,

по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.2.2.10. Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль.

Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.11. Шахматы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Третий год обучения предполагает обучение решению шахматных задач.

Первый год обучения

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции, связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур,

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Второй год обучения

Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Третий год обучения

Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Четвертый год обучения

Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпили. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпили.

2.2.3. Основное содержание курсов внеурочной деятельности

2.2.3.1. «Дистанционный зоопарк»

для обучающихся 8 - 11 лет, срок реализации – 1 год

Наши братья млекопитающие

Роль зоопарков. Устройство зоопарка. Царство животных: разнообразие, общие особенности.

Млекопитающие: особенности строения и жизни. Звери русских сказок.

Демонстрации: фотографии млекопитающих, научно-популярные фильмы BBC «Живые драконы», «Поместье сурикатов», Cite-Amerique «Приключения бобренка», NG «Бобровая плотина» и другие из списка видеофильмов.

Практические работы: определение млекопитающих по фотографии, рисунку, следу, контуру тела, окраске.

Наблюдения: наблюдение за млекопитающими в мини-зоопарке.

Покорители небес - птицы

Признаки птиц. Приспособления птиц к полету. Разнообразие приспособлений птиц к образу жизни: клювы, лапы, окраска. Птицы русских сказок.

Демонстрации: фотографии птиц, научно-популярные фильмы о птицах из списка видеофильмов.

Практические работы: определение птиц по фотографии, рисунку, голосу, контуру тела, окраске.

Наблюдения: наблюдение за птицами в мини-зоопарке.

Рожденные ползать - пресмыкающиеся или рептилии

Признаки пресмыкающихся. Особенности их внешнего и внутреннего строения. Приспособление к образу жизни. Размножение. Питание. Черепахи, змеи, ящерицы. Видовое разнообразие. Сказочные и мифические пресмыкающиеся.

Демонстрации: фотографии пресмыкающихся, научно-популярные фильмы о пресмыкающихся из списка видеофильмов.

Практические работы: определение пресмыкающихся по фотографии, рисунку, контуру тела, окраске.

Наблюдения: наблюдение за пресмыкающимися в мини-зоопарке.

Земноводные

Признаки земноводных. Такие разные лягушки. Тритоны. Почему в сказках часто встречаются лягушки? Различие лягушки и жабы. Особенности размножения.

Демонстрации: фотографии земноводных, научно-популярные фильмы о земноводных из списка видеофильмов.

Практические работы: определение земноводных по фотографии, рисунку.

Наблюдения: наблюдение за земноводными в мини-зоопарке.

Аквариумные рыбы

Признаки рыб. Приспособления к жизни в водной среде. Морские и пресноводные рыбы.

Происхождение и видовое разнообразие аквариумных рыб.

Демонстрации: фотографии рыб, научно-популярные фильмы о рыбах из списка видеофильмов.

Практические работы: определение рыб по фотографии, рисунку, контуру тела.

Наблюдения: наблюдение за рыбами в мини-зоопарке.

Кто еще живет в зоопарке?

Моллюски. Их строение, приспособления к образу жизни. Водные и сухопутные моллюски.

Ракообразные. Их строение, приспособления к образу жизни. Речной рак и креветка.

Насекомые. Их строение, видовое разнообразие, приспособления к образу жизни. Пауки. Их строение, приспособления к образу жизни.

Зоопарки мира. Их отличительные особенности и общие черты.

Демонстрации: фотографии моллюсков, ракообразных, насекомых, пауков, научно-популярные фильмы о вышеуказанных животных из списка видеофильмов, коллекции насекомых, раковин моллюсков.

Практические работы: определение моллюсков, ракообразных, насекомых, пауков по фотографии, рисунку.

Наблюдения: наблюдение за моллюсками, ракообразными, в мини-зоопарке.

Познавательные игры: логические игры (лишний элемент, путанка, лабиринты) игра-путешествие «В поисках Земли», «Поле чудес».

Итоговый проект: «Мой зоопарк».

2.2.3.2. «Информатика в играх и задачах»

(для обучающихся 7-10 лет, срок реализации- 4 года)

1-й год обучения

План действий и его описание. Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

Логические рассуждения. Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

2-й год обучения

План действий и его описание. Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

Логические рассуждения. Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

3-й год обучения

Алгоритмы. Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов. Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения. Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Применение моделей (схем) для решения задач. Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

4-й год обучения

Алгоритмы. Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.

Объекты. Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные адреса в составных объектах.

Логические рассуждения. Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если ..., то ...». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».

Применение моделей (схем) для решения задач. Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3 (к алгоритмам, объектам и др.).

2.2.3.3. «Фитнес»

(для обучающихся 7-10 лет, срок реализации-2 года)

1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Общие правила техники безопасности на занятиях фитнесом и в спортивном зале. Что такое фитнес?

Практическое занятие:

- игра «Делаем правильно»;

-определение структуры занятия (поклон, разминка, основная часть, партер, игра, релаксация, оценка).

Тема 2. Оздоровительная аэробика (16 часов)

Что такое аэробика? Основные шаги базовой аэробики. Партерная гимнастика. Ориентация в пространстве. Сила, выносливость, гибкость - как мы их развиваем? Релаксация – восстановление. Сказочная аэробика.

Практические занятия:

Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперёд-назад, вниз-вверх, в круг, из круга, по кругу. Шаги базовой аэробики: марш(пружинящие шаги на месте), приставной шаг, открытый

шаг, вперёд-назад, захлёт, скресный шаг, шоссе, мамбо. Шаги и их комбинации выполняются на месте с изменением темпа. Партерная гимнастика включает в себя упражнения на полу с использованием гимнастических ковриков, гимнастических матов. Наклоны, отжимания, упражнения на развитие мышц брюшного пресса, спины, ног, растяжку: «ёлочка», «паровоз», «солнышко», «лебедь», «лодочка», «змея», «кошечка», «пиноккио». Упражнения на гимнастических матах в движении: «котятa», «обезьянки», «партизаны», «каракатица». Сказочная аэробика включает элементы имитации движений героев сказки «Волк и семеро козлят»: козлята, волк, мама коза.

Тема 3 . Танцевальная азбука (14 часов)

Что такое танец? Балет как высшее искусство танца. Пордебра – как вид оздоровительной тренировки. Русский народный танец. Танцы разных народов.

Практические занятия:

Знакомство с балетом (видео урок). Изучение подготовительной и шестой позиций ног, первой, второй и третьей позиций рук, постановка корпуса, элементы классического танца: ботман, плие. Пордебра в классическом стиле. «Полька», элементы русского танца «Хоровод», танцы разных народов: «Лезгинка», «Макарена», «Летка-енька».

Тема 4. Ритмическая гимнастика с предметами (22 часов)

Гимнастика оздоровительная и спортивная. Техника безопасности при выполнении упражнений с мячом, скакалкой, обручем, гимнастической палкой. Акробатика. Техника безопасности на акробатике.

Практические занятия:

Узкий, широкий и узкий хваты гимнастической палки, комплекс упражнений с палкой, направленный на профилактику плоскостопия, партерная гимнастика с палкой. Прыжки через скакалку различными способами: на двух ногах, поочерёдно. Комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой. Вращение обруча на поясе, на руке. Комплекс упражнений с обручем. Упражнения с мячом в бросках, ловле и перепрыгивании мяча. Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем. Элементы акробатики: стойка на лопатках, мост, перекуты на спину, упражнения в лазании и перелезании (на матах, скамейках).

Тема 5. Игры (14 часов)

Игры и правила. Имитационные игры. Беговые игры. Игры на внимание. Игры на развитие сенсорной чувствительности. Танцевальные игры.

Практические занятия:

Имитационные игры: «Зоопарк», «Стадион», «Морозко», «Угадай-ка». Беговые игры: «Салки», «Картошка», «Белые медведи», «Горелки», «Третий лишний», «Два мороза», «Гуси-гуси»,

«Выручай-ка» в различных вариациях. Игры на внимание: «Тише едешь - дальше будешь», «Ковбой-индейцы», «Ёлки-палки», «Мигалки», «Зеркало», «Сантики-фантики». Игры на расслабление и развитие сенсорной чувствительности: «Водяной», «Шина», «Море волнуется», «День - ночь». Танцевальные игры: «Лавата», «Буги-вуги», «Эльбрус красавец», «Лесная дискотека», «Медвежата и зайчата». «Ручеёк» в различных вариациях.

2 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Общие правила техники безопасности на занятиях. Где я использовал летом те умения, которым научился на занятиях? Здоровье и его составляющие.

Практические занятия:

- определение режима и работы занятий;
- игра «Минута славы»;

Тема 2. Оздоровительная аэробика и партерная гимнастика

(16 часов)

Виды аэробики? Шаги базовой аэробики. Партерная гимнастика. Ориентация в пространстве. Фанк аэробика, аэробика в стиле «латино». Дыхание и способы его восстановления. Как измерить пульс?

Практические занятия:

Вводится изменение геометрии шагов базовой аэробики: по квадрату, диагонали, с продвижением вперёд-назад. В партерной гимнастике упражнения на гимнастических матах в движении: «ладошки-башмачки», «балетница». Комплекс аэробики в стиле фанк. Комплекс аэробики в стиле «латино». Сказочная аэробика включает элементы имитации движений героев сказки «Буратино»: Буратино, Лиса Алиса, Кот Базилио, Мальвина, Пьеро, Карабас- Барабас.

Тема 3 . Танцевальная азбука (16 часов)

Что такое танец? Балет как высшее искусство танца. Пордебра. Русский народный танец. Танцы разных народов.

Практические занятия:

Изучение первой, второй, третьей и четвёртой позиций ног, элементов классического танца, вальсовый шаг. «Полька», элементы русского танца: «притоп», «моталочка», «ковырялочка», «присядка», верчения. Элементы танцев разных народов: стиль кантри, танцы народов севера.

Тема 4. Ритмическая гимнастика с предметами (20 часов)

Гимнастика и её виды. Техника безопасности при выполнении упражнений с мячом, скакалкой, обручем, гимнастической палкой. Акробатика. Техника безопасности на акробатике. Гимнастика как вид спорта.

Практические занятия:

Комплекс упражнений с гимнастической палкой в парах. Прыжки через скакалку на одной ноге, скрестно (на месте и в движении). Вращение двух и более обручей, прыжки через обруч и в обруч. Элементы акробатики: мост, кувырок, упражнения в лазании на гимнастической стенке. Комплекс упражнений с мячом в парах. Эстафеты с фитболом.

Тема 5. Игры (14 часов)

Чему учимся, играя? Дружба и игра. Русские народные игры.

Практические занятия:

Имитационные игры: «Чехарда», «Легкоатлеты», «Гимнасты», «Лыжники», «Единоборства», «Мы не скажем, а покажем». Беговые игры: «Салки парами», «Знамя». Игры на внимание и развитие сенсорной чувствительности: «Слепой олень», «Мигалки», «Пианино», «Менялки». Танцевальные игры: «Хоровод», «Верёвочка», «Паровозик».

2.2.3.4. «Танцевально-игровая гимнастика» (для обучающихся 7 лет. срок реализации 1 год)

№ П./п.	Разделы темы	Общее кол- во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение.	1	1	0
2	Построение, перестроение, повороты.	10	2	8
3	Игропластика.	16	2	14
4	Общеразвивающие упражнения.	16	4	12
5	Игрогимнастика.	10	2	8
6	Игротанцы.	9	1	8
7	Подвижные игры.	10	3	7
Итого:		72	15	57

сентябрь

№ п./п.	Тема занятий	Количество часов	Дата.
1	ВВЕДЕНИЕ. Правила поведения на занятиях в гимнастическом зале.	1	

2	ПОСТРОЕНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ построение в шеренгу «Солдатики», ▪ построение в шеренгу, колонну по росту, ▪ выравнивание шеренги по носочкам, ▪ передвижение «Гусеница». 	2	
3	ИГРОПЛАСТИКА: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обычная ходьба всей группой, ▪ ходьба на носочках «Мышки», ▪ ходьба на пятках «Цыплята», ▪ ходьба с высоким подниманием колен «Петушок», ▪ высокий бег «Лошадка». 	2	
4	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ: Комплекс упражнений «У всех своя зарядка». Комплекс упражнений « Ай да зайчики». Комплекс упражнений «Правильная осанка». Комплекс упражнений «Цирк». Пальчиковая гимнастика: «Кошка», «Мышка», «Семья».	1	
5	ИГРОТАНЦЫ: Танцевальный шаг с носка.	1	
6	ИГРЫ: «Нитка-иголка», «Найди свое место», «Зайцы и волк», «Кот и мыши».	1	
ИТОГО :		8 часов	

октябрь

№ п./п.	Тема занятий	Количество часов	Дата
1	ПОСТРОЕНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба в колонне по кругу с фиксацией углов на поворотах, ▪ построение круга, ▪ построение в 2 шеренги по ориентирам. 	1	
2	ИГРОПЛАСТИКА: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба по кругу взявшись за руки (влево, вправо), ▪ бег на носочках, ▪ ходьба по диагоналям. 	2	

3	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ: Комплекс упражнений «Мышка-Топтышка». Комплекс упражнений: «Предметы» <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение «Часики», ▪ упражнение «Ножницы», ▪ упражнение «Лесенка», ▪ упражнение «Вертолёт», ▪ упражнение «Мячики». Пальчиковая гимнастика: «Апельсин», «Засолка капусты», «Домик».	1	
4	ИГРОТАНЦЫ: танцевальный шаг «подскок», ритмический танец «Старый жук».	1	
5	ИГРОГИМНАСТИКА: Перекат «Бревнышко».	2	
6	ИГРЫ: «У медведя во бору», «Лужа», «Носик, ушко, ротик», «Найди свой свет», «Карлики и великаны».	1	
ИТОГО ЧАСОВ:		8 часов	

ноябрь

№ п./п.	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	ПОСТРОЕНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ построение в две шеренги, ▪ передвижение «Улитка». 	1	
2	ИГРОПЛАСТИКА: <ul style="list-style-type: none"> ▪ бег колонной, ▪ бег захлестами «Лисички», ▪ ходьба с выполнением упражнений для рук «Молоточки», «В стороны, вверх, вперед», «Наматывание нитки». 	2	
3	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ: Комплекс упражнений «Волк и семеро козлят». Комплекс упражнений: «Зоотерариум» <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение «Зайцы», ▪ упражнение «Лягушки», ▪ упражнение «Мишки», ▪ упражнение «Паучки», ▪ упражнение «Гуси», ▪ упражнение «Гусеница», ▪ упражнение «Тюлени», ▪ упражнение «Муравьи», 	1	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение Паучок». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко», «Домик».		
4	ИГРОТАНЦЫ: Ритмический танец «Танец с хлопками».	1	
5	ИГРОГИМНАСТИКА: коробочка, полушпагат.	2	
6	ИГРЫ: «Зоопарк», игры на внимание с предметами.	1	
ИТОГО :		8 часов	

декабрь

№ п./п.	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	ПОСТРОЕНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ построение в шеренгу, ▪ построение в колонну. 	1	
2	ИГРОПЛАСТИКА: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба с препятствиями, ▪ бег с препятствием. 	2	
3	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ: Комплекс упражнений «Кукла Таня». Комплекс упражнений: <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение «Орел», ▪ упражнение «Лесоруб», ▪ упражнение «Мельница», ▪ упражнение «Насос», ▪ упражнение «Вертушки», ▪ упражнение «Хлопушки». 	2	
4	ИГРОТАНЦЫ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение в равновесии «Снежинка», ▪ ритмический танец «Кузнечик». 	1	
5	ИГРОГИМНАСТИКА: Улитка в домике.	2	
6	ИГРЫ: «Мороз», «Фрукты, овощи».	1	
ИТОГО:		8 часов	

январь

№ п./п.	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	ПОСТРОЕНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ построение в шеренгу, ▪ повороты направо, налево, ▪ перестроение «Змейка». 	1	
2	ИГРОПЛАСТИКА: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба на внешней стороне стопы «Мишка косолапый», ▪ чередование ходьбы и бега, ▪ бег «Змейкой». 	2	
3	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ: Комплекс упражнений «Экскурсия в лес». Комплекс упражнений «Путешественники»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение «Подготовим ножки», ▪ упражнение «Велосипед», ▪ упражнение «Кошка», ▪ упражнение «Поезд», ▪ упражнение «Горка», ▪ упражнение «Качалочка», ▪ упражнение «Самолет». Пальчиковая гимнастика: «Бинокль», «Очки», «Цепочка», «Круг».	2	
4	ИГРОГИМНАСТИКА: «Колобок», кувырок вперед.	2	
5	ИГРЫ: «Туннель», «Мозаика».	1	
ИТОГО:		8 часов	

февраль

№ п./п.	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	ПОСТРОЕНИЕ И ПЕРЕСТРОЕНИЕ: повороты направо, налево.	1	
2	ИГРОПЛАСТИКА: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба спиной вперед, ▪ ходьба «Восьмеркой», ▪ бег «Восьмеркой». 	2	

3	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ: Комплекс упражнений «Три поросенка». Комплекс упражнений «Незнайка»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение «Коротышки и цветы», ▪ упражнение «Винтик и Шпунтик закручивают болт», ▪ упражнение «Незнайка идет к Шпунтику и Винтику», ▪ упражнение «Волны», ▪ упражнение «Незнайка плывет», ▪ упражнение «Гулька прыгает через скакалку», ▪ упражнение «Коротышки надувают воздушный шар». Дыхательная гимнастика: «Шарик», «Каша кипит».	2	
4	ИГРОГИМНАСТИКА: Стойка «березка».	2	
5	ИГРЫ: «Поезд», «Зайки на пенечках».	1	
ИТОГО:		8 часов	

март

№ п./п.	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	ПОСТРОЕНИЕ: Фигурная маршировка «Паровоз».	1	
2	ИГРОПЛАСТИКА: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба с сильно разведенными носками прямыми ногами «Пингвины», ▪ комбинация шагов: 4 шага – мягкий, 4 шага – высокий. 	2	
3	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ: Комплекс упражнений «Три поросенка». Комплекс упражнений «Школа мяча»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ перебрасывание мяча друг другу, ▪ прокатывание мяча друг другу, ▪ передача мяча из рук в руки, ▪ передача мяча друг другу, отбивая мяч об пол, ▪ покаты мяча головой. Дыхательная гимнастика: «Шарик», «Каша кипит».	2	

4	ИГРОТАНЦЫ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ боковой галоп в паре, ▪ ритмический танец «Большая прогулка». 	2	
5	ИГРЫ: «Тюленья школа», «Сова».	1	
ИТОГО :		8 часов	

апрель

№ п./п.	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	ПОСТРОЕНИЕ И ПЕРЕСТРОЕНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ В шеренгу, ▪ Повороты направо, налево. 	1	
2	ИГРОПЛАСТИКА: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ходьба «Змейкой», ▪ ходьба «Восьмеркой». 	1	
3	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ: Комплекс упражнений «Школа скакалки». Комплекс упражнений «Я, ТЫ, ОН, ОНА»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение «Выше руки», ▪ упражнение «Достань носки», ▪ упражнение «Выше колена», ▪ упражнение «Отдыхаем», ▪ упражнение «Сделаем так», ▪ упражнение «Прыжки по кругу». 	2	
4	ИГРОТАНЦЫ: Ритмический танец «Слоненок».	2	
5	ИГРОГИМНАСТИКА: Мост из положения лежа.	1	
6	ИГРЫ: «Мостик», «Летучая рыбка», «Музыкальный платочек».	1	
ИТОГО:		8 часов	

май

№ п./п.	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	ПОСТРОЕНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ в шеренгу, ▪ повороты направо, налево. 	1	

2	ИГРОПЛАСТИКА: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба по диагонали, ▪ ходьба приставным шагом вперед, ▪ ходьба приставным шагом в сторону. 	1	
3	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ: Комплекс упражнений «Зоопарк»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение «Орлы», упражнение «Зайцы», ▪ упражнение «Обезьяны», ▪ упражнение «Цапля», ▪ упражнение «Утята». Комплекс упражнений «Школа мяча»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ броски мяча друг другу, ▪ покаты мяча друг другу, ▪ подбросить мяч вверх и поймать его. 	2	
4	ИГРОТАНЦЫ: боковой галоп правым, левым боком.	2	
5	ИГРЫ: «Бывает, не бывает», «Вратарь».	2	
ИТОГО :		8 часов	

2.2.3.5. «Гармония»

для обучающихся 7-10 лет. срок реализации- 4 года

1 год обучения

Вводное занятие.

Знакомство группы. Краткие сведения о физической культуре, истории гимнастики. Общие сведения о художественной гимнастике как виде спорта. Показательные выступления гимнасток старших возрастных групп.

1. Теоретическая подготовка.

Режим дня, режим питания, личная гигиена. Требования к одежде и обуви. Инвентарь для занятий гимнастикой. Требования техники безопасности на занятиях.

2. Общая и специальная физическая подготовка.

Общая физическая подготовка. Содержание занятий направлено на гармоничное развитие детей, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья.

Общая физическая подготовка включает: развитие гибкости, координации, быстроты, прыгучести, формирование правильной осанки.

В практический материал данного раздела программы входят:

- упражнения для разминки;

- элементы и комплексы гимнастических и акробатических упражнений; упражнения на формирование осанки, прыгучести, равновесия, гибкости;
- упражнения с предметами;
- базовые элементы хореографии.

Упражнения разминки включены:

- ✓ в *общую разминку* — упражнения в ходьбе и беге, направленные на подготовку мышц для выполнения гимнастических упражнений;
- ✓ в *партерную разминку* — элементы и комплексы гимнастических и акробатических упражнений в положении/из положения лежа;
- ✓ в *разминку у опоры* — элементы гимнастических, хореографических упражнений и позиций в положении стоя у опоры.

Обучая детей упражнениям или отдельным элементам, необходимо добиваться создания на начальном этапе общего представления об упражнении (элементе) и целостного образа. Для этого используются упражнения для развития образной и моторной памяти, воображения. Обучающимся демонстрируется выполнение упражнения с последующим совместным анализом последовательности элементов и выявлением их особенностей.

Особое внимание при выполнении гимнастических и акробатических упражнений необходимо уделять равномерному распределению нагрузки на обе стороны тела.

Специальная физическая подготовка. Этот раздел включает выполнение гимнастических и акробатических упражнений, прыжков, танцевальных шагов, комплексов гимнастических упражнений с предметами и без предметов. Элементы и комплексы гимнастических и акробатических упражнений подбираются в соответствии с возрастной категорией и физическими возможностями ребенка. При этом в программу обязательно включается предварительное обучение подводящим упражнениям и упражнениям для развития координации, быстроты, гибкости, прыгучести и других физических качеств.

1.1 Гимнастические упражнения.

В базовую программу входят:

- ✓ шаги с продвижением вперед на полупальцах стоя и в полуприседе;
- ✓ приставные шаги вперед (на полной стопе);
- ✓ шаги с продвижением вперед на стопе, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне;
- ✓ шаги в полном приседе;

- ✓ бег (по кругу, лицом вперед, спиной вперед);
- ✓ небольшие прыжки в полном приседе;
- ✓ отведение ног назад (или махи назад);
- ✓ наклоны туловища вперед, назад и в стороны в опоре на стопах и на полупальцах;
- ✓ упражнения для стоп;
- ✓ упражнения для укрепления мышц ног и брюшного пресса;
- ✓ упражнения для разогревания позвоночника скручиванием в стороны;
- ✓ упражнения для развития гибкости позвоночника;
- ✓ упражнения для мышц спины;
- ✓ упражнения для укрепления мышц бедер;
- ✓ упражнения для укрепления голеностопных суставов;
- ✓ подводящие упражнения к продольным шпагатам и непосредственно шпагаты;
- ✓ боковой шпагат и наклоны в стороны;
- ✓ равновесие — «Пассе»;
- ✓ наклоны туловища вперед в опоре на стопу одной ноги, другая нога вперед горизонтально в опоре на гимнастическую стенку;
- ✓ равновесие с ногой вперед (горизонтально) и «Батман» (мах) вперед (горизонтально);
- ✓ упражнения для развития гибкости: «круглый» полуприсед, «Волна» вперед.

1.2 .Акробатические упражнения.

В базовую программу входят:

- ✓ «Мост» (упражнение для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса);
- ✓ стойка на лопатках с последующим переворотом на одно колено;
- ✓ кувырки в сторону, вперед, назад.

1.3 .Хореографическая подготовка.

В хореографическую подготовку входят:

- ✓ «Демиплие» — полуприседы в I и II хореографических позициях;
- ✓ приставные шаги в сторону;

- ✓ упражнения с предметами (скакалкой, мячом) — правильное удержание предмета, передача предмета из руки в руку;
- ✓ ходьба в различном темпе (среднем, медленном, быстром) с музыкальным сопровождением, развитие синхронности темпа музыки и движения;
- ✓ упражнения на развитие метроритма: при ходьбе выполняются ритмические рисунки (по 2 такта) на понимание метра. Педагог вместе с учащимися отмечает хлопками, затем шагами каждую ноту, выделяет ритмический акцент сильным ударом ноги (2/4, 3/4, 4/4).

Задачами хореографической подготовки являются овладение детьми основными элементами хореографии (позициями и танцевальными шагами), а также воспитание музыкальности и выразительности движений.

Разучивание базовых элементов хореографии проводится у опоры. После освоения этих элементов в занятия вводится обучение простейшим танцевальным шагам. В каждое занятие элементы хореографической и танцевальной подготовки вводятся постепенно в простейших соединениях: полька, галоп.

Принцип обучения — от простого к сложному.

3. Работа с предметами.

Основной этап обучения работе с предметами заключается в формировании правильного удержания предмета в статическом положении тела и в движении.

4. Музыкально-сценические и музыкально-хореографические игры, спортивные эстафеты.

В программе в основном используются *музыкально-сценические* и *музыкально-хореографические игры с предметами*. Они способствуют усвоению и закреплению пройденного материала и развитию воображения, музыкальности, творчества, социализации обучающихся в обществе.

С правилами *спортивных эстафет* дети знакомятся с самого начала обучения. Включение спортивных эстафет способствует закреплению и совершенствованию приобретенных умений, формированию дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитию положительных качеств личности и управлению своими эмоциями в нестандартных ситуациях и условиях. На каждом занятии проведение игр чередуется со спортивными эстафетами.

Спортивные эстафеты и музыкально-хореографические игры проводятся с учетом физического развития ребенка и его физической подготовленности.

Педагог в процессе всего времени занятий контролирует правильную осанку ребенка.

5. Подготовка к показательным итоговым выступлениям.

Демонстрация освоенных упражнений и их комбинаций.

2-ой год обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с мастерами художественной гимнастики. Показательные выступления гимнасток старших возрастных групп.

2. Теоретическая подготовка.

Тенденции развития современной художественной гимнастики, основы хореографии, танцевальных движений, обсуждение постановки показательных программ.

Гигиенические основы занятий: режим дня, режим питания и личная гигиена гимнастов, медицинский контроль. Уход за инвентарем. Требования техники безопасности на занятиях.

3. Общая и специальная физическая подготовка.

3.1. Гимнастические упражнения и комплексы.

Повторение (закрепление) гимнастических упражнений по видам разминок:

- ✓ общая разминка — формирование гимнастической осанки в положении стоя и при ходьбе, упражнения в ходьбе и беге, шаги в приседе, бег, небольшие прыжки;
- ✓ партерная разминка — упражнения для стоп; для укрепления мышц брюшного пресса и спины; для развития гибкости позвоночника; для укрепления мышц бедер; для укрепления мышц рук;
- ✓ разминка у опоры — упражнения для укрепления коленных и голеностопных суставов; полуприседы в хореографических позициях; наклоны и равновесие.

Разучивание новых упражнений по видам разминки:

- ✓ общая разминка: бег, сочетаемый с круговыми движениями руками; приставные шаги вперед (на полной стопе) с круговыми движениями головы; приставные шаги в сторону на полной стопе, стоя лицом в круг, сочетаемые с наклонами в стороны; шаги с наклоном туловища вперед до касания грудью бедра; упражнения для укрепления голеностопного сустава («Крабик»);
- ✓ партерная разминка: упражнения для стоп лежа на спине; для мышц брюшного пресса (угол); для растяжки задней поверхности бедра и выворотности стоп («Крестик»); для гибкости позвоночника («Жеребенок»);
- ✓ разминка у опоры: «Стрела» («Тандю»); наклон туловища в сторону в опоре на стопу одной ноги, другая нога в сторону в опоре на гимнастическую стенку («Флажок» в сторону);

равновесие с ногой вперед (горизонтально) и «Батман» (мах) вперед горизонтально («Флажок» вперед); наклон назад, стоя на коленях («Колечко»); приставные шаги в сторону и «Шене» («Страусенок» у опоры); прыжки в VI позиции: ноги вместе (с прямыми и согнутыми коленями), «Разножка» (вперед и в сторону), «Пружинка».

Выполнение упражнений на гибкость:

- ✓ наклон туловища назад в опоре на коленях («Колечко»);
- ✓ наклон туловища назад в опоре на животе («Запятая»),

Составление и выполнение комплексов из разученных упражнений.

3.2 . Акробатические упражнения.

Выполнение акробатических упражнений на основе изученных подготовительных элементов:

- ✓ кувырки вперед, в сторону, назад — «Колобок»;
- ✓ стойка на лопатках «Березка»;
- ✓ «Мост»;
- ✓ шпагаты.

Освоение акробатических упражнений:

- ✓ стойка на лопатках с последующим переворотом на одно колено;
- ✓ «Мост» и выход из «Моста»;
- ✓ переворот боком — «Колесо».

3.3 . Хореографическая подготовка.

Повторение танцевальных шагов, основных элементов танцевальных движений: шаги с подскоками вперед и с поворотом; шаги галопа.

Разучивание новых танцевальных движений:

- 4 «Полька»;
- 5 «Ковырялочка».

3.4. Работа с предметами.

Повторение техники передачи и удержания обруча, мяча.

Освоение техники передачи и удержания булавы; движений вращений скакалкой, обручем, булавами в лицевой, боковой и горизонтальной плоскостях; техники работы с мячом.

Выполнение подскоков с полным проходом во вращающуюся вперед скакалку («Воробей» вперед) и серию высоких прыжков через скакалку («Астронавт»); многократного вращения обруча на талии; серии отбивов мяча от пола.

1. Музыкально-сценические, подвижные игры и эстафеты.

Изучение правил безопасности при участии в играх.

Изучение правил игр и игра по ролям.

Воспитание музыкальности и выразительности движений. Ходьба в различном темпе: среднем, медленном, быстром, очень медленном, очень быстром под музыкальное сопровождение. Развитие синхронности темпа музыки и движения. Упражнения на развитие метроритма: при ходьбе выполняются ритмические рисунки (по 2 такта) на понимание метра. Педагог вместе с учащимися отмечает хлопками, затем шагами каждую ноту, выделяет ритмический акцент сильным ударом ноги (2/4, 3/4, 4/4). Упражнения на изменение звука: передача музыкального динамического оттенка на тихо и громко звучащую музыкальную фразу.

Подвижные и музыкально-танцевальные игры: «Зайка на лужайке и Серый Волк», «Красная Шапочка» и др. Сценические постановки: «Маленькие мышки прячутся от кошки», «Музыкальный паровозик», «Веселый круг» и др.

Изучение правил безопасности при участии в эстафетах.

Изучение общих правил спортивных эстафет.

Изучение правил эстафет с мячом, обручем, скакалкой и т. д. Изучение правил судейства эстафет. Самостоятельные занятия по проведению и судейству эстафет.

2. Подготовка к показательным итоговым выступлениям.

Итоговые выступления готовятся детьми самостоятельно при поддержке и помощи педагога. Каждый ребенок с помощью педагога должен подобрать для себя фрагмент музыкального произведения и составить комплекс упражнений в соединении с хореографическими элементами и танцевальными шагами под музыкальное сопровождение длительностью от 0,5 до 1 мин.

Приветствуется подготовка коллективных (групповых) выступлений.

Допускаются выступления с демонстрацией отдельных освоенных упражнений.

3-4-годы обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с построением соревновательной композиции, ее особенности и структура.

2. Теоретическая подготовка.

Основы художественной гимнастики. Правила проведения соревнований, обсуждение постановки показательных программ. Правила судейства.

Гигиенические основы занятий: режим дня, режим питания и личной гигиены гимнастов, медицинский контроль. Уход за инвентарем.

Требования техники безопасности на занятиях.

3. *Общая и специальная физическая подготовка.*

Организация самостоятельных тренировок.

Оказание содействия и помощи ребенку в определении гимнастических, акробатических упражнений, хореографических (танцевальных) движений для включения в программу самостоятельной тренировки с учетом коррекции развития основных физических качеств.

Закрепление пройденного материала с учетом увеличения физической нагрузки при разминках и совершенствования выполнения упражнений.

В процессе обучения ребенок приобретает навыки выполнения физических упражнений; умение подбирать упражнения и составлять из них комплексы для самостоятельных тренировок с учетом коррекции развития своих физических качеств; осваивает правильное дыхание при выполнении упражнений.

