



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Людиново Калужской области

Принято:

Решением педагогического совета

от 29.08.2023 года

протокол №1

Утверждено:

Приказ директора

от 01.09.2023 г. №241

директор школы: Л.В. Гончарова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Людиново, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none">• Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования• Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования• Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов Общие положения Типы оценочных процедур Особенности оценки метапредметных и предметных результатов Критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля	10
2.	Содержательный раздел	23
2.1.	Рабочие программы учебных предметов/учебных курсов/курсов внеурочной деятельности	23
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	25
2.3.	Программа воспитания	29
3.	Организационный раздел	63
3.1.	Федеральный учебный план основного общего образования	63
3.2.	Учебный план основного общего образования	64
3.3.	Календарный учебный график образовательной организации	71
3.4.	План внеурочной деятельности	74
3.5.	Календарный план воспитательной работы	77
3.6.	Система условий реализации основного общего образования	84
3.6.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы	84
3.6.2.	Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	122
3.6.3.	Описание финансово-экономических условий реализации образовательной программы с	130
3.6.4.	Материально-техническое и учебно- методическое обеспечение программы основного общего образования	135

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ "Средняя школа №2" (далее- ООП ООО МКОУ «Средняя школа №2») составлена в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования).

Пояснительная записка

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МКОУ «Средняя школа №2» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями основной образовательной программы основного общего образования является организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

- **принцип учёта ФГОС ООО:** ООП ООО МКОУ «Средняя школа №2» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- **принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования МКОУ «Средняя школа №2» ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- **принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- **принцип индивидуализации обучения:** ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- **системно-деятельностный подход,** предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- **принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;**
- **принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;**
- **принцип интеграции обучения и воспитания:** ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих

педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Механизмы реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 70% и 30% соответственно. Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся.

Рабочие программы обязательных учебных предметов, инвариантных курсов, курсов по выбору, в том числе внеурочной деятельности, представлены в разделе 2.

Программа МКОУ "Средняя школа №2" предполагает реализацию следующих образовательных решений:

- предпрофильное обучение — это обучение на уровне основного общего образования, направленное на подготовку учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагающее комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности);

- **Преимущество** с образовательными программами НОО и СОО заключается:

- в учёте образовательных результатов выпускников начальной школы при проектировании формируемой части образовательной программы основной школы;
- в наличии образовательных решений (курсов по выбору в формируемой части 5-6 классов, во внеурочной деятельности), позволяющих сделать выбор направления программы обучения в основной школе (7-9 классы) и помогающих оценить готовность к этому выбору;
- в наличии образовательных вертикалей в основной школе, позволяющих продолжить обучение в предпрофессиональных классах средней школы.

Возможные формы получения образования и механизмы их реализации:

- очное обучение;
- очно-заочное обучение;
- заочное обучение;
- семейное обучение.

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Очно-заочная форма обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает сочетание занятий с учителем (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий) и самостоятельное освоение учащимися образовательной программы. Рекомендованное минимальное количество часов занятий с учителем — 25% от учебных часов, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Обучение по очно-заочной и заочной формам осуществляется по индивидуальным учебным планам в соответствии с требованиями ФГОС и санитарными нормами и правилами. Обязательным является и составление плана внеурочной деятельности. При формировании индивидуального учебного плана и плана внеурочной деятельности проверяется соотношение объёма обязательной и формируемой части в соответствии с требованиями ФГОС ООО 70% и 30% соответственно.

При очно-заочной форме обучения учащийся может выбрать для самостоятельного изучения учебный предмет (курс) учебного плана, курс внеурочной деятельности полностью или его часть. При этом в индивидуальном учебном плане необходимо указать объём часов очного и заочного обучения по каждому из учебных предметов (курсов).

Занятия с учителем могут проводиться вместе с классом или индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий, в соответствии с возможностями образовательной организации.

Особенности заочного обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает самостоятельное освоение учащимися основной образовательной программы с прохождением текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в образовательной организации. Заочная форма обучения отличается от семейной формы получения образования и самообразования тем, что учащийся входит в контингент образовательной организации, которая несёт ответственность за освоение учащимся её образовательной программы.

При заочной форме обучения учащийся осваивает все учебные предметы (курсы) учебного плана и курсы внеурочной деятельности самостоятельно. Консультирование учителя организуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в том

числе внеурочной деятельности), предусмотренные образовательной программой.

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
<p>Пояснительная записка цели реализации, принципы формирования и механизмы реализации, общая характеристика</p>	<p>Рабочие программы содержание, планируемые результаты, тематическое планирование, возможность использования ЭОР</p>	<p>Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации учащихся</p>
<p>Планируемые результаты содержательная и критериальная основа разработки всех рабочих программ, программы формирования УУД, системы оценки результатов</p>	<p>Программа формирования УУД связь УУД с содержанием предметов, особенности основных направлений и форм учебной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Календарный учебный график дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Система оценки планируемых результатов содержание и критерии оценки, формы представления результатов, учёт разных форм и методов обучения, оценка динамики достижений, объективность, промежуточная аттестация, оценка проектной деятельности, оценка результатов учащихся с ОВЗ</p>	<p>Рабочая программа воспитания анализ воспитательного процесса в организации, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, система поощрения социальной успешности</p>	<p>План внеурочной деятельности формы организации и объём внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей организации</p>
	<p>Программа коррекционной работы описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, план диагностических и коррекционных мероприятий, рабочие программы коррекционных курсов, перечень дополнительных коррекционных курсов, планируемые результаты коррекционной работы</p>	<p>Календарный план воспитательной работы перечень событий и мероприятий воспитательной направленности</p>
		<p>Характеристика условий реализации ООП</p>

правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Общая характеристика программы

С
ем
ей
но
е
об
уч
ен
ие
—
эт
о
фо
рм
а
по
лу
че
ни
я
об
ра
зо
ва
ни
я
вн
е
шк
ол
ы.
Ос
ущ
ест
вл
яе
тс
я с

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования (основная характеристика)

Планируемые результаты освоения ООП ООО «Средняя школа №2» соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- ✓ *познавательными* универсальными учебными действиями;
- ✓ *коммуникативными* универсальными учебными действиями;

✓ *регулятивными* универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными* универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты дифференцированы по типам в зависимости от качества применения способов действий при решении учебных задач:

- **начальный (репродуктивный) результат** — способность ученика выполнять действия по образцу, готовому алгоритму, в типичной, знакомой ситуации,
- **повышенный (продуктивный) результат** — способность ученика извлекать знания из информации, данной в неявном виде, действовать в изменённой ситуации, выбирать нужный способ действий, преобразовывать этот способ в зависимости от поставленной задачи,
- **высокий (рефлексивный) результат** — способность ученика осуществлять поиск и открытие знаний, действовать в новой учебной ситуации, конструировать новый способ действий в ходе решения самостоятельно выявленной и поставленной учителем проблемы.

Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах по предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности.

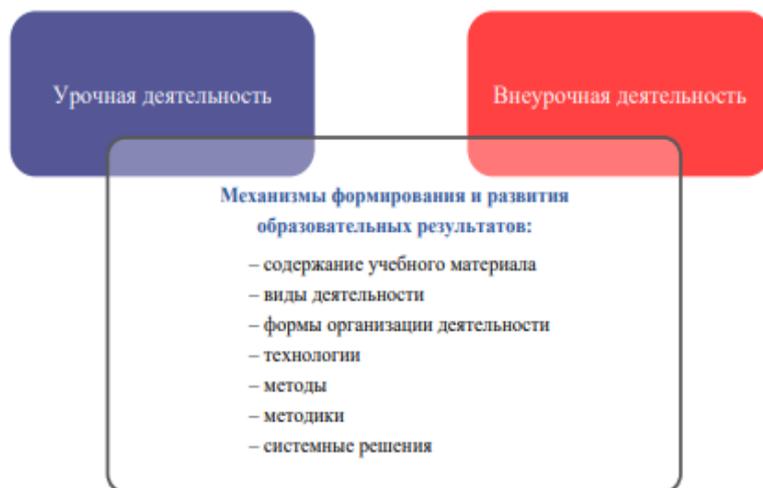


Рис. 7. Механизмы формирования и развития образовательных результатов

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся ;

итоговую аттестацию .

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными* универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- *коммуникативными* универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- *регулятивными* универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для

достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Таблица. Критерии и показатели оценки проекта

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Особенности оценки достижения метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов и внеурочной деятельности. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга качества образования и независимой оценки качества образования.

Формами контроля достижения метапредметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- диагностическая работа по цифровой грамотности для учащихся 6-х классов,
- диагностическая работа по функциональной грамотности в 5-х классах,
- диагностическая работа по функциональной (математической) грамотности в 6-х классах,
- диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 6-х классах,
- диагностическая работа по функциональной грамотности в 8-х классах,
- диагностическая работа по функциональной грамотности в 9-х классах.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых учащимися, осуществляется при помощи «**Портфолио**»,

состоящего из нескольких разделов:

- «Учёба»
- «Наука»,
- «Спорт»,
- «Творчество»,
- «Культура»,
- «Гражданская активность».

Во всех разделах в структурированном виде представлена информация о достижениях школьника.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

ВСОКО включает в себя внутришкольный контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования.

Формы контроля

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

- **анализ музыкальных произведений** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;
- **анкета/формуляр** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;
- **аудирование** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;
- **ведение тетради** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;

- **виртуальный практикум** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося применять теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов;
- **вокально-хоровая работа** – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;
- **выразительное чтение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
- **географический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания учащегося;
- **грамматическое задание** – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
- **графический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно-графической форме;
- **демонстрация техники упражнений** – форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
 - **диалог/полилог** – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
 - **диктант** – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;
 - **дневник самоконтроля** – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;
 - **доклад** – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;
 - **домашнее задание** – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
 - **зачёт** – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;
 - **изложение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
 - **инструментальное музицирование** – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение учащегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения;

- **исследовательская работа** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;
- **комбинированная работа** – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;
- **конкурс** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;
- **конспект** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);
- **конференция** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **лабораторная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;
- **лабораторный опыт** – форма контроля, позволяющая оценить практические умения учащегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования;
- **математический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;
- **монолог** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;
- **музыкальная викторина** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;
- **музыкальный дневник** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);
- **олимпиада** – форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;
- **опрос** – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;
- **осложнённое списывание** – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;
- **пересказ** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);
- **письменный ответ** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить

развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

– **практическая работа** – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;

– **проект** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

– **работа с картой** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

– **реферат** – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;

– **решение задач** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

– **словарный ассоциативный ряд** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей;

– **словарный диктант** – форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

– **смысловое чтение** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;

– **соревнование** – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту) ;

– **сочинение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

– **списывание** – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

– **творческая работа** – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;

– **терминологический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащимся терминологическим аппаратом предмета;

– **тест** – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

– **тестирование физических качеств** – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

– **техника чтения** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

– **устный ответ** – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

– **устный счёт** – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения учащимся

вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

– **учебная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;

– **учебное задание** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

– **учебное упражнение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

– **читательский дневник** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;

– **чтение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

– **экспериментальная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента;

– **эссе** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, модуля образовательной программы.

Распределение контрольных работ по предметам и годам обучения представлено в таблице.

Предмет	Параллель	5	6	7	8	9
Алгебра		–	–	10	7	6
Биология		5	4	3	4	6
Второй иностранный язык		7	7	2	-	-

География	1	1	1	4	4
Геометрия	–	–	5	5	4
Изобразительное искусство	0	0	0	0	–
Информатика	–	–	1	1	1
Иностранный язык	10	10	10	9	8
История	5	5	3	3	6
Литература	6	1	3	2	3
Математика	12	11	–	–	–
Музыка	0	0	0	0	–
ОБЖ	1	1	1	1	0
Обществознание	-	-	5	2	4
Основы православной культуры	0	0	0	0	0
Родной язык (русский)	3	3	3	3	1
Русский язык	12	14	10	10	8
Технология	0	0	0	0	-

Физика	–	–	5	4	5
Физическая культура	0	0	0	0	0
Химия	–	–	3	4	3

**Испол
ьзуем**

ые шкалы оценивания

Для 5-9 классов используется 5-ти балльная шкала оценивания.

Качество освоения материала	Уровень достижения	Отметка в 5-балльной шкале
85-100%	высокий	5
70-84%	повышенный	4
40-69%	базовый	3
0-39%	ниже базового	2

Критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. В учреждении установлена балльная система оценки: «5», «4», «3», «2», отметка «1» утратила свое значение и не используется. При этом для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков

Особенности оценки достижения предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, а также учебными курсами (в том числе, внеурочной деятельности).

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- **знание и понимание,**
- **применение,**
- **функциональность.**

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов, представленных в рабочих программах учебных предметов/учебных курсов.

Таблица. Соответствие критерии оценки предметных результатов их типам

Обобщённый критерий оценки результатов	Тип планируемого образовательного результата
Знание и понимание	Начальный (репродуктивный)
Применение	Повышенный (продуктивный)
Функциональность	Высокий (рефлексивный)

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные диагностики по предметам ГИА в 9-х классах,
- обязательные диагностики по предметам в 5 – 8-х классах.

Цифровые ресурсы

При оценке достижений планируемых образовательных результатов используются цифровые сервисы ИС «Сетевой город. Образование»: электронный журнал/дневник, ГИС «Моя школа», ОП «Учи.ру», электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» Министерства просвещения РФ, образовательной платформы «Российская электронная школа»,

При помощи электронного журнала/дневника фиксируются отметки учащихся, полученные в результате оценочных процедур, осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся об индивидуальных достижениях, сроках проведения контрольных работ,

формах контроля.