3.1 *Гимнастические упражнения и комплексы.*

Освоение новых упражнений по видам разминки:

- ✓ партерная разминка: упражнения для растяжки задней поверхности бедра и выворотности стоп («Арлекино», «Циркуль»); упражнение для растяжки в боковой шпагат («Сороконожка»); упражнение для растяжки в боковой шпагат и мышц брюшного пресса («Каракатица»); боковой шпагат, наклоны в стороны («Коромысло»);
- ✓ разминка у опоры: растяжка с помощью руки вперед, назад («Росточек»); наклон назад из положения стоя («Арочка»); наклон назад из положения стоя в опоре на стопу одной ноги, другая вперед на носок («Вопросик»); прыжки в VI позиции: ноги вместе (с прямыми и согнутыми коленями), «Раз-ножка» на 45° и 90° (вперед и в сторону), «Пружинка».

Упражнения для развития равновесия: обучение равновесию без опоры на полной стопе и на высоких полупальцах; равновесие «Арабеск» («Ласточка»).

Упражнения для развития прыгучести: «Кабриоль» (вперед, назад); «Ножницы» (вперед, назад); прыжки вперед с согнутыми во время полуповорота ногами: прыжок в группировке с полуповоротом всего тела толчком двумя ногами; прыжок в позиции «Арабеск»; прыжок «подбивной» толчком двумя ногами и с разбега; прыжок «шагом» толчком двумя ногами.

Упражнения для развития гибкости: наклон туловища назад в опоре на коленях («Колечко»); Наклон туловища назад в опоре на животе («Запятая»); стойка на предплечьях (ноги в различных позициях — «Свечка»),

Повороты: обучение поворотам в различных позициях (начинать с вращений всего тела в простейшей позиции).

3.2 Акробатические упражнения»

Закрепление выполнения акробатических упражнений на основе изученных подготовительных элементов:

- ✓ кувырки вперед, в сторону, назад — «Колобок»;
- ✓ стойка на лопатках «Березка»;
- ✓ стойка на лопатках с последующим- переворотом на одно колено;
- ✓ «Мост» и выход из «Моста»;
- ✓ переворот боком «Колесо».

Разучивание новых упражнений: «Мост» и вставание из этого положения (дети с хорошей координацией могут осваивать «Мост» в опоре на одной ноге), «Мост» на предплечьях, «Мост» на предплечьях с последующим переворотом назад в стойку на коленях; стойка на руках (ноги вместе, ноги в шпагат); переворот боком (дети с хорошей координацией могут осваивать переворот боком на одной руке и переворот боком с опорой на предплечья).

3.3 . Хореографическая подготовка.

Повторение танцевальных шагов, основных элементов танцевальных движений: шаги с подскоками вперед и с поворотом; шаги галопа; «Полька»; танцевальное движение «Ковырялочка».

Изучение новых танцевальных элементов и шагов: русские танцы «Припадания», «Пяточки».

В процессе обучения дети должны научиться комбинировать различные танцевальные элементы и шаги, импровизируя под музыкальный фрагмент.

3.4 Работа с предметами.

Повторение выполнения вращений со скакалкой, обручем, булавами в лицевой, боковой и горизонтальной плоскостях; подскоков с полным проходом во вращающуюся вперед скакалку («Воробей» вперед) и серию высоких прыжков через скакалку («Астронавт»).

Повторение техники передачи и удержания обруча, мяча, булавы.

Выполнение многократного вращения обруча на талии, руке, шее; серии отбивов мяча от пола.

Изучение техники вращения скакалки в вертикальной плоскости справа налево и наоборот («Восьмерка»); небольших бросков обруча (колец) в горизонтальной плоскости («Тарелочка»); бросков с переворачиванием обруча вокруг оси в полете («Вертушка»); переброски мяча с ладоней на тыльную сторону ладоней («Горячий колобок»); перекатов мяча по полу («Колобок» по полу); переката мяча по двум рукам на грудь («Колобок» по руке); переката мяча с ладони на грудь; вращения булавы (поочередное и одновременное) в боковой плоскости при положении рук вниз, вперед в вертикальной плоскости, в сторону в

вертикальной плоскости; переброски булавы; работы с лентой — полный проход ленты в большие круги в лицевой плоскости, «Метелочка», «Спираль», «Змейка».

Педагог в процессе занятий с предметами контролирует правильную осанку детей (вертикальное положение тела, развернутые и опущенные плечи, прямые локти и вытянутые стопы).

Воспитание музыкальности и выразительности движений. Ходьба в различном темпе в сопровождении музыки. Выполнение более сложных ритмов в 2—4 такта.

4. Музыкально-сценические, музыкально-хореографические игры, спортивные эстафеты.

Музыкально-сценические и музыкально-хореографические игры используются для создания определенных образов.

Изучение правил проведения спортивных эстафет. Выполнение заданий в процессе игры.

5. Упражнения классификационной программы.

Комбинации упражнений с предметом из разнообразных элементов всех пройденных видов упражнений. Комбинации элементов и связок с предметом. Комбинации упражнений с элементами акробатики. Комбинации простых танцевальных форм движений с несложным композиционным построением. Участие в соревнованиях.

6. Подведение итогов, показательные выступления и тестирование.

В конце учебного года подводятся итоги, проводятся показательные выступления, на которых учащиеся демонстрируют разученные упражнения и их комбинации, участвуют в соревнованиях.

Тестирование учащихся ГНП проводится два раза в течение учебного года:

- базовое тестирование — октябрь;
- контрольное тестирование — май.

2.2.3.6. «Мир православной культуры»

(для обучающихся 7-9 лет, срок реализации 3 года)

1 год обучения

Часть 1. "Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем".

Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Красота в окружающем мире (постройки, изображения, украшения, звучания). Поиски красивого вокруг себя (природа, дома, храмы). Бог — Творец красивого мира. Как Бог создавал мир? Сотворение че-

ловека. Адам — любимое чадо Божие. Общение человека с Богом. Поручения, данные Богом человеку. Правила жизни, данные Богом человеку. Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании. В какой книге написано о сотворении мира? Библия.

Часть 2. В ожидании Рождества — самого красивого события зимы.

Нарушение человеком правил жизни, данных Богом. Грех. Последствия. Непослушание. Печаль. Болезнь. Смерть. Мои поступки. Наказание, раскаяние, прощение. Кого я огорчаю своим непослушанием? Прощение родителей. Мог ли Бог оставить Адама и Еву в Раю? Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира. Как выражается настроение человека художественными способами? Что мы видим в окружающей природе зимой? Состояния поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания. Добрые и злые люди. Благочестивые люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Выражение отношения через музыкальное и художественное изображение природы, человека. Как бороться с грехом? Может ли человек побороть свои недостатки? Помощь Божия. Промысел Божий. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Невозможность существования у человека печали в сотворенном Богом красивом мире. Обещание Бога людям. Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы. Пресвятая Богородица.

Часть 3. Праздники-радости.

Рождество Христово — самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество и Крещение Господне в России? Святочные обычаи. Наше участие в православных праздниках. Праздники в нашем доме: день рождения, Новый год, Масленица. Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. День Ангела. Добрые и злые ангелы. Ангел-хранитель. Твой святой покровитель. Имя человека. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Сергей Радонежский. Князь Димитрий Донской.

Часть 4. Пасха: цвета и звуки весны.

Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения. Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи. Праздник Дня Победы. Радоница. Поминование усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победоносец. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности человека-христианина. Обязанности по отношению к Богу, к людям, к себе. Обязанность человека — сохранить красивый мир. Личная ответственность. За что могу отвечать я?

2 год обучения

Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм - православная икона - православный праздник).

О христианской радости. Красота и радость в окружающем мире. Что мы видим вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная. Библейская история о нарушении человеком правил жизни, данных Богом. Искажение красоты в мире. Исчезновение радости. Грех. Христиане о проявлении искажения красоты в человеке и в окружающем мире.

Поэтическая история славянской азбуки. Ее создатели. Слово, письмо, их цель и религиозный смысл. Значение славянских букв, отражающих их религиозный смысл. Красота церковнославянских букв. Почему христиане на Руси радовались, получив славянскую азбуку?

Радость православных праздников. Рождество Пресвятой Богородицы. Где и как празднуют православные праздники? Как христиане понимали слова: благодать, благочестие, честность, лицемерие?

Православный храм, его духовное и культурное значение. Духовная красота. Духовная радость. Изображение. Украшение. Постройка. Храм - хранитель памяти. Что может отражать красота рукотворная? Как православные мастера изображали красоту мира Небесного? О душе человека. Как создавались произведения православного искусства? Каждый ли мастер может создать красивое произведение? Молитвенная подготовка православного мастера. Дионисий. Феропонтов монастырь. Соловецкий монастырь. Дмитриевский собор во Владимире. О чем рассказывают их стены? Радость в каменных узорах.

Радостный мир православной иконы. В чем радость православной иконы? О чем рассказывают иконы?

Икона и картина. Лик. Лицо. Образ. История первой иконы. Спас Нерукотворный. Чудотворные иконы. Икона и благодать. Поэтическое описание иконы. Что в иконе самое главное? Как научиться понимать, о чем рассказывают иконы? Сюжет, символика, дидактический смысл, духовное содержание. Какими качествами должен обладать иконописец? Икона: «О Тебе радуется». Содержание и духовный смысл. О Царствии Небесном. Христиане размышляют о мире Горнем: Божия сила; Премудрость Божия. Какими силами укреплялся православный мастер?

Скорби и торжество в православной иконе. Воздвижение Креста Господня. История обретения святыни. Символ Креста. Его смысл. Крестная Жертва. Христианское понимание Искупления: от чего Бог искупил человека?

Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни православного христианина.

Какие праздники празднуют православные христиане? Покров Пресвятой Богородицы. Чудеса. Радостные гимны преподобного Романа Сладкопевца. Радость доброделания. Добродетели. Библейская история рассказывает об образе Божиим в человеке. Почему человек утратил радость? Как восстановить радость в душе человека?

Отражение христианской радости в произведениях православной культуры: духовной музыке, поэзии, иконописи. Акафист Божией Матери. О чем в нем поется? Ведущий рефрен акафиста « Радуйтесь ». Почему радовались христиане?

Библейские истории о том, какими законами Бог сохранял красоту мира? Вавилон. Неопалимая купина. Синайское законодательство. Христиане размышляют о том, почему человек не может самостоятельно

сохранить красоту в себе и в окружающем мире? И кто ему может помочь в этом? Почему христиане забывали о Божиих законах? Кто напоминал им о правилах жизни, данных Богом?

Как православные христиане почитали святых? Тропари - песни, прославляющие Бога и святых. Царь и пророк Давид. Кто такой пророк? Когда к человеку возвращается радость? Как ее обрести? Псалтирь. Псалмы царя Давида. О чем пел царь Давид? Каким был пророк?

Радость праздника « Введение во храм Пресвятой Богородицы ». Что в нем радостного? Чему радовались христиане в этот праздник?

Что могла увидеть в храме Пресвятая Отроковица Мария? Скиния. Иерусалимский храм. Что мы видим в православном храме? Внешний вид и внутреннее устройство православного храма. Иконостас. Алтарь. Где размещается церковный хор?

Радость в традициях христианской жизни. В чем большая радость для христианина: получать подарки или дарить? Божий дар (как об этом рассказывается в произведениях русской литературы).

Радость православной веры.

Праздник Рождество Христово. Ветхозаветные пророчества о Христе. Каким был пророк? Пророки: Исайя, Даниил, Аггей, Захария, Малахия, Иона. Пророки и мученики. К кому обращались за помощью три отрока: Анания, Азария и Мисаил? Кто спас от смерти пророка Даниила? Чему радовались пророки? К чему стремились в своей жизни?

Христиане - создатели православной культуры. Почему на Рождество украшают елку? Пророчество Исайи. Красота и радость в иконах Рождества Христова. Иконопись. Сюжет, иконописный канон. Два мира в иконе: земной и Небесный.

Радость встречи. Праздник Сретения в православном храме. Церковное богослужение. Божественная Литургия. Как христиане размышляли о встрече человека с Богом: когда он может приблизиться к Богу? Покаяние. Радость.

Радостное пророчество. Иоанн Креститель. Почему было предсказано, что « многие о рождении его возрадуются »? Какие качества Иоанна Крестителя являлись примером для христиан?

Христиане размышляют, для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель. Как восстановить первозданную красоту человека? Мытарь и фарисей. Добродетель смирения. Грех гордыни. Древо добродетелей.

Жития святых рассказывают о радости прославления Творца тварью: животные как меньшие братья человека. Пророк Даниил. Преподобный Герасим и лев Иордан. Преподобный Серафим Саровский. Преподобный Сергей Радонежский. Раскрытие духовной красоты святого в духовных песнопениях. « Дивен Бог во святых Своих » (Псалом 67 стих 36). Отражение христианской радости в духовной музыке.

Христиане размышляют о том, как сохранить красивый Божий мир. « Небеса поведают славу Божию ». Нагорная проповедь. Радость выполнения заповедей: « блаженство - счастье ». Апостолы и евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Радостная весть. Божественная благодать.

Радость послушания. Дети и родители. Ной и его сыновья: Сим, Хам, Иафет. Радость и несчастье. Любовь как исполнение закона Божиего.

«Небесное веселье». Христианские мученики. Во имя чего терпели, чему радовались 40 мучеников севастиийских? Мученические венцы. Кого христиане называли умным?

Радости православной веры. Великий Пост. Крестопоклонная неделя. Почему христиане называли это время «веселое время поста»? В чем они видели радость? Можно ли радоваться, отказывая себе в чем-либо? Преподобномученик Андрей Критский. Великий покаянный канон. Что такое покаяние?

О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)? Какими качествами души обладали православные мастера?

Радость благовестия спасения. Предвестие Великого праздника. Праздник «Вход Господень в Иерусалим». Воля Божия и воля человека. Праздничные песнопения. Светские и церковные композиторы.

Искушение. Радость праведных. Царствие Небесное. Притча о зерне горчичном. Чему радовались праведные? Радости жизни современного человека.

«Праздник праздников и торжество торжеств» - Воскресение Христово.

Радость дара. Чудеса в жизни людей. Вера. Доверие. Благодарение.

Защита веры - защита христианской радости о Господе. Святые люди. Благочестивые и неблагочестивые люди. Честь. Неблагодарность. Верность.

Радостная весть в мире. Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостолов. Чему радовался апостол Андрей Первозванный? Доброта и милосердие христианина. Притча о милосердном самарянине. Какой он - христианин? Праведники. Равноапостольные.

Какими средствами выражается христианская радость в православной культуре?

3 год обучения

Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Святые и герои.

Отечество земное. Бог. О вере, знании и культуре в жизни человека. Что нужно человеку для счастливой жизни? Целесообразность в мире. Изучение законов мира наукой. Религия – вера и почитание Бога. Религиозные представления разных народов. Христианство – одна из основных религий мира. Религиозная культура. Православие как основная религия России. Христианское понимание происхождения знаний о Боге. Особенность этого знания: просвещение человека Божественным светом. Священное писание. Священное предание. Жития святых. Кого называют просвещённым человеком? О чем свидетельствует Священная история? Исторические источники как свидетельство о совершенном богом спасении людей. Отражение Священного предания в церковных песнопениях и иконографии. Представление иконы «Вседержитель». Слова

рик иконописца.: Вседержитель, живопись, мозаика, фреска. Церковнославянский язык как язык обучения детей грамоте в Древней Руси. Учебные книги. Азбучная молитва в стихах. «В начале было слово...» Смысл поговорки «Начать с азов».

Что говорит о Боге православная культура? Что Бог открыл о себе людям? Явление Троицы Аврааму. Зачем Бог прислал в мир своего сына? Жертвенная любовь. Как люди говорили о тайне Троицы? Представление иконы «Троица» Андрея Рублева. О святом иконописце Андрее Рублеве. О чем и как рассказывает икона «Троица»? Как готовился православный иконописец к написанию иконы? Словарик иконописца: иконы «Спас в силах», «Спас нерукотворный». Храмы в честь святой Троицы. Андроников монастырь. Отражение события явления Троицы в поэзии. Праздник святой Троицы. Церковнославянская азбука: буква Т (твердо, истинно). Троица Святая. Смысл поговорки: «Сначала аз да бука, а потом наука».

Свет на горе Фавор В лучах славы Господа. Смысл Преображения. Как Бог открывал людям о Царствии Небесном. Христианское понимание смысла человеческой жизни, отраженное в поэзии для детей. Изображение смысла события живописными и графическими средствами: рисунки на темы «Сверхсветлый мрак», «Светлое облако». Представление иконы «Преображение Господне» Феофана Грека. Анализ смысла иконы на трёх уровнях: сюжетном (что изображено?), богословском (какой смысл события?), дидактическом (чему учит событие?). Иерархичность устройства мира, отраженная изобразительными средствами: Бог и человек (пророки и ученики). Словарик иконописца: духовная красота иконы; горки на иконе- символическое изображение духовного роста. О Святом Григории Паламе. Фаворский свет. Церковнославянская азбука: буква Фита – символ Божественного, Церкви Божией. В греч языке: Бог – Феос. Ф на иконах Богоматери МР ФУ – Митир Фэу- Матерь Божия. Ключевые слова христианской культуры с буквой Ф: Фавор, Вифлеем, Голгофа, Гефсимания, акафист. События Священной истории, с ним связанные.

Бог спасающий Милость божия к людям. Христос – пастырь добрый. Спасительная чудесная помощь. Исцеление расслабленного. Воскрешение дочери Иаира. Как мог получить человек помощь Божию? Вера и примирение с ближними как условие получения помощи. О Царствии Небесном. Беседа Христа с Никодимом о духовном рождении человека. Таинство Крещения. Рассказ о Божьем царстве в поэзии. Отличие иконописи от живописи на религиозные темы: икона «Воскрешение дочери Иаира» и картина В.Д.Поленова на ту же тему. Представление икон-фресок «Чудесный улов», «Насыщение пятью хлебами». Их анализ на трёх уровнях. Словарик иконописца: образы и символы христианского религиозного искусства: голубь, рыба, ко-

рабль, нимб и др. Церковнославянская азбука: буква Ц: слова – милость, Царствие Небесное, Церковь.

Что говорит о человеке православная культура? Притча о талантах. Что такое талант. Смысл выражения «зарыть талант в землю». Ответственность человека за полученный дар. Чуткость, сострадательность к людям как самые главные дары Божии. Где они скрыты в человеке? Человек – образ и подобие Божие. От чего зависит возможность уподобления Богу? Размышления маленького христианина о человеке: рождение, рост, развитие, смерть, душевные способности; способность воображения; внутренние душевные чувства; совесть; воля; вера в Бога; желание стать умнее и добрее; душа человека свободная, разумная, бессмертная, желающая добра, верящая в Творца; сердце человека. Стремление человека к Добру – к подобию Божию. Отличие человека от животного. Духовная работа человека над собой. В каких делах каждый может раскрыть свои таланты? Какими качествами украшается душа человека? Взаимосвязь христианских понятий «смирение-радость». Их отображение в духовных песнопениях: «Слуху моему дай радости и веселья» (псалом 50). Примеры появления красоты человека в рассказах Священной истории (Богородица. Авель. Авраам. Иосиф.). Спаситель как проявление высшей красоты. Отражение этого смысла в поэзии: К.Д.Бальмонт «Однажды есть в мире красота» (повторение материала второго года). Рассказы о человеке в росписи Храма Спаса на сенях Ростова Великого. (Сотворение человека, изгнание из рая). Рассказы о человеке в детской православной литературе. Церковная азбука: слова – образ, душа, чуда.

Христиане в православном храме. Красота православного храма. Смысл символов христианского искусства, архитектурной формы храма, купола. Духовный смысл православного храма. Во что веруют христиане? Символ православной веры. Таинство православной веры. Тайная вечеря. Установление таинства Крещения и Причастия. Таинство Исповеди. Православное Богослужение. Божественная Литургия. Евхаристия – Благодарение. Духовный смысл. Духовная красота Преображенного человека. В чем она проявляется? Православный храм в традициях жизни православной семьи: Крестины, Венчание, Отпевание. Благодетельное поведение православных людей: традиции посещения храма в воскресные и праздничные дни. Московский Кремль – сердце духовной жизни России. Вера русских князей и традиция почитания Святых. Успенский собор – самый главный собор Московского Кремля. Венчание на царство русских Государей. Восхождение на Царственный Престол Патриархов. Колокола. Виды звона (перезвон, благовест, трезвон, набат). История Царя-Колокола. Музыка колоколов в красках и линиях: рисуем звон. Святые зодчие Флор и Лавр. Слово зодчего: слова – зодчий, притвор, четверик, алтарь, купол. Церковнославянская азбука: буква Л(люди); слова: литургия, причастие, таинство.

Золотое правило жизни. Главное правило христианской жизни: «Не судите, да не судимы будете». Почему это правило можно назвать «золотым» правилом? Какие ещё правила (заповеди) дал Христос людям (повторение заповедей Блаженства)? Евангельские заповеди в христианской поэзии. Отображение учения Христа в иконописи: представление иконы Вседержителя с Евангелием «Заповедь новую даю вам». Церковнославянская азбука: отображение основной темы урока в языке (« не судите»). Слова – «доброта», «красота» (лепота), «любовь», «милосердие». Как изобразить доброе и красивое в рисунке? Какой поступок можно назвать красивым? Доброта моей души. Чем я могу поделиться? Следует ли мне ожидать ответного добра от людей? Что делать, если люди совершают по отношению ко мне злой поступок?

Добродетели в жизни христианина.

Добро и зло. Об ориентирах добродетельной жизни христиан. Добро и зло в ангельском мире. Бой Михаила Архангела. Как зло появилось в мире. Грех как проявление зла. Два брата – Исаак и Иаков. Что означает Благословение для христиан. Что стало причиной недостойного поступка Исава? Следование телесным страстям, обожествление природы, дурной пример, страсти – источники порабощения человека злом. Какой я? Что есть во мне: что люблю, чем увлекаюсь, кому подражаю? Что рассказывается о христианском благочестии в литературе Древней Руси? «Поучение» князя Владимира Мономаха. «Юности честное зерцало». Что значит быть почтительным сыном и дочерью? Как положено было вести себя детям? Церковнославянская азбука: о добре и зле. Слова: «благотворяй», «злотворяй», выражение «Возлюбленне, не уподобляйся злему, но благому». Благое как доброе, полезное для самого человека и для окружающих. Связь человека с окружающим миром.

Как Бог строил дом спасения человека. Что было открыто Богом о будущем спасении человека? Таинственный сон Иакова. Чудесная лестница. Предсказания о пришествии в мир спасителя. Как Бог строил дом спасения. О Богородице – лестнице, послужившей соединению Небесного и земного. Песнопения, посвященные празднику Рождества Богородицы. Представление иконы: икона Божьей матери «Гора Нерукосечная». Название и сюжет иконы. Как христиане поднимаются по небесной лестнице? Где начало этого пути? Таинства Церкви. Кто помогает человеку? Почему Христос сказал о себе: «Я есть путь». Легок ли путь жизни христианина? Препятствия на этом пути. Представление иконы: «аз есмь Лоза истинная». Церковнославянская азбука: слова и выражения, рассказывающие Божественный источник знания – «свет», «просвещение», «Я есть путь...». Словарик иконописца: из источника иконописи – о первых иконах Богородицы, написанных евангелистом Лукой.

Воеводы сил любви. Добродетели. Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Как растет в человеке добро? Притча о сеятеле? Препятствия на пути движения человека к добру. Что это такое? Какие бывают добродетели? Какие страсти? Как научиться бороться со страстями? Где находятся препятствия: внутри человека или вовне? Какие из них сильнее?

«Доброе сердце - злое сердце»- как понимать это выражение? Поэма святителя Иоасафа Белгородского о сражении семи добродетелей с семью грехами. Какие добродетели с какими страстями борются? Труд души. Нелёгкость духовного труда. Рассказ об этом средствами иконописи («Лествица» преподобного Иоанна Лествичника) – представление иконы; средствами светской и духовной поэзии. Древо талантов – добродетелей христианина. Церковнославянская азбука: слова, обозначающие добродетели – 2кротость², «смирение», и др.; выражения: «Знай себя», «Уклонись от зла и сотвори благо».

Непобедимое оружие христиан. Что чем командует в человеке: дух телом или тело духом? Какими душевными качествами проявляется в человеке эта борьба? Всегда ли ведется эта брань? Как и чем укрепляется человек в этой борьбе? Помощники человека в этой духовной брани. Возможна ли гармония духовного и телесного в человеке? Чем люди живы? Как Иисус Христос учил людей? Духовная пища. О Духовном рождении человека. Блага духовные и материальные. О чем христиане прежде всего просили Бога? Рассказ о Марфе и Марии- ответ на этот вопрос. Размышление о хлебе духовном в поэзии. Церковнославянская азбука: «Отче наш».

Защита святынь. Сила тьмы. В чем сила человека? Священная история о падении людей-исполинов. Что стало причиной их гибели? Страсти гнева, тщеславия, гордости. Проявляются ли они во мне? Как с ними бороться? Как зло воевало против святынь? Иконоборчество. Как христиане сохраняли иконы. Преподобный Иоанн Дамаскин. Представление иконы: икона Божьей Матери «Троеручница». Христианские святыни на Святой Земле: Храм Вознесения Господня.

Небесные помощники. Воевода небесных Сил Бесплотных – Архангел Михаил. Чудо Михаила Архангела в Хонех. Представление иконы: архангел Михаил в иконографии разных христианских стран. Словарик иконописцаб символы цветов в православной иконе. Почитание Небесных Сил бесплотных в церковных песнопениях, в русской поэзии, прозе. Храмы, освященные в честь Архангела Михаила. Архангельский собор Московского Кремля: история создания, архитектура.

Увенчанные венцами. Христианская семья. Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Семья – малая Церковь. Добродетели христианской семьи. Любовь – высшая добродетель. Проявление добродетели в жизни святых Царственных страстотерпцев. В чем проявлялась жертвенная любовь детей и родителей? Мужество и любовь в последние дни жизни. Представление иконы: святые Царственные страстотерпцы. О чем молились Царственные мученики в последние дни? Русские поэты – в поддержку их духовных сил. Церковнославянская азбука: о почитании родителей, о мужестве – «Заступи в старости отца твоего и не опечаль его»; «Премудрость смиренного вознесет главу его».

Добрый ответ. Ответственность человека. Почему человек не может справиться со своими недостатками? Что ему мешает? Что помогает проявить доброе в себе? Смысл Евангельских слов: «Дух бодр, плоть же немощна». Притча о бесплодном дереве. Рассказ о Страшном Суде. Когда человек должен отвечать за свои поступки? Представление иконы: Страшный Суд. Церковнославянская азбука: рассказ о красивой буквице «Ж» (Живете) – начертание и духовный смысл.

2.2.3.7. «Родники»

(для обучающихся 9-10 лет, срок реализации-1год обучения)

1.Введение. «Родники или, о чем рассказали Калужские дали»

Что такое «краеведение». Цели и задачи курса.

2.Дом, в котором мы живем, или прогулки по Калуге.

Легенды и сказания о происхождении названия города Людинова. Герб города, его достопримечательности.

Моя родословная: понятие родословной, родословное древо, традиции семьи.

Калуга областной центр. Топонимический признак происхождения названия «Калуга», герб города. Прогулки по достопамятным местам Калуги: драматический театр, каменный мост, площадь Победы, гостиный ряд, краеведческий музей, палаты Коробовых. Калуга космическая: жизнь и деятельность К.Э. Циолковского, дом-музей Циолковского, музей космонавтики.

3.Калужская область.

Географическое положение области на карте России. Города Калужской области. Население, экономика, социальная среда, экология, культура. Символика городов (тайны происхождения гербов)

4.Твердыни духа и силы

Ю. Долгорукий и легенда о возникновении Москвы. Батыево нашествие.

1238г. Батый,

1480г. – великое «стояние на Угре».

По дорогам войны 1812 г. Маршруты походов по местам Калужской области:

1.Тарутино - Леташевка – Жуково – Спас-Загорье – Малоярославец;

2.Малоярославец – Детчино – Карамышево – Полотняный завод;

3.Полотняный завод – Медынь – Кременское.

5.Калужская область в годы Великой Отечественной войны.

Роль Калужской области в обороне Москвы. Штаб Западного фронта под командованием Г.К. Жукова в поселке Обнинском. У Ильинских рубежей. Боевые события 1941года в Калуге.

Трагедия Хатыни в д. Крюково, Бельня Барятинского р-на. Бои у Зайцевой горы. Тяжелые дни боровчан в годы II Мировой войны. С октября 1941г. по август 1943 – фашистская оккупации в городе Жиздра. Братские могилы и обелиски – памятники о войне.

Угодско - Заводской район, центр активного партизанского движения возглавляемого Гурьяновым М.А.

Подвиги людиновцев: героическая деятельность партизанских отрядов и подпольной комсомольско-молодежной группы.

Поклонные места.

6.Достопамятные люди земли Калужской

История Полотняного завода, История красавицы Н.Н. Гончаровой, величайшего поэта А.С. Пушкина и их светлой и чистой любви.

Возрождение духовной жизни: молитва, покаяние, восстановление оскверненных святынь

2.2.3.8.»Буду настоящим читателем»

(для обучающихся 10 лет, срок реализации- 1 год)

Раздел 1. Настоящий читатель

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги -«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».

Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов.

Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.

Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации.

Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное». Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крокот». Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет». Творческая работа по развитию читательских умений.

Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук». Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!»).

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России³, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития ОС «Школа 2100» (авторы Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, О.В. Чиндилова, Т.Д. Шапошникова), Концепции УМК «Перспектива», где указывается на отсутствие нравственных ориентиров и согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, на недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточное уважение к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Предназначение данной программы – помочь педагогам в реализации воспитательной деятельности, т.е. действий, направленных на развитие личности ученика, его внутреннего мира.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: центральная детская и районная библиотеки, Народный музей ЛТЗ, профлией №2, машиностроительный техникум, Дворец культуры им. Гогиберидзе, центр психологической помощи, социально-реабилитационный центр, социально-деловой центр, Отдел защиты прав детства отдела образования, школа- интернат, биржа труда, ПДН, Отдел внутренних дел, Детские сады, храмы, редакции газет «Людиновский рабочий», «Экспресс-провинция», учреждениями дополнительного образования (Детская юношеская спортивная школа, Дом детского творчества, Воскресная Школа при Соборе в честь Казанской иконы Божией Матери, Детская музыкальная школа, Детская школа искусств, Детская художественная школа, Лингвистический центр и др.).

³ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

2.3.1. Цель и задачи духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала.

Цель образовательной деятельности : развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и базовые национальные ценности.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития.

Воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

Для этого достаточно перевести все базовые ценности (СТРАНА-Патриотизм, Солидарность, Гражданственность, Культура; ТРУД-Творчество, Наука; ДОБРО – Человек, Семья; ПРИРОДА; ЗДОРОВЬЕ; КРАСОТА) в форму желаемых качеств личности:

Добрый, не причиняющий зла живому

Честный и справедливый

Любящий и заботливый

Трудолюбивый и настойчивый

Творящий и оберегающий красоту мира

Стремящийся к знаниям и критично мыслящий

Смелый и решительный

Свободолюбивый и ответственный

Самостоятельный и законопослушный

Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой

Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам

Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)

Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

Постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, то есть недостижимый результат, к которому, однако, надо стремиться.

Воспитательные задачи – это перечень ценностей, которые ребёнок должен присвоить, с точки зрения общества.

В Программе используется систематизация ценностей по «направлениям воспитательной работы», которые образно отражают цели развития духовного мира школьников.

Направления воспитания	Задачи
<p>ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ (ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСТУПКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ РЕЧЕВЫЕ)</p>	<p>Человек и люди Жизнь человека Добро, правила морали и умение делать нравственный выбор Взаимозависимость интересов личности и общества Свобода и права личности Честь и достоинство Признание свободы, прав, чести и достоинства других людей, необходимость договариваться друг с другом, взаимодействовать Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности Дружба и взаимопомощь Справедливость и милосердие Духовная безопасность («добрый человек в мире, где есть зло») Семья Любовь и верность Здоровье, достаток Почитание родителей Забота о старших и младших Забота о продолжении рода.</p>
<p>СТРАНА ГРАЖДАН (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)</p>	<p>Патриотизм Любовь: – к близким, друзьям, школе, – к своей малой родине, – к своему народу, – к России, и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам. Гражданственность Долг (перед семьёй, предками, страной) Служение Отечеству Закон и правопорядок Правовое государство и гражданское общество Многообразие культур и народов единой страны Равенство культур и народов России Толерантность (признание права другого быть «непохожим на тебя» и диалог разных людей) Традиционные религии и светская культура Свобода совести и вероисповедания Представления традиционных религий и светской культуры о религиозных идеалах (вера, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь) Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами. Человечество Многообразие культур и народов мира Равенство и независимость народов и государств мира Мир во всем мире Международное сотрудничество</p>

	Прогресс человечества
ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СПОСОБНОСТИ К ПОЗНАНИЮ)	Труд и творчество Трудолюбие (значимость труда и потребность в нём) Созидание и творчество (самоценность труда) Уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Целеустремлённость и настойчивость Наука Знание Стремление к истине и критичность мышления. Научная картина мира
ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)	Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное) Здоровье личное, близких и всех людей Здоровье человека, общества и природы Здоровый образ жизни
ПРИРОДА – НАШ ДОМ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)	Жизнь и эволюция Природа родного края Заповедная природа Планета Земля Экологическое сознание
КРАСОТА СПАСЁТ МИР (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)	Духовный мир человека Красота в творениях природы и человека (искусство) Гармония

2.3.2. Основные направления и ценностные основы

Духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско- юношеские движения и организации, учреждений допол-

нительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно- нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно- эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно- деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Принцип системно- деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно- нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы, их духовно- нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса- задачи ценности.

В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно- нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно- нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно- нравственном развитии и воспитании личности.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно- нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно- нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства:

- *Осмысление и ощущение духовной ценности* – это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Такой уровень освоения ценности называется «Слова».
- *Действие, направляемое ценностью*, – это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей). Такой уровень освоения ценности называется «Дела».

Мероприятия «Слова» и «Дела» необходимо использовать для двух важных педагогических действий:

- 1) Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п.
- 2) Осуществлять с детьми рефлекссию ситуации – обсуждать и осмысливать действия после их завершения.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

- 1) *Урочная деятельность* – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как Учёба. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) *Внеурочная деятельность* – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается «После уроков».

3) *Внешкольная деятельность* – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.). Далее в Программе этот вид деятельности обозначается «Общественные задачи».

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА И МЫСЛИ

(ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ)

<p>Учёба (урочная деятельность)</p>	<p><i>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова).</i></p> <p>Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p><i>Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии (Дела).</i></p> <p>Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.</p> <p>Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.</p> <p>Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.</p>
---	--

<p>После уроков (внеурочная деятельность)</p>	<p>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы и классные часы (этический диалоги) по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвататься ... не завидовать» и т.д.)* (Слова); – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; – экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др. (Слова); – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п. (Слова и Дела); – ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями (Слова); – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора (Дела); – туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм (Дела). <p>Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.</p>
<p>Общественные задачи (вне-школьная деятельность)</p>	<p>Посильное участие в оказании помощи другим людям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; – строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; – решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, кон-

**СТРАНА ГРАЖДАН
(ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

<p>Учёба (урочная деятельность)</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова). Окружающий мир– «Современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». Ответственность российских граждан за своё Отечество. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества», Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. и т.д. Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Основы религиозных культур и светской этики – равенство и добрые отношения народов России. Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях (Дела): – посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; – групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; – специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».</p>
<p>После уроков (внеурочная деятельность)</p>	<p>Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. (Слова); – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. (Слова); – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. (Слова и Дела); – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России (Слова); – осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; – ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов (Дела); – завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.
<p>Общественные задачи (вне-школьная деятельность)</p>	<p>Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).</p> <p>Забота о памятниках защитникам Отечества.</p> <p>Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей, например, «Богатство культур наро-</p>

	<p>дов России».</p> <p>Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.</p> <p>Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.</p>
--	---

ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ)

<p>Учёба (урочная деятельность)</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей (Слова).</p> <p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы (Дела).</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>
<p>После уроков (внеурочная деятельность)</p>	<p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д. (Дела); – экскурсии, видео-путешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира (Слова); – коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. (Слова и Дела); – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим

	<p>трудом, его результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; – совместные проекты с родителями «Труд моих родных»
Общественные задачи (вне-школьная деятельность)	<p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); – занятие народными промыслами; – работа в творческих и учебно-производственных мастерских; – отдельные трудовые акции, например, «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); – краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных);

ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА

(ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

Учёба (урочная деятельность)	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей (Слова).</p> <p>Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p>Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья</p> <p>Технология – правила техники безопасности.</p> <p>Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы (Дела):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
------------------------------	---

	<p>– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.</p> <p>– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.</p>
После уроков (внеурочная деятельность)	<p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); – занятия в спортивных секциях; – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); – классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.; – экскурсии, видео-путешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье (Слова); – встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.
Общественные задачи (вне-школьная деятельность)	<p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских

	<p>игр) на свежем воздухе, на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; – противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.
--	---

ПРИРОДА – НАШ ДОМ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

<p>Учёба (урочная деятельность)</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил (Слова).</p> <p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики- отношение человека к природе в различных мировых религиях.</p> <p>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы (Дела):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.
<p>После уроков (внеурочная деятельность)</p>	<p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видео-путешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира (Слова); – классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; – встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё; – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; – проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

<p>Общественные задачи (вне-школьная деятельность)</p>	<p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; – участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.; – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».
--	--

КРАСОТА СПАСЕТ МИР
(ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

<p>Учёба (урочная деятельность)</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира (Слова).</p> <p>Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы (Дела):</p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.
<p>После уроков (внеурочная деятельность)</p>	<p>Театр (курс внеурочной деятельности) – красота сценического действия.</p> <p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p>

	<p>– игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);</p> <p>– посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?» (Слова);</p> <p>– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;</p> <p>– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;</p> <p>– встречи-беседы с людьми творческих профессий;</p> <p>– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</p>
<p>Общественные задачи (вне-школьная деятельность)</p>	<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <p>– участие в художественном оформлении помещений, зданий;</p> <p>– участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;</p> <p>– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p>

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе необходимо организовать подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе);

эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*например, оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т.п.*);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

2.3.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Реализация программы предполагает согласование жизни ученика в стенах школы с тем, что происходит за её пределами. Для этого в рамках «внешкольной деятельности» необходимо:

1) *Выстроить конструктивную и регулярную работу с родителями (законными представителями) (семьями):*

- формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы.

- устраивать совместные добрые дела: сообща с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей.

- вести педагогическое просвещение родителей учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.

2) *Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями* для проведения совместных добрых дел, которые впоследствии могут являться основой каких-либо проектов, создаваемых учеником вместе с родителями.

С целью расширения сфер и форм сотрудничества с семьями, активное вовлечение всех родителей в совместную творческую, социально значимую деятельность в ОО создана модель взаимодействия семьи и школы по формированию базовых национальных ценностей обучающихся через организацию совместной проектной деятельности. Познавательные, творческие, социальные проекты выполняются семьями обучающихся (классной сообществом) в урочной деятельности, в процессе подготовки классных, общепараллельных, общешкольных дел, ключевых дел года и участия в них, в конкурсных игровых программах «Родители и мы – очень дружны»: «Папа, мама, я - счастливая семья!», «Армейская рыбалка или с папой лучшие друзья», «Как на Масленной неделе я и бабушка моя», «Матери и дочки в Пасхальные денечки», «Читающая семья», «Семья – путешественница»; в рамках участия в муниципальных и региональных конкурсах, в период функционирования пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

Школа - открытая система, поэтому целенаправленно работает в области социального

партнерства. Субъектами партнерства являются:

Образовательные организации: социально-реабилитационный центр «Чайка», ГКОУКО "Людиновская школа-интернат" общеобразовательные организации района, детские сады микрорайона школы, муниципальные общеобразовательные организации п. Старь (Дятьковский район Брянской области), Барятино, государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Людиновский индустриальный техникум», Калужский базовый медицинский колледж, МГУ имени М.В.Ломоносова.

Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования: Дворец культуры им. Гогиберидзе, дом детского творчества, детская школа искусств, детская музыкальная школа, детская юношеская спортивная школа, детская художественная школа, воскресная школа, Музей трудовой и боевой славы г. Людинова, Центральная районная библиотека, районная детская библиотека

Общественные организации и органы местного самоуправления: Отдел молодёжной политики, культуры и спорта администрации Людиновского района, средства массовой информации района.

Государственные и коммерческие структуры: МО МВД России «Людиновский», ОФСП №7 в Людиновском районе, центр психологической помощи и диагностики Людиновского района, центр гигиены и эпидемиологии Людиновского района, центр занятости населения Людиновского района, отдел социальной защиты населения, строительные и туристические фирмы.

Приоритетные направления социального партнерства - социальное и духовно-нравственное воспитание, гражданское становление обучающихся, профориентационная работа, профилактика ЗОЖ, поддержка одаренных детей.

2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно- нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители обучающихся являются главным субъектом социального партнерства школы. Взаимодействие с ними осуществляется в разных формах (электронный дневник, месячники «Единый мир – общая надежда», «Семья и школа», родительский патруль, конкурс «Лучший родительский комитет») и направлениях: совместная управленческая деятельность (родительские собрания, классные и общешкольные родительские комитеты, Управляющий, Профорientационный советы школы); психолого-педагогическое просвещение в рамках всеобуча по проблемам обучения и воспитания. С родителями обучающихся, входящих в "группу риска", проводятся групповые консультации (родительский круг): «Формирование позитивных детско-родительских отношений», «Детская жестокость. Как с ней бороться», «Детское воровство: пути решения проблемы», собрания-консультации родителей обучающихся, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном контроле. В целях активизации деятельности по привлечению родителей к сотрудничеству в школе проводится конкурс «Лучший родительский комитет года».

2.3.8. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Результат - это принятие младшим школьником конкретных духовных ценностей: правил, ценностей. Это принятие может произойти на словах, т.е. осознание ценностей, оценка по-

ступков, заявление своей позиции; на деле, т.е. проявляться в действиях ученика, в его поступках. Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников!

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы либо не подписываются учениками; либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

- оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

- оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

- допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ (ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ)

Слова

- знание главных нравственных правил, норм;
- представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различение хороших и плохих поступков;

- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).

Дела

- избегание плохих поступков, капризов;
- признание собственных плохих поступков;
- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

СТРАНА ГРАЖДАН

(ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ)

Слова

- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);
- знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;
- знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
- знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;

- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.

Дела

- осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);
- участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);
- умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
- препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
- избегание насилия, препятствование его проявлениям;
- недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
- самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.

ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

Слова

- знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;
- понимание особой роли творчества в жизни людей;
- отрицательная оценка лени и небрежности.

Дела

- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;

- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;
- выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА
(ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

Слова

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

Дела

- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

ПРИРОДА – НАШ ДОМ!
(ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ)

Слова

- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;
- знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;
- отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;
- умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.

Дела

- самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;
- бережное, заботливое отношение к растениям и животным;
- добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);

– добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

КРАСОТА СПАСЁТ МИР!
(ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПРЕКРАСНОГО)

Слова:

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;
- отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.

Дела:

- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;
- украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечиваю-

щих экологическую культуру, сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствовать познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

В двух школьных зданиях созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работают две **столовые**, позволяющие организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Качественное горячее питание обучающихся организовано в двух зданиях школы: основное здание – в столовой на 112 мест, в здании начальной школы - в столовой на 70 посадочных мест. Организовано питание учащихся по графику, утвержденному директором школы. Дополнительно организовано платное питание за счет средств родителей по их желанию (40 рублей в день на ученика), охвачено 65% , что на 42 % больше, чем в предыдущие годы. Бесплатное питание дополнительно получают дети из малообеспеченных и многодетных семей. Горячую пищу готовят в школе. В школе работает буфет.

В школе работают оснащенные *спортивные залы*, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Школа полностью обеспечена спортивным инвентарем: приобретены гимнастические снаряды (бревно, маты, брусья), мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, лыжный инвентарь, туристическое снаряжение. Занятия проводятся не только в спортивных залах, но и на стадионе «Авангард», с твердым покрытием и оборудованием: яма для прыжков, беговая дорожка.

В школе работают два *медицинских кабинета*. Медицинское обслуживание организовано в кабинете медсестры и процедурном кабинете в здании по ул. Энгельса, д.48 и в кабинете медсестры в здании по ул. Кропоткина, д.1. Режим работы кабинета определен медсестрой в соответствии с правилами внутреннего распорядка школы.

Организация обслуживания участников образовательных отношений производится в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями. Для качественного проведения лечебно – профилактических мероприятий и углубленных медосмотров медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

С 2015 года в образовательной организации функционирует сенсорная комната, в котором проводятся занятия с обучающимися, нуждающимися в дополнительной психологической коррекции и консультировании. Сенсорная комната оснащена современным оборудованием.

Во всех кабинетах начальных классов оформлены «Странички здоровья» - сменная стендовая информация, содержащая актуальные рекомендации по укреплению и поддержанию здоровья младших школьников. В обоих зданиях школы оформлены «Уголки безопасности».

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*: оздоровительную работу с обучающимися обеспечивают: заместитель директора, координирующий работу по сохранению здоровья учащихся, инженер по охране труда-1, учителя физической культуры-4, психолог-1, социальный педагог-1, медицинский работник.

2. Использование возможностей УМК «Перспектива», «Школа 2100» в образовательной деятельности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется так же с помощью используемых учебно- методических комплексов.

Используемые системы учебников формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» —

УМК «Школа 2100» это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

УМК «Перспектива» изучаются и обсуждаются проблемы: Правила безопасной жизни, Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, соблюдение правил посадки во время учебной деятельности.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» (например, модуль ОПК) тема нравственного и духовного здоровья, тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается она на специальных уроках: «Христианская семья, ее ценности», «Посты и праздники», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы используемых учебников на протяжении всей образовательной деятельности.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В образовательной деятельности педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках следующая:

Классы	1-2	3-4
---------------	------------	------------

Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	10 мин	15 мин
Просмотр телепередач	15 мин	20 мин
Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	15 мин	20 мин
Работа обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках	не должна превышать 5 минут	
Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках	не более 25 минут	не более 30 минут
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	15 мин	15 мин
Прослушивание аудиозаписи	20 мин	20 мин
Прослушивание аудиозаписи в наушниках	10 мин	15 мин

С целью профилактики утомления обучающихся не рекомендуется использовать на одном уроке два и более вида электронных средств обучения.

.Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками (1 классы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.).
- размещение в классах и помещениях школы (коридоры, столовая, медицинский кабинет, спортивный зал) информационных тематических стендов о способах сохранения физического здоровья, спортивных достижениях учащихся школы, региона, страны, рекомендации для учащихся и родителей.

Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека, гражданина; его социальное благополучие и успешность невозможны без сохранения физического и психического здоровья. Спартакиада Дружбы, неделя здоровья «Здоровье без остановки», месячник «Единый мир – общая надежда», эстафета «Здоровей-ка» (в рамках Всероссийской недели здоровья), дизайн-коллаж «Весы здоровья», пресс-инфо «Правда и мифы о вредных зависимостях», конкурс проектов «Лучший режим дня», Азбука психического здоровья», компакт-советы медиков «Жить здорово», акция «Здоровая перемена» (Ко Дню отказа от курения), семейный день здоровья «Сила, ловкость, красота!», игровая программа «В спорт всей семьей», «Олимпийская ритмосфера», Президентские состязания, День защиты детей «Безопасное колесо», конкурс «Лучший спортивный класс», оздоровительный - пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей - дают мощный толчок школьникам в формировании стереотипов здорового образа жизни, сохранении здоровья, увеличении двигательной активности, отказа от «вредных» привычек, наносящих вред здоровью человека.

В организации детского движения за здоровый образ жизни неоценимую помощь оказывает ученическое самоуправление. Органом, координирующим спортивно - массовую работу в школе, является совет коллектива физкультуры. В состав совета КФК входят лучшие спортсмены школы, которые неоднократно защищали ее честь, как на городских, так и на областных соревнованиях. Традиционно в конце учебного года подводятся итоги школьного конкурса «Лучший спортивный класс года»

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни младших школьников, которые реализуются в рамках спортивных секций и внеурочной деятельности: «Корректирую-

щая гимнастика», «Школа здоровья», «Белая ладья», «Спортивное ориентирование», «Юные инспектора движения», «Художественная гимнастика», «Подвижные игры».

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Примерами организации системы работы с педагогами и родителями в нашей школе являются:

- проведение родительских собраний по проблеме: «Как сохранить здоровье ребенка в школьные годы»;
- семейные состязания по ПДД «Дорожные забеги»;
- игровая программа «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- часы интересных встреч с работниками ГАИ, милицией, работниками ЛЦРБ, руководителями физического воспитания, спортивных секций.

Большую роль в формировании культуры здоровья и безопасного образа жизни играет Управляющий совет, в состав которого входят родители, представители общественности. При его поддержке проводятся конкурсы, реализуются социальные проекты по популяризации здорового образа жизни.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Школа выявляет и оценивает состояние здоровья обучающихся проведением мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей).

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся начальных классов МКОУ «Средняя школа №2» с ограниченными возможностями здоровья и группы риска (соматически ослабленные: часто болеющие, имеющие тяжелые хронические заболевания; психологически неготовые к школьному обучению; социально запущенные; с низкими адаптационными возможностями и др.) в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целевой программы «Доступная среда в Калужской области» (2011-2015 годы), а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, их социальную адаптацию; создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации (классы, группы), осуществляющие образовательную деятельность.

Направления коррекционной работы

1. Интегрированное образование
2. Профилактика школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации.

По причине отсутствия соответствующих условий в МКОУ «Средняя школа №2» (отсутствие оборудования, приспособлений, специалистов (дефектолога, логопеда и т.д.)) интегрированное образование осуществляется не для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа не может создать специальные условия для обучения и воспитания глухих детей, слепых детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для остальных категорий детей с ограниченными возможно-

стями здоровья школа предлагает 2 варианта обучения: включение (инклюзия) ребенка в общеобразовательный класс или индивидуальное обучение на дому.

По профилактике школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации ведется работа с детьми группы риска: (соматически ослабленные: часто болеющие, имеющие тяжелые хронические заболевания; психологически неготовые к школьному обучению; социально запущенные; с низкими адаптационными возможностями и др.). Психологические особенности данной категории: не имеют выраженных отклонений в развитии; интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме; низкая работоспособность, повышенная утомляемость и отвлекаемость; импульсивность; гиперактивность; низкий уровень произвольности психических функций и деятельности; несформированность учебной мотивации и познавательных интересов; трудности регуляции и планирования собственной деятельности; проявления девиаций в поведении.

Форма обучения таких детей – реализация индивидуального и дифференцированного подхода в рамках совместного обучения в общем классе.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя следующие **направления:**

НАПРАВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ
<p><i>Диагностическая работа</i> обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

<p><i>Коррекционно-развивающая</i> работа обеспечивает специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p><i>Консультативная работа</i> обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; — консультирование психологом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
<p><i>Информационно-просветительская</i> работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

--	--

С 2015 года в образовательной организации организована работа педагога- психолога в сенсорной комнате. Применение современных методов оздоровления и здоровьесбережения в психологической работе с учащимися в сенсорной комнате является необходимой основой в работе с детьми с низкими адаптивными способностями и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Занятия в сенсорной комнате осуществляется на основе специальной программы, целью которой является целенаправленное и системное коррекционно-развивающее воздействие на сенсорно-перцептивную и эмоционально-волевую сферы детей школьного возраста с низкими возможностями адаптации к условиям образовательной среды и дети с ограниченными возможностями здоровья с использованием ресурсов темной сенсорной комнаты. (**Приложение** Программа коррекционной работы в сенсорной комнате)

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этапы реализации программы

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность.

- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется через:

- Психологическое сопровождение образовательной деятельности в МКОУ «Средняя школа №2»
- Медицинское сопровождение образовательной деятельности в МКОУ «Средняя

школа №2»

- Коррекционную работу учителя в МКОУ «Средняя школа №2»
- Преодоление затруднений учащихся в образовательной деятельности и овладение навыками адаптации к социуму средствами используемого УМК»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
на 2016 – 2017 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября 2016 года

Окончание учебного года – 31 мая 2017 года

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-4, 9, 11 классы – 34 недели

5-8, 10 классы – 35 недель

3.2.Режим образовательной деятельности

Для обучающихся 1-4 классов – 5-дневная учебная неделя,
суббота - досуговый, развивающий день.

Для обучающихся 5-11 классы – 6-дневная учебная неделя.

Учащиеся занимаются в две смены:

Здание по улице Энгельса, д.48

I смена с 8.00 по 13.10 - 5, 8 - 11 классы

II смена с 14.00 по 19.10 – 6 - 7 классы,

с 13.20 по 17.35 - 3Б, 3В классы

Здание по ул. Кропоткина, д.1

I смена с 8.00 по 12.30 – 1-е, 2 Б, 2В, 4Б классы

II смена с 13.30 по 17.40 – 3-е, 2А, 4А, 4В классы

3.Продолжительность и сроки учебных периодов и каникул

Для 1-4, 9 классов:

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Количество учебных недель	Сроки каникул	Количество дней
1-ая четверть	01.09.2016	30.10.2016	9	31.10.2016-06.11.2016	7
2-ая четверть	07.11.2016	28.12.2016	7	29.12.2016-11.01.2017	14
3-ья четверть	12.01.2017	24.03.2017	10 (9 недель для 1-х классов)	25.03.2017-02.04.2017 (дополнительные для 1-х классов 13.02.2017-	9

				17.02.2017	
4-ая чет- верть	03.04.2017	25.05.2017	8	26.05.2017- 31.08.2017	
Всего			34 (33 недели для 1-х кл.)	Всего	30

Для 5 - 8 классов:

	Дата начала четверти	Дата окон- чания чет- верти	Количество учебных недель	Сроки каникул	Количество дней
1-ая чет- верть	01.09.2016	30.10.2016	9	31.10.2016- 06.11.2016	7
2-ая чет- верть	07.11.2016	28.12.2016	7	29.12.2016- 11.01.2017	14
3-ья чет- верть	12.01.2017	24.03.2017	10	25.03.2017- 02.04.2017	7
4-ая чет- верть	03.04.2017	31.05.2016	9	01.06.2017- 31.08.2017	
Всего			35	Всего	30

Для 10-11 классов:

	Дата начала полугодия	Дата окон- чания по- лугодия	Количество учебных недель	Сроки каникул	Количество дней
1-ое полу- годие	01.09.2016	28.12.2016	16	31.10.2016- 06.11.2016	7
				29.12.2016- 11.01.2017	14
2-ое полу- годие	12.01.2017	в 10 клас- сах - 31.05.2017 в 11 - клас- сах 25.05.2017	в 10 классах - 19 в 11 классах - 18	21.03.2017 27.03.2017	7
Всего			в 10 классах - 35 в 11 классах - 34	Всего	30

Примечание. Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно. Изменения содержатся в *Приложении к разделу 3.1. Календарный учебный график.*

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования МКОУ «Средняя школа № 2» г. Людиново раз-
работан в соответствии со следующими документами:

-Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

-СанПиН 2.4.2 № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями)

-Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

-Информационно-методическое письмо «О введении с 2012 года во всех субъектах РФ в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса ОРКСЭ»

-Методическое письмо «О введении комплексного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Калужской области в 2012 году» № 4209/01-022-11 от 27.12.2011

-Устав и Программа развития образовательной организации.

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования. (Внесена в реестр примерных образовательных программ. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04. 2015. Протокол от №1/15)

Учебный план обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя в 1-4 классах. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2 – 4 классах - 34 недели. Продолжительность урока уста-

новлена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2 № 2821-10 и составляет 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня следующий:

- для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-ых классах составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав и объем обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение)
- иностранный язык (английский) язык),
- математика и информатика (математика),
- обществознание и естествознание (окружающий мир) (окружающий мир),
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»)),
- искусство (изобразительное искусство, музыка),
- технология (технология),
- физическая культура (физическая культура).

На основании Письма министерства образования и науки Калужской области от 25.08.2016 № 07-021/2418-16 «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу» в общеобразовательных организациях Калужской области во 2 классах в учебный план в учебный предмет «Физическая культура» включен учебный модуль «Шахматы» в объеме 1 час.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение) - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Иностранный язык (английский язык) – формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка. Коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств. Способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Математика - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы религиозных культур и светской этики (модуль Основы православной культуры) - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Музыка, изобразительное искусство - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных

умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Модуль «Шахматы»- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности, приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры, освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах используется для усиления предметной области «Русский язык и литературное чтение» (учебный предмет «Русский язык»), что определено запросами родителей обучающихся и решением задачи повышения лингвистической культуры учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не содержит свободных часов.

Учебный план начального общего образования ориентирован на использование образовательных технологий и учебно-методических комплектов «Перспектива», ОС «Школа 2100».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» (принято педагогическим советом школы, протокол № 2 от 27.11.2014 г)

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- четвертная промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти ;

- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Четвертная промежуточная аттестация учащихся проводится по результатам освоения ими образовательных программ (текущим отметкам) во 2-4-х классах по четвертям.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

По предмету Основы религиозных культур и светской этики (модуль Основы православной культуры) устанавливается безотметочная система оценивания учебных достижений учащихся. Четвертная промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация по предмету осуществляется на основе анализа индивидуальных учебных достижений обучающихся и Портфолио творческих работ учащегося.

Сроки четвертной и годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Учебный план начального общего образования (годовой)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Английский язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура (модуль «Шахматы»)	99	68 34	102	102	405
Итого		693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-	-
Итого		693	782	782	782	3039
<i>Внеурочная деятельность</i>	общеинтеллектуальное	132	68	68	68	336
	общекультурное			34		34
	социальное	33	68			101
	духовно- нравственное	99	102	102		303
	спортивно- оздоровительное		102	34		136
Итого		264	340	238	68	910

Учебный план обеспечен учебно-методическим комплектом учебников ОС «Перспектива» в 1 классе, ОС «Школа 2100» в 2-4 классах:

- 1) Климанова Л.Ф.,Макеева С.Г. Русский язык. 1-ый класс.
- 2) Климанова Л.Ф.,Макеева С.Г. Азбука. 1 класс.
- 3) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. Русский язык. 2 класс.
- 4) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. Русский язык. 3 класс.
- 5) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. Русский язык. 4 класс.

- 6) Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г.,Виноградская Л.А. Литературное чтение. 1-й класс.
- 7) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 2 класс.
- 8) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 3 класс.
- 9) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 4 класс.
- 10) Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова Английский язык. 2 класс.
- 11) Быкова Н.И.,Дули Д.,Пospelова М.Д. и др. Английский язык. 3 класс.
- 12) М.З. Биболетова и др. Английский язык. 4 класс.
- 13) Дорофеев Г.В.,Миракова Т.Н.,Бука Т.Б. Математика. 1-й класс.
- 14) Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 3 класс.
- 15) Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 4 класс.
- 16) Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю.Окружающий мир. 1-й класс.
- 17) А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. «Окружающий мир». 2 класс.
- 18) А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. «Окружающий мир». 3 класс.
- 19) А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. «Окружающий мир». 4 класс.
- 20) Шпикалова Т.Я.,Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 1 класс.
- 21) О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 2 класс.
- 22) О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 3 класс.
- 23) О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 4 класс.
- 24) Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 1 класс.
- 25) Л. В. Школяр, В. О. Усачева. Музыка. 2 класс.
- 26) Л. В. Школяр, В. О. Усачева. Музыка. 3 класс.
- 27) Л. В. Школяр, В. О. Усачева. Музыка. 4 класс.
- 28) Н.И. Роговцева, Н.В. БогдановаТехнология. 1 класс.
- 29) О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 2 класс.
- 30) О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 3 класс.
- 31) О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 4 класс.
- 32) А.П. Матвеев. Физическая культура. 1 класс.
- 33) Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. Физическая культура. (1-2 классы)
- 34) Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. Физическая культура. 3-4 класс.
- 35) Л.Л. Шевченко Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

Преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием

детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется в соответствии со своим учебным планом и независимо от выбранной схемы его реализации направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, программы внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования школы.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности начального общего образования разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 303-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Основная задача внеурочной деятельности в школе – всестороннее развитие личности, раскрытие индивидуальных творческих способностей учащегося, самоадаптация в различных видах творчества, проявление интереса, увлечённости к деятельности различной направленности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения: кружки, спортивные секции, познавательные игры, игры-путешествия, конкурсы, викторины, турниры, экскурсии, олимпиады, выставки, проекты, экскурсии, эстафеты, соревнования, турниры, походы выходного дня, благотворительные акции. Программы внеурочной деятельности имеют следующие направления: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное - в объёме 8 часов в 1 классах, 9 часов во 2 классах, 5 часов в 3 классах, 2 часов в 4 классах. И 1 час в каждом классе отводится на участие (по желанию) в классных, общепараллельных, общешкольных делах.

При организации внеурочной деятельности используются имеющиеся ресурсы учреждения, пространство, кадры, методическое сопровождение.

Механизм реализации внеурочной деятельности предусматривает ее:

- методическое сопровождение;
- информационное сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- материальное сопровождение;
- сопровождение по вопросам безопасности.

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Количество часов				Всего часов
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
общеинтеллектуальное	Учу английский алфавит	2				11
	Информатика в играх и задачах	2	2			
	Буду настоящим читателем				2	
	Дистанционный зоопарк			1		
	Что?Где?Когда?			1		
общекультурное	Основы информационной культуры			1		1
социальное	Юные инспекторы дорожного движения	1				2
	Мои первые проекты		2			
духовно-нравственное	Мир православной культу-	3	3	3		9

	ры					
спортивно-оздоровительное	Гимнастика Спортивное ориентирование Белая ладья		2 1		1	3
Нагрузка		8	10	7	2	26

Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности.

Направления деятельности	Программы, реализуемые в школе	Виды деятельности	Примерные формы достижения воспитательных результатов
<p>Духовно-нравственное /Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества/</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «Родники, или о чем рассказали Калужские дали», подпрограмма «Возвращение к истокам», Программа «С любовью к городу» Программа «Мир православной культуры», Программы воспитательной внеурочной деятельности классных руководителей</p>	<p>проблемно-ценностное общение, познавательная, туристско-краеведческая, игровая</p>	<p>Занятия в объединениях дополнительного образования, практикумы, этические беседы, часы нравственности (с включением приемов диалога, игры, поиска, деятельности, анализа и обыгрывания ситуаций, комментированного чтения, рисования на нравственные темы, обсуждения отрывков из художественной литературы, создание ситуаций морального выбора, составления нравственных обязанностей, оценка поступков); сказкотерапия; экскурсии по родному краю, в музеи района, знакомство с историей и бытом других народов, проживающих на территории муниципального района, туристические поездки Фестивали, конкурсы, олимпиады, выставки Операции, десанты, проекты, акции</p>
<p>Социальное /Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков</p>	<p>Целевая программа «Досуг», рабочая программа «Тропинка к твоему «Я»», программа «Солнечный круг» детского обществен-</p>	<p>социально-преобразующая, трудовая, игровая, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Участие в детских общественных объединениях, беседы, часы интересных встреч с людьми труда, социальные пробы, индивидуальные и групповые поручения Сборы-старты, сборы-общения, сборы-огоньки, коллективные творческие дела, коллективная само-</p>

<i>культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности/</i>	ного объединения «Лучики», «Юные инспекторы дорожного движения», программы воспитательной внеурочной деятельности классных руководителей		аттестация; творческие выставки «Откроем себя миру», «Я и мой мир», самообслуживание, управление Трудовые, экологические, творческие рейды, десанты, операции, акции милосердия, дни благодарения, социальные проекты;
Общепознавательное <i>/Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности/</i>	Целевая программа «Учение»; Программы «Информатика в играх и задачах», «Эрудит», «Что? Где? Когда?», «В мире слов», «Буду настоящим читателем», «Мои первые проекты», программы воспитательной внеурочной деятельности классных руководителей	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Занятия в объединениях дополнительного образования интеллектуальной направленности, тематические часы, библиотечные уроки, часы интересных встреч, праздники, беседы, работа в музее, просмотр фильмов, занятия в компьютерном классе, познавательные игры, игры-путешествия, конкурсы, викторины, турниры, экскурсии, олимпиады, выставки, Общественный смотр знаний Акции познавательной направленности, исследовательские проекты,
Общекультурное <i>/Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникатив-</i>	Целевая программа «Общение», Программы «Хореография», «Разноцветный мир», «Бумажная	Досуговое общение, художественное творчество, проблемно-ценностное общение,	Занятия в объединениях дополнительного образования художественного творчества; игровые тренинги, художественный труд; посещение выставок, концертов, театрализованных представлений, спектаклей, экскурсии, экс-

<p><i>ной и общекультурной компетенций/</i></p>	<p>пластика», «Основы информационной культуры», программы воспитательной внеурочной деятельности классных руководителей</p>	<p>игровая</p>	<p>курсионные поездки; Концерты, инсценировки, классные «Огоньки», художественные выставки, фестивали искусств творческие проекты, художественные и досугово-развлекательные акции</p>
<p>Спортивно-оздоровительное <i>/ Освоение обучающимися норм ведения здорового образа жизни; привитие им интереса к физической культуре и спорту; расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков; приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом/</i></p>	<p>Целевая программа «Здоровье и здоровый образ жизни», программа «ОФП», «Художественная гимнастика», «Корректирующая гимнастика», «Подвижные игры», программа лагерной смены с дневным пребыванием «Город здоровья», «Спортивное ориентирование», «Белая ладья», программы воспитательной внеурочной деятельности классных руководителей</p>	<p>Спортивно-оздоровительная, познавательная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная, игровая,</p>	<p>Занятия в объединениях дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, динамические паузы, беседы ЗОЖ, по охране безопасности жизнедеятельности, часы здоровья, тематические беседы по здоровому образу жизни, участие в оздоровительных процедурах Школьные спортивные праздники, эстафеты, соревнования, турниры, походы выходного дня, оздоровительные акции Спортивные и оздоровительные акции в социуме</p>

Ожидаемые результаты

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики– выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Основные предметы диагностики:

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога.