Библиотека электронных образовательных материалов содержит контент для оценки и самооценки учащихся уровня достижения планируемых результатов: разноуровневые тесты и тестовые задания, тесты по функциональной грамотности, интерактивные приложения, в том числе в формате ГИА.

Информационно-аналитические материалы внутришкольного контроля качества образования

Анализ итогов проведения оценочных процедур в рамках внутришкольного контроля проводится на основе сгенерированных в ИС «Сетевой город. Образование.», ГИС «Моя школа» отчётов:

- «Успеваемость»,
- «Отчёт по средним баллам»,
- «Качество обученности».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов/учебных курсов разработаны на основе требований ФГОС ООО, федеральных рабочих программ по учебным предметам, авторских программ реализуемых учебно-методических комплектов. Рабочие программы по учебным предметам/учебным курсам разработаны с учетом рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ «Средняя школа №2».

Структура рабочих программ определена в соответствии с Положением «О рабочей программе педагога»

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка.
3. Содержание учебного предмета, учебного курса, модуля
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, модуля
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебного курса, учебного модуля.

Требования к разделам рабочей программы

4.1. На **титульном листе** (приложение 1) Программы указываются:

- наименование образовательной организации;
- гриф рассмотрения Программы на школьном методическом объединении (с указанием даты заседания и руководителя школьного методического объединения);
- название учебного предмета, курса, модуля, внеурочной деятельности
- гриф согласования Программы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (с указанием даты согласования)
- уровень образования (классы), на котором изучается учебный предмет, курс, модуль
- краткая информация о составителе программы (Ф.И.О. педагога, реализующего учебный предмет, курс, модуль, внеурочную деятельность, его квалификационная категория);
- место и год составления Программы.

В разделе «**Пояснительная записка**» указываются: нормативные документы, на основе которых составлена Программа; учебно-методический комплект, используемый для реализации Программы, место учебного предмета, курса, модуля в учебном плане/плане внеурочной деятельности, объем часов, выделяемых на изучение учебного предмета (недельное, годовое, на уровень образования), особенности организации образовательной деятельности и процесса оценивания образовательных результатов, информация об изменении содержания авторской программы (при необходимости) с обоснованием этих изменений.

Педагог может включать в данный раздел Программы описание целей и задач изучения учебного предмета, курса, модуля.

В разделе «**Содержание учебного предмета, курса**» включается реферативное описание каждого содержательного раздела/ темы по каждому году обучения.

После описания содержания каждого года обучения указываются универсальные учебные действия по группам «Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные

учебные действия», «Регулятивные универсальные учебные действия», формируемые при изучении содержания.

В Программу внеурочной деятельности педагог включает описание форм и видов деятельности, применяемых при проведении занятий внеурочной деятельности.

В разделе «**Планируемые результаты освоения учебного предмета**» указываются: результаты обучения, на конец указанного в программе периода. В Программах учебных предметов, курсов, модулей данный перечень результатов обучения включает личностные, метапредметные, предметные результаты по годам обучения.

В Программах внеурочной деятельности перечень результатов обучения включает личностные, метапредметные результаты.

В разделе «**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**»/» отражается название разделов и тем Программы, указывается распределение учебных часов по разделам, темам, классам, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

По желанию педагога в Тематическом планировании могут указываться методы и формы организации образовательной деятельности, характеристика деятельности обучающихся.

К Программе педагогом разрабатывается календарно- тематическое планирование на каждый год обучения, которое ежегодно согласуется с заместителем директора по учебно- воспитательной работе и является приложением к рабочей программе.

Перечень рабочих программ, реализуемых на уровне основного общего образования

- Рабочая программа по русскому языку (5-9 классы)
- Рабочая программа по литературе (5-9 классы)
- Рабочая программа по родному русскому языку (5-9 классы)
- Рабочая программа по иностранному языку (английскому) (5-9 классы)
- Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) (5-7 классы)
- Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории. (5-9 классы)
- Рабочая программа по русскому языку (5-9 классы)
- Рабочая программа по обществознанию (6-9 классы)
- Рабочая программа по географии (5-9 классы)
- Рабочая программа по математике (5-6 классы)
- Рабочая программа по алгебре (7-9 классы)
- Рабочая программа по геометрии (7-9 классы)
- Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» (7-9 классы)
- Рабочая программа по учебному курсу Информатика 5-6 класс Изучаем алгоритмику (5-6 классы)
- Рабочая программа по информатике (7-9 классы)
- Рабочая программа по физике (7-9 классы)
- Рабочая программа по учебному курсу «Введение в химию» (7класс)
- Рабочая программа по химии (8-9 классы)
- Рабочая программа по биологии (5-9 классы)

- Рабочая программа по изобразительному искусству (5-8 классы)
- Рабочая программа по музыке (5-8 классы)
- Рабочая программа по технологии (мальчики) (5-8 классы)
- Рабочая программа по технологии (девочки) (5-8 классы)
- Рабочая программа по физической культуре (5-9 классы)
- Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (5-9 классы)
- Рабочая программа по основам православной культуры (5-9 классы)
- Рабочая программа по учебному курсу «Выбор профессии» (9 класс)
- Рабочая программа по учебному курсу «Математический практикум» (9 класс)
- Рабочая программа по учебному курсу «История Калужского края» (9 класс)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются приложением №1 к Основной образовательной программе основного общего образования.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Универсальные учебные действия — это совокупность способов действия учащихся, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия группируются по трём направлениям (таблица №429 «Универсальные учебные действия»):

- **познавательные** учебные действия — совокупность способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации;
- **коммуникативные** учебные действия — совокупность способов осуществления продуктивного общения и совместной деятельности;
- **регулятивные** учебные действия — совокупность способов действий, обеспечивающих организацию, регулирование и коррекцию самостоятельной учебной деятельности.

Таблица. Универсальные учебные действия

Я В МИРЕ (познавательные УУД)	
Критическое мышление	навык, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа
Креативное мышление	способность видеть новые подходы к решению проблем, принимать нестандартные решения, генерировать идеи
Цифровая грамотность	навыки эффективного пользования компьютерными технологиями, цифровыми инструментами и безопасного поведения в сети

Я С ДРУГИМИ (коммуникативные УУД)	
Коммуникативные навыки	навыки эффективного общения в устной и письменной форме
Работа в команде	навыки совместной деятельности, где каждый принимает на себя ответственность за реализацию своей и общей задачи в группе для достижения цели/результата
Эмоциональный интеллект	способности понимать свои и чужие эмоции, их причины, контролировать проявление этих эмоций в ситуации общения, корректировать поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей
Я С СОБОЙ (регулятивные УУД)	
Самоорганизация	навыки организации собственной деятельности
Самообразование	навыки целенаправленной, самостоятельной, познавательной деятельности по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий
Саморегуляция	способности переключаться между задачами разного типа, оценивать свои дефициты и ресурсы, соотносить эту информацию с целью деятельности и определять оптимальный путь выполнения задачи

Формирование универсальных учебных действий осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности связь универсальных учебных действий с предметным содержанием отображена в рабочих программах по предметам как часть планируемых результатов (метапредметных), которые в формулировках результатов выделены курсивом. Также механизмы формирования определяются формами организации учебной деятельности, используемыми методами и технологиями как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Для организации оценки сформированности универсальных учебных действий могут быть использованы показатели, представленные в таблицах «Примерные показатели оценки сформированности универсальных учебных действий». Данные показатели могут составлять основу для форм оценки и самооценки сформированности универсальных учебных действий.