Диагностические методики

- 1) Методика «Пословицы» (разработана С.М.Петровой)
- 2) Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» (составлен Н.Е.Щурковой, адаптирован В.М.Ивановой, Т.В.Павловой, Е.Н.Степановым)

- 3) Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена Л.В. Байбородовой)
- 4) Методика «Цветик-семицветик» (составлена И.М.Витковской)
- 5) Методика для изучения социализированности личности (разработана М.И.Рожковым)
- 6) Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общейпедагогике РГПУ им. А.И.Герцена)
- 7) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н.Лутошкиным)
- 8) Социометрия
- 9) Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А.Андреевым)
- 10) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н.Степановым)
- 11) Методика определения уровня воспитанности учащихся (Третьяков)

1.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МКОУ «Средняя школа №2», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2»:

- соответствует требованиям ФГОС;
- гарантирует сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивает реализацию Образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывает особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации Образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности школы;
- описание уровня квалификации работников школы и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Образовательной программой. Среди 55 педагогов - Заслуженный учитель РФ, 10 учителей награждены знаками «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования», 9 учителей награждены Грамотой Министерства образования РФ, 4 победителя нацпроекта «Лучшие учителя России». 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. В штат образовательной организации введены: социальный педагог, педагог-организатор, инженер по ТБ, педагог-психолог. Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровый потенциал начального общего образования в МКОУ «Средняя школа №2» составляют:

- **руководитель образовательной организации**, грамотно осуществляющий руководство образовательной организацией в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, обеспечивающий соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательной деятельности, создающий условия для внедрения инноваций, обеспечивающий формирование и реализацию инициатив работников школы, направленных на улучшение работы образовательной организации и повышение качества образования, поддерживающий благоприятный морально-психологический климат в коллективе;

- **заместители директора по учебно-воспитательной работе**, ориентированные на создание и развитие системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие образовательной деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;

- **педагоги**, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- **школьный педагог - психолог**, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других участников образовательных отношений по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- **классные руководители**, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
- **педагог-библиотекарь**, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;
- **социальный педагог**, содействующий социализации обучающихся группы риска, установлению тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, защите прав и интересов всех участников образовательных отношений;
- **медицинский работник**, обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников;

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом школы.

Штат педагогических работников начальной школы составляет 23 учителя, 4 – администрация школы, 1-педагог-библиотекарь, 1-социальный педагог, 1-педагог- психолог. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Общее количество педагогических работников	Стаж работы					Образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют профессионального образования
30	1	4	3	6	16	24	3	3

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" 20.09.2014, квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Описание кадровых условий МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново Калужской области реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Россий-

ской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в школе (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников школы	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательной организации/ директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4/4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способ-	11/12	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или	Соответствует

	ствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	Требуется	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных	требуется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	

	организаций, объединений.			
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Происходящие изменения в сфере российского образования предполагают высокий уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов, поэтому используется любая возможность для их профессионального развития. Важной составляющей процесса развития профессиональной компетентности педагогических работников организации является межкурсовая подготовка, семинары, чтения, мастер-классы, конференции, стажировки по распространению передового и инновационного педагогического опыта.

График аттестации педагогических кадров МКОУ «Средняя школа №2» на 2015-2020 гг. на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29 ноября 2010 г. № 03-339)

№ п/п	ФИО	Должность	Имеющаяся категория, дата ее присвоения	Срок следующей аттестации
1.	Гончарова Любовь Васильевна	Директор школы	Высшая, 27.08.2015	27.08.2020
2.	Клестова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по УВР Учитель ОПК, ОРКСЭ	Высшая 30.08.2013	30.08.2018
3.	Соколова Людмила Викторовна	Заместитель директора по ВР Учитель русского языка, литературы	Высшая категория 26.03.2015	26.03.2020
4.	Пинюкова Анжела Григорьевна	Заместитель директора по УВР Учитель химии, информатики	Высшая 26.11.2015	26.11.2020
5.	Пугачева Елена Николаевна	Заместитель директора по УВР, учитель математики	Высшая 26.03.2015	26.03.2020

6.	Бодрикова Наталья Семёновна	Педагог- библиотечкарь	Соотв. занимаемой должности 20.10.2014 г.	20.10.2019 г.
7.	Рудченко Ольга Васильевна	Педагог-психолог	Не имеет	сентябрь 2018 г.
8.	Клестова Елена Игоревна	Социальный педагог	Соотв. заним. должности 05.12.2014	05.12.2019 г.
9.	Беляева Наталья Валентиновна	Учитель начальных классов	Соотв. заним. должности 08.11.2013	08.11.2018
10.	Ганичева Елена Семеновна	Учитель начальных классов	Высшая 25.12.2014	25.12.2019
11.	Дедова Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	1 категория 29.01.2015	29.01.2020
12.	Захарова Елизавета Валерьевна	Учитель начальных классов	1 категория 26.01.2012	26.01.2017
13.	Кондрашкина Тамара Николаевна	Учитель начальных классов	1 категория 27.12.2012	27.12.2017
14.	Красникова Юлия Владимировна	Учитель начальных классов	соотв. занимаемой должности 28.10. 2015	28.10.2020
15.	Петрова Алла Васильевна	Учитель начальных классов	1 категория 29.01.2015	29.01.2020
16.	Растегина Елена Степановна	Учитель начальных классов	1 категория 29.01.2015	29.01.2020
17.	Смирнова Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	Высшая 30.01.2014	30.01.2019
18.	Фетисова Галина Анатольевна	Учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности 28.10.2015	28.10.2020
19.	Хрычикова Вера Валентиновна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности 07.11.2014	07.11. 2019
20.	Азарова Александра Сергеевна	Учитель английского языка	-	Соответствие занимаемой должности ноябрь 2016
21.	Мартьянова Мария Владимировна	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности	08.11.2018

			08.11.2013	
22.	Зинукова Елена Владимировна	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности 28.10. 2015 г.	28.10.2020
23.	Фетисов Евгений Юрьевич	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности 25.04.2013	25.04.2018
24.	Артемьева Елена Павловна	Учитель ИЗО	1 категория 26.02.2015	26.02.2020
25.	Голоухова Елена Михайловна	Учитель физической культуры	1 категория 27.11.2014	29.11.2018
26.	Евдокимова Анна Васильевна	Учитель инфор- матики, физиче- ской культуры	Соответствие занимаемой должности 07.11.2014	07.11. 2019
27.	Рожкова Ольга Григорьевна	Организатор фи- зического воспитания Учитель физической культуры	1 категория 30.07.2015	30.07.2020
28.	Сапегина Светлана Сергеевна	Учитель физической культуры	29.10.2015 Соответствие занимаемой должности	29.10.2020
29.	Семенов Семен Евгеньевич	Учитель физической культуры	1 категория 30.07.2015	30.07.2020
30.	Мартынова Инна Валентиновна	Учитель музыки	1 категория 29.01.2015	29.01.2020
31.	Романенко Светлана Анатольевна	Учитель технологии, ОПК, ОРКСЭ	Высшая 30.04.2015	30.04.2020

**План-график повышения квалификации
педагогических работников, реализующих ООП НОО
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

№ п/п	ФИО	Образование (уч. завед. специальность год окончания)	Преподаваемый предмет	Последние курсы повышения квалификации (тема, дата и место прохождения)	Срок прохождения очередных курсов повышения квалификации
1.	Гончарова Любовь Васильевна	Высшее, КГПИ, 1979г., физ-мат	Директор, учитель физики		
2.	Клестова Ольга Сергеевна	Высшее, КГПУ, 2000, нач. кл.	Заместитель директора по УВР, учитель истории, ОПК	15.05.2015 Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях РФ» (г. Калуга КГИРО)	2018
3.	Пинюкова Анжела Григорьевна	Высшее, КГПУ, 1999, биофак	Заместитель директора по УВР учитель информатики, химии	27.11.2014 Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС (г. Калуга КГИРО) 21.04.2015 г. Особенности обучения информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС» Калуга, КГИРО	2017 г. 2018 г.
4.	Соколова Людмила Викторовна	Высшее, КГПИ, 1983, литфак.	Заместитель директора по ВР, Учитель русского языка и литературы	20.05.2015 Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» г. Людиново (КГИРО)	2017 г.
5.	Бодрикова Наталья Семёновна	Высшее, Кооперативный институт Дружбы народов, Москва	Педагог-библиотекарь	Технологии организации школьной библиотеки и библиотечного обслуживания с использованием автоматизированной библиотечной системы	2017 г.

				«Программа «ИРБИС-64». Версия для школьных библиотек, КГИМО, 2014.	
6.	Клестова Елена Игоревна	Высшее Рязанский государственный педагогический университет 2002, начальные классы	Социальный педагог	20.02.13 Развитие профессиональных компетентностей социального педагога (КГИМО) 17.11.2014 Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях г. Калуга-Москва МГПУ	2016 г. 2017 г.
7.	Рудченко Ольга Васильевна	Высшее, БГУ, психологический факультет	Педагог-психолог	-	2016,2017 г.
8.	Беляева Наталья Валентиновна	КГПУ им. К.Э. Циолковского, 1998, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	25.04.2014 Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего образования	2017 г.
9.	Ганичева Елена Семеновна	Высшее, КГПИ, 1994, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	25.04.2014 Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего образования	2017 г.
10.	Дедова Татьяна Васильевна	Высшее, КГПУ, 1997, начальные классы.	Учитель начальных классов	02.05.2012 ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе (КГИМО)	2016 г.
11.	Захарова Елизавета Валерьевна	Высшее, КГПУ, 1996 начальные классы	Учитель начальных классов	25.04.2014 Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего образования	2017 г.
12.	Кондрашкина Тамара Николаевна	Высшее, КГПИ, 1997, Начальные	Учитель начальных классов	29.05.2015 Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС началь-	2018 г.

		классы		ного общего образования (КГИРО)	
13.	Красникова Юлия Владимировна	Высшее, БГТУ, 2013, Начальные классы.	Учитель начальных классов	15.05.2015 Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях РФ» (г. Калуга КГИРО)	2018 г.
14.	Петрова Алла Васильевна	Высшее, КГПИ, 1989 начальные классы	Учитель начальных классов	02.05.12 ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе (КГИМО)	2016 г.
15.	Растегина Елена Степановна	Мещовское педагогическое училище 1984 Начальные классы	Учитель начальных классов	25.04.2014 Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего образования	2017 г.
16.	Смирнова Наталья Васильевна	Высшее, КГПИ, 1997	Учитель начальных классов	15.03.11 ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе (КГИМО)	2014 г.
17.	Фетисова Галина Анатольевна	Высшее, КГПИ, 1995	Учитель начальных классов	29.05.2015 Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего образования (г. Киров КГИРО)	2018 г.
18.	Хрычикова Вера Валентиновна	Высшее, ГОУ ВПО «Брянский государственный университет» 2012г	Учитель начальных классов	15.05.2013 Преподавание комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в общеобразовательном учреждении - (КГИМО)	2016 г.
19.	Артемьева Елена Павловна	Среднее специальное Пермское художественное училище 1976	Учитель ИЗО	02.12.2013 Реализация ФГОС основного общего образования в предметной области «Искусство»: изобразительное искусство»	2016 г.

20.	Мартынова Инна Валентиновна	Среднее специальное Смоленское педагогическое училище 611991	Учитель музыки	ноябрь 2014 Реализация ФГОС основного общего образования в предметной области «Искусство»: музыка	2017 г.
21	Фетисов Евгений Юрьевич	Высшее, ГОУ ВПО «Брянский гос. Университет.» 2012г., англ. и нем.яз.	Учитель английского языка	27.11.2013 Обновление содержания обучения иностранным языкам на основе требований ФГОС второго поколения (КГИМО)	2016 г.
22.	Азарова Александра Сергеевна	Высшее ГОУ ВПО «Брянский гос. университет.» 2007г., история, англ. язык	Учитель английского языка	24.11.2015 «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе: современные подходы в рамках ФГОС» (КГИРО)	2018
23.	Зинукова Елена Владимировна	ГОУВПО «КГПУ им. К.Э. Циолковского», 2009	Учитель английского языка	27.11.2013 Обновление содержания обучения иностранным языкам на основе требований ФГОС второго поколения (КГИМО)	2016 г.
24.	Мартыанова Мария Владимировна	Высшее, БГТУ, лингвистический факультет, переводчик	Учитель английского языка	27.11.2013 Обновление содержания обучения иностранным языкам на основе требований ФГОС второго поколения (КГИМО)	2016 г.
25.	Голоухова Елена Михайловна	Высшее ГОУ ВПО «Брянский государственный университет.» 2011г.,	Учитель физической культуры	15.11.2012 Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС (КГИМО) 2015 г. Организация и управление волонтерской деятельностью в процессе внедрения ВФСК ГТО. Подготовка волонтеров в области ЗОЖ и внедрения ВФСК ГТО ФГАУ высшего образования РУДН	2015 г.
26.	Евдокимова Анна Васи-	Высшее, ГОУ ВПО	Учитель информа-	03.12.13 Особенности обучения	2016 г.

	льевна	Московский-государственный университет прикладной биотехнологии, 2011 г.	тики, физической культуры	информатики и ИКТ в условиях подготовки к реализации ФГОС (КГИМО)	
27.	Рожкова Ольга Григорьевна	Высшее, Московский институт физической-культуры 1978	Организатор физического воспитания Учитель физической культуры	15.11.2012 Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС(КГИМО)	2016 г.
28.	Сапегина Светлана Сергеевна	Высшее ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского», 2008	Учитель физической культуры, ОБЖ	03.05.12 Реализация ФГОС ООС(КГИМО)	2016 г.
29.	Семенов Семен Евгеньевич	Высшее, ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры, 2007г.	Учитель физической культуры	15.11.2012 Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС(КГИМО)	2016 г.
30.	Романенко Светлана Анатольевна	Высшее, БИТМ, 1980	Учитель технологии ОПК ОРКСЭ	15.05.13 Преподавание комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в общеобразовательных учреждениях(КГИМО)	2016 г.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС начального общего образования является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Цель: обеспечение методических условий для эффективной деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС общего образования.

Задачи:

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования по реализации ФГОС.

2. Создать нормативно-правовую и методическую базу по введению и реализации ФГОС общего образования.

3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП начального общего образования, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

4. Содействовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Методическая служба в ОО имеет следующую **структуру:**

- методический совет (разрабатывает и реализует новые подходы к методической службе школы, инициирует инновационные процессы, организует работу апробационной площадки и ресурсного центра)

- школьные методические объединения (учителей начальных классов, гуманитарных дисциплин, естественно- математических дисциплин, эстетического направления)

- проектные команды (группы, в которых объединены учителя разных учебных дисциплин: применение интерактивной доски в образовательном процессе; формирование читательской компетенции на уроках естественно-научного цикла; технология «Дебаты»; технология критического мышления; технология оценивания результатов учебной деятельности) – формируются по желанию педагогов, на основе личной профессиональной заинтересованности

- предметные группы (учителей русского языка и литературы; учителей математики;

учителей истории и обществознания; учителей английского языка)

- «Школа молодого учителя» (обеспечивает условия для вовлечения молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности, для их профессионального и личностного роста, для формирования потребности в постоянном развитии и самообразовании)

В образовательной организации сформировалось тьюторское сообщество – группа педагогов, имеющих собственный опыт по различным направлениям образовательной деятельности, а также прошедшие отдельную подготовку в ГАОУ ДПО «КГИМО» для тьюторов. Они разрабатывают и реализуют учебные модули для коллег по освоению современных образовательных и ИК - технологий в рамках внутришкольного повышения квалификации.

Наряду с традиционными формами методической работы, используются следующие:

- участие в работе проектных команд - обучение в процессе выполнения задач, поставленных перед командой за счет общения;

- тьюторство – сопровождение педагогами коллег в процессе реализации проектов, организация самоопределения и самореализации педагогов, в том числе молодых;

- педагогические мастерские - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов и программ и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных и знающих учителей;

- обучение на собственных открытых уроках - обучение в процессе подготовки урока по новому стандарту;

- самоанализ и самооценка - обучение в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям;

- стажировка - временная смена рабочего места с целью изучения системы работы коллег в своем или другом ОУ, обмена опытом и демонстрации своих профессиональных умений и навыков.

Существующая система методической работы способствует развитию профессиональной компетентности учителя. Важным показателем профессионализма педагогов является трансляция передового опыта. С октября 2011 г. школа - ресурсный центр федеральной стажировочной площадки ГАОУ ДПО "КГИМО" по направлениям "Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения" и "Образование как общественный договор: повышение педагогической культуры родителей», с 2012 года -Базовая площадка по комплексному внедрению Образовательной системы «Школа 2100» в практику работы ОУ (договор о сотрудничестве от 01.10.2012), с 2013 года -Региональная стажировочная площадка на тему «Внедрение комплекса технологий деятельностного типа в практику работы образовательного учреждения». (Приказ Министерства образования и науки Калужской области №924 от 28.06.13). В рамках обучающих семинаров учителя начальных классов дают открытые уроки, проводят мастер-

классы, выступают с презентацией положительного опыта. Эта деятельность педагогических работников влияет на повышение мотивации к поиску и внедрению в практику инновационных подходов в преподавании, позволяет учителю совершенствовать свой методический уровень.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей (законных представителей),
- организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.
- для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам учебного плана, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ «Средняя школа №2» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при получении начального общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОО
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения

Консультирование	Развивающая работа	Профилактика	Просвещение	Экспертиза	Диагностика	Коррекционная работа
------------------	--------------------	--------------	-------------	------------	-------------	----------------------

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Учебно-воспитательная работа, учет успеваемости и посещаемости	Составление социального паспорта школы Знакомство с вновь прибывшими учениками Выявление слабо успевающих и требующих особого внимания учеников Посещение уроков с целью контроля посещаемости, поведения учащихся, уровня их общения с одноклассниками и педагогами Проверка успеваемости и посещения уроков детьми группы риска Проведение бесед по поводу пропусков и неуспеваемости Проведение социально-педагогических исследований в рамках школьной жизнедеятельности среди всех обучающихся (основным затруднениям в учебном	В течение года	Социально-психологическая служба

		процессе, вопросам воспитания и развития личности).		
2.	Внешкольная и внеклассная работа, организация досуга детей, создание условий для успешной соц. адаптации, раскрытие творческого потенциала обучающихся	Изучение интересов и склонностей обучающихся Сбор сведений о кружковой и секционной деятельности школы Привлечение детей в работу в кружках и секциях Привлечение детей к общественно-полезному труду (работа на субботнике и пр.) Участие в районных, окружных и городских мероприятиях (олимпиадах, праздниках, конкурсах) Работа по организации досуга обучающихся в каникулярное время Сбор информации о занятости детей в каникулярное время Организация профильных лагерных смен	В течение года, во время каникул	Кл. руководители, зам. директора по ВР
3.	Профориентационная работа, помощь детям в профессиональном самоопределении, развитии профессиональных навыков	Просветительская работа с целью узнать уровень знаний учащихся о профессиях и расширения этих знаний Проведение ряда диагностических мероприятий (выявление профессиональной направленности, профессионального типа личности, уровня профессионального самоопределения и пр.)	В течение года	Соц. педагог, психолог, администрация школы
4.	Профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, Решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности и злоупотребления психоактивными веществами обучающихся школы, формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальная адаптация и реабилитация, защита их прав и свобод	Выявление детей группы риска (склонных к правонарушениям, аддиктивному поведению) Составление и корректировка списка внутришкольного контроля Ведение дневников наблюдения за обучающимися группы риска Проведение профилактических бесед с обучающимися. Проведение классных часов профилактической направленности Проведение лекций с приглашением специалистов (представителей ПДН ОВД, наркологов, КДН, психологов социальных центров.) Проведение занятий по правовому просвещению. Участие в проведении месячников "Семья", "Семья. Школа. Ответственность". Ведение журнала учёта правонарушений правил для обучающихся ОО и устава школы Участие в работе Совета педагогической поддержки обучающихся	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители, приглашенные специалисты
5.	Профилактика травма-	Изучение документов по технике	В течение	Социальный

	<p>тизма, защита, сохранение и поддержание здоровья детей</p>	<p>безопасности Ведение журнала по травматизму Составление отчетов по выверенному травматизму из травматологических пунктов, поликлиник. Проведение классных часов, бесед по профилактике травматизма и ПДД Участие в конкурсах по ПДД Оформление стенда пожарной безопасности и уголка по ПДД Организация мероприятий по программе «Здоровье» Участие в проведении месячника "Единый мир - общая надежда" Контроль за питанием с целью поддержания здоровья обучающихся</p>	<p>года</p>	<p>педагог, классные руководители, специалист по охране труда</p>
6.	<p>Совместная работа школы, семьи и общественных служб (организаций) по решению социально-педагогических проблем детей</p>	<p>Организация работы со службами (ПДН ОВД, КДН, соц. центры и пр.) – составление планов совместной работы, работа по плану Выявление семей группы риска Составление списков обучающихся по категориям семей Посещение семей на дому (составление актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся семей группы риска) Выступление на родительских собраниях (по мере необходимости) Организация совместных досуговых мероприятий для детей и их родителей (законных представителей) Организация работы школьного родительского патруля</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социально-психологическая служба, различные специалисты</p>
7.	<p>Диагностическая работа, сопровождение ФГОС НОО</p>	<p>Определение психологических проблем в период адаптации (школьная зрелость) в 1 кл. Диагностика психологической готовности детей, поступающих в 1 класс. Особенности развития мыслительной деятельности, памяти. Диагностика личностных результатов (1кл.) Диагностика метапредметных результатов (1-4 кл.). Диагностика личностных результатов (2-4 кл.) Диагностика личностных и мета-</p>	<p>Октябрь-ноябрь май сентябрь ноябрь декабрь декабрь апрель май</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по УВР</p>

		предметных результатов (1-4 кл.)		
8.	Коррекционно-развивающая работа	<p>Тренинговые занятия с тревожными детьми в период адаптации (1 кл)</p> <p>Групповые занятия по программе "Это Я" (дошкольники).</p> <p>Ролевые игры по проблемам общения (по запросу).</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с отклонениями в поведении и одаренными (по запросу).</p>	<p>Ноябрь-январь</p> <p>В течение «Декады будущего первоклассника»</p>	педагог-психолог
9.	Консультационная работа	<p>Проблемы социализации учащихся 1-4 кл.</p> <p>Проблемы неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Развитие креативности воспитанников. (по запросу)</p> <p>Профессиональный выбор.</p> <p>Коммуникативность и социальная неадекватность (по запросу)</p> <p>Консультирование семей (по запросу)</p> <p>Проведение практикумов для родителей по проблеме оценки метапредметных образовательных результатов.</p> <p>Работа с детьми группы риска.</p> <p>Разработка рекомендаций и консультирование учителей классов.</p> <p>Консультирование учителей и родителей учащихся начальных классов в рамках требований ФГОС (по запросу)</p> <p>Консультирование родителей по вопросам профилактики правонарушений, употребления ПАВ.</p> <p>Консультирование учителей по вопросам работы с детьми, нуждающимися в особом педагогическом внимании</p>	В течение года	Социально-психологическая служба
10.	Работа по охране и защите детства	<p>Составление списков многодетных, малообеспеченных семей.</p> <p>Выявление семей, где воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.</p> <p>Составление списков.</p> <p>Изучение нормативных документов и специальной литературы по защите прав и интересов детей, находящихся под опекой и попечительством</p>	в течение года	Социально-психологическая служба

		<p>Составление актов обследования семей детей, находящихся под опекой и попечительством</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми, находящимися под опекой и попечительством</p> <p>Посещение уроков с целью наблюдения за поведением и выполнением домашних заданий</p> <p>Вовлечение детей, находящихся под опекой и попечительством в объединения дополнительного образования</p> <p>Индивидуальное консультирование опекунов</p> <p>Вовлечение законных представителей детей, находящихся под опекой и попечительством в жизнедеятельность класса и школы</p> <p>Оказание психологической помощи детям, находящимся под опекой и попечительством и их законным представителям</p> <p>Участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>Обеспечение обучающихся 1-4 классов проездными билетами для проезда в городском транспорте</p> <p>Посещение уроков с целью соблюдения учителями - предметниками СанПиНа в образовательной деятельности</p> <p>Наблюдение за нормированием учебной нагрузки детей с нарушением зрения, слуха, осанки.</p> <p>Выявление семей, где воспитываются дети-инвалиды. Составление списков.</p> <p>Наблюдения за нормированием учебной нагрузки детей-инвалидов</p> <p>.Охват летним отдыхом детей-сирот, инвалидов, детей из многодетных семей.</p> <p>Обеспечение дополнительным питанием обучающихся из малообеспеченных семей.</p>		
--	--	---	--	--

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> — убежденность, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в образовательной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в образовательной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> — Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> — Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого раз-	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образова-

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		вития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	тельном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является состав-</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно- методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно- методических комплектов, используемых педагогом</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		ной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект- субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности(ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности	Обеспечивает эффективность образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджете главного распорядителя- Администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» Калужской области по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Бюджет образовательной организации обеспечивает объемы и качество предоставляемых МКОУ «Средняя школа № 2» образовательных услуг.

Финансирование МКОУ «Средняя школа №2» осуществляется исходя из установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации, финансовые средства выделяются из областного и районного бюджетов. Платные дополнительные услуги в школе предоставляются.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников в МКОУ «Средняя школа № 2» : (в соответствии с Законом Калужской области об установлении региональной системы оплаты труда работников образовательных учреждений. (Принят Постановлением Законодательного Собрания Калужской области от 24 апреля 2008 г. N 956 (Закон об оплате труда в Калужской области))):

- фонд оплаты труда школы состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда — 30 %.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;
- оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объема фонда оплаты труда.
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положениях об оплате труда, разработанных в МКОУ «Средняя школа №2» и принимаемых ежегодно

общим собранием трудового коллектива. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность участия учащихся во внеурочной деятельности олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.; эффективное участие педагога в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего Совета школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя школа № 2» г. Людиново Калужской области:

1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;

2) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу школы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

№	Мероприятие	Сроки	Показатели	Ответственный
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Сентябрь-декабрь	Информация о расчетах и механизме формирования расходов, необходимых для реализации ООП НОО, заверенная учредителем.	директор, заместитель директора
2	Обеспечение финансовых условий реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.	В течение года	Оснащенность ОО в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса, укомплектованность библиотеки	директор
3	Разработка Положений о НСОТ, о платных дополнительных образовательных услугах, о доплатах и надбавках; дополнительных соглашений; коллективного договора и пр.	август	информация об оплате труда работников ОО с учетом установленных компенсационных выплат, а также с учетом необходимости обеспечения стимулирующих выплат	заместитель директора по УВР. профком
4	Разработка финансового плана по созданию образо-	ноябрь-декабрь	объем финансирования ОО	директор, заместитель директора

	вательной среды			
5	Размещение отчета по самообследованию	август	финансовые показатели	директор

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база МКОУ «Средняя школа № 2» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МКОУ «Средняя школа № 2» г. Людиново Калужской области разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые нормативными актами и локальными актами МКОУ «Средняя школа № 2», разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в ОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МКОУ «Средняя школа № 2», реализующем основную образовательную программу начального общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальными залами и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал (2), стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- столовая (2) для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- медицинский кабинет (2);

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- сенсорная комната

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществляется по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	имеются в наличии
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по пред-	имеется в наличии

	мету: 1.2.3.Методические рекомендации, дополнительная методическая литература	
	Русский язык	имеется в наличии
	Литературное чтение	имеется в наличии
	Математика	имеется в наличии
	Иностранный язык (английский)	имеется в наличии
	Окружающий мир	имеется в наличии
	Технология	имеется в наличии
	Физическая культура	имеется в наличии
	Музыка	имеется в наличии
	Изобразительное искусство	имеется в наличии
	ОРКСЭ (ОПК и др.модули)	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, ЦОРы по содержанию учебного предмета	
	Русский язык	имеется в наличии
	Литературное чтение	имеется в наличии
	Математика	имеется в наличии
	Иностранный язык (английский)	имеется в наличии
	Окружающий мир	имеется в наличии
	Технология	необходимо
	Физическая культура	необходимо
	Музыка	имеется в наличии
	Изобразительное искусство	имеется в наличии
	ОРКСЭ (ОПК, ОСЭ, ОМРК)	Имеется в наличии
	ОРКСЭ (ОБК, ОИК, ОИ(иудейской)К	необходимо
	1.2.4.ТСО, компьютерные, информационно - коммуникационные средства:	
	Русский язык	имеется в наличии
	Обучение грамоте	имеется в наличии
	Литературное чтение	имеется в наличии
	Математика	имеется в наличии
	Иностранный язык (английский)	имеется в наличии
	Окружающий мир	имеется в наличии
	Технология	имеется в наличии
	Физическая культура	необходимо
	Музыка	имеется в наличии
	Изобразительное искусство	имеется в наличии
	ОРКСЭ (ОПК)	имеется в наличии
	1.2.6.Оборудование (мебель)	имеется в наличии
2.Компоненты оснащения методического кабинета	2.1.Номативные документы федерального, регионального	имеется в наличии

нета начальной школы	и муниципального уровней, локальные акты:	
	2.2. Документация ОО:	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеется в наличии
	2.4. Базы данных	имеется в наличии
	2.5. Материально – техническое оснащение	имеется в наличии
3. Компоненты оснащения спортивного зала	3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеется в наличии
	3.2. Оборудование (мебель)	имеется в наличии
	3.3. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии

Сведения о материальном обеспечении образовательной деятельности

№ кабинета	назначение	Сведения о мебели	Оснащенность ТСО, наглядные материалы
21	Кабинет начальных классов	<p>Стол ученический одноместный регулируемый 4-6гр.роста 28</p> <p>Стул школьный регулируемый- 4-6гр. роста, 28 шт.</p> <p>Доска аудит. 3-элемент. ДК 32ЭКЛ 300*100 (клетка, линейка)- 1</p> <p>Стул полумягкий серая ткань- 1</p> <p>Шкаф для документов закрытый- 1</p> <p>Шкаф для одежды- 1</p> <p>Шкаф для документов со стеклом-4</p> <p>Стол 1-тумбовый с подвесной тумбой с ящиками -1</p> <p>Шкаф для учебных пособий-1</p>	<p>Магнитофон Panasonic RX – E27</p> <p>Компьютер для учителя(ноутбук)LENOVO 520</p> <p>Компьютер для учащихся (нетбук)LENOVO X121E-12</p> <p>Ксерокс, сканер, принтер WORK Centre 6015</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедиа проектор mart V25</p> <p>Документ камера</p> <p>Тележка-подставка для технических средств обучения</p> <p>Видеокамера SAMSUNG HMX – Q20</p> <p>Ксерокс SCX - 4200</p> <p>Интерактивный глобус</p>
22	Кабинет	Стол ученический 1-местный 4-6гр.роста - 29 шт.	Магнитофон Panasonic RX – E27

	начальных классов	<p>Стул школьный 4-6 гр. роста-29 шт. Стул полумягкий серая ткань Шкаф для документов закрытый-1 шт. Шкаф для одежды -1 шт. Шкаф широкий со стеклом -4 шт. Стол компьютерный Доска аудиторная 3-элементная ДК 32ЭКЛ 300*100 (клетка, линейка) Шкаф встроенный для учебных пособий Тумба выкатная с замком</p>	<p>Компьютер для учителя (ноутбук) LENOVO 520 Компьютер для учащихся (нетбук) LENOVO X121E-12 Ксерокс, сканер, принтер WORK Centre 6015 Интерактивная доска Мультимедиа проектор Smart V25 Документ камера Тележка-подставка для технических средств обучения Видеокамера SAMSUNG HMX – Q20</p>
28	Кабинет английского языка	<p>Шкаф для документов закрытый - 3 Шкаф со стеклом-2 Антресоль к шкафу- 5 Стол компьютерный расширенный- Столы ученические регулир.1-мест-14 Стулья ученические регулируемые-14 Конторки д/детей инвалидов-3 Конторки со стулом д/детей инвалидов-2 Тумба выкатная Стул РС</p>	<p>Монитор Samsung Акустические колонки Принтер Canon Системный блок Chenbro Проектор Toshiba Экран настенный Наглядное пособие по английскому языку (английский алфавит на магнитах)-1 Аудиоматериалы- 3 диска</p>
29	Кабинет начальных классов	<p>Шкаф для книг-4 Шкаф универсальный-2 Письменный стол для учителя Стул для учителя Парта одноместная для учащихся №2-10 Стулья для учащихся №2-10 Парта одноместная для учащихся №3-17 Стулья для учащихся №3 -17 Доска классная</p>	<p>Компьютер для учителя (ноутбук) LENOVO 520 Компьютер для учащихся (нетбук) LENOVO X121E-12 шт. Ксерокс, сканер, принтер WORK Centre 6015 Интерактивная доска Мультимедиапроектор Smart V25 Документ камера Видеокамера SONY PJ420E</p>

30	Кабинет начальных классов/ му- зыки	Шкаф открытый-4 Шкаф закрытый-2 Стол ученический одноместный регулиру- емый 4гр.-4 Стол ученический одноместный регулиру- емый 5гр.-24 Стол для учителя Стул ученический регулируемый 4гр.-4 Стул ученический регулируемый 5гр.-26 Стул учителя 1 Доска аудиторная 3-х элементная Стенд -11 Конторка -2	Ноутбук ThkPad L530 OS Win 7 Pro 64 Ru, 15,6H Музыкальный центр Колонки Музыкальный проигрыва- тель Watso Электронное пианино Принтер ЧБ Интерактивная доска со встроенным проектором Док-станция Mini Dock Series 3 with USB Бубен 30 Ксилофон-30 Самодельные шумовые музыкальные инструмен- ты-28 Трещотка -2 Портреты композиторов- 20 Наглядные материалы для уроков музыки 1-4 клас- сов-30 Наглядные материалы для учащихся 4 класса-35 Доска с набором чертеж- ных принадлежностей
		Шкаф для документов закрытый-2 Шкаф для документов со стеклом -4 Стол ученический регулируемый одно- местный 4-6гр.роста-29	Интерактивная доска SMART Board480iv со встроенным проектором V25 2/2 Интерактивная система

		<p>Стул ученический регулируемый 4 гр. роста-9</p> <p>Стул ученический регулируемый 5 гр. роста-20</p> <p>Стол компьютерный расширенный</p> <p>Стул мягкий для учителя</p> <p>Доска 3-х элементная аудиторная</p>	<p>голосования КОКЗ Cricket (на 32 ученика)</p> <p>Ноутбук Lenovo B560A 15,6 WXGA LED 1366x768</p> <p>Сетевой фильтр SVEN Optima (1,8)</p> <p>Проектор МФУ Canon PIXMA MP250 A4</p> <p>Аудиоматериалы</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Тренажеры Серия «Светлячок» для начальной школы</p> <p>Программа «Природа, человек, общество» для начальной школы</p> <p>Программа «Мир информатики» 1-4 классы</p> <p>Программа «ПервоЛого»</p>
35	Кабинет начальных классов	<p>Шкаф для документов закрытый-2</p> <p>Шкаф для документов со стеклом-4</p> <p>Стол ученический регулир.1-мест -29</p> <p>Стул ученический регулируемый 4гр.-16</p> <p>Стул ученический регулируемый 5гр.-13</p> <p>Стол компьютерный расширенный</p> <p>Стул мягкий</p> <p>Доска 3-х элементная аудиторная</p>	<p>Магнитофон Panasonic RX – E27</p> <p>Компьютер для учителя (ноутбук) LENOVO 520</p> <p>Интернет-планшет для учащихся Pocketbook SURF pad-14</p> <p>Ксерокс, сканер, принтер Brother DCP – 7030R</p> <p>Интерактивная доска Мультимедиа проектор Smart V25</p> <p>Демонстрационная модель (глобус)</p> <p>Теллурий «Солнце – Земля - Луна»</p> <p>Наглядное пособие по окружающему миру</p> <p>Коллекции «Полезные ископаемые»</p> <p>Наглядное пособие по окружающему миру</p> <p>Коллекции «Минералы и горные породы»</p>

			<p>Наглядное пособие по окружающему миру Коллекции «Нефть»</p> <p>Наглядное пособие по окружающему миру Коллекции «Известняки»</p> <p>Наглядное пособие по окружающему миру Гербарии «Растения»</p> <p>Наглядное пособие по математике «Числа и цифры» (на магнитах)</p> <p>Аудиоматериалы: лазерные диски аудиокассеты</p> <p>Видеоматериалы: презентации к урокам</p>
36	Кабинет начальных классов	<p>Шкаф открытый</p> <p>Шкаф закрытый</p> <p>Стол ученический регулируемый одностольный 4гр.</p> <p>Стол ученический регулируемый одностольный 5гр.</p> <p>Стол для учителя</p> <p>Стул ученический 4гр.</p> <p>Стул ученический 5гр.</p> <p>Стул учителя</p> <p>Доска настенная 3-элементная</p> <p>Стенд</p> <p>Доска с набором чертежных принадлежностей</p> <p>Конторка</p>	<p>Магнитола LG 735</p> <p>Монитор Acer</p> <p>Ксерокс, сканер, принтер (МФУ)</p> <p>Системный блок Inteix 2</p> <p>Интерактивная доска Smart</p> <p>Мультимедиа проектор Smart V25</p> <p>Документ камера</p> <p>Клавиатура Genius</p> <p>Мышь Oklick</p> <p>Акустическая система для компьютера</p> <p>Демонстрационная модель (глобус интерактивный)</p> <p>Нетбук Lenovo-15</p> <p>Электронная книга-15</p> <p>Фотоаппарат</p> <p>Видеокамера</p> <p>Компас школьный 20</p> <p>Лупа 20</p>

			<p>Лабораторное оборудование</p> <p>Микроскоп-10</p> <p>Модель часов-2</p> <p>Наглядное пособие по окружающему миру</p> <p>Коллекции «Полезные ископаемые»</p> <p>Наглядное пособие по окружающему миру</p> <p>Коллекции «Фрукты и овощи» 1</p> <p>Наглядное пособие по окружающему миру</p> <p>Коллекции «Минералы и горные породы»-1</p> <p>Аудиоматериалы: лазерные диски 13</p> <p>Видеоматериалы: презентации к урокам</p>
37	Кабинет начальных классов	<p>Шкаф открытый-4</p> <p>Шкаф закрытый-2</p> <p>Стол ученический одноместный 4гр.-10</p> <p>Стол ученический одноместный 5гр.-16</p> <p>Стол офисный</p> <p>Стул ученический 4гр.-10</p> <p>Стул ученический 5гр.-16</p> <p>Стул офисный-1</p> <p>Доска настенная 3-х элементная</p> <p>Стенд-3</p>	<p>Ноутбук</p> <p>Медиа-проектор</p> <p>Экран ИАД</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Колонки</p> <p>Доска интерактивная</p> <p>Наглядные материалы для учащихся 4 класса: - математика; - русский язык; - окружающий мир</p> <p>Наглядные материалы для учащихся 1 класса Карта полушарий Глобус</p>

Перечень учебных таблиц

Математика	Русский язык	Окружающий мир
1.Решение задач с величинами	1. Восклицательные предложения.	Домашние животные:

<p>Скорость, время, расстояние.</p> <p>2. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.</p> <p>3. Письменные приёмы сложения многозначных чисел.</p> <p>4. Письменные приёмы вычитания многозначных чисел.</p> <p>5. Письменные приёмы сложения чисел в пределах 100.</p> <p>6. Письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100.</p>	<p>2. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>3. Корень и окончание.</p> <p>4. Приставка и суффикс.</p> <p>5. Парные согласные.</p> <p>6. Безударные гласные.</p> <p>7. Непроизносимые согласные.</p> <p>8. Предлог и приставка.</p> <p>9. Род существительных.</p> <p>10. Число существительных.</p> <p>11. Падеж существительных.</p> <p>12. Ъ на конце существительных.</p> <p>13. Род прилагательных.</p> <p>14. Число прилагательных.</p> <p>15. Число глагола.</p> <p>16. Время глагола.</p> <p>17. НЕ с глаголами.</p> <p>18. Окончания прилагательных ед. и мн. числа.</p> <p>19. Части речи (сводная таблица).</p>	<p>1. Лошадь с жеребёнком.</p> <p>2. Овца с ягнёнком.</p> <p>3. Собака со щенком.</p> <p>4. Корова с телятами.</p> <p>5. Свинья с поросятами.</p> <p>6. Куры.</p> <p>7. Коза с козлятами.</p> <p>8. Утка и гуси.</p> <p>9. Кошка с котятами.</p> <p>10. Кролики.</p> <p>11. Ослы.</p> <p>12. Верблюды.</p> <p>13. Северные олени.</p> <p>Части растений.</p> <p>1. Размножение растений.</p> <p>2. Лиственные и хвойные растения.</p> <p>3. Комнатные растения.</p> <p>4. Грибы.</p> <p>5. Ядовитые растения.</p> <p>6. Зима.</p> <p>7. Зима в лесу.</p> <p>8. Осень.</p> <p>9. Весна.</p> <p>10. Лето.</p> <p>11. Режим дня.</p> <p>12. Дикие звери.</p> <p>13. Перелётные птицы.</p> <p>14. Зимующие птицы.</p> <p>15. Красная птица.</p> <p>Природные сообщества и природные зоны:</p> <p>1. Болото.</p> <p>2. Водоём.</p> <p>3. Поле.</p> <p>4. Луг.</p> <p>5. Сорные растения.</p>
---	--	---

		6. Хвойный лес. 7. Смешанный лес. 8. Горы. 9. Овраг. 10. Холмистая равнина. 11. Плоская равнина. 12. Ориентирование по солнцу. 13. Ориентирование по местным признакам. 14. На свиноферме. 15. Сад. 16. Побережье Кавказа. 17. Бахча. 18. На Крайнем севере. 19. Тайга. 20. Пустыня. 21. Тундра. 22. Добыча полезных ископаемых. 23. Каменный уголь. 24. Нефть. 25. Железная руда. 26. Человек (органы кровообращения). 27. Скелет, осанка. 28. Мышцы. 29. Нервная система, кровеносная система. 30. Органы пищеварения.
--	--	--

***3.4.5. Информационно-методические условия реализации
основной образовательной программы начального общего образования***

На протяжении многих лет в школе велась работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий как для обучающихся, так и для учителей. Результатом этой работы является 100% обеспеченность рабочих мест учителей компьютерным и проекционным оборудованием. Наличие выделенного сервера

ра, локальной сети с проводными и беспроводными сегментами позволяет иметь постоянное подключение к сети Интернет в любом учебном кабинете. Мобильность в организации образовательной деятельности обеспечивается наличием у учителей и обучающихся портативных компьютеров (75% компьютерного парка школы), с которыми можно свободно перемещаться по зданию.

В нашей школе ИОС представлена следующими основными компонентами:

- Совершенствование материально-технической базы
- Освоение и совершенствование технологий доступа к образовательному контенту, технологий дистанционного взаимодействия, обучения
- Кадровые решения. Введение в практику работы внутришкольной системы постоянной методической поддержки учителей в области ИКТ.

В ходе построения ИОС мы достигли определенных результатов, а также продолжили работу по совершенствованию каждой составляющей.

Укрепление материально-технической базы (аппаратная компонента)

- 100% обеспечение рабочих мест учителей компьютерами и проекционным оборудованием;
- создание локальной сети с выделенными серверами, включающей проводные и беспроводные сегменты, обеспечивающей беспроводное подключение в любой точке школы; Локальная сеть – необходимое условие для формирования эффективной информационно-образовательной среды школы. Своего рода основа, фундамент для внедрения различных сетевых образовательных технологий.

Школьная сеть представляет собой комплекс программно-технических решений. Необходимо наличие, как минимум, двух серверов со следующими ролями:

- обеспечение мобильности учителей и учащихся за счет увеличения доли портативных компьютеров;
- увеличение доли кабинетов, оснащенных интерактивной доской.

Освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) (информационная компонента)

- приобретение серверного и другого программного обеспечения (ПО), позволяющего повысить эффективность школьных информационных процессов;
- совершенствование и расширение личного информационного пространства учителя и образовательной организации на основе создания сайтов в локальной сети и в сети Интернет.

Подготовка участников образовательных отношений к деятельности в условиях насыщенной ИОС, информационного общества (кадровая компонента)

- система методической поддержки учителей в области использования информационных технологий;

- интеграция педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- проектная деятельность обучающихся на основе использования средств ИК-технологий;
- информирование родителей (законных представителей) посредством ИК-технологий о деятельности школы, расширение спектра данного вида услуг (школьный сайт, наличие интерактивной обратной связи с администрацией школы, электронный журнал).

Комплексное решение вопросов методической поддержки учителей, интеграция педагогических и ИК-технологий способствует достижению профессионального уровня ИКТ-компетентности учителей, достижению современного уровня качества образования.

Набор правил взаимодействия между различными компонентами информационно-образовательной среды (регламентная компонента)

- локальные акты школы;
- должностные обязанности работников ответственных за информатизацию;
- приказы директора;

Полагаем, что работа по этим направлениям позволит обеспечить комплексное решение вопросов развития ИОС школы, повысить эффективность использования компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов.

Невозможно переоценить роль школьного сайта в формировании эффективной информационно-образовательной среды современной школы. Он является одним из инструментов обеспечения учебной и внеучебной деятельности ОО и является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Сегодня сайт школы выступает не только как публичный орган информации, но и совместно с сайтами учителей-предметников рассматриваться как образовательный ресурс.

Отметим, что одно только внедрение передовых информационных технологий, развитие и укрепление материальной базы школы не даст желаемого результата, пока не будут созданы условия, способствующие развитию самого учителя в этой среде.

Для того, чтобы педагоги уверенно владели информационно-коммуникационными технологиями, грамотно и эффективно использовали компьютерное и проекционное оборудование, цифровые образовательные ресурсы, в школе функционирует внутришкольная система постоянной методической поддержки учителей в области использования ИКТ

Основные направления ее деятельности:

- проведение занятий с группами педагогов по совершенствованию и приобретению новых компетенций в области ИКТ в рамках постоянных краткосрочных и долгосрочных семинаров в соответствии с целевыми установками школы и потребностями учителей;

- оказание (на постоянной основе) индивидуальной методической и консультативной помощи педагогам по вопросам использования средств информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности;

- распространение имеющегося и приобретенного опыта применения ИК- технологий в образовательной деятельности путем организации и проведения методическими объединениями, педагогами школы мастер-классов, деловых встреч, семинаров по вопросам методики и практического применения ИК-технологий;

- изучение рынка полезных web-сервисов и образовательных технологий, доступных, свободно распространяемых ЦОР и ПО, другой информации. Изучение, ознакомление и обучение педагогов данным технологиям в целях дальнейшего использования в педагогической практике.

Создание системы постоянной методической поддержки педагогических работников в области ИКТ, на наш взгляд, должно стать одним из важных направлений деятельности администрации по созданию условий для успешной реализации проекта информатизации школы, творческого роста педагогов.

Показателями эффективности сопровождения профессионального роста учителя, системы методической поддержки могут быть:

- динамика роста качества обученности учащихся на основе используемых в тесной интеграции педагогических и ИК-технологий (результаты олимпиад, конкурсов);

- результаты участия учителей в профессиональных конкурсах (Учитель года, творческих лабораторий, «Педагогический дебют», лучший сайт школы, лучший сайт учителя и др.);

- количество созданных, поддерживаемых и эффективно используемых предметных сайтов;

- общий уровень информационной культуры и ИК-компетентности учителей и обучающихся.

Важными факторами образовательной среды в реализации информационного взаимодействия являются не только информационные и социокультурные, но и психологические характеристики. Недаром, первыми ее исследователями как феномена образования стали психологи, вернее представители педагогической психологии.

На основании вышесказанного можно сформулировать следующие функции ИОС:

- Обучающая – достижение предметных, метапредметных результатов через опору на образовательную среду, ее предметные аспекты, освоение УУД через практическое взаимодействие с технологиями среды, ЭОР.

- Социокультурная – формирование субкультуры обучающихся, восприятия ими нравственно - этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в образовательной среде и со средой.

- Социально-правовая – социализация учащихся, формирования правосознания, развитие их информационно-правовой культуры через самостоятельное погружение в образовательную среду.

- Развивающая – интеллектуальное и духовное развитие обучающихся на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений с образовательной среде, формировании личной образовательной среды.

- Воспитательная – воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой на основании развития психологических и межличностных аспектов образовательной среды.

- Просветительная – формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов образовательной среды.

- Мировоззренческая – формирование мировоззрения в комплексном единстве мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мироосмысления, в том числе, формирования современного информационного мировоззрения на основании развития знаний о мире и обществе, практического опыта во взаимодействии с образовательной средой.

- Управленческая – прямое воздействие на организацию и управление образованием на основании требований и условий образовательной среды.

Основные содержательные требования к ИОС изложены в Стандарте:

«Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- электронное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с различными организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности».

Тенденции развития ИОС (общеобразовательной, школьной, личной) следует рассматривать в контексте общих тенденций общей социально-информационной среды - информатизации, глобализации, коммуникации. Выражением этих глобальных тенденций в ИОС является ориентация на общемировую коммуникационную сеть Интернет, вхождение в ее сферу на правах подсистемы (локальной сети, портала). Только это может в полной мере решить проблемы взаимодействия ИОС различных и одинаковых уровней, проблемы системно-информационной интеграции в общеобразовательной ИОС.

Создание в МКОУ «Средняя № 2» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта НОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	мультимедийный проектор и экран	8/8	-
	нетбуки	60/60	
	принтер монохромный	6/6	-
	принтер цветной	2/2	-
	фотопринтер	1/0	2016
	цифровой фотоаппарат	2/1	2015
	цифровая видеокамера	2/2	-
	электронная книга	14/14	-
	Система голосования	4/4	
	сканер	8/8	
	микрофон	30/30	
	музыкальная клавиатура	2/2	-
	оборудование компьютерной сети	1/1	-
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	2/0	2016
	цифровые датчики с интерфейсом		
	цифровой микроскоп	10/10	
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	8/8	-
	II	Программные инструменты	
операционные системы и служебные инструменты		на все компьютеры	
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках		на все компьютеры	
клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков		на все компьютеры	
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами		на все компьютеры	
инструмент планирования деятельности			
графический редактор для обработки раст-	на все компью-		

	ровых изображений	теры	
	графический редактор для обработки векторных изображений	на все компьютеры	
	музыкальный редактор		
	редактор подготовки презентаций	на все компьютеры	
	редактор звука; ГИС	на все компьютеры	
	редактор представления временной информации (линия времени)	на все компьютеры	
	редактор генеалогических деревьев	на все компьютеры	
	виртуальные лаборатории по учебным предметам	имеются в наличии	
	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	1/1	
	среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов	1/1	
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	1/1	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	разработка планов, дорожных карт	имеется	
	заключение договоров	имеется	
	подготовка распорядительных документов учредителя	имеется	
	подготовка локальных актов	имеется	
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника)	имеется	
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде:		
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	имеется	
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	имеется	
	творческие работы учителей и обучающихся	имеется	
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	имеется	
V	Компоненты на бумажных носителях:		
	учебники (органайзеры)	имеется	
	рабочие тетради (тетради-тренажёры)	имеется	
VI	Компоненты на CD и DVD:		
	электронные приложения к учебникам	8/0	В соответствии с планом закупок учебни-

			КОВ
	электронные наглядные пособия	имеется	
	электронные тренажёры	имеется	

Комплект учебно-методической литературы

В МКОУ «Средняя школа № 2» ООП НОО реализуется средствами УМК «Перспектива», «Школа 2100».

Данные УМК реализуют деятельностный подход через ряд деятельностно ориентированных принципов, а именно:

а) Принцип обучения деятельности. Все предметные УМК основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объёме реализовать деятельностный подход в работе с обучающимися. Это: проблемно-диалогической технология, технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); технологии оценивания учебных успехов; проектной технологии.

Все учебники этих комплексов сконструированы на основе этих технологий и снабжены подробными методическими рекомендациями, позволяющими педагогу осознанно строить деятельность на уроке в соответствии с обозначенным принципом.

б) Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности. УМК имеют проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода. Структура отдельного учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в УМК, которые обеспечивают сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы, отражают интересы и потребности современного ребенка. Все учебники создавались в соответствии с принципом адаптивности и психологической комфортности детей. Учебные задания данных УМК сконструированы с точки зрения развития УУД в соответствии с возрастными возможностями детей. В данных УМК формируются детская самостоятельность, формируются действия контроля, создаются условия для мотивации ученика к учению. В УМК представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся». УМК обеспечивают условия для индивидуального развития всех обучающихся. В ОО имеются в наличии учебники для всех обучающихся по всем предметам учебного плана.

Перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности

Предметная область	Предметы	Класс	Часы	Учебники		
				№ в Федераль-	автор	название

				ном перечне		
Русский язык и литературное чтение	русский язык	1	5	1.1.1.1.6.2	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Русский язык. 1-ый класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2016г.
		2	5	*	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О.В. Пронина	Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы М.: Баласс, 2012г.
		3	5	*	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О.В. Пронина	Русский язык. Учебник для 3-го класса М.: Баласс, 2013г.
		4	5	*	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О.В. Пронина	Русский язык. Учебник для 4-го класса М.: Баласс, 2013 г.
	литературное чтение	1	4	1.1.1.1.6.1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.- М.: Просвещение, 2016 г.
		1	4	1.1.1.2.4.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение. 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях- М.: Просвещение, 2016 г.
		2	4	*	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева.	Литературное чтение. Учебник, 2-ой класс. («Маленькая дверь в большой мир»). М.: Баласс, 2012 г.
		3	4	*	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева.	Литературное чтение. Учебник, 3-ий класс. («В одном счастливом детстве»). М.: Баласс, 2013 г.
		4	3	*	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева.	Литературное чтение. Учебник, 4-ий класс (В океане света).. М.: Баласс, 2013 г.
Иностранный язык	английский язык	2	2	1.1.1.3.3.1	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова	Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций-6 изд.- М: Express Publishing: Просвещение, 2015
		3	2	1.1.1.3.3.2	Быкова Н.И., Дули Д.,	Английский язык. 3 класс. Учебник для об-

					Поспелова М.Д. и др.	щеобразовательных организаций-6 изд.- М: Express Publishing: Просвещение, 2016
		4	2	*	М.З. Биболева, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева	«Английский с удовольствием -4». .Обнинск: Титул,2010
Математика и информатика	математика	1	4	1.1.2.1.4.1	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.- М.: Просвещение, 2016 г.
		2	4	*	Т.Е. Демидова, С. А. Козлова, А.П. Тонких.	Математика. Учебник для 2-го класса в 3-х частях, М.: Баласс, 2012 г.
		3	4	*	Т.Е. Демидова, С. А. Козлова, А.П. Тонких.	Математика. Учебник для 3-го класса в 3-х частях, М.: Баласс, 2013 г.
		4	4	*	Т.Е. Демидова, С. А. Козлова, А.П. Тонких.	Математика. Учебник для 4-го класса в 3-х частях, М.: Баласс, 2014 г.
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКС Э модуль ОПК	4	1	1.1.4.1.7.1	Л.Л. Шевченко	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для учащихся начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	2	1.1.3.1.4.1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. 1-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях- М.: Просвещение, 2016 г.
		2	2	*	А. А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан	Окружающий мир. 2-й класс («Наша планета Земля»).Учебник в 2 частях М.: Баласс, 2012 г.
		3	2	*	А. А. Вахру-	Окружающий мир. 3-й

					шев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан	класс («Мое Отечество»). Учебник в 2 частях М.: Баласс, 2013 г.
		4	2	*	А. А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан	Окружающий мир. 4-й класс («Человек и природа»). Учебник в 2 частях М.: Баласс, 2014 г.
Искусство	изобразительное искусство	1	1	1.1.5.1.10.1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016 г.
		2	1	*	О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская.	Изобразительное искусство («Разноцветный мир»). Учебник. 2 класс. – М.: Баласс, 2012 г.
		3	1	*	О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская.	Изобразительное искусство («Разноцветный мир»). Учебник. 3 класс. – М.: Баласс, 2012 г.
		4	1	*	О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская.	Изобразительное искусство («Разноцветный мир»). Учебник. 4 класс. – М.: Баласс, 2013, 2014
	музыка	1	1	1.1.5.2.7.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. Учебник. 1 класс. – Просвещение. 2011 (30)
		2	1	1.1.5.2.7.2	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка. Учебник. 2 класс. –Вентана-Граф 2012
		3	1	1.1.5.2.7.3	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка. Учебник. 3 класс. –Вентана-Граф, 2013
		4	1	1.1.5.2.7.4	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка. Учебник. 4класс. – Вентана-Граф 2013
Физическая культура	физическая культура	1	3	1.1.7.1.4.1	А.П. Матвеев.	Физическая культура. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций.-М.: Просвещение, 2016
		2	3	*	Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина.	Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1 (1-2 классы). – М.: Баласс, 2013

		3	3	*	Б.Б. Егоров, Ю.Е. Переса- дина.	Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1 (3-4 классы). – М.: Баласс, 2013
		4	3	*	Б.Б. Егоров, Ю.Е. Переса- дина.	Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1 (3-4 классы). – М.: Баласс, 2013
Технология	техно- логия	1	1	1.1.6.1.9.1	Н.И. Роговце- ва, Н.В. Бог- данова	Технология. 1 класс. Учебник для общеобра- зовательных организа- ций. - М.:Просвещение,2016
		2	1	*	О.А. Куревина, Е.А. Лут- цева	Технология. Учебник для 2-го класса («Пре- красное рядом с то- бой»). М.:Баласс,2012
		3	1	*	О.А. Куревина, Е.А. Лут- цева	Технология. Учебник для 3-го класса («Пре- красное рядом с то- бой»). М.:Баласс,2013
		4	1	*	О.А. Куревина, Е.А. Лут- цева	Технология. Учебник для 4-го класса. Пре- красное рядом с тобой: учебник для общеобра- зовательных организа- ций. М.:Баласс,2014

**Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам
(курсам внеурочной деятельности) образовательной программы
начального общего образования.**

класс	Наименование учебного предмета (курса) в соответствии с учебным планом (планом внеурочной деятельности)	Наименование используемого учебника/ учебника пособия/электронного приложения. Автор, издательство, год издания/выпуска	Количество экземпляров, находящиеся в фактическом наличии
3	русский язык	Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя/Е. В. Бунеева, Н. А. Исаева.- М.: Баласс, 2013	4
3		Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3-го класса Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся / Л.Ю. Комиссарова; под научной ред. Е.	4

		В. Бунеевой. . – Изд. 3-е испр. - М.: Баласс: Издательство Школьный дом, 2013	
4		Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие к учебнику «Русский язык». 3-й класс. – М.: Баласс, 2012	4
4		Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации для учителя/Е. В. Бунеева, Н. А. Исаева.- М.: Баласс, 2014	4
4		Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4-го класса Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся / Л.Ю. Комиссарова. – Изд. 3-е испр. М.: Баласс: Издательство Школьный дом, 2014	4
4		Проверочные и контрольные работы К учебнику «Русский язык». 4 класс. Вариант 1 и2) /Е.В. Бунеева. – М.: Баласс. 2014	4
4		Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие к учебнику «Русский язык». 4 класс. – М.: Баласс. 2003	4
1	литературное чтение	Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» («Моя любимая Азбука») к прописям «Мои волшебные пальчики»: Метод. рекомендации Для учителя/ Е.В. Бунеева. Р.Н. Бунеев, О.В. Пронин. М.А. Яковлева, Е.Г. Колокольцева. А. Б. Серова; под научн. Ред. Е.В. Бунеевой.- изд. 3е, перера. –М.: Баласс, 2010	4
1		Уроки литературного чтения в 1-м классе. Методические рекомендации для учителя. (Авторский коллектив: Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина, О. В. Чиндилова). – Изд. 3е изд, перераб. М.: Баласс, 2010	
3		Уроки литературного чтения в 3-м классе. Методические рекомендации для учителя. Изд. 2е, перераб. – М.: Баласс. 2012	4
4		Уроки литературного чтения в 4-ом классе. Методические рекомендации для учителя/Е. В. Бунеева, О. В. Чиндилова.- изд. 4-е, перераб.- М.: Баласс, 2013	4
4		Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4-го класса Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся / Л.Ю. Комиссарова; под научной ред. Е. В. Бунеевой. . – Изд. 3-е испр. - М.: Ба-	4

		ласс: Издательство Школьный дом, 2014	
1	математика	Математика. 1 класс: Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики .-М.: Баласс. 2010	
3		Математика. 3 класс: Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики/ С. А. Козлова, А.Г. Рубин. А. В. Горячев. – М.: Баласс, 2013	4
3		Дидактический материал к учебнику «Математика» для 3-го класса авторов Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких/ С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л. А. Волкова. – М.: Баласс; Издательство Школьный Дом, 2012	2
3		Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика». 3-й класс.- Изд. 2-е , доп. и испр. -М.: Баласс; Издательство Школьный дом. 2012	4
4		Математика. 4 класс.: Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика»/ С. А. Козлова, А.Г. Рубин. А. В. Горячев. – М.: баласс. 2014	4
4		Дидактический материал к учебнику «Математика» для 4-го класса авторов Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких/ С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, А.Г. Рубин. Е. А. Самойлова. -2е изд. – М.: Баласс; Издательство Школьный Дом, 2013	4
		Тесты и контрольные работы по курсу «Математики» и по курсу «Математика и информатика». 4 класс/ С.А. Козлова, Г. О Рубин. – Изд. 3-е. испр. - – М.: Баласс, 2014	30
1-4		Стохастика в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов. М.: Баласс, 2013	4
		Сборник задач по математике для начальной школы: Пособие для учителей начальных классов/ А.П. Тонких. – М.: Баласс, 2013	4
1	информатика	Информатика в играх и задачах. 1-й класс: Учебник в 2х частях_ А. В. Горячев. – М.: Баласс, школьный дом.2010	100
1		Информатика в играх и задачах. 1-й класс. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е испр. – М.: Баласс,	1

		2006	
2		Информатика. 2 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012	85
3		Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для 3-го класса. М.: Баласс, 2012	1
3		Конструктор игр для школьников. Справочник – практикум для учащихся 3-4 классов. – М.: Баласс, 2007	
4		Информатика. 4 класс. (Информатика в играх и задачах»). Методические рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики. – изд. 3-3 испр. – М.: Баласс, 2012	1
		Конструктор мультфильмов «Мульти – Пульти». Справочник-практикум для школьников. – М.: Баласс, 2007	1
4-5	ОРКСЭ	Добрые уроки –наставления: учебное пособие к курсу «Основы православной культуры» для учащихся 4-5 классов/ А. А, Мороз. Т. А. Берсенева.- СПб.: Сатизь, 2013.- 264 с.. ил.	1
2	мир православной культуры	Православная культура. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1(2) годы обучения. Книга первая. / Л. Л, Шевченко. – М. : Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010	30
2		Православная культура. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 2 год обучения. Книга вторая. / Л. Л, Шевченко. – 3-е изд. - М. : Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010	30
3(4)		Православная культура. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3(4) годы обучения. Книга первая. 9Книга вторая)/ Л. Л, Шевченко. – М. : Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010	30
2		Православная культура: Методическое пособие для учителя: 1 г.о. / Л. Л. Шевченко.- 3-е издание, испр и доп.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2006	1
2		Православная культура: Наглядное по-	1

		собие «Иллюстрации»: 2 г.о. / Л. Л. Шевченко.- 2-е изд., испр и доп.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004.- 120 с.	
3(4)		Православная культура: Методическое пособие для учителя: 3(4) годы обучения/ Л. Л. Шевченко.- 3-е издание, испр и доп.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2006	1
3		Православная культура: Методическое пособие для учителя: 2 годы обучения / Л. Л. Шевченко. - 3-е издание, испр и доп.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2006	1
4		Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс/ авт. Сост. И. В. Метлик.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.- 40 с. (Начальная инновационная школа).	1
4		Рабочая программа к учебнику О. Л. Янушкявичине, Ю. С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О. Н. Яшиной, под ред. И. В. Метлика, Е. Ф. Тепловой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс/ авт. сост . И. В. Метлик - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 24 с. (ФГОС. Начальная инновационная школа).	
4		Янушкявичене О. Л. Методическое пособие к учебнику О. Л. Янушкявичине, Ю. С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О. Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс/ О. Л. Янушкявичине, Ю. С. Васечко, протоерей Виктор Дорофеев, И. В. Метлик.- (ФГОС. Начальная инновационная школа).	1
4		Янушкявичене О. Л. Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс/ О. Л. Янушкявичине, Ю. С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О. Н, Яшина; под ред. И. В. Метлика, Е. Ф. Тепловой.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 160 с. (ФГОС. Начальная инновационная школа).	1

3(4)		Православная культура: Наглядное пособие 3(4) г.о. / Л. Л. Шевченко.- 2-е изд. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2006.- 80 с.	1
		Шевченко Л. Л. Основы православной культуры: Методическое пособие для учителя/ Л. Л. Шевченко.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010. - 176 с.	1
		Духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2х ч./ [Т.Л. Белоусова. Н.И. Бостанджиева. Н.В. Казаченок и др.]; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011	1
		Библейская история Древнего мира: Основы Отечественной культурно-исторической традиции (древнейших времен до новой эры): Методическое пособие для учителей: в 2 ч. – Калуга: КГИМО, 2012	1
		Улыбышева М. Радость праздника: Учебно-методическое пособие/ М. Улыбышева. Калуга: КГИМО, 2012. 80 с.	1
2	Окружающий мир	Окружающий мир («Наша планета Земля»). 2 класс: Методические рекомендации для учителя/ Под ред. А.А. Вахрушева. Изд. 2е.- М.: Баласс, 2011	4
3		Окружающий мир («Мое Отечество»). 3 класс.: Методические рекомендации методические рекомендации для учителя/ Е. В. Сизова, Д. Д. Данилов, М. Е. Турничина.- 2е изд, дораб.- М.: Баласс, 2013.	4
3		Окружающий мир («Обитатели Земли»). 3 класс: Методические рекомендации методические рекомендации для учителя/ А. А. Вахрушев, О. А. Родыгина.- М. : Баласс, 2012	4
3		Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс («Мое Отечество»). – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012	4
3		Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс («Обитатели Земли»). – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012	4
3-4		Мои первые опыты. Учебное пособие к	4