Таблица. Примерные показатели сформированности познавательных УУД

Я В МИРЕ (познавательные УУД)	
Критическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик правильно подбирает источники информации по заданной теме • Выделяет в информации главное и существенное • Обобщает информацию • Оценивает достоверность информации • Умеет выделять проблемы, определять противоречия • Умеет осуществлять поиск аргументов и их формулировать • Сравнивает разные способы решения задач и выбирает наиболее подходящий • Оценивает результат деятельности, основываясь на определённых критериях • Умеет формулировать гипотезу и предлагать действия для ее проверки
Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Может выдвигать оригинальные идеи • Способен разработать более одного варианта решения задачи • Может предложить новый способ решения известной задачи • Решает оригинальные, нестандартные задачи • Может выстраивать связи между идеями и явлениями, устанавливать неожиданные связи
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • Цифровая грамотность 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен безопасно обмениваться информацией • Умеет решать простые технические проблемы • Уверенно пользуется техническими средствами для участия в онлайн-занятиях • Использует электронный дневник для организации учебной деятельности и обмена информацией с учителем • Уверенно пользуется цифровыми образовательными платформами для решения задач • Соблюдает правила безопасности в сети • Соблюдает режим активного использования гаджета/компьютера и отдыха...

Таблица . Примерные показатели сформированности коммуникативных УУД

Я С ДРУГИМИ (коммуникативные УУД)	
Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Общается вежливо, соблюдает правила и нормы поведения • Конструктивно реагирует на замечания учителя (способен выслушать замечание и скорректировать своё поведение) • Уверенно выступает перед публикой • Демонстрирует открытость в общении • Учащийся внимательно слушает собеседников, не перебивает • Строит свою речь грамотно, ясно и последовательно излагает свою точку зрения • Уважительно относится к оппонентам в дискуссии, в споре

	<ul style="list-style-type: none"> • В конфликтной ситуации аргументирует свою позицию • Избегает физической и вербальной агрессии в споре, в конфликт
Работа в команде	<ul style="list-style-type: none"> • Включён в групповую работу • Учащийся умеет распределять роли в совместной деятельности, брать ответственность за свою часть работы • Координирует свои действия с действиями других членов команды • Предлагает решения, полезные всей группе • Может определить роль, в которой он будет максимально полезен команде • Способен эффективно руководить командой • Качественно и ответственно выполняет свою часть групповой работы • Помогает другим в общей работе
Эмоциональный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает эмоции других людей • Может предположить, какие эмоции могут проявиться у людей в той или иной ситуации • Осознает и принимает своё сходство и свои отличия от других людей • Учитывает интересы и мотивы собеседника • Способен корректировать своё поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей

Таблица . Примерные показатели сформированности регулятивных УУД

Я С СОБОЙ (регулятивные УУД)	
Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся имеет всё необходимое для работы на уроке • Включён в работу на уроке • Доводит начатое дело до конца
	<ul style="list-style-type: none"> • Может составить план работы, описать порядок действий, необходимый для достижения цели • В процессе работы придерживается составленного плана • Своевременно выполняет учебные задания • Ученик пунктуален, соблюдает расписание своего дня (учебные и дополнительные занятия) • Реалистично оценивает время, требуемое на выполнение работ • Умеет работать самостоятельно • В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял
Самообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет инициативу на уроках: активно высказывается, задаёт свои вопросы • Активно участвует в жизни школьного сообщества • Учащийся проявляет интерес к учебному материалу (по собственному желанию читает литературу, смотрит научно-популярные передачи и т. д.) • Проявляет интерес к сложным (относительно своего уровня) заданиям • По собственному желанию участвует в программах дополнительного образования

Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся готов признавать свои ошибки и работать над ними • Проявляет академическую честность • Выбирает из предложенных задания своего уровня сложности • Оценивает свои пробелы (в знаниях и умениях), определяет цель обучения • В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял • Не останавливается перед затруднениями • Учащийся умеет критерияльно оценивать свои работы • Оценка своих работ учеником совпадает с внешней оценкой • Ученик работает внимательно • Заинтересован в своём рейтинге, в получении высоких результатов
---------------	--

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 2 г. Людинова (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413; редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022). Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и

безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях

патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за

рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к

меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее Школа) является старейшим учреждением г.Людинова. Дата основания-1937 год. Школа - Лауреат Всероссийского конкурса образовательных организаций "Гордость отечественного образования", Победитель областного конкурса "Лучшие школы Калужской области", лидер региона в области воспитательной работы. Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях в режиме двухсменного обучения. В школе 785 обучающихся.

Воспитательная система Школы ориентирована на саморазвитие, (человек может воспитывать себя сам, а учитель помогает ему в саморазвитии, самосовершенствовании, самореализации).

Саморазвитие ребенка – это и есть «точка опоры», главный целевой ориентир и предмет воспитательной деятельности. Школа создает такую воспитательную среду, где дети проживают в интересных и значимых делах, событиях, активностях такие ситуации и положения, которые ведут к их гражданскому взрослению, где школьники учатся ценить и развивать свою индивидуальность, свои способности и таланты.

Школа представляет учащимся возможность выбора видов и форм познавательной, трудовой, художественной, валеологической, спортивной, общественной (волонтерской), ценностно-ориентировочной, коммуникативной, туристско-краеведческой, творческой, проектной, исследовательской деятельности:

- в рамках урока;
- в классных делах;
- ключевых делах года (КДГ);
- общешкольных, общепараллельных мероприятиях, событиях, активностях;
- курсах внеурочной деятельности;
- объединениях дополнительного образования;
 - органах ученического (постоянных – Совете лидеров, классных советах, ЦИТУ и временных) и школьного самоуправления (Управляющем совете школы);
- в деятельности детского общественного объединения «Светоч», первичного отделения РДДМ;
- отряда ЮИД;
- волонтерского отряда;
- кадетских объединениях;
- школьном клубе "Большая перемена";
- школьном спортивном клубе «Старт»;
- совете музея истории школы;
- в структурном подразделении школы «Точка роста»;
- в пришкольном лагере, профильных отрядах/сменах
 - в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях: школьных, муниципальных, региональных, всероссийских.

В Школе формируется культ знаний, культ активной жизни во внеурочное время, что позволяет каждому школьнику найти дело, соответствующее его интересам и способностям, предоставляет возможность демонстрировать свои достижения в саморазвитии. Этому способствуют и ежегодные внутришкольные конкурсы: «Актив года», «Детское объединение года», «Спортивный класс». Учащиеся, неоднократно представлявшие школу в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях и занимавшие призовые места, становятся победителями общешкольного конкурса «Честь и достоинство», а обладатели единичных побед получают «Благодарность за вклад в копилку достижений школы». Учредители (социальные партнеры Школы) ежегодно вручают выпускникам школы денежные премии за успешное освоение математики, информатики, химии, физики, биологии, истории (обществознания), а также премию «Активность.Творчество.Успех.».

Школа находится в тесном окружении учреждений культуры (Центральная районная детская и районная библиотеки МКУК «Людиновская ЦБС», МКЦ «Музей комсомольской славы», МКУ «Дворец культуры им. Гогиберидзе», Казанский собор) и учреждений дополнительного образования (МКОУ «Спортивная школа "Спорт", МБОУ ДО «Дом детского творчества», Воскресная школа «Светоч» Казанского собора, МКУДО Людиновская школа искусств № 1, английский лингвистический центр), что позволяет осуществлять интеграцию

возможностей Школы и данных учреждений при организации внеурочной деятельности обучающихся.

Открытый характер организации воспитательного процесса в школе обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в системе воспитания, повышением психолого - педагогических знаний родителей, взаимодействием с другими социальными институтами окружающего социума, направленными на повышение эффективности воспитательного процесса. Приоритетные направления социального партнерства - социальное и духовно-нравственное воспитание, гражданское становление обучающихся, профориентационная работа, профилактика ЗОЖ, поддержка одаренных детей. В рамках заключенных договоров в организации и проведении совместных мероприятий активно участвуют МКУ «Дворец культуры им. Гогиберидзе», МКЦ «Музей комсомольской славы», МКОУ ДО «Дом детского творчества», ГБУ КО ЦСПСД "Чайка", МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования», отдел социальной защиты населения, ГБУ КО «Людиновский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов», ООО «Агро-Инвест», МО МВД России «Людиновский», ОГИБДД МОМВД России "Людиновский", ОФМС №7 по Калужской области, совет ветеранов ЛТЗ, Людиновское отделение общественной организации "Офицеры России", Калужское отдельское казачье общество, Людиновский индустриальный техникум, ГБУ ДО «Областной эколого-биологический центр».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- индивидуально-личностное развитие – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел (событий, активностей) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; завершение каждого из них рефлексией;
- социально-педагогическое партнерство – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- системность, целесообразность, событийность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- социальная востребованность воспитания – соединение личностного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые дела года, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных (общепараллельных) дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников, их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа – участник федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами/учителями – предметниками воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности предполагает следующее:

На внешкольном уровне:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному изучению или закреплению тем урока.

На школьном уровне:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа);

- проектирование учителями системы предметных конкурсов, ориентированных на вызов положительных эмоций у обучающихся от демонстрации ими собственных знаний и умений; событийность конкурса для обучающихся (эмоциональная включенность в конкурс), легкость подготовки материалов и быстрота подведения результатов; информационное сопровождение проведения и публикация результатов конкурсов;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- проведение уроков предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» в «Точке роста», что открывает учащимся неограниченный доступ к новейшим образовательным технологиям, делая учебу не только более эффективной, но и интересной.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Курсы внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное/ физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное / Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на освоение обучающимися норм ведения здорового образа жизни; привитие им интереса к физической культуре и спорту; расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков; приобщение к регулярным занятием физической культурой и спортом

Духовно- нравственное направление.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на привитие любви к малой Родине, ее истории, культуре, природе; формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества

Социальное направление.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой и добровольческой деятельности.

Общеинтеллектуальное направление.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общекультурное направление.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, творческих объединениях детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование в школе осуществляется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Техническая направленность.

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Естественнонаучная направленность.

Программы естественнонаучной направленности дополнительного образования нацелены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое

воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Художественная направленность.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализацию в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Туристско-краеведческая направленность.

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Социально-гуманитарная направленность.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих видов: игровой, познавательной, трудовой, социально преобразующей добровольческой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности; проблемно-ценностного и досугового общения, художественного творчества.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями) с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в ключевых делах года, общешкольных (общепараллельных) делах, событиях, активностях; осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация и проведение совместных интересных и полезных дел/активностей для личностного развития ребенка с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, художественной, добротворческой, профориентационной, ценностно-ориентировочной, коммуникативной, туристско-краеведческой направленностей), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, киноуроков (в рамках реализации Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России») как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанны на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организации деятельности школьников по реализации проекта «Культурный дневник школьника России» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»; посещение историко-культурных мест и культурно значимых объектов России, Калужской области, г.Людинова с целью культурного просвещения школьников;
- инициирование и поддержка социально значимой, волонтерской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых социальных практик (в том числе реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков), что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, реализованным в общественно значимой деятельности;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- проведение профилактических лекций, бесед (в том числе онлайн), дней здоровья, направленных на пропаганду ЗОЖ;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; внутриклассные коллективные творческие дела; волонтерские(добровольческие) акции; прогулки, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, праздники чести класса, дающие каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важную и нужную роль в жизни класса, возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни, и мотивация их исполнения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по темам киноуроков, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в

организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- включение обучающихся в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками посредством проведения «Узкого круга» (встреч родителей, администрации, учителей)

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, вечеров/дней семейного отдыха, направленных на сплочение семьи и школы;

- инициирование участия родительского совета класса в ежегодном общешкольном конкурсе «Родительский совет года»;

- организация делового общения в Родительском чате в социальных сетях и мессенджерах, позволяющем оперативно распространять важную классную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент;
- посещение семей обучающихся, что позволяет ознакомиться с условиями жизни воспитанника, изучить возможные факторы риска (медицинские, бытовые, социальные), исследовать сложившиеся в семье проблемные ситуации.

Модуль «Основные школьные дела»

Важным педагогическим средством, используемым в школе для интеграции воспитывающих воздействий на личность ребенка и повышения эффективности их воспитательного влияния, являются ключевые дела года (КДГ). В процессе их подготовки происходит развитие коллективных, демократических основ жизни, самостоятельности, ответственности, целеустремленности, инициативы школьников, развитие самоуправления, активной гражданской позиции. КДГ, яркие, эмоциональные события школьной жизни, являются важным фактором и средством развития личности учащихся, т.к. в это время личность максимально открыта воздействию и способна к саморазвитию, самовыражению, самореализации. Они создают обстановку нравственного благополучия в интересах развития личностного (социального) потенциала ребенка, направленного на развитие его потребностей.