		курсу «Окружающий мир» для 3-4 классов/ Под науч. Ред. А.А. Вахрушева. Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2012	
4		Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 4-й класс («Человек и природа»). – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014	4
4		Окружающий мир («Человек и природа»). 4 класс: Методические рекомендации для учителя/О.А. Родыгина, А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан.- 2-е изд., доп. - М. : Баласс, 2013	4
4		Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», («Человек и природа») 4 кл./ А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина. – изд.2-испр.- М.: Баласс, 2014	4
		Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество»), 4 кл. /Е. В. Сизова, Е. И. Стойка. – Изд. 2-е, испр.- М.: Баласс. 2014	4
1-2	изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 1-2 кл.: Методические рекомендации для учителя/ С. В. Паршина. – м.: Баласс, 2014	1
1	музыка	Нотная хрестоматия. Пособие для учителя к учебнику «Музыка». 1 класс/ Л. В. Школяр, В. О. Усачева, И. В. КадобноваМ.: Баласс, 2014	1
2		Нотная хрестоматия. Пособие для учителя к учебнику «Музыка». 2 класс/ Л. В. Школяр, В. О. Усачева, И. В. КадобноваМ.: Баласс, 2014	1
3		Нотная хрестоматия. Пособие для учителя к учебнику «Музыка». 3 класс/ Л. В. Школяр, В. О. Усачева, И. В. Кадобнова. - М.: Баласс, 2014	1
1		Музыка. 1 класс: Методические рекомендации для учителя/ В.О. Усачева, Л. В. Школяр. М.: Баласс, 2014.	1
	физическая культура	Подвижные игры и физкультминутки в начальной школе. Методическое пособие для учителя/ О. А. Степанова. – М.: Баласс, 2013	4
1-4		Физическая культура . 1- 4 кл.: Методические рекомендации для учителя/ Б.Б Егоров. – М.: Баласс,	2
1	технология	Технология «Прекрасное рядом с тобой»: 1 й класс: Методические рекомендации для учителя.- изд. 3-е, испр.- М.: Баласс, 2011	4

1-2		Технология. 1-2 класс: Методические рекомендации для учителя/ Е. А. Лутцева. М.: Баласс, 2013.	4
3		Технология Е. В. Технология. 3-4. Методические рекомендации для учителя/ Е. А. Лутцева. – М.: Баласс. 2012.	4
3-4		Технология. 3 – 4 класс: Методические рекомендации для учителя/ Е. А. Лутцева. М.: Баласс, 2012.	4
1	риторика	Школьная риторика: 1 класс: Методические рекомендации к учебнику Ладыженской Т. А. «Детская риторика». 1й класс. – М.: Баласс; Издательство Ювента, 2012	1
1		Детская риторика: 1 класс. Ч. 1: Методические рекомендации для учителя /Т.А. Ладыженская, Н. В. Ладуженская, Р. И. Никольская, Г. И. Сорокина). – М. Баласс, Ювента, 2013	1
2		Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебная тетрадь для 2-го класса. В 2х ч. – изд 3е перераб./ Т. А. Ладыженская и др.- М.: ООО Баласс, Ювента, 2014	30
2		Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс. Ч. 2: Методические рекомендации для учителя/ Т.А. Ладыженская, Н. В. Ладуженская, Р. И. Никольская, Г. И. Сорокина). – М. Баласс, Ювента, 2013	1
		Учебно-методическая литература	
		Образовательная система «Школа 2100»: Основная образовательная программа начального образования/ под научной ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, испр.- М.: Баласс, 2014	1
		Образовательная система «Школа 2100»: ФГОС: Примерная основная образовательная программа. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование/ Под научн. Ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011	1
		Образовательная система «Школа 2100»: ФГОС: Примерная основная образовательная программа. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование/ Под научн. Ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011	1
		Образовательная система «Школа 2100»: Реализация ФГОС: Пособие для учителей 1-го класса/ А. А. Вахрушев.	1

		С.А. Козлова. И.И. Кремлева. О. В. Пронина, Е. И. Стойка. – М.: Баласс, 2011	
		Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под научн. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2010	1
		Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2х ч./ [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2е изд.- М.: Просвещение, 2010	1
		Планируемые результаты начального общего образования/[Л.Л. Алексеева, С. В. Анащенкова. М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010	1
		Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник программно- методических материалов/ Авторский коллектив Е. В. Бунеева. Р.Н. Бунеев, Л. М. Денякина, А. А. Вахрушев. О. В Чиндилова и др. – М.: Баласс, 2007	1
		Программы. Сборник программ «Школа 2100» (Дошкольное, начальное образование), - М.: Баласс, 2009	1
		Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [Сост. Е. С. Савинов]. – 2е изд, переаб. М.: Просвещение, 2010	1
		Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 5-е изд, перераб.- М.: Просвещение, 2011	1
		Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2008	1
		Программа коррекционной работы. Рекомендации к разработке. Начальная школа/ Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова, Г.В. Яковлева.-М.: Просвещение, 2014	1
		Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г. В. Бурменская.И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова.-2е изд.- - М.: Просвещение,	1

		2010	
		Концепция ФГОС общего образования: проект/ Рос. Акад. Образования; под ред. А. М. Кондакова. А. А. Кузнецова. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2009	1
		Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. К. 1 / Сост. О. М. Корчемлюк. М.: Баласс, 2013	1
		Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып./[А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова. О. В. Раскина]; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011	1
		Современный урок в начальной школе: поиски и решения. Часть 1.- Калуга: Институт повышения квалификации работников образования, 2007	1
		Современный урок в начальной школе: поиски и решения. Часть 2.- Калуга: Институт повышения квалификации работников образования, 2007	1
		Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е. В. Чернобай.- М.: Просвещение, 2012	
		Технология: Программы начального и основного общего образования. 1-4 классы и 5- 9 классы/ В. Д. Симоненко. –М.: Просвещение. 2009	2
		Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2х частях / [Алексеевко, Л. П. Анастасова, В.Г. Горяев и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2009	2
		Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [Т. Г. Галактионова. Е. И. Казакова. М. И. Гринева и др.]. – М.: Просвещение, 2011	1
		Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд.- м.: Просвещение, 2011	1
1		Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс/ Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев, С. А.	30

		Козлова. О. В. Чиндилова. М.: Баласс, 2012	
2		Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс/ Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев, С. А. Козлова. О. В. Чиндилова. - М.: Баласс, 2012	30
3		Контрольно – измерительные материалы. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 класс/Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев, А.С. Горячев, Д. Д. Данилов, С. А. Козлова, Л. П. Петрова и др. - М.: Баласс, 2013	30
		Развитие исследовательских умений младших школьников/Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова;-М.: - Просвещение, 2011	1
1-4		Духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся мониторинг результатов. Методические рекомендации. 1,2,3,4 классы/А.А. Логинова, А.Я. Данилюк;-М.: просвещение, 2012	1
		Формирование ИКТ- компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.И. Булин- Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов, Е.Н. Хохлова.-М.: Просвещение, 2012	1
		Будь здоров, малыш! Учебник здоровья для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ А. Сметанкин, А. Межевалов, В. Рамодин.- СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	1
1		Мои достижения. Итоговые комплексные работы/ О. Б. Логинова. С. Г. Яковлева. – М.: Просвещение, 2009	1
1-2		Разговор о правильном питании: Рабочая тетрадь/ М. М. Безруких, Т. А. Филипова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.	100
3-4		Две недели в лагере здоровья: Рабочая тетрадь/ М.М. Безруких, Т. А. Филипова, А.Г. Макеева.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.	100
		Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. Для логопедов. М.: Просвещение, 1991	1
		Полет к горизонтам творчества: Учебное пособие/ П.М. Горев, В.В. Уте-	1

		мов.- Киров: Из-во «О - Краткое», 2013.- 112 с., ил.	
		Путешествие в страну творчества: учебно-методическое пособие/ П.М. Горев, В.В. Утемов.- Киров: Из-во ВятГГУ, 2013.- 116 с., ил.	1
		Летнее путешествие с Совенком: Учебно-методическое пособие/ П.М. Горев, В.В. Утемов.- Киров: Из-во ВятГГУ, 2013.- 174 с., ил.	2
		Летнее расследование Совенка: учебно-методическое пособие/ П.М. Горев, В.В. Утемов.- Киров: Из-во «О - Краткое», 2013.- 174 с., ил.	1
		Творческие прогулки под звездами: учебно-методическое пособие/ П.М. Горев, В.В. Утемов.- Киров: Изд-во МЦИТО, 2014.- 123 с., ил.	1
		Экспедиция в мир творчества: учебно-методическое пособие/ П.М. Горев, В.В. Утемов.- Киров: Из-во «О - Краткое», 2013.- 128 с., ил.	1

Укомплектованность школьной библиотеки печатными и цифровыми образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана (плана внеурочной деятельности)

Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/ класс	Наименование печатного образовательного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса (ОЭР)	Количество экземпляров
русский язык	Русский язык (Первые уроки). Учебник для 1-го класса общеобразовательной школы/ Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О.В. Проница.- М.: Баласс, 2010 г.	Русский язык. Поурочные планы. 1 -2 класс: По учебникам Бунеев Р. Н. «Русский язык» (Первые уроки): учебник для 1 класса / Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. О. В. Проница. М. М.: Баласс, 2010	1
Общепредметный Энциклопедия		CD 3 диска Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия ООО «Кирилл и Мефодий» 2006	1
Общепредметный		CD серия дисков с видеозаписями уроков диск ООО «БАЛАСС», 2012 Реализация ФГОС в начальной и основной школе средствами УМК ОС «Школа 2100»	1
Мониторинг мета-		CD Образовательная система	1

предметных результатов		«Школа 2100». Новые результаты и их проверка. Баласс, 2012	
Русский язык и математика 1 и 4 класс <i>Методические рекомендации</i>		CD серия дисков с видеозаписями уроков <i>диск 1</i> ООО «БАЛАСС», 2013 Развитие УУД средствами различных предметов в Образовательной системе «Школа 2100»	2
Окружающий мир 1 и 4 класс <i>Методические рекомендации</i>		CD серия дисков с видеозаписями уроков <i>диск 2</i> ООО «БАЛАСС», 2013 Развитие УУД средствами различных предметов в Образовательной системе «Школа 2100»	3
Уроки литературного чтения 2 класс <i>Методические рекомендации</i>		CD серия дисков с видеозаписями уроков <i>диск 3</i> ООО «БАЛАСС», 2013 Развитие УУД средствами различных предметов в Образовательной системе «Школа 2100»	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика 4-5 классы <i>Методические рекомендации</i>		CD серия дисков с видеозаписями уроков <i>диск 4</i> ООО «БАЛАСС», 2013 Обеспечение личностных результатов средствами предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» Образовательная система «Школа 2100»	1
Чтение Письмо 1 класс <i>Методические рекомендации</i>		CD серия дисков с видеозаписями уроков <i>диск 3</i> ООО «БАЛАСС», 2013 Формирование УУД на уроках обучения грамоте Образовательная система «Школа 2100»	1
Русский язык Математика Окружающий мир Информатика 1-4 классы <i>Методические рекомендации</i>		ООО «БАЛАСС», 2012 Новые результаты и их проверка Личностные и метапредметные Образовательная система «Школа 2100»	1
обучение грамоте русский язык литературное чтение математика		CD платформа: 1С:Образование 4. Дом Игры и задачи, 1–4 классы ООО "1С-Пабблишинг", 2011 <i>Установлен на нетбуки</i>	1

информатика окружающий мир технология и искусство 1-4 класс			
Литературное чтение 1-4 класс		CD 1С: Образование 4.Дом Развитие речи 1-4 класс ООО «1С- Паблишинг», 2010 <i>Установлен на нетбуки</i>	1
Окружающий мир 1-4 класс		CD Природа, Человек, Общество Электронное учебное пособие для начальной школы ООО «ДОС», 2004 <i>Установлен на нетбуки</i>	1
Окружающий мир 4 класс		CD Окружающий мир 4 класс <i>Установлен на нетбуки</i>	1
Окружающий мир		CD Анатомия и физиология человека – интерактивные таблицы	1
Математика 2-3 класс		CD Математика и конструирование Электронное учебное пособие для начальной школы ООО «ДОС», 2004 <i>Установлен на нетбуки</i>	1
Математика 3 класс		CD Кирилл и Мефодий Уроки Кириллы и Мефодия Математика 3 класс	1
Информатика 1-2 класс		CD Мир информатики 1-2 год обучения ООО «Кирилл и Мефодий»	1
Информатика 3-4 класс		CD Мир информатики 3-4 год обучения ООО «Кирилл и Мефодий»	1
Информатика		CD ПервоЛого 3.0 Институт новых технологий образования	1
Информатика		CD МедиаХауз Школа 2100 Конструктор игр Графический редактор «TUX- PAINT» Конструктор мультфильмов «Мульти-пульти»	1

		ООО БАЛАСС, 2007 Установлен в кабинете 4	
Математика 3-4 классы		CD Программа «Школа России» Математика 3-4 класс Поурочное планирование уроков в начальной школе Издательство «Учитель» 2011	1
Математика <i>Методические рекомендации</i>		CD Учебно-методический диск Эвристическая олимпиада младших школьников «СОВЕНОК» Интенсивная олимпиада научного творчества ПРОРЫВ	16
Краеведение «О чем рассказали Калужские дали»		CD Программа «Родники» +ИКТ поддержка курса	
Информатика и ИКТ	Конструктор мультфильмов «Мульты - Пульти». Справочник-практику для школьников. – М.: Баласс, 2007	Информатика и ИКТ. Конструктор игр. Графический редактор TUXPAINT Конструктор мультфильмов «МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ», – М. : Баласс, 2007	1
Информатика и ИКТ		Информатика и ИКТ. Дизайнер интерьеров «FloorPlan 3D». – М.: Баласс	1
	Учимся и оздоравливаемся. Длинный и короткий. Большой и маленький: Учебное пособие для детей дошкольного возраста с приложением на электронном носителе/ А. Сметанкин, А. Сметанкина, Д. Крупин. А. Пулукчу. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	Учимся и оздоравливаемся. Длинный и короткий. Большой и маленький: Инновационная методика Сметанкина.: Книга и компьютерная программа «БОС Здоровье» для детей дошкольного возраста. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	
	Учимся и оздоравливаемся. Числа и цифры: Учебное пособие для детей дошкольного возраста с приложением на электронном носителе/ А. Сметанкин, А. Сметанкина, Д. Крупин. А. Пулукчу. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	Учимся и оздоравливаемся. Числа и цифры: Инновационная методика Сметанкина.: Книга и компьютерная программа «БОС Здоровье» для детей дошкольного возраста. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	
	Учимся и оздоравливаемся. Счет. Сравнение. Сложение. Вычитание: Учебное пособие для детей дошкольного возраста с приложением на электронном носителе/ А. Сметанкин, А. Сметанкина, Д. Крупин. А. Пулукчу. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	Учимся и оздоравливаемся. Числа и цифры: Инновационная методика Сметанкина.: Книга и компьютерная программа «БОС Здоровье» для детей дошкольного возраста. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	
	Учимся и оздоравливаемся. Слева	Учимся и оздоравливаемся.	

	– справа. Верху - внизу: Учебное пособие для детей дошкольного возраста с приложением на электронном носителе/ А. Сметанкин, А. Сметанкина, Д. Крупин. А. Пулукчу. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	Слева – справа. Верху - внизу: Инновационная методика Сметанкина.: Книга и компьютерная программа «БОС Здоровье» для детей дошкольного возраста. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	
	Учимся и оздоравливаемся. Высокий и низкий. Тонкий и толстый. Узкий и широкий: Учебное пособие для детей дошкольного возраста с приложением на электронном носителе/ А. Сметанкин, А. Сметанкина, Д. Крупин. А. Пулукчу. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	Учимся и оздоравливаемся. Высокий и низкий. Тонкий и толстый. Узкий и широкий: Инновационная методика Сметанкина.: Книга и компьютерная программа «БОС Здоровье» для детей дошкольного возраста. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	
	Учимся и оздоравливаемся. Пропись. Цифры: Учебное пособие для детей дошкольного возраста с приложением на электронном носителе/ А. Сметанкин, А. Сметанкина, Д. Крупин. А. Пулукчу. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	Учимся и оздоравливаемся. Пропись. Цифры: Авторская методика Сметанкина.: Книга и компьютерная программа «БОС Здоровье» для детей дошкольного возраста. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	
	Учимся и оздоравливаемся. Пропись. Буквы: Учебное пособие для детей дошкольного возраста с приложением на электронном носителе/ А. Сметанкин, А. Сметанкина, Д. Крупин. А. Пулукчу. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	Учимся и оздоравливаемся. Пропись. Буквы: Инновационная методика Сметанкина.: Книга и компьютерная программа «БОС Здоровье» для детей дошкольного возраста. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	
	Учимся и оздоравливаемся. Цвет: Учебное пособие для детей дошкольного возраста с приложением на электронном носителе/ А. Сметанкин, А. Сметанкина, Д. Крупин. А. Пулукчу. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	Учимся и оздоравливаемся. Цвет: Инновационная методика Сметанкина.: Книга и компьютерная программа «БОС Здоровье» для детей дошкольного возраста. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	
	Учимся и оздоравливаемся. Один-много. Один – ни одного. Много – ни одного. Много – ни одного. Много – мало: Учебное пособие для детей дошкольного возраста с приложением на электронном носителе/ А. Сметанкин, А. Сметанкина, Д. Крупин. А. Пулукчу. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	Учимся и оздоравливаемся. Один - много. Один – ни одного. Много – ни одного. Много – ни одного. Много – один – ни одного. Много – мало: Инновационная методика Сметанкина.: Книга и компьютерная программа «БОС Здоровье» для детей дошкольного возраста. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	
	Учимся и оздоравливаемся. Числа и цифры на русском и английском языке: Учебное пособие для детей дошкольного возраста с	Учимся и оздоравливаемся. Числа и цифры на русском и английском языке: Инновационная методика Сметанкина.:	

	приложением на электронном носителе/ А. Сметанкин, А. Сметанкина, Д. Крупин. А. Пулукчу. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	Книга и компьютерная программа «БОС Здоровье» для детей дошкольного возраста. – СПб: ЗАО «Биосвязь». 2009	
--	--	---	--

Укомплектованность школьной библиотеки фондом дополнительной литературы, включая художественную и научно-популярную литературу, справочно - библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования:

Перечень используемой дополнительной литературы	Количество экземпляров
Детская художественная литература	1589
Адра Ф. Повести и рассказы/Ф. Адра; дизайн А. Макара, худ. М. Кропотовой.-М.: Заветная мсечта, 2008.- 400 с.	8
Аким Я. Цветные огоньки: Стихи.- М.: Издательство Малыш, 1989.- 77 с.: ил.	5
Аксаков С.А. Аленьки йцветочек/ С.А. Аксаков; Худ. Т. Шеварова. – М.: Малыш. 1991.- 45	3
Аксаков С. Т. Рассказы о родной природе/ С. Т. Аксаков; Сост., вступ. ст. и примеч. Н.П. пахомова; Рис. Г. Никольского.- перизд.- М.: Детская лит., 1988. – 143 с., ил	
Александрова Т. М. Домовенок Кузя: сказочная повесть/ Т. Александрова; художник А. Савченко.-М.: Астрель: АСТ: Политрафиздат, 2012.- 204,[4] с.: ил.	4
Алигер М.И. Зоя. Сын: Поэмы/ М.И. Алигер, П. Г. Антольский.- Хабаровск: кн. Изд-во, 1985.- 80 с.	4
Андерсен Х. К.Гадкий утенок. Сказки: перевод с датского.- СПб: Санкт-Петербургский комитет Союза литераторов России, ЭТО «Экслибрис», НПКО «России», ТОО «Гемер», 1993.- 336 с.	1
Андерсен Х. К. Самые невероятные истории. Сборник./ Пер. с датского А.В. и П. Г. Ганзеи; сост и предисловие Л. Ю. Брауде. М.: Сретение. Воскресение. 1992. 304 с.	5
Андерсен Х. К. Сказки/ Х.К. Андерсен; предисловие С. Маршака; ил. В. Панова.- М.: Астрель: АСТ, 2010.- 413 с.: ил.- (Внеклассное чтение)	4
Андерсен Х. К. Сказки и истории: Пер с датского/ вступ. Ст. Паустовский; Ил. М. Бирюкова. М.: Просвещение, 1992.- 448	2
Андерсен Х. К. Сказки. Истории: Пер с датского/ вступ. Ст. Паустовский. Сост. Коммент. Л. Ю. Брауде. М.: Просвещение, 1988- 271 с.	28
Антонов С.П. Васька: Повесть/ С.П. Антонов; художник Коминарец. – М.: Детская литература, 1990.- 222 с.: ил.	1
Антонов С.П. Разорванный рубль: Повести/ С.П. Антонов; художник Г. Метченко. М.: Сов Россия, 1989.-288 с.	1
Арро В.К. Бананы и лимоны: Повести/В. Арро; Послесловие Е. Путиловой: рис. С. Острова.- Л.: Дет. лит., 1990. 303 с., ил.	1
Арро В.К. Повести/ В. Арро; Переиз.; Вступит. ст. Б. Никольского; Рис. Андр. Пахомова и С. Острова.- Л.: Дет лит., 1982.- 222с.: ил.	2
Асанов Л. Путь на Перынь: для младшего школьного возраста/ Л. Асанов; худ. С. Бордюг.- М.: Издательство Малыш, 1991.- 32 с.	2
Асов А. Меч Сварога: Мифы славян, рассказанные для детей/ А. Асов.- М. : АСТ, 2011.- 288 с.	4
Астафьев В. П. Лучшие рассказы для детей: Васюткино озеро, Царь-рыба и дру-	4

гие/ Виктор Астафьев.- М.: Астрель, 2012.- 253,[3] с.	
Астафьев В. П. Стрижонок Скрип. Рассказы. Рис. Симонова В. – М.: Детская литература, 1974. – 32 с.	1
Афанасьев А. Н. Ковер-самолет. Русские народные сказки/ А. Н. Афанасьев; художник И. А. Пшеничников. – М.: Детская литература, 1991.- 32 с.	1
Афанасьев А. Н. Русские народные сказки/ А. Н. Афанасьев; оформление Л. С. Шафранович.-2-е изд. Мн.: БелЭн, 1993.-364 с.. – М.: Детская литература, 1991.- 32 с.	6
Афанасьев А. Н. Русские народные сказки. Из сборника А. Н. Афанасьева/ Научн. Ред. Текста, предисл. И примеч. В. П. Аникина; Рис. Л. Непомнящего. М.: Дет. лит., 1986.- 239 с.	1
Асянов Ф. Сын лесника: Повесть. Пер. с башк. А. Аксенова. Рис. Р. Имашева. – М.: Детская литература, 1972.- 110 с.: ил.	
Бажов П.П. Голубая змейка: Сказы/ П. Бажов/ П. П. Бажов; художн. Б. Н. Чупрыкин. – М.: Современник, 1991.- 92 с.: ил., портр.	6
Бажов П.П. Горный мастер/ п. П. бажов; сост., вступ. Ст. и примеч. И.А. Панкеева. – М.: Советская Россия, 1992.- 320 с.- (Живое русское слово).	1
Бажов П. П. Избранные произведения: Уральские сказы/ П. Бажов – М.: Правда, 1987. –448 с	1
Бажов П. П. Ключ земли: Уральские сказы/ П. Бажов; вступ. ст. А. Кондратовича: рис. В. Самойлова. – М.: Детская литература, 1987. – 159 с.	4
Бажов П. П. Малахитовая шкатулка/ Литературно-художественное издание для младшего и среднего школьного возраста/ П. Бажов. – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 128 с.	4
Бажов П. П. Малахитовая шкатулка/ П. П. Бажов; Предисловие и примечание л. Скорино; Художник А. Белюкин. – М.: Худож. Лит., 1990. – 303 с./ классики и современники/ советская литература.	2
Бажов П. П. Малахитовая шкатулка/ сост. И автор предисловия Н. И. Савушкина. М.: Просвещение, 1985. – 303 с.	17
Бажов П. П. Огневушка – Посакаушка.: Сказы/ П. Бажов; художник В. Самойлов.- М.: Дет.лит., 1992. -32 с.	32
Бажов П.П. Орлиное перо: Сказы/ П. Бажов; художник В. Бритвин.- М.: Детская литература, 1990. – 24 с.: ил.	3
Бажов П. П. Хрупкая веточка: Сказы/П. Бажов; автор вступительной статьи Л. И, Скорбино; худ. О. Коровин.-3-е изд. М.; Детская литература, 1989.-112 с.	18
Баллаж Б. Карчи Брунне: Повесть/ Б. Балаж. – М.: Детская литература, 1972	1
Барто А. У нас под крылом. Кн. для детей младшего школьного возраста / А. Барто; Рис. М. Митурича.- М.: Советская Россия, 1986.- 125 с.	1
Барто А. Я расту: Стихи: для младшего школьного возраста/ А.Л. Барто; дизайн Тюриной.- М.: ОО Астрель: АСТ, 2010.- 219 с.: ил.	4
Батров А. Мальчик и чайка: Рассказы/ А. Батров.- М.: Детская литература, 1978.- М.: Детская литература, 1978	2
Баруздин С. Орел и вертолет: Рассказы о животных/ С. Баруздин.- М.: Детская литература, 1995 с., ил.	2
Бекфорд У. Ватек: Арабская сказка/ Пер. с фр. Б. Зайцева, вступ. Ст. П. Муратова.- М.: Изд-во МГУ, 1992. -96 с.	4
Белев Т. Невзгоды одного мальчишки: Роман/ Т.Белев; перевод с болг. Т. Карпова-2е изд.-М.: Детская литература, 1973	2
Бернард Я. И. Дети батальона: Рассказы, стихи/ Я. И. Бернард; художник Е. Корвацкая. – м.: детская литература, 1991.- 63 с.	1
Бернс Р. Стихотворения и песни/ Пер с англ. Маршака и В. Федотова. – М.: Дет-	1

ская литература, 1987.- 175 с.	
Библия для детей/ сост. И. Н. Полянская; художник С. В. Борисовой.- М.: АСТ «Астрель»; Полиграфиздат, 2010.-223, [1] с.: ил.	4
Батров А. Время синего цвета: Повести иновеллы/ А. Батров.- Одесса: Маяк, 1978-262 с.: ил	2
Бианки В. Кто о чем поет?: Сказка/ В. Бианки.- М.: Детская литература, 1991.- 25 с., ил.	27
Бианки В. Повести и рассказы о природе/ В. Бианки; Ил. Л. Т. Кузнецова. – М.: Правда, 1988.-40 с., ил	1
Бичер-Стоу Г. Хижина дяди Тома: Пер с английского Н. Волжиной/ Послесловие А. Зверева; ил. Б. Семенов.- М.: Правда, 1990- 480 с., ил	1
Боровиков И. Горожане солнца/ И. Боровиков.- М.: Вагриус, 2007.- 400 с.	8
Булычев Кир. Гости из будущего: фантастическая повесть/ К. Булычев. – М.: Астрель: АСТ; Владимир. 2011.- 350с.- (Внеклассное чтение)	4
Детская библия: Библейские рассказы в картинках/ Б. Арапович, В. Маттелмяки.- М.: Российское библейское общество, 1992.-516	4
Былины./ Сост, вступ. ст., подгот. Текстов и коммент. Ф.М. Селиванова.- М. Советская Россия, 1988. – 576 с.	1
Варжапетян В. В. Сад цветущих букв: Рассказ для младшего школьного возраста/ в. В. Варжапетян; Худ. Д. Хайкин.- М.: Малыш, 1991.- 37 с, ил.	2
Вартан В. Н. Быть похожим на давида Сасунского: Новеллы/ рис. Ю. Тризны. – Л.: Детская литература, 1982. – 108 с., ил.	
Василевская Г. А. Прощай, Грушовка!: Документальная повесть. / Г.А. Василевская; Пер. с бел. М. Мусиенко; Худож. В. Юдин. – М.: Дет. лит., 1984. – 175 с., ил.	2
Василевская Г. А. Рисунок на снегу. Повесть-хроника для младшего школьного возраста. / Г.А. Василевская; Пер. с бел. В. Щепотев. – М.: Дет. лит., 1971. –95 с., ил.	
Василенко И. Д. Артемка: Повести/ И. Д. Василенко; послеслов. А. Туркова; Рис. И. Харкевича и Б. Винокурова.- Изд. 5е.- М.: Детская литература, 1987.- 368 с.	39
Васильев П. Веселыми и светлыми глазами: Повести и рассказы/ П. Васильев; рис. В. Алексеева. Л.: дет. лит., 19981.- 175 с., ил.	1
Васильев П. А. Как будете жить, мальчики?: Повесть. Рис. Ю. Иванова.- 2-е изд.- М.: Детская литература, 1981 – 144 с.: ил.	5
Васильев П. А. Парень в кепке: Повести и рассказы. Изд 2-е, дополненное. Рис. Ю. Данилова.- Л.: Детская литература, 1976 – 94 с.	5
В детские годы. Избранные рассказы русских писателей. Предисл., библиографич. Очерки Л. Б. Лебединской. Оформление А. Ременника.-М., Детская литература. 1973	1
Велтистов Е. С.лтистов Е. С. Приключения Электроника: Фантастически повести: Для мл, шк, возраста\ Е. С. Велтистов; Худож. В. И. Сытченко. – Мн.: Юнацтва, 1993.- 576 с.: ил.	3
Вельм А. Пуговица, или Серебряные часы с ключиком: Повесть/ А. Вельм; Пер. с нем. Вс. Розанова; Рис. Ю. Ракши.- М.: Детская литература, 1978.- 254 с., ил.	
Верн Ж. Пятнадцатилетний капитан: Роман/ Ж. Верн; пер. с фр. И. Пнтрова; под ред. П. Гурова; послеслов. Евг. Брандиса; художник П. Луганский.-М.: Детская литература, 1990.- 352с.	5
Волков А. М. Волшебник изумрудного города/ А. М. Волков. – Иваново, 1991.- 122 с.	5
Волков А. М. Желтый туман/ А. М. Волков; художник Л. Владимирский.- М.: «ГРЭГОРИ-ПЭЙДЖ» «БУК», 1994.- 167 с.	1
Волков А. М. Огненный бог Марранов: Сказочная повесть/ А. М. волков; худож.	2

Л. Владимирский. – М.: Сов. Россия, 1987.- 200 с., ил.	
Волков А. М. Семь подземных королей/ А. М. Волков; художник Л. Владимирский.- М.: Грагори-Пэйдж. БУК, 1994.- 157 с.	2
Волков А. М. Урфин Джюс и его деревянные солдаты: Сказочная повесть/ А. М. Волков; художник Л. Владимирский. – М.: «ГРЭГОРИ-ПЭЙДЖ» «БУК», 1994. – 171 с., ИЛ.	4
Волков А. М. Урфин Джюс и его деревянные солдаты: Сказочная повесть/ А. М. Волков; художник Л. Владимирский. – М.: МП «Фирма АРТ», 1992. – 256 с.	5
Волшебный фонарь: Сказки со всего света в 2х томах. – М.: Олимп-Аспол, 1992.- 384 с.	1
Волшебная шкатулка: Сказки, повести, стихи для детей/ Сост.: редакция журнала «Дошкольное воспитание»; Оформл. Т. И. Алексеевой. – М.: ТОО «Школа, 1994. – 400 с.	5
Власов А. Е. Третья тропа: Повесть/ А.Е. Власов.- Л.: Детская литература, 1980.- 189 с., ил.	1
Власов А. Е. Пробный камень: Повесть/ А.Е. Власов; Рис. О. Кондратьева.-Л.: Детская литература, 1982.- 144 с., ил.	1
Времена года: Стихи, рассказы, сказки/ Художник П. Иващенко. – М.: Дет. Литер., 1990. – 63 с.: ил.	1
В тридевятом царстве, в тридевятом государстве: Сказки/ Пересказ А.И. Любарской; Рис. Б. Власова и Т. Шишмаревой; Оформл. Л. Яценко.- 2-е изд.- Л.: Дет. лит., 1991.- 336 с., ил.	2
Гайдар А. Военная тайна/ А. Гайдар; сост. Послесл. Т. А. Гайдара; ил. В. Л, Гальдяева. М.: Детская литература, 1973.- 464 с.	4
Гайдар А. Военная тайна/ А. Гайдар; сост. Послесл. Т. А. Гайдара; ил. В. Л, Гальдяева. М.: Правда, 1990.- 464 с.	5
Гайдар А. Голубая чашка/ А.П. Гайдар; Худ. В. Гальдяев.- М.: Советская Россия, 1985.- 40 с., ил.	3
Гайдар А. П. Дальние страны/ А.П. Гайдар.- Хабаровск, Кн. изд.. 1973.- 80 с.	4
Гайдар А. П. Избранное/ А. П. Гайдар; сост, автор предислов. и прим. И. П. Мотяшов.- М.: Просвещение, 1983. 400 с., ил.	5
Гайдар А. П. Повести/ А. Гайдар.- Ярославль: Верх.-Волж. Кн. изд-во, 1984.-240 с.	2
Гайдар А.П. Р.В.С. Рассказы/ А.П. Гайдар.- Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1986.- 144 с.	5
Гайдар А.П. Р.В.С. Судьба барабанщика. Тимур и его команда: Рассказы/ А.П. Гайдар.- М.: Художественная литература, 1983.-208 с.	1
Гайдар А.П. Тимур и его команда: Повесть/ А. П. Гайдар – переизд.- рис. А. Ермолаева.- М.: Детская литература, 1986.-40 с.	10
Гайдар А.П. Школа: Повести/ А.П. Гайдар.- Казань: Татарское кн. изд-во, 1985.- 432 с.	2
Гайдар А.П. Школа: Повесть/ А.П. Гайдар.- Чебоксары: Чуваш. Кн. изд-во,1980.- 192 с.	12
Гайдар А. Чук и Гек. Р.В.С.: Рассказы / А. П. Гайдар; Рис. Д. Дубинского; Оформл. А. Ременника. –М.: Дет. лит., 1983. -111 с., ил.- (Школьная библ.)	6
Галахова Г. Рыцари без страха, но не без упрека: Повесть/ Г.А. Галахова; Рис. В. Бродского. – Л.: дет. лит., 1983.- 175 с., ил.	1
Гармаа Д. Веселые повести/ Д. Гармаа; Пер с монг. М. Гольмана; Предисл. Автора; Рис. Р. Вольского. М.: Детская лит.. 1983.- 110 с., ил.	1
Гарин – Михайловский. Детсво Темы/ Н.Г. гарин-Михайловский.- М.: детская литература, 1987	
Гарнер Алан. «Эпидор»: сб./ Алан Гарнер.- М.: Энигма. 1994.-352 с.	3