Являясь кульминационными событиями в жизни школы, КДГ обеспечивают дискретность воспитательного процесса, чередование периодов относительного покоя, повседневной черновой работы с периодами повышенного личностного и коллективного напряжения, яркими, праздничными событиями, воздействующими не только на сознание и поведение участников образовательного процесса, но и на их чувства.

Ключевые дела способствуют интенсификации продуктивного взаимодействия и общения детей и взрослых (родителей, учителей, работников и выпускников школы, социальных партнеров, жителей микрорайона школы), ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и социуме.

Ключевое дело года включает в себя комплекс мероприятий и активностей, реализуемых классными сообществами на протяжении года, и заканчивается творческой презентацией осуществленной в рамках КДГ коллективной творческой (проектной) деятельности.

Для этого используются следующие формы:

Марафоны, форумы, фестивали, ярмарки, экспедиции, аукционы, круизы, панорамы, навигаторы, парады, путеводители, хронографы, юбилеи, клуб выходного дня и др., формирующие активное гражданское отношение к людям и окружающему миру, расширяющие образовательное и воспитательное пространство школы.

Являясь кульминационными событиями в жизни школы, КДГ не исключают традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума и включающие детей в деятельную заботу об окружающих;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, представителей социума, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы и города, страны;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в Советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) на школьном уровне осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет родителей школы, содействующий администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности обучающихся;
- общественный Совет отцов, содействующий администрации школы в организации жизнедеятельности школы, воспитании обучающихся, профилактике негативных проявлений среди подростков и молодежи, профилактической работе с семьями;
- родительский патруль, участвующий в организации и проведении рейдовых мероприятий на определенных территориях с целью выявления и пресечения правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, продажу алкогольной продукции.
- общешкольные конференции и родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- «родительский круг»- форма группового общения родителей и специалистов (педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН), способствующего гармонизации детско-родительских

отношений, профилактике нарушений детско-родительских отношений посредством просветительской работы;

- «дни открытых дверей (уроков)», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, совета педподдержки обучающихся и семей, требующих особого внимания, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности и участие в них;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на учёт их мнения в управлении школой.

В рамках системы школьного самоуправления обучающимся предоставлена возможность участвовать в работе Совета лидеров обучающихся школы, совета класса, взаимодействовать с Советом родителей школы (класса) и Педагогическим советом; участвовать в обсуждении локальных актов школы, непосредственно затрагивающих интересы учащихся, влиять на принимаемые администрацией школы решения в этом направлении; решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через представительство в региональных ученических советах, Молодежном Совете при Людиновском Районном Собрании;

- через участие в муниципальном, областном конкурсе органов ученического самоуправления «Школьная республика»;

•через обучение актива в рамках областных лагерных сборов актива школьников «Ровесник» в Калужском детском оздоровительном лагере «Звёздный», санатории «Вита» в городе Анапе.

На школьном уровне:

- через участие (представительство) в работе конференции учащихся - высшем органе ученического самоуправления;
- через деятельность Совета лидеров;
- через деятельность выборных председателя Совета лидеров, уполномоченного по правам учащихся, членов Управляющего совета школы;
- через деятельность органов самоуправления детских объединений: Центра инициативы и творчества -органа самоуправления детского общественного объединения «Светоч», совета школьного спортивного клуба «Старт», совета музея; совета первичного отделения РДДМ.
- через работу инициативных групп, иницирующих и организующих лично значимые для школьников события (встречи, соревнования, конкурсы, выставки, акции, флешмобы и т.п.);
- через деятельность кураторов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, оказания посильной помощи по технологии «Равный равному»;
- через деятельность советов дела, отвечающих за проведение школьных мероприятий (событий, активностей);
- через освещение деятельности ученического самоуправления в соцсетях, на школьном сайте;

На уровне классов:

- через участие в общем собрании - высшем органе самоуправления класса;
- через деятельность выборного по предложениям учащихся совета класса, призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, осуществляющего управление делами класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных поручений.

На индивидуальном уровне:

- через работу школьников в постоянных и временных органах самоуправления школы, класса;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых дел года, общешкольных, общепараллельных и внутриклассных дел;
- через чередование традиционных поручений (ЧТП) для участия каждого школьника в самоуправлении.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль "Социальное партнёрство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.

направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Данный модуль включает реализацию профориентационного минимума для школьников 6–11-х классов, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью. В основе профминимума лежит единое ядро с проектом «Билет в будущее», реализуемым по семи направлениям. Это внеурочная и урочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование и профобучение, а также создание профильных классов и взаимодействие с родителями.

Профессиональная ориентация обучающихся осуществляется через систему работы учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, педагога-организатора, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования, руководителей кружков и спортивных секций; сотрудничество ОО с предприятиями, организациями, учреждениями профессионального образования, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

Совместная деятельность взрослых и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников и ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Задача подготовки школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности реализуется в ОО через

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в реализации всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Шоу профессий», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОрия».

На школьном/классном уровнях:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи с носителями разных профессий (очные и онлайн);
- «директорские уроки» - диалоги директора со старшеклассниками по вопросам организации в школе успешной и интересной индивидуальной образовательной траектории, выбора будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, тренинги, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- предметные олимпиады в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся, которые предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере и стимулируют познавательный интерес;

На индивидуальном уровне:

- совместное с педагогами/родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - участие обучающихся в областных конкурсе JuniorSkills, фестивале-хакатоне «Профи»;
 - участие в проекте «Классные встречи».

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В детском общественном объединении ребенок имеет возможность осуществить пробу сил, ощутить свою социальную значимость, разработать и реализовать собственную инициативу в сотрудничестве с другими людьми (как сверстниками, так и взрослыми), получить первый опыт собственных социально значимых дел, пережить радость от созидания нового, оказания помощи. Он находится в ситуации свободы выбора и свободы творчества, самоуправления и самоорганизации. Действуя практически, ребенок изменяется сам, открывает себя, конструирует окружающую среду.

Детское объединение "Светоч" ориентировано на социализацию личности ребёнка, его гражданское становление, гармонизацию личного и общественного, индивидуального и коллективного начал. Девиз объединения - «Сделаем жизнь вокруг себя ярче». Деятельность членов объединения осуществляется в рамках программ «Солнечный круг» 1-4 кл., «Шанс» 5-8 кл., «Кто, если не мы» 9-11 кл. Направления деятельности- творческое, социальное, лидерское.

Творческое направление.

Фотовыставки, праздничные сюрпризы, творческие проекты «Давай устроим праздник!», творческие десанты, игровые программы, «Родители и мы очень дружны!», направленные на развитие творческого потенциала личности, креативности, активности, самостоятельности, сотворчества, возникающих и развивающихся в деятельностном процессе; реализацию потребности школьников в творческом самовыражении.

Социальное направление.

Социальные проекты, инициативы, пробы; благотворительные, патриотические, социокультурные, оздоровительные акции, флешмобы; экологические, трудовые десанты, операции; калейдоскоп интересных дел «Каникулы с пользой», конкурс «Большая перемена» направлены на создание благоприятных условий общения и совместной деятельности детей, позволяющей проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой проводить свободное время посредством участия в социально-значимых делах, активное включение детей в познание и преобразование окружающей жизни.

Лидерское направление.

Выборная кампания «Лидер и команда», коллективная самоаттестация, Солнечный парад д/о, конкурсы «Актив года», «Детское объединение года», педоотряд, школа актива, праздники

«Успеха», конкурс «Сделаем вместе» способствуют выявлению лидеров, проявлению и развитию лидерских и организаторских качеств.

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» - добровольное, самоуправляемое общественно-государственное объединение, осуществляющее свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Цели: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Деятельность осуществляется по направлениям:

Образование и знания;

Наука и технология;

Труд, профессия и своё дело;

Культура и искусство;

Волонтерство и добровольчество;

Патриотизм и историческая память;

Спорт; Здоровый образ жизни;

Медиа и коммуникации;

Дипломатия и международные отношения;

Экология и охрана природы;

Туризм и путешествия.

Формой взаимодействия первичного отделения РДДМ школы с детским общественным объединением «Светоч» выступает социальное партнерство. Партнерство выстраивается на основе совместного планирования, организации, анализа деятельности, участия в Днях единых действий и проектах РДДМ.

Юнармейский отряд - первичная форма организации участников

юнармейского движения на базе общеобразовательной школы. Цель:

всестороннее военно- патриотическое, гражданско- правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива.

Основные формы деятельности:

- совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;
- освоение программ дополнительного образования, развивающих военно - спортивную подготовку юнармейцев;
- участие в ознакомительных мероприятиях военно-профессионального профиля;
- развитие военно- поисковой и шефской работы в школьных музеях и экспозициях;
- расширение участия в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях;
- участие в военно- исторических и краеведческих проектах, историко- исследовательской деятельности;
- активное участие в социально ориентированных добровольческих проектах;
- разработка тематического содержания (контента) посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества;
- размещение анонсов и отчетных материалов о проведенных мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Волонтерский отряд «КДД» (Команда Добрых Дел)- объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности: пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, оказания

помощи социально незащищенным слоям населения, участия в проведении спортивных состязаний и других акций и мероприятий, где требуется волонтерская помощь.

Направления и формы волонтерской деятельности:

- просветительская деятельность, направленная на пропаганду ценностей здорового жизни и безопасности в сети интернет, психологической, правовой, экологической, питания, санитарно-эпидемиологической (викторины, презентации, видеопосказы, выставки, игры, квесты, посты в школьных группах в сети интернет, радиопередачи);
- социальная поддержка (акции в помощь социально-незащищенным слоям населения: детям в малоимущих семьях, с опасными для жизни заболеваниями; одиноким жителям преклонного возраста, инвалидам);
- экологическая защита (организация и проведение экологических/трудовых мероприятий, дел, акций, десантов);
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- физическое развитие (организация и проведение спортивных праздников, соревнований, турниров).

В составе волонтерского отряда действует волонтерская группа «Волонтеры Победы».

Направления и формы деятельности:

- субботники по благоустройству памятных мест, уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- проведение акций, которые помогают сохранить память о Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- проведение «Диктанта Победы».

Отряд «Волонтеры-медики»

Добровольческий отряд, организующий мероприятия и просветительскую деятельность в сфере охраны здоровья в школьной среде.

Участие в волонтерской деятельности способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств (забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других), чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности; они получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Отряд ЮИД - добровольное объединение школьников, участвующих в их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.

Направления и формы деятельности:

- пропагандистская деятельность: проведение разъяснительной работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, разработка и реализация социальных проектов; создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в муниципальных, региональных, Всероссийских профилактических мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и др.

- информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах через организацию школьных радиопередач по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», размещение значимой информации на сайте школы и в школьных группах интернет.
- патрульная деятельность: участие в патрулировании и рейдах совместно с инспектором ГИБДД в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы.

Деятельность школьников в отряде ЮИД способствует воспитанию у них гражданственности, правопослушного поведения на улицах и дорогах, организованности в совместной деятельности, предпрофессиональной ориентации; овладению умениями проводить пропаганду безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Клуб «Большая перемена» «360°» - это добровольное объединение учащихся, учителей, родителей и выпускников образовательной организации. Цель:

формирование социально-успешной личности школьников посредством совместной творческой и инновационной деятельности в рамках Конкурса «Большая перемена». Деятельность Клуба основана на совместной деятельности, через реализацию деятельности одного или нескольких направлений (вызовов) Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Школьный спортивный клуб «Старт» - добровольное объединение школьников, ориентированное на создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта.

Направления и формы деятельности:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные (дни/недели здоровья, акции, праздники,) и спортивно-массовые мероприятия (спартакиада «Дружба», туристический слет, спортивный интенсив, мастер-классы);
- участвует в организации работы пришкольного оздоровительного лагеря (утренняя зарядка; эстафеты; чемпионаты; «малые» Олимпийские игры);
 - привлекает обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях в школе и социуме;
 - организует и проводит конкурс «Спортивный класс года»;
- пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе ШСК; поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в выбранном виде спорта, а также отвечает за подготовку и участие обучающихся Школы в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (радиопередачи, видеотрансляции, видеопросмотры, Доска почета, посты в школьных группах в соцсетях)

Участие в деятельности школьного спортивного клуба способствует формированию у обучающихся школы потребности в здоровом образе жизни, систематических занятиях физической культурой и спортом, участия в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Кадетские объединения - структурные единицы школы, обучающиеся которых проходят подготовку по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, программам внеурочной деятельности, программам воспитательной работы Школы, нацеленным на освоение военно-прикладных дисциплин и патриотическое воспитание.

Направленность кадетских объединений в школе:

- кадетское объединение ГИБДД;
- казачье кадетское объединение;
- кадетское объединение МВД;
- кадетское объединение МЧС.

Кадетская составляющая воспитывающей деятельности включает в себя занятия по истории кадетского образования, истории и основам государственной и военной службы, этике и этикету, православной культуре, хореографии, физической подготовке, начальной (военной) подготовке, в том числе строевой и огневой подготовке, аварийно-спасательному делу, противопожарной подготовке, гражданской обороне, оказанию первой помощи и т.п., а также систему воспитательных мероприятий в контексте рабочей программы воспитания Школы, плана воспитательной работы руководителя кадетских объединений (классного руководителя).