Гарнер Алан. Волшебный камень Бризингамена: сб./ Алан Гарнер.- М.: Энигма. 1994.-352 с.	1
Гаршин В. М. Рассказы/ В.М. Гаршин; Сост., предисл. И примеч. М.С. Горячкиной; Рис. Л. Фалина.- Изд. 3-е. М.: Дет. лит.. 1985.- 240 с., ил.-(Школьная библиотека)	2
Гаршин В. М. То, чего не было: Стихи и рассказы/ В.М. Гаршин; Предисл. и сост. Р. Крановской; Рис. В. Бастрыкина.- М.: Дет. лит.. 1984.- 48 с., ил.-(Книга за книгой)	3
Гербер А.Е. Еще ничего не случилось/ Е.Е. Гербер; Рис.Е. Кольцовой. – М.: Детская литература, 1972.- 94 с.	1
Герлих Г. Пропавший компас: Повесть. / Г. Рёрлих.- Пер. с нем В. Болотникова и Н. Мамонтовой. Рис. О. Гроссе. М.: детская литература, 1976.- 160 с.	1
Голубева А.Г. Мальчик из Уржума: Повесть/ Г. Голубева; рис. В. Бескаравайного.- Переизд.- М.: Детская литература, 1986.- 208 с.	8
Голубков М. Лога: Повесть/ М. Голубков; Рис. В. Лосева.- М.: Детская литература, 1990.-126 с., ил.	2
Горышин Г. На алтайской тропе: Для младшего школьного возраста/ Г. Горышин; худ. Бордют.- М.: Малыш. 1988.- 31 с.	1
Гримм Я., Гримм В. Золотая птица: Сказки/ Я. Гримм, В.Гримм. – Волгодонск: Известн пп: Мн: Полифакт-Альфа, 1994 – 240 с.	2
Гринвуд Д. Маленький оборвыш: Повесть/ Д. Гринвуд; пересказ К. Чуковского; вступ. статья Е.Брандиса – Свердловск. Сред.-Урал. Кн. изд, 1988 – 240 с.	10
Гринвуд Д. Маленький оборвыш: Повесть/ Д. Гринвуд; пересказ К. Чуковского; вступ. статья Евг. Брандиса . – Л.: Детская литература, 1975 – 192 с.	5
Гроссман М. С. Птица-Радость: Рассказы/ М. С. Гроссман.- М.: Детская литература, 1991.-175 с.	1
Губарев В. Г. Королевство кривых зеркал: Сказка/ Художн. В. Полухин. – М.: Детская литература, 1990.- 109 с.: ил.- (библиотечная серия. Школьная библиотека).	1
Гуртуев Э. Книжка про Хасана: Повесть/ Э. Гуртуев; Пер. с автора; Художн. Г. Паштов. М.- М.: дет. лит., 1991. – 143 с., ил.	1
Гуссаковская О. Порог открытой двери: Повесть/ О. Гусаковская; Рис. Н. Короткина.- М.: Детская литература, 1978.- 95 с., ил.	
Грэм К. Ветер в ивах: Сказки/ перевод с англ. И. Токмаковой, Г. Островской; рис. Э. Шепардра.-СПб: Северо-Запад, 1993.- 384 с.	1
Гэлликот П. Томасина/ П. Гэлликот: пер. с англ. – М.: Советский композитор, 1992. 96 с.	23
Дагестанские народные сказки/ Пересказ для детей Н. Капиева; Художник Ю. Николаев. М.: Детская литература., 1992.- 174 с.	1
Даррелл Дж. Говорящий сверток: Сказочная повесть/ Дж. Даррелл; Пер с англ. Н. Рахмановой; Рис. М. Беломлинского. Л.: Дет лит., 1990. – 189 с.: ил. – (Библиотечная серия)	1
Дедов П. П. Березовая елка. Повесть о военном детстве/ П.П. Дедов.- . Новосибирск: Детская литература, 1991. – 189 с., ил.	1
Джангазиев М. Там, где Теплый синий Иссык-Куль: Рассказы и повести/ М. Джангазиев.- М.: детская литература, 1981	1
Даррелл Дж. Говорящий сверток/ Дж. Даррелл; перев. С англ. Н. Рахмановой; Рис. М. Беломлинского. М.: Детская литература, 1990.- 189с.	1
Десять сказок: Сказки советских писателей/ Художник В. Бритвин. М.: Детская литература, 1989. 143 с.	12
Дефо Даниэль. Робинзон Крузо/ Даниэль Дефо; перевод с англ М. А. Шишмарева.	4

М.: АСТ: Астрель, 2011.- 446 с.	
Дефо Даниэль, Жизнь и пиратские приключения славного капитана Сингльтона: Роман/ Д. Дефо; Пер с фр. И примеч. Т. Левита.- М.: Современник, 1993.- 218 с., портр.- (Библиотека морских приключений)	1
Дефо Д. Робинзон Крузо/ Д. Дефо.- Л.: Лениздат, 1983. – 269 с., ил.	1
Дефо Даниэль. Робинзон Крузо: Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо, моряка из Йорка. – М.: Новости, 1991.- 321 с.	1
Дефо Даниэль. Робинзон Крузо: Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо/ Д. Дефо. Пересказал К. Чуковский; рис. Ж. Гранвиля. – К.: Томирис, 1992.- 246 с., ил.	2
Дефо Даниэль. Робинзон Крузо: Роман/ перевод с англ. М. А. Шишмаревой; Послеслов. И примеч. К. Атаровой; Ил. Ж. Гранвиля.- М.: СП «Лексика», 1992. – 287 с.	3
Додж М. Серебряные коньки: повесть/ Мери Мейп Додж; перев. С англ. М. Клягиной-Кондратьевой; художн. С. Крестовский. М.: Астрель: АСТ, 2011.- 318с.: ил.- (Внеклассное чтение)	4
Додж М. Серебряные коньки: повесть/ Мери Мейп Додж; перев. С англ. М. Клягиной-Кондратьевой; художн. Е. В. Андреева.- М.: Художественная литература, 1992,.- 318с.: ил.- (Внеклассное чтение)	1
Дорога, которую не забыть: Повести:/ Пер. Е. Элькинд, И. Ивановой, С. Парховской.- Рис. С. Воробьева. – М.: Дет. лит, 1981. -254 с., ил.	1
Драгунский В.Ю. Все Денискины рассказы и детские повести/ В. Ю. Драгунский. – М.: Астрель: АСТ, 2011. 894 с.	4
Драгунский В.Ю. Денискины рассказы: Рассказы/ В. Ю. Драгунский, К. Драгунский; рис на обл. О. Поповича. – М.: Астрель: АСТ, 2011. 414 с.	4
Драгунский В.Ю. Свеху вниз, наискосок: Рассказы/ В. Ю. Драгунский; худ. М. Скобелев. Тула: Приок. Кн. изд., 1990. 18 с.: ил	30
Драгунский В. Ю. На Садовой большое движение: Рассказы для младшего школьного возраста/ В. Драгунский; Рис. В. Люсина. Переизд.- М.: дет. лит, 1984.- 207 с., ил.- (Библиотечная серия).- М.:	1
Дуров В. Л. Мои звери: Рассказы./ В.Л. Дуров; Предисл.Н. Дуровой.-М.: Детская литература, 1992. – 126 с.: ил.- (Школьная библиотека)	8
Дюма А. Три мушкетера: Роман/ Пер. с фр. В. Вальман, Д. Лившиц, К. Ксаниной; Послеслов. И примеч. М. Трескуново; Ходожа, И. Кусков. – М.: Дет. лит., 1990.- 704 с.	
Емельянов Б. А. Рассказы/ Б. А. Емельянов; худож. В. Панов. М.: Дет. лит, 1989-127 с.	2
Ершов П.П. Конек-горбунок: Русская сказка в трех частях / Н. П. Ершов; Предисл. В.П. Аникина. Рис. Р. Сайфулина.- Переизд.- М.: детская литература, 1984.-112 с.. ил.- (Школьная библиотека)с.	2
Ершов П.П. Конек-горбунок: Сказка/ / Н. П. Ершов.- Петрозаводск: Карелия, 1992. 110 с.	10
Ершов П. П. Конек-горбунок: Русская сказка в трех частях/ П. П. Ершов; худож. С. Ковалев. – Пермь: Кн. изд-во, 1994.- 80	1
Ершов П.П. Конек-горбунок: Сказка для дошкольного и младшего школьного возраста / Н. П. Ершов; Худ. А. М. Елисеев.- М.: «Астрель», 2009. – 119 с., ил.	4
Ефетов М. С. Письмо на панцире. Повесть. Рис. Л. Хайлова. М.: детская литература, 1976	1
Жариков Л. Судьба Илюши Барабанова: Калужская повесть/ Л. Жариков. – М.: Детская литература, 1971.- 398 с.	5
Железников В. К. Жизнь и приключения чудака: Повесть/ В. К. Железников; Худ.	2

В. Гальдяев.- М.: Детская литература, 1986.- 158 с., ил.,- (Школьная библиотека)	
Железников В. К. Хорошим людям – доброе утро: рассказы и повести/ В. К. Железников; Рис. н. Цейтлина.- М.: Детская литература, 1982.- 271 с., ил.,- (Школьная библиотека)	9
Жидков Б. С. Семь огней: Очерки и рассказы. Повести, пьесы/ Б. С. Жидков; Рис. А. Брея, В. Владимиров, Н. Лапшина, П. Митурича, А. Самохвалова, С. Соколова, М. Цехановского; оформл. Г. Фильчакова. – М. Дет. лит., 1989.- 286 с.	1
Житков Б. С. Избранное/ Б. Житков; сост., вступ. Ст. и примеч. В. Глоцера; Ил. А. Брея и др. – М.: Просвещение, 1989. 192 с.	1
Житков Б. С. Морские истории: Рассказы/ Б. С. Житков. – Новосибирск: Нк. Изд-во, 1986. 159 с.- (Школьная библиотека)	4
Жубер Ж. Дети Ноя/ Ж. Жубер; пер. с фр. Ирины Волевич, художн. В. Кафанов. М.: Дет. лит.. 1991.-144 с.	1
Заветная мечта 07: Избранное: Повести/[А.М. Максимов и др.].- М.: Заветная мечта, 2008.- 273 с.	8
Заколдованная буква: Рассказы/ Сост. М. Андраша; Художн. А. Елисеев. – М.: Детская лит., 1988.-320 с.. ил. (Библиотечная серия)	1
Заходер Б. В. Про всех на свете: Стихи и сказки/ Б. В. Заходер; Худож. В.Иванюк. – М.: Дет. лит.. 1990. -381., ил. (Золотая библиотека)	1
Зеленая роща: Рассказы и сказки марийских писателей/ Пер. с марийского и сост. В. Ф. Сапаев; Рис. А. Бакулевского.- М.: детская литература, 1976.- 223 с.	1
Зехлин Гунхильд. Маленький ослик: Книга для детей младшего и среднего школьного зозраста /Перевод со шведского. Издание подготовила Л. Н. Банзельюк\.- Калуга, 1993.- с. 168.- (Духовное познание)	4
Золотое яблоко: Рассказ. Сказки. Стихотворения: Сборник/ сост. Т.В. Азарова.- Калуга, 2013.- 100 с.	1
Зоценко М. Рассказы для детей/ Михаил Зоценко; сост. и предисл. Ю. В. Томашевского; худож. Н. В. Беланов и М. А. Скобелев.- М.: Астрель: АСТ, 2011.- 188 с.. ил.- (Детская классика)	4
Зоценко М.М. Голубая книга: рассказы/ М.М. Зоценко; ил. И.А. Смирнова. М.: Правда, 1989.- 624 с.	1
Зубарева Е. Е.. Стихи, рассказы, сказки. Книга для внеклассного чтения младших школьников/ Е.Е. Зубарева, Л. Р. Перский; под ред. Г.П. Веселова. -2-е изд.- М.: Просвещение. 1985. – 319 с.	1
Иванов С. А. Хлеб и снег: Рассказы./ С.А. Иванов; Рис. Г. Мазурина.- М.: детская литература, 1973.- 127 с.	
Ирасек А. Старинные чешские сказания/ А. Ирасек; Пер. с чешского М.Я. Лялиной; Сост., вступл. И прим. И. Ивановой; Художн. И. Спасский.- М.: Дет лит., 1991. – 240 с., ил.	
Иван – крестьянский сын: Русские народные сказки/ Сост. и предисл. В. Аникина.- 3-е изд. М.: Дет. лит., 1986. 128 с.	
И растет богатырь. Русские писатели – классики о детстве/ Сост., вступ. ст. и биографич. Очерки Н. П. Суховой; Рис. Г. С. Волхонской.- М.: Детская лит., 1986.-208 с.	1
Иссумбоси: Японская народная сказка/ Переск. С яп. Н. Лагутиной; Художн. Е. Антимонова. – 3-е изд.- М.: Детская лит., 1989.- 16 с.	2
Казакевич Эм. Звезда: Повесть/ Эм. Казакевич; Рис. Бруни.-М.: Детская литература, 1973.- 96 с.	10
Как ходят деревья: Рассказы русских писателей/ Худож. А. Лопатин.- М.: Детская литер, 1989.- 31 с., ил.- (Читаем сами)	3
Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания: Повесть/ Лев Кассиль; худож. Г. Мазурин.-	4

М.: Астрель: АСТ, 2010.- 413 с., ил.	
Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Будьте готовы, ваше величество!/ Л.А. Кассиль.- СПб.: Лениздат. 1993. – 368 с.	1
Катаев В. П. Белеет парус одинокий: Повесть/ В. Катаев; ил. В. Гальдяева.- М.: АСТ: Астрель: Оникс, 2010.- 414 с., ил.- (Внеклассное чтение)	4
Киплинг Р. Маугли: Повесть – сказка/ Р. Киплинг; Пер. ас англ. Н. Дарузес; Рис. В. Ватагина.- Переизд.- М.: Детская лит., 1986.- 207 сс	3
Киплинг Р. Сказки/ р. Киплинг; пер. с англ. К. Чуковского; Пер. стихов С. Маршак; Рис. В. Дувидова.- М.: Детская лит., 1983.-	1
Киплинг Р. Книга джунглей: Сказки и легенды/ Д. Р. Киплинг.- М.:АСТ: Астрель, 2011.- 640 с., ил.- (Классики и современники)	4
Кнорре Ф.Ф. Родная кровь; В.М. Коньков. Димка и журавли; В.Г. Распутин. Уроки французского; Г.В. Семенов. К зиме минует осень: Повести/ Худож.А. Бальжак.- М.: Детская лит., 1990.- 225., ил.	7
Книга дружбы: Сборник рассказов, стихов и сказок писателей разных стран. – Первоиздание/ Сост. И. Чернявской; Вступл. А. Лиханова; Худ. Мазурин.- М.: Детская лит., 1987.- 335 с.	1
Кожевников В. М. Март-апрель: Рассказы/ В.М. Кожевников; Рис. В. Высоцкого; Оформл. В. Сергеева.- Переизд.- М.: Детская лит., 1987.- 191с.	14
Коростелев В. Вовка в тридевятом царстве и другие сказки и стихи/ В. Коростелев; Худож. А Савченко. М.: Астрель: АСТ, 2011.- 382 с. – (Внеклассное чтение)	4
Крапивин В.П. Оруженосец Кашка: Повесть/ В.П. Крапивин; Худож. Е. Медведев. М.- М.: Издательство ОНИКС, 2012.- 192 с.	4
Крапивин В. П. Мушкетер и фея: Повести. –Н. Новгород: Нижкнига, 1994.- 544 с.	1
Крылов И. А. Басни/ И. А. Крылов; авт. пред. И. Ильинской; Худож. А. Лаптев.- Переизд.- М.: Дет. лит., 1989.- 112 с., ил (Школьная библиотека)	4
Кузьмин Л. И, Салют в Стрижах: Рассказы/ Л. И, Кузьмин; Худож. Е. Грибов. М.: Детская лит., 1990.- 95 с.	5
Кэрролл Л. Алиса в стране чудес: Сказочная повесть/ Л. Кэрролл; Пересказ Б. Заходера; ил. И. Олейникова. М.: АСТ: Астрель, 2010.- 238 с.	4
Кумма А., Рунге С. Вторая тайна золотого ключика. Новые приключения Бурратино и его друзей: Кн. для детей младшего школьного возраста/ А.В. Кумма, С.В. Рунге; Худож. А.Я. Кольдин.- М.: Калита, 1992 -	1
Лагин Л.И. Старик Хоттабыч/ Л. Лагин; ил. Л. Чукавина. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 316 с., ил.- (Внеклассное чтение)	4
Лагин Л.И. Старик Хоттабыч: Повесть - сказка/ Л. Лагин; Худож. Г. Мазурин. М.: Детская лит., 1990. – 351 с., ил. – (Школьная библиотека)	4
Ланецкая Е. Одолень – трава. Сказка.- М. : Издательская фирма КУБК, 1993. -123 с.	1
Ларри Ян. Необыкновенные приключения Карика и Вали/ Ил. А. И. Кукушкина.- М.: Правда, 1991. – 336 с.	1
Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Сказочная повесть/ Астрид Линдгрен; Пер. со шведского Л. Лунгиной; ил. И. Викланд. – М.:Астрель: АСТ, 2011.- 172 с.	4
Линдгрен А.Рони, дочь разбойника: Повесть – сказка. Расмус-бродяга: Повесть/ Пер. со шведского Л. Лунгиной, Е. Паклиной, Н. Новгород: СММ, 1993.- 352 с.	1
Лиханов А. А. Мой генерал: Роман для детей/ Худож. Ю. Иванов.- М.: дет. лит.. 1990.- 206 с.: ил., портр. – (Школьная библиотека).	1
Лиханов А.А. Собрание сочинений для детей и юношества: В 15 т. Т. 1. Чистые камушки: Повесть. Звезды в сентябре: Маленькая повесть/ А.А. Лиханов. Вступ. ст. автора. Рис. С. Острова, В. Бескаравайного. – М.: ООО Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2010.- 293 с.: ил.	1

Лиханов А.А. Собрание сочинений для детей и юношества: В 15 т. Т. 2. Лабиринт: Мальчишечий роман/ А.А. Лиханов. Рис. Ю. Иванова. – М.: ООО Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2010.- 350 с.: ил.	1
Лиханов А.А. Собрание сочинений для детей и юношества: В 15 т. Т. 4. Русские мальчики: Роман в повестях/ А.А. Лиханов. Рис. А. Острова. – М.: ООО Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2010.- 269 с.: ил.	1
Лиханов А.А. Собрание сочинений для детей и юношества: В 15 т. Т. 5. Русские мальчики: Роман в повестях/ А.А. Лиханов. Рис. А. Острова. – М.: ООО Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2010.- 333 с.: ил.	1
Лиханов А.А. Собрание сочинений для детей и юношества: В 15 т. Т.6. Русские мальчики: Роман в повестях/ А.А. Лиханов. Рис. А. Острова. – М.: ООО Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2010.- 269 с.: ил.	1
Лиханов А.А. Собрание сочинений для детей и юношества: В 15 т. Т. 7. Русские мальчики: Роман в повестях/ А.А. Лиханов. Рис. А. Острова. – М.: ООО Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2010.- 270 с.: ил.	1
Лиханов А.А. Собрание сочинений для детей и юношества: В 15 т. Т. 8. Русские мальчики: Роман в повестях/ А.А. Лиханов. Рис. А. Острова. – М.: ООО Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2010.- 542 с.: ил.	1
Лиханов А.А. Собрание сочинений для детей и юношества: В 15 т. Т. 9. Мой генерал: Роман для детей/ А.А. Лиханов. Рис. Ю. Иванова. – М.: ООО Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2010.- 301 с.: ил.	1
Лиханов А.А. Собрание сочинений для детей и юношества: В 15 т. Т. 10. Мой генерал: Роман / А.А. Лиханов. Рис. Ю. Иванова. – М.: ООО Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2010.- 301 с.: ил.	1
Лиханов А.А. Собрание сочинений для детей и юношества: В 15 т. Т. 11. Голгофа: Повесть/ А.А. Лиханов. Рис. А. Слепакова. – М.: ООО Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2010.- 301 с.: ил.	1
Лиханов А.А. Собрание сочинений для детей и юношества: В 15 т. Т. 12. Невинные тайны: Роман/ А.А. Лиханов. Рис. А. Слепакова. – М.: ООО Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2010.- 301 с.: ил.	1
Лиханов А.А. Собрание сочинений для детей и юношества: В 15 т. Т. 13. Никто: Роман/ А.А. Лиханов. Рис. А. Слепакова. – М.: ООО Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2010.- 334 с.: ил.	1
Лиханов А.А. Собрание сочинений для детей и юношества: В 15 т. Т. 14. Сломанная кукла: Роман/ А.А. Лиханов. Рис. М. Пинкисевич. – М.: ООО Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2010.- 318 с.: ил.	1
Лиханов А.А. Собрание сочинений для детей и юношества: В 15 т. Т. 15. Слетки: Роман/ А.А. Лиханов. Рис. М. Пинкисевич. – М.: ООО Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2010.- 381 с.: ил.	1
Лиханов А. А. Детская библиотека: Повести/ А. А. Лиханов; худож. Ю В. Иванов. – М.: Сов Россия, 1989.- 150 с.: ил.	1
Льюис К. С. Хроники Нарнии. Последняя битва/ к.С. Льюис; Пер. с англ. – М.: 1	1

Советский композитор, 1992.- 112 с.	
Лофтинг Х. Доктор Дулитл и его звери\ Х. Лофтинг; пересказ Л. Яхнина.- М.: АСТ: Астрель, 2009.- 318 с., ил.	4
Майков А. Н. Стихотворения/ А.Н. Майков; Худ. М. Пушкин. М.: Дет. лит., 1991. – 31 с.	15
Максимов В. Туры мои златорогие: Пересказы русских народных баллад: В. Максимов, Худ. О. Биантовская.- М.: детская литература, 1989.- 154 с., ил.	1
Матерлинк М. Синяя птица: Сказки/ Матерлинк; пер. Л. Яхнина; ил. А. Власовой. – М.: АСТ: Астрель. 2011. – 220 с. (Внеклассное чтение)	4
Маршак С.Я. Большие сказки/ С.Я. Маршак, А. Сазонов, Т. Сазонова, К. Прыткова, К Романенко.- М.; Астрель: АСТ: Полиграфиздат. – 2011.- 111 с., ил.	4
Маршак С.Я. Детям: Стихи/ С. Я. Маршак.- М.: Детская литература, 1988.- -134 с., ил.	
Маршак С. Я. Сказки. Песни, загадки/ С.Я. Маршак; Предисл. В. Смирновой; Рис. В. Лебедева.- Переизд. – М.: Дет. лит., 1987. – 192 с.	60
Медведев В. В. Капитан Сорви – голова: Повести/ В. Медведев; Художник А. Тамбовкин.- М.: Советская Россия, 1990.- 304с.	1
Медведев В.В. Баранкин, будь человеком!: Сказочные повести/ В.В. Медведев; предисл. Михалкова; худож. О. Богомолова.- М.: Астрель: АСТ, 2010.- 334	6
Медведев В.В. Баранкин, будь человеком!: Повесть – сказка / В.В. Медведев; худож. А. Тамбовкин.- М.: Дет. лит. , 1990. – 143 с., ил.	4
Милн А. А. Винни- Пух и все-все-все: Сказочная повесть для младшего школьного возраста/ А.А. Милн. Б . Заходер; Худ. Э. Х. Шепард, ил. И. и А. Чукавиных.- М. : АСТ: Астрель, 2011.- 314 с., ил.	4
Минаев Б. Д. Детство Левы: Повесть в рассказах/ Б. Минаев. М.: заветная мечта , 2008.- 320 с.	8
Михалков С. В. Мой друг: Стихи и сказки/ С. В. Михалков.- переизд.- М.: Детская лит., 1990 – 316 с., ил.	
Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля/ А.С. Некрасов.- М.: Сов. Россия, 1991.- 192 с.	1
Носов Н. приключения Незнайки и его друзей: Роман - сказка/ Н. Носов; Рис. А. Лаптева.- переизд.- М.: дет. лит., 1987. – 160 с.	35
Олеша Ю. К. Три толстяка: Роман для детей/ Ю. Олеша; с., ил.- М.: АСТ, 2011. - 188 с., ил.	4
Олеша Ю. К. Три толстяка: Роман для детей/ Ю. Олеша ; Послесл. М. Коршунова; худ. В. Горяев.- Переизд. М.: Детская литература, 1993.- 176	2
Олеша Ю. К. Три толстяка: Сказка/ Ю. К. Олеша; Худож. В.Г. Алексеев. – М.: Современник, 1990.- 91 с.	1
Осеева В.А. Динка: Повесть/ В.А. Осеева; Худож. А. Ермолаев. – Переизд. – М.: дет. лит., 1990.- 590 с.	1
Поляков В. Заветная мечта 06: Повести/ В.А. Поляков, Н. Н. Менжурова, Худож. Е. Маклина; Дизайн А. Макарова. – М.: Заветная мечта, 2008.- 272 с., ил.	8
Паустовский К. Г. Заячьи лапы: рассказы и сказки/ К.Г. Паустовский. Рис. Г. Епишина. – Переизд. – М.: Дет. лит.. 1987.- 127	46
Паустовский К.Г. Золтая роза/ К.Г. паустовский: Повесть/ К. Г. Рис. и оформл. А. Ветрогонского. Л.: Детская литература, 1987.- 127 с.	2
Паустовский К. Повести/ К. Паустовский; Худ.. Е. Мешков. М.: Детская литература, 1988. – 512 с.	1
Пермяк Е. А. Самое лучшее: Сказки. Рассказы, повести/ Е.А. Пермяк.- М.: Астрель, 2012.- 792 с.	4
Писахов С. Г. Ледяная колокольня: Сказки / Сост. Л. Ю. Шульман. – М.: Совет-	8

ская Россия, 1992.-= 320 с. (Живое слово).	
Писахов С.Г. Месяц с небесного чердака: Сказки/ С.Г. Писахов; худ. А. Фроренский.- Л.: Детская лит., 1990.- 191 с.	2
Платонов А.П. Сухой хлеб: рассказы, сказка-быль/ а.П. платонов; Худож. Дурасов.- Переизд.- М.: дет. лит., 1991.- 47 с.	1
Повести нашего детства/ Сост. Р. Е. Данкова. – М.: Издательство Оникс, 2011.- 480 с., ил.	4
Подарок троя?: Сказки писателей Скандинавии/ Сост., предисл. и справки об авторах Л. Ю. Брауде.- Петрозаводск: Карелия, 1993. 494 с., ил.	1
Погодин Р.П. Рассказы о веселых людях и хорошей погоде: Рассказы/ Р.П. Погодин; Оформл. и рис. И. Латинского.- Л.: Дет. лит., 1987.- 2120 с., ил. (Школьная библиотека)	1
Пришвин М. М. Вася Веселкин: Рассказы/ М.М. Пришвин; Худож. Г. Никольский и В. Юдин.- Переизд. – М. : Дет. лит, 1990.- 32 с.	45
Про тебя и про меня: Рассказы/ Худож. В. Гальдяев. – М.: Дет. лит., 1991.- 207 с.	1
Путешествие в сказку: Солдатские сказки разных народов для младшего школьного возраста/ Сост. О. А.Дорофеев; Худож. Е. Скорупская. – Тула: Приокское книжное из-во, 1989. – 110 с.	3
Пушкин А. С. Стихотворения. Библиотека российской классики/ А.С. Пушкин. Оформл. худ. М. Осиповой.- М.: Ассоциация «Книга. Просвещение. Милосердие», 1994.- 608 с.	3
Рак И. В царстве пламенного Ра: Мифы, легенды и сказки Древнего Египта/ И. Рак; рис. И. Косаревой. – Л.: дет. лит., 1991.- 160 с.	4
Распэ Э. Приключения барона Мюнхаузена/ Э. Распэ; ил. И. Олейникова.- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 254 с., ил (Детская классика)	4
Распэ Э. Приключения барона Мюнхаузена/ Переск. К. Чуковского; Рис. Г. Доре; Оформл. Е. Аносова.- Переизд.- Л.: Дет. лит., 1992. – 109 с.	4
Родные поэты. Стихотворения русских поэтов – классиков XIX и начала XX века/ Сост. библиограф. Справки Н. С. Шер. Портреты В. Панова.- Переид. – М.: Дет. лит., 1987. – 287 с.	20
Русская литературная сказка XVIII – XX вв. В 2 т. Т. 1. – М.: Дрофа, 2009. – 254 с. (Библиотека отечественной классической художественной литературы).	4
Русская литературная сказка XVIII – XX вв. В 2 т. Т. 2. – М.: Дрофа, 2009. – 158 с. (Библиотека отечественной классической художественной литературы).	4
Рыбаков А. Н. Кортик. Бронзовая птица: Повести/ А. Рыбаков. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 413 с	4
Русские народные загадки, пословицы, поговорки/ Сост., авт. вступ. и слов Ю. Г. Круглов.- М.: Просвещение, 1990. - 335	6
Саксон Л. Аксель и Кри в Потустороннем замке: Роман/ Л. Саксон.- М.: Заветная мечта, 2008.- 368 с.	8
Сахарнов С. В. Арий камень: рассказы и сказки/ С. В. Сахарнов; Худож. И. Сенькова.- М.: Дет. лит., 1991.- 254 с.	1
Свифт Д. Путешествие Гулливера: Пер с англ; Примеч. А. Аник; Ил. Жана Гранвиля. – М.: Сов. Россия, 1993.- 352 с.	4
Сельский двор: Рассказы, Отрывки и повести/ Сост. и предисл. И. Стрелковой; Рис. С. Ярового. М. Дет. лит., 1987.- 254	11
Сент-Экзюпери А. Планета людей. Маленький принц/ Пер. с французского Н. Галь; Рис. автора.- Петрозаводск: Карелия, 1985. – 192 с.	1
Сеттон – Томсон Э. Рассказы о животных/ Пер. с англ., Сост. А. В. Федоров. – Тула: Приокс. Кн. изд-во. 1990 – 191 с.	36
Сеттон - Томсон Э. Маленькие дикари или Повесть о том, как два мальчика вели в	1

лесу жизнь индейцев и чему они научились/ Пер. с англ. Н. Темчиной.- Переизд.- М.: Издательское объединение «Композитор», 1992.- 144 с.	
Сказки: В 2х кн. – М. Фирма «Роса», 1992. – 544 с. (Библиотека русского фольклора)	2
Сказки народов мира в десяти томах. Т. 2. Сказки русских писателей/ сост, вступ. ст. и примеч. В.П. Аникина; Ил. Ф.В. Лемкуля. М.: Дет. лит., 1994. – 735 с.	1
Сказки народов мира в десяти томах. Т. 9. Сказки народов Восточной Европы и Кавказа/ Сост., вступ. ст. и словарь А.И. Алиевой; Худож. Е. Попкова.- М.: Дет. лит., 1994.- 670 с.	1
Сказки: В 3х кн/ Сост., вступ. ст., подгот. текстов и коммент. Ю.Г. Круглова. - М.: Сов. Россия, 1988. - 544	1
Сказки/ Шарль Перро, Братья Гримм, Вильгельм Гауф, Ганс Христиан Андерсен. М.: Лада, 1993.- 352 с.	4
Сказки русских писателей/ Вступ. Ст. В.П. Аникина. М.: Правда, 1990.- 480 с.	10
Сладкая соль: Пакистанские народные сказки/ Сост. и перев. с англ. А. Е. Порожняков и А.С. Сухочев. – М.: Детская литература, 1991.- 175 с.	5
Солдат и царица: Русские народные сказки. М.: Современный писатель, 1993.- 128 с.	3
Сотник Ю. В. Невиданная птица: Рассказы/ Худ. Е. Медведев.- М.: Детская лит., 1987. – 224 с.	60
Старые добрые сказки.- Киев. Главная специализированная ред. Нац. Миньшинств, 1999.- 415 с.	2
Сушинов С. Фея Изумрудного города: Сказочная поэзия/ С. Сушинов; Худож. М. Мисуно.- М.: Армада, 1997.- 189 с., ил.	1
Твен М. Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна. Принц и нищий: Повести/ М. Твен; Пер. с англ. Н. Дарусек, К. Чуковский, Н. Чуковский; Ил. В. Челака. – М.: АСТ: Астрель, 2011.- 734, ил.	4
Толкин Дж. Р.Р. Властелин колец. Трилогия. Т.1. Две твердыни/ Дж. Р.Р. Толкин; Пер. с англ. В. Муравьева, А. Кистяковского. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.- 471 с.	4
Толкин Дж. Р.Р. Властелин колец. Трилогия. Т.2. Хранители кольца/ Дж. Р.Р. Толкин; Пер. с англ. В. Муравьева, А. Кистяковского. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.- 471 с.	4
Толкин Дж. Р.Р. Властелин колец. Трилогия. Т.3. Возвращение короля/ Дж. Р.Р. Толкин; Пер. с англ. В. Муравьева, А. Кистяковского. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.- 439 с.	4
Толкин Дж. Р. Р. Хоббит/ Дж. Р.Р. Толкин; Пер. с англ. В. Муравьева. – Новосибирск: ИЦ «Автор», 1991.- 265 с.	2
Толстой Л. Н. Рассказы и басни/ Л. Н. Толстой; Рис. А. Петрова. – М.: Дет. лит., 1990. – 31 с., ил (Читаем сами)	15
Толстой А. Золотой ключик или приключения Буратино: Повесть-сказка для младшего школьного возраста/ А. Толстой; Худож. Н. Цыганков.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2009.- 125 с.	4
Томилини Ю. Шел по городу волшебник. М.: Наследие, 1992.- 221 с.	2
Трэверс П. Мери Поппинс/ П. Треверс; Пер. с англ. И. О. Родина. – М.: Педагогика – Пресс, 1992.- 144 с.	19
Трэверс П. Мери Поппинс возвращается/ П. Трэверс; Пер с англ. И. Родина.- М.: Кронос, Совьяж Бево, 1994. – 277 с.	1
Трэверс П. Мери Поппинс в парке/ П. Трэверс; Пер с англ. И. Родина.- М.: Кронос, Совьяж Бево, 1994. – 269 с.	1
Трэверс П. Мери Поппинс открывает дверь/ П. Трэверс; Пер с англ. И. Родина.- М.:	1

Кронос, Совьяж Бево, 1994. – 277 с.	
Турецкие народные сказки. – Пер с турецкого Н. Цветинович.- М.: Висла, 1992.- 221 с.	1
Тютчев Ф. И. Весенние воды: Лирика/ Сост. и предисл. К. В. Пигарева; Примеч. В. И. Коровина и К.В. Пигарева; Худож. Г. С. Волхонская.- Переизд.- М.: Дет. лит., 1990.- 127 с.	6
Уайльд О. Сказочный истории/ О. Уайльд, С. Лагерлеф.- М.: Современный писатель, 1993.- 193 с.	1
Уроки волшебного слова: Книга для внеклассного чтения с литературными играми и заданиями. Ч. 1. - Тула: Айкэн, 1995- 120 с.	1
Уроки волшебного слова: Книга для внеклассного чтения с литературными играми и заданиями. Ч. 2. -Тула: Айкэн, 1995- 120 с.	1
Уроки волшебного слова: Книга для внеклассного чтения с литературными играми и заданиями. Ч. 3. - Тула: Айкэн, 1995- 120 с.	1
Успенский Э. Н. Старые и новые истории о Простоквашино: Сказочные повести/ Э. Успенский.- М.: Астрель: АСТ, 2012.- 878 с.	4
Фольклор народов России. В 2 т. В 2 т. Т. 1. – М.: Дрофа, 2011. – 314 с. (Библиотека отечественной классической художественной литературы).	4
Фольклор народов России. В 2 т. В 2 т. Т. 2. – М.: Дрофа, 2011. – 302 с. (Библиотека отечественной классической художественной литературы).	4
Харрис Д. Ч. Сказки дядюшки Римуса/ Д. Ч. Харрис; Пер. с англ. М. Гершензона; Худож. И. Кострина.- М.: Астрель: АСТ, 2008.- 156 с.	4
Хрестоматия для внеклассного чтения. 1 класс. Составители: учителя начальных классов Г. И. Егорова, Ю. В. Туланова.- М.: Самшит-издат, 2005.- 40 с.	1
Хрестоматия для внеклассного чтения. 2 класс. Составители: учителя начальных классов Г. И. Егорова, Ю. В. Туланова.- М.: Самшит-издат, 2005.- 75 с.	1
Хрестоматия для внеклассного чтения. 3 класс. Составители: учителя начальных классов Г. И. Егорова, Ю. В. Туланова.- М.: Самшит-издат, 2005.- 112 с.	1
Хрестоматия для внеклассного чтения. 4 класс. Составители: учителя начальных классов Г. И. Егорова, Ю. В. Туланова.- М.: Самшит-издат, 2005.- 120 с.	1
Чарушин Е. И. Шур: Рассказы/ Е. И, Чарушин; Рис. Е. Чарушина.- Л.: Дет. лит.. 1991- 32 с.	10
Чуковский К. И. Большая книга сказок, стихов, песенок и загадок/ И. К. Чуковский; Худож. С. Бордюг, Н. Трепенек, И. Глазов, Е. Монои.- М.; Астрель: АСТ, 2007.- 424.	4
Чуковский К. И. Лучшие любимые сказки/ И. К. Чуковский; Худож. С. Сачков. – Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2010.-125 с.	4
Чуковский К. И. Чудо дерево и другие сказки/ К. И, Чуковский.- М.: Детская литература, 1900. – 397 с.	1
Шарль Перро. Волшебные сказки: Для семейного чтения/ Ш. Перро; Рис. Г. Доре; Пер. И. Тургенева.- М.: Астрель: АСТ, 2009. – 126 с. 4	
Шварц Е. Л. Сказка о потерянном времени: Сказка и пьеса/ Е. Шварц; Худож. Е. Муратова.- М.: Астрель:АСТ; Владимир: ВКТ, 2011.- 286 с.	4
Янсон Т. Волшебная зима; Елка; Весенняя песня: Повести – сказки/ Пер. со швед. Л. Брауде; ил. И. Чекмаревой и П. Чекмарева.- М.: Ангстрем, 1993.- 168 с.	1
Научно-популярная литература	
Акимушкин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: Мысль, 1990.-463 с.: ил.- (Библиотечная серия)	1
Амонашвили Ш. А. Как живете, дети?: Пособие для учителя/ Ш. А. Амонашвили.- М.: Просвещение, 1986. 176 с.	1
Английский для детей.- М.: издательство ИРИУС, 1994. – 159 с.	1

Андреева М. И. Новая энциклопедия для любознательных/ Научно-поп. Издание для детей.- М.: ЗАО «Росмен- ПРЕСС», 2009.- 200 с.	1
Атрихалова Е. В. Использование потенциала фильмов духовно-нравственной направленности в современной школе: методическое пособие для начальных классов/ Е. В. Атрихалова, И. В. Ключникова.- Калуга, КГИМО, 2011.- 60 с.	1
Байдуков Г. Ф. Первые перелеты через ледовитый океан.: Из воспоминаний летчика.-Переизд.- М.: дет. лит., 1982. 175 с., фотоил.	1
Баранов А.Е. Для Любимой кошки/ А.Е. Баранов.- М.: Издательство МПИ «Мир книги», 1992. 128.: ил.	2
Бахревский В.А. Ждите нас волшебниками: Рассказы/ В.А. Бахревский; Художн. Т. Прибыловская.- М.: Детская литература, 1991.- 127 с.: ил	1
Бдуэр М. Всегда рядом: Книга о собаках. Пер. с сербско-хорватского В. М. Сушкова, под ред. И с предислов. О. В. Мищихи.-М.: Агропром издат., 1991.- 271 с.	1
Богданов В.В. Истории обыкновенных вещей/ В.В. Богданов, С.Н. Попова.- М.: Педагогика-Пресс, 1992.- 208 с.	28
Васильева-Гангиус Л. П. Азбука вежливости/ Л. П. Васильева- Гангиус.- 3-е изд.- М.: Педагогика, 1989. 144 с.	1
Владимиров А. В. Золтые струны. Научно-художественная литература/ А. В. Владимиров; Рис. В.И. Терещенко. – М.: Детская литература, 1977.-175 с.	1
В гостях у природы: Сборник рассказов, сказок, стихов о природе России и временах года. Для детей младшего школьного возраста/ Сост. В. В. Волина.- СПб.: «Виктория – Специальная литература», 1997. – 304 с.: илл.	1
Данилова Л. И. Камень, глина и фантазия: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.- 239 с.	1
Данилов О. ... Именем закона!: Научно-художественная книга/ О. Д. Данилов; Рис. и оформл. Ю. Бочкарева.- Л.: дет. лит., 1990. – 238 с., ил.	1
Занимательные задачи для маленьких. – М.: Омега, 1994.-256 с.	1
Зеленая книга: Рассказы и сказки о природе Приокского края.- Тула: Приок. Кн. из-во, 1990. 191 с.	3
Земсков М.В. Невидимый мир: Научно-популярная литература/ М.В. Земсков.- М.: Медицина, 1984	1
Ивин М. Хлеб сегодня, хлеб завтра. Научно-художественная книга.- Л.: детская литература, 1980.- 96 с., ил.	1
Ильин М. Сто тысяч почему. Который час? Черным по белому/ Предисл. и коммент. В. Количева; Рис. Н. Лапшина; Оформл. и макет В. Булатовой. – Л.: дет. Лит., 1989.- 224 с., ил.	1
История Обыкновенных вещей/ В.В. Богданов, С.Н. Попова.- М.: Педагогика-Пресс, 1992.- 208 с.	28
Константиновский М. А. Пять таинственных «Ка», или Репортаж о событиях невероятных. М.: Искусство, 1990. 223 с., ил.	1
Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя/ под ред. В.Н. Кардашенко. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.	1
Колтун М.М. Превращение черного дракона: Научно- худ. Лит-ра/ М.М. Колтун; Худ. Б. Чупрытин.- М.: Детская лит., 1990, - 159 с.	1
Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика: Для детей младшего и среднего школьного возраста- изд.3-е/ И. В. Липсиц; Худож. А. Н. Балдин.- М.: Вита-Пресс, 1994.- 352 с.	2
Любимцев В.В. Знаешь ли ты?/ В.В. Любимцев. – М.: Дрофа, 1995.- 336. (Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему?)	8
Любимцев В. В. Неизвестное об известном/ В.В. Любимцев. – М.: Дрофа.-Лирус, 1995.- 384 с. (Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему?)	7

Малков Е.А. Подружитесь с «королевой спорта»: Кн. для учащихся. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. -127 с.: ил. – ISBN 5-09-003320-X.	1
Межведомственное взаимодействие государственных, муниципальных, общественных и религиозных организаций по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами: методическое пособие/ [В.И.Слободчиков и др.]. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.-183 с. – (Профилактика злоупотребления психоактивными веществами/ М-во образования и науки Российской Федерации).	1
Михаэль Бул. Все обо всем. Космос/ М. Бул; пер. с нем. Г. Я. Яшиной. – М.: ООО Астрель: АСТ, 2001.- 40 с., ил.	1
Новиков Ю.В. Азбука здоровья.- Тула: Приок. Кн. изд-во, 1991.-208 с.	1
Насекомые. Полная энциклопедия/ Перевол с англ. М. Авдониной. – М.: Изд-во Эскмо, 2005.- 256 с.	1
Организация и оценка здоровьезберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 380 с. – (Серия «В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»/ Министерство образования и науки Российской Федерации	1
Плавильщиков Н.Н. Занимательная этимология/ Н. Плавильщиков; Худож. Н. Кондаков, А. Хайлов. – 2-е изд.- М.: Дет. лит., 1990.-191 с., ил. (Библиотечная серия)	3
Родники, или О чем рассказали калужские дали/ А.Д. Артамонов, А.Ф. Малышевский.- Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 2003.- 256 с.	62
Светлова И. Е. Атлас Земли/ И. Е. Светлова; Илл. Е. Никилкиной. – М.: Изд-во Эскмо, 2004.- 72 с., илл. (Серия «Атласы и энциклопедии»)	1
Фарбер Д.А., Корниенко И.А., Сонькин В.Д. Физиология школьника. – М.: Педагогика, 1990.- 64 с.: ил.	1
Филатов Д. Азбука Калужского края/ Художник Р. Сайфулин.- М.: Издательский дом «Красная площадь», 1998.- 32 с.: ил.	40
Фролов В.Г. Что к чему... Невероятно насыщенная жизнь: Повести/ Рис. Г. Романова. Л.: Дет. лит., 1990. – 240 с., ил.	2
Хочу все знать: Научно-художественный сборник/ Сост. Н. Неуймина; Оформл. И. Кошаровского. – Л.: дет. Лит., 1990. – 320 с., ил.	2
Цветков В. И. Космос. Полная энциклопедия/ В. Цветков; [ил. Н. Красновой]. – М.: Эскмо, 2010. 248 с.: ил.	1
Школьник Ю. К. Животные. Полная энциклопедия. – М.: Изд-во Эскмо, 2005.- 256 с., ил.	1
Я познаю мир: Детская энциклопедия: Музыка/ С. Н. Зигуненко.- М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель»; 2003 – 395, [5], с.: ил.	1
Я познаю мир: Детская энциклопедия: Космос/ авт.-сост. Т. Гонтарук; художник А. Шабельник, Н. Токмакова, а. Кузнецов. – М.: АСТ: Хранитель, 2008. – 398, [2] с.: ил.	1
Я познаю мир: Планета Земля в вопросах и ответах: энциклопедия/ Р. Н. Баландин; художник а. А. Румянцев, Г.Н. Соколов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. 2010. 382, [2] с.: ил.	1
Я познаю мир: Детская энциклопедия: Транспорт / С.В. Истомин; Художник В.Н. Родин, А. В. Кардашук.- М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель»; 2001 – 395. [5], с.: ил.	1
Справочно-библиографические издания	

Большая Российская энциклопедия: в 30 т./ Председатель Научн.- ред. совета Ю. К. Осипов; отв. Ред. С.Л. Кравец. Т. 1. А – Анкетирование. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2005. – 766 с.: ил.: карт.	1
Большая Российская энциклопедия: в 30т. / Председатель Научн.- ред. совета Ю. К. Осипов; отв. Ред. С.Л. Кравец. Т. 2. Анкилоз - Банка.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2005. – 766 с.,; ил.: карт.	1
Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / Председатель Научн.- ред. совета Ю. К. Осипов; отв. Ред. С.Л. Кравец. Т. 3. «Банкетная кампания» 1904 – Большой Иргиз. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2005. – 767 с.: ил.: карт.	1
Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / Председатель Научн.- ред. совета Ю. К. Осипов; отв. Ред. С.Л. Кравец. Т. 4. Большой Кавказ – Великий канал.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2006. – 751с.,; ил.: карт.	1
Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / Председатель Научн.- ред. совета Ю. К. Осипов; отв. Ред. С.Л. Кравец. Т. 7. Великий князь - Восходящий узел. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2006. – 783 с.,; ил.: карт.	1
Большая Российская энциклопедия: в 30 т./ Председатель Научн.- ред. совета Ю. К. Осипов; отв. Ред. С.Л. Кравец. Т. 7. Гермафродит - Григорьев. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2007. – 767 с.: ил.: карт.	1
Большая Российская энциклопедия: в 30 т./ Председатель Научн.- ред. совета Ю. К. Осипов; отв. Ред. С.Л. Кравец. Т. 8. Григорьев – Динамика.- М.: Большая Российская энциклопедия. 2007. 767 с.: ил.: карт.	1
Большая Российская энциклопедия: в 30 т./ Председатель Научн.- ред. совета Ю. К. Осипов; отв. Ред. С.Л. Кравец. Т. 9. Динамика атмосферы – Железнодорожный узел. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2007. – 767 с.: ил.: карт.	1
Большая Российская энциклопедия: в 30 т./ Председатель Научн.- ред. совета Ю. К. Осипов; отв. Ред. С.Л. Кравец. Т. 10. Железное дерево- Излучение. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 767 с.: ил.: карт.	1
Большая Российская энциклопедия: в 30 т./ Председатель Научн.- ред. совета Ю. К. Осипов; отв. Ред. С.Л. Кравец. Т. 11. Исландия - Кацеляризмы. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 767 с.: ил.: карт.	1
Большая Российская энциклопедия: в 30 т./ Председатель Научн.- ред. совета Ю. К. Осипов; отв. Ред. С.Л. Кравец. Т. 12. Излучение плазмы – Исламский фронт спасения. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 767 с.: ил.: карт.	1
Большая Российская энциклопедия: в 30 т./ Председатель Научн.- ред. совета Ю. К. Осипов; отв. Ред. С.Л. Кравец. Т. «Россия». – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. – 1007 с.,; ил.: карт.	1
Большая Российская энциклопедия: в 30 т/ Н Председатель Научн.- ред. совета Ю. К. Осипов; отв. Ред. С.Л. Кравец. Т 17. Тунас - Ломонос.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2011. – 767 с.: ил.: карт.-	1
Большая Российская энциклопедия: в 30 т/ Председатель Научн.- ред. совета Ю. К. Осипов; отв. Ред. С.Л. Кравец. Т. 18. Ломоносов- Манизер. М.: Большая Российская энциклопедия, 2011. – 767 с.: ил.: карт.-	1
Большая Российская энциклопедия: в 30 т/ Председатель Научн.- ред. совета Ю. К. Осипов; отв. Ред. С.Л. Кравец. Т. 19. Маниковский – Меотида. М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. – 767 с.: ил.: карт.-	1
Большая Российская энциклопедия: в 30 т/ Председатель Научн.- ред. совета Ю. К. Осипов; отв. Ред. С.Л. Кравец. Т. 20. Меотская археологическая культура - Монголо-татарское нашествие. М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. – 767 с.: ил.: карт.-	1
Даль В. И. Толковый словарь русского языка для школьников. – М.: Изд-во Эскмо, 2005.-688с.	1

Даль В. И. большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современнонаписание: ок.1500 ил./ В.И. Даль.- М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2006. – 348, [4] с.: ил.	1
Дубровин М. И. Школьный англо-русский словарь: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1985. – 303 с.	18
Животные в доме: энциклопедия/ Ред.коллегия; В.Г. Гребцова, М. Г. Таршис, Г.И. Фоменко.- М.: НИ «Большая Российская энциклопедия», 1994. 304 с.	1
Жизнь животных в 7 т. / гл. ред. В. Е. Соколов. Т. 1. Простейшие. Пластинчатые. Губки. Кишечнополостные. Гребневики. Плоские черви. Кольчатые черви. Щупальцевые/ под ред. Ю. Н. Полянского – 2е изд, перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 448 с	1
Жизнь животных в 7 т. / гл. ред. В. Е. Соколов. Т. (гл. ред) и др. Т « Моллюски. Иглокожие. Погонофоры. Щетинкочелюстные. Полухордовые. Хордовые. Членистоногие. Ракообразные/ Под ред. Р К. Пастернак.- 2-е изд. Перераб.- М.: Просвещение, 1988.- 447 с.	1
Жизнь животных в 7 т. / гл. ред. В. Е. Соколов. Т. 3. Членистоногие. Трилобиты. Хелицеровые. Трахейно-дышащие. Онихиферы/ Под. Ред. М. С. Гилярова, Ф. И. Правдина.– 2-е изд, перераб. – М.: Просвещение, 1984.- 463 с.	1
Жизнь животных в 7 т. / гл. ред. В. Е. Соколов. Т.4. Быбы/ под ред. Т. С. Раса. – 2е изд, перераб. – М.: Просвещение, 1983.-575 с.	1
Жизнь животных в 7 т. / гл. ред. В. Е. Соколов. Т.5. Земноводные. Пресмыкающиеся/ А. Г. Банников, И. С. Даревский, М.Н. Денисова и др.; Под ред. А.. Г. Банникова. – 2е изд, перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 399 с.	1
Жизнь животных в 7 т. / гл. ред. В. Е. Соколов. Т. 6. Птицы/ Под ред. В. Д. Ильичева, А. В. Михеева. – 2е изд, перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 527 с.	1
Жизнь животных в 7 т. / гл. ред. В. Е. Соколов. Т. 7. Млекопитающие/ Под ред. В. Е. Соколова 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1989. 558с.– 2е изд, перераб. – М.: Просвещение,	1
Заворотов В.А. От идеи до модели: Кн. для учащихся 4-8 кл.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1988.-160 с.	1
Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов Л. П. Крысин. 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.-299, [5]с.	8
Курилова А.Д. Новый фразеологический словарь русского языка: более 8000 фразеологизмов/А.Д. Курилова.- М.: Русский язык – Медиа: Дрофа, 2009.- [V], [V]. [13] с.	8
Локшина С. М. Краткий словарь иностранных слов. Изд. 4-е. испр.- М.: Русский язык, 1974.- 351 с.	5
Неусыпова Н.М. Толковый словарик русского языка: Пособие для учащихся начальных классов/ Под ред. Т.Г. Рамзаевой. М.: Просвещение, 1989.-80 с.	12
Новая Российская энциклопедия для любознательных: Научн.-поп. Издание для детей младшего школьного возраста/ М. И. Андреева, Л. Я. Гальпершин.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.- 200 С.	
Русско - английский словарь. Около 25000 слов/ под ред. О. С. Ахмановой. Изд. 25-е, испр. и доп.- М.: «Сов. Энциклопедия», 1973.- 520 с.	9
Шанский Н. М. В мире слов: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1971.- 255 с.	1
Ушаков Д. И. Орфографический словарь/ Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.-55-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013.-316, [4] с.	8
Чернец Л. в. Школьный словарь литературоведческих терминов: мир художественного произведения. Стилистика. Стихотворение. Литературный процесс/Л. В. Чернец, В.Б. Семенов, В.А. Скиба.-4-е изд., доп.-М.: Просвещение, 2013.-558с.	8

Школьный англо-русский тематически словарь иллюстрированный с грамматическим приложением/ авт. Сост. И. М. Ошуркова. - 3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2010.-189,[3] с., 8 л.цв.вкл.	8
Периодические издания	
Администратор – льготный комплект:	
• Директор школы: Журнал для руководителей учебных заведений и органов образования. – М.: Издательская фирма «Сентябрь», 2014	1
• Практика административной работы в школе: Журнал - М.: ИФ «Сентябрь»	1
• Юридический журнал директора школы. Библиотека научно-методических материалов с приложением на CD.	1
• Юридический журнал директора школы: Приложение к юридическому журналу директора школы: Компакт-диск	1
Вестник образования России: Сборник приказов и документов министерства образования науки: Официальные документы сферы образования. – М.: Издательство «ПРО-ПРЕСС»	1
Детская газета: детская познавательная – развлекательная газета. – М.: Глобус, 2014	2
Духовно-нравственное воспитание: Научно-просветительский журнал.- М: Издательство «Школьная пресса», 2014.	1
Духовно- нравственное воспитание: Электронное периодическое издание к журналу «Духовно- нравственное воспитание» №3/2014.- М.: ООО «Школьная пресса», №1/2014.	1
Завуч начальной школы: Научно-практический журнал.- М.: Центр «Педагогический поиск». 2014.	1
Классный руководитель. Научно-методический журнал для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы.- М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014	1
Классный руководитель. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы: Компакт-диск к журналу «Классный руководитель» / под. Ред. Е. Н. Степанова: Составление, обработка, оформление – Центр «Педагогический поиск», №1-4/ 2014.	1
Комплект образцовая школа:	
• Нормативные документы образовательного учреждения.- М.: МЦФЭР «Образование», 2014	1
• Справочник руководителя образовательного учреждения.- М.: МЦФЭР «Образование». 2014	1
• Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах: Журнал.- М.:МЦФЭР «Образование», 2014	1
Начальная школа плюс: До и после: Научно – методический и психолого-педагогический журнал. – М.: ООО БАЛСС, 2014	1
Последний звонок/ ред. А. В. Мерзлов. – М.: ОАО «Московская газетная типография». 2014	1

Педсовет/ ред. А. В. Мерзлов. – М.: ОАО «Московская газетная типография». 2014	1
Родина: Российский исторический журнал.- ФГБУ «Редакция Российской газеты», 2014	1
Управление современной школой: Научно-практический журнал. – М.: Центр «Педагогический поиск, 2014	1
Матрос Д. Ш. Школа информатизации процесса обучения: Управление современной школой. Завуч: Для администрации школ. Компакт – диск.- №1-4/ 2014	1
Учительская газета: Независимое периодическое издание «Газета», 2014	1
Школьное планирование: Журнал для школьных администраторов. – М.: НИИ школьных технологий, 2014	1
Справочник заместителя директора школы: Учебная и методическая работа.- М. МЦФЭР «Образование»	1
Справочник классного руководителя: Лучшее из практики воспитательной работы.- М.: МЦФЭР «Ресурсы образования», 2014	1
Шаблоны документов образовательного учреждения.	1

Наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

Название образовательного ресурса (печатное/ОЭР)	Адрес размещения в федеральной базе ОЭР	Адрес размещения в региональной базе ОЭР	Обеспечение доступа (с указанием места доступа)
Министерство образования и науки РФ.	http:// mon.gov.ru		Каталог размещен на школьном сайте http://40423s002.edusite.ru/p96aa1.html (учебные кабинеты и библиотека)
Министерство образования и науки Калужской области		http://www.admobl.kaluga.ru/sub/education	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/		
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru/		
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-	http://fcior.edu.ru/		
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru		
Московский центр оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельности при реализации ФГОС.	http://www.mcko.ru		

Открыты институт «Развивающее образование» предлагает текст ФГОС, содержит материалы по обсуждению стандартов нового поколения для начальной школы. Сайт представляет опубликованные методические материалы по внедрению ФГОС, дает возможность заказать литературу	http://www.ouro.ru		
ЗАУЧ.инфо - сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения педсоветов, организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС.	http://www.zavuch.info		
Образовательная система ШКАЛА 2100 - сайт предлагает индивидуальные дистанционные консультации специалистов по проблемам внедрения ФГОС.	http://www.school2100.ru		
NACHALKA.COM - Начальная школа - детям, родителям, учителям	www.nachalka.com		
МЕТОДСОВЕТ - методический портал учителя	http://metodsovet.ru/		
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАРТАЛ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК РОССИИ	http://rusla.ru/rsba/		
Сайт Учительской газеты	http://www.ug.ru/		
Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного)	http://edutop.ru/katalog/		

образования каталог			
1 Сентября	http://1сентября.рф/		
Школа цифрового века	http://digital.1september.ru/		
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/		
Журнал «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/		
In-Edu.ru Единый образовательный портал		https://kaluga-edu.ru/	
Калужский областной эколого-биологический центр учащихся		http://www.koebcu.ru/	
Международные школьные олимпиады «Совенок», «Прорыв»	http://www.covenok.ru/		
Всероссийский конкурс по естествознанию	http://www.konkurschip.ru/		
Всероссийская игра-конкурс по информатике ИНФОЗНАЙКА	http://www.infoznaika.ru/		
КИТ Компьютеры информатика технологии	http://konkurskit.org/		

Используемые сайты

http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
http://wimdown.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://www.ict.edu.ru/	Информационно-коммуникационные технологии в образовании
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.ndce.edu.ru/	Каталог учебных изданий
http://www.akademkniga.ru/	Издательство Академкнига/учебник
http://www.openclass.ru	Сетевые образовательные сообщества Открытый класс
http://www.childfest.ru/	Российский детский Интернет Фестиваль
www.fipi.ru	Федеральный институт педагогических измерений

	ний»
www.proshkolu.ru	Бесплатный школьный портал
http://www.en.edu.ru/	Естественно-научный образовательный портал
www.1september.ru	Издательский дом «Первое сентября»
http://www.openet.edu.ru/	Российский портал открытого образования
http://www.pedsovet.org	Всероссийский интернет-педсовет
http://www.rubricon.com	Рубикон: Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ug.ru/	Учительская газета
http://it-n.ru/	Сеть творческих учителей
http://www.letopisi.ru/	Летописи
http://www.museum.ru	Портал «Музеи России»
www.openworld/school	Журнал «Начальная школа»
www.intergu.ru	Интернет-государство учителей
www.edu.rin.ru	Журнал «Наука и образование»
http://www.school.msu.ru	Математика в школе – консультационный центр
http://www.math.ru	Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики

3.4.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результат, форма отчетности	Ответственный
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС начального общего образования				
1.1.	Разработка плана мероприятий по обеспечению реализации федерального государственного стандарта начального общего образования в МКОУ «Средняя школа №2»	август-сентябрь 2015 г	Приказ об утверждении плана мероприятий	Директор, заместитель директора по УВР
1.2.	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО в образовательной организации	В течение года	Положения	Директор школы, заместитель директора по УВР,
1.3	Разработка и внесение дополнений в основную образовательную программу начального общего образования	постоянно	Основная образовательная программа начального общего образования	Директор школы
1.4	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно	2015-2016	Должностные инструкции работников образовательной организации	Директор школы- Специалист по охране труда.

	-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом			
1.5	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Декабрь ежегодно		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Педагог-библиотекарь
1.7	Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	ежегодно	Образовательные программы (в том числе адаптированные для детей с ОВЗ) Учебный план Программы предметов Годовой календарный график	Заместители директора по УВР
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО				
2.1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно		Директор школы
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно	Положения	Директор школы
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно	Дополнительные соглашения	Директор школы
3. Организационно-методическое и кадровое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования				
3.1	Участие в сетевом взаимодействии ОО Калужской области по реализации ФГОС начального общего образования	В соответствии с планом работы ГАОУ ДПО «КГИРО»	Обновление информационной базы методических материалов	Директор школы, заместитель директора по УВР,
3.4.	Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся	В соответствии с планом работы ОО	Аналитическая справка о результатах мониторинга	заместитель директора по УВР
3.5	Проведение педагогических	В течение года,	Протоколы меро-	Директор школы,

	советов, совещаний, семинаров, круглых столов по проблемам реализации ФГОС НОО	в соответствии с планом работы ОО	приятый Обновление базы методических материалов	заместитель директора по УВР
3.6	Формирование банка педагогического опыта по реализации ФГОС НОО	Постоянно	Методические разработки уроков, внеурочных занятий, видеоуроки	Заместитель директора по УВР
3.7	Повышение квалификации педагогов ОО по вопросам реализации ФГОС НОО	В соответствии с перспективным планом-графиком повышения педагогов ОО и планом работы ГАОУ ДПО «КГИРО»	План-график курсов повышения квалификации	Заместитель директора по УВР
3.8	Организация методической работы в межкурсовой период в ОО над единой методической темой	Постоянно	План работы методического совета, методических кафедр	Заместитель директора по УВР
3.9	Организация индивидуальных и групповых консультаций педагогов по вопросам реализации ФГОС начального общего образования	Постоянно, по запросам педагогов	Перечень тематических консультаций	Заместитель директора по УВР
4. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС начального и основного общего образования				
4.1	Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой начальных классов в соответствии с утвержденным федеральным перечнем для реализации ФГОС НОО	Постоянно	Перечень используемой учебной литературы	Заместитель директора по УВР
4.2	Обеспечение необходимым учебным оборудованием для реализации ФГОС НОО	Постоянно	Перечень необходимого оборудования	Директор
4.3	Проведение мониторинга эффективности использования оборудования, полученного для реализации ФГОС НОО	Постоянно, в соответствии с планом работы ОО	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР
4.4	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Подключение кабинетов к сети Интернет, установка оборудования, полученного для реализации ФГОС НОО	Заместитель директора по УВР
5. Информационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования				
5.1	Информирование родителей и общественности об эффек-	Постоянно	Протоколы Управляющего совета, ко-	Директор школы, заместитель ди-

	тивности введения ФГОС НОО		ординационного совета родительских собраний	ректора по УВР
5.2	Информационное сопровождение мероприятий, посвященных вопросам введения ФГОС НОО	В течение года	Публикации в СМИ	Директор школы, заместитель директора по УВР,
5.3	Проведение Дней открытых уроков в классах, реализующих ФГОС НОО	Два раза в год	Публикации в СМИ	Директор школы, заместитель директора по УВР
5.4	Трансляция опыта работы педагогов по введению ФГОС НОО через раздел на сайте ОО, участие в конференциях, круглых столах, семинарах и т.д.	Постоянно	Информационная база методических материалов	Заместитель директора по УВР