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей, общественными организациями (социальными, правоохранительными) и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Организацию воспитывающей деятельности обеспечивают заместители директора по ВР, УВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители 1-11 классов, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования. Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, осуществляют социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания предполагает: сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества); индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства); контроль оформления учебно-педагогической документации; участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания; участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы; участие в работе постоянно действующего методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение педагогов методическими пособиями, видеоматериалами по организации воспитывающей деятельности.

Обновление содержания рабочих программ учебных предметов в целях реализации рабочей программы воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их

представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся;
Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2	13
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	122	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Учебный план основного общего образования разрабатывается ежегодно и принимается решением педагогического совета школы. Учебный план является приложением к ООП ООО.

В 2023-2024 учебном году осуществляется постепенный переход на федеральный учебный план основного общего образования. Полный переход на ФУП будет осуществлен в 2024-2025 учебном году.

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МКОУ «Средняя школа №2» на 2023-2024 учебный год

- Учебный план основного общего образования МКОУ «Средняя школа № 2» г. Людиново разработан в соответствии со следующими документами:
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям – СП 2.4.3648-20
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «О направлении информации» 20.12.2018 № 03-510 (Об изучении предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»)
- Устав образовательной организации.
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370)

Учебный план обеспечивает организацию учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО, создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)

- иностранные языки (иностранн^{ый} (английский) язык, второй иностранный язык- немецкий));
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география, история Калужского края);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы православной культуры);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю и продолжительность учебного года 34 недели в 5-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся 5 – 9 классов, их родителей (законных представителей) и соответствует приоритетным направлениям развития системы российского образования.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано:

- на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- в 5-6 классах добавлено по 2 часа на изучение учебного предмета «Немецкий язык» по выбору (на основании заявлений родителей) как второго иностранного языка;
- в 5 классах в предметной области «математика и информатика» добавлен 1 ч. на изучение учебного курса «Информатика. Изучаем алгоритмику» с целью ранней профилизации изучения математики и информатики на углубленном уровне. Формирование групп осуществляется на основе выбора (заявлений) родителей /законных представителей;
- в предметной области «Физическая культура и ОБЖ» включен учебный предмет ОБЖ в 5-7 классах по 1 ч. с целью формирования у обучающихся умений и навыков выживания и развития личности в различных жизненных ситуациях;
- в 8 классах добавлено по 1 ч. на изучение технологии с целью реализации краеведческой направленности;
- в предметной области «Естественно-научные предметы» пропедевтический учебный предмет химии в 7 классах по 1 ч.;

- в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей с целью решения задач духовно- нравственного воспитания и развития школьников в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» системно продолжает изучаться учебный курс «Основы православной культуры» в 7-8 классах по 1 ч.;
- элективный курс «Математический практикум» в 9 классах по 1 ч. для совершенствования вычислительных навыков и формирования графической культуры;
- с целью усиления краеведческой направленности в изучении исторических дисциплин, формирования чувства любви и сопричастности к истории своей малой родины, изучению особенностей культурного и духовного наследия Калужского края в предметную область «Общественно-научные предметы» в 9 классах включен краеведческий учебный курс «История Калужского края»

Учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» (Принято в новой редакции решением педсовета от 14.02.2023, протокол №4, утверждено приказом от. 14 .02.2023 №49/1)

Формы промежуточной аттестации определяются в соответствии с рабочими программами по учебным предметам.

В 9 классе учебный предмет «Родной русский язык» оценивается по пятибалльной системе, «Родная русская литература» используется система оценивания «зачет/незачет». По учебным предметам, объем которых составляет 17 часов в год, промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- *четвертную промежуточную аттестацию*, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти по результатам освоения ими образовательных программ (текущим отметкам);
- *годовую промежуточную аттестацию*, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года на основе среднего арифметического результатов четвертных промежуточных аттестаций и результатов выполнения итоговой работы, являющейся формой промежуточной аттестации.

Сроки четвертной и годовой промежуточной аттестаций определяются календарным учебным графиком.

Формы промежуточной аттестации по учебным предметам

Классы	Учебные предметы	Форма
5 классы	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
	Литература	тест
	Английский язык	Контрольная работа
	Немецкий язык (второй иностранный язык)	Контрольная работа
	Математика	Всероссийская проверочная работа

	история	Тест/ВПР
	география	тест
	биология	Контрольная работа/ВПР
	Информатика. Изучаем алгоритмику.	Контрольная работа
	ИЗО	Творческая работа
	музыка	Учебный проект
	Технология	Учебный проект
	физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
	Основы православной культуры	Учебный проект
	ОБЖ	тест
6 классы	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
	Родной русский язык	тест
	Родная русская литература	тест
	Литература	тест
	Английский язык	Контрольная работа
	Немецкий язык (второй иностранный язык)	Контрольная работа
	Математика	Всероссийская проверочная работа
	история	Тест/ВПР
	обществознание	тест
	география	тест
	биология	Тест/ВПР
	ИЗО	Творческая работа
	музыка	Учебный проект
	Технология	Учебный проект
	физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
	Основы православной культуры	Учебный проект
	ОБЖ	тест
7 классы	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
	Родной русский язык	тест
	Родная русская литература	тест
	Литература	тест
	Английский язык	Контрольная работа
	Немецкий язык (второй иностранный язык)	Контрольная работа
	Алгебра	Всероссийская проверочная работа
	Геометрия	Всероссийская проверочная работа
	Вероятность и статистика	Контрольная работа
	история	Тест/ВПР
	обществознание	Тест/ВПР
	география	Тест/ВПР
	биология	Тест/ВПР
	Информатика	Контрольная работа
	ИЗО	Творческая работа
	музыка	Учебный проект
	Технология	Учебный проект

	физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
	Основы православной культуры	Учебный проект
	Химия. Пропедевтический курс	тест
	Физика	Контрольная работа/ВПР
	ОБЖ	тест
8 классы	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
	Литература	тест
	Английский язык	Контрольная работа/ВПР
	Алгебра	Всероссийская проверочная работа
	Геометрия	Всероссийская проверочная работа
	история	Тест/ВПР
	обществознание	Тест/ВПР
	география	Тест/ВПР
	биология	Тест/ВПР
	Информатика	Контрольная работа
	ИЗО	Творческая работа
	музыка	Учебный проект
	Технология	Учебный проект
	физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
	Основы православной культуры	Учебный проект
	Химия.	Контрольная работа/ВПР
	Физика	Контрольная работа/ВПР
ОБЖ	тест	
9 классы	Русский язык	Контрольная работа
	Родной русский язык	тест
	Литература	тест
	Родная русская литература	тест
	Английский язык	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Математический практикум	Контрольная работа
	история	Тест
	обществознание	Тест
	география	Тест
	биология	Тест
	Информатика	Контрольная работа
	физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
	История Калужского края	Тест
	Химия.	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
ОБЖ	тест	

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	1	1	1	1	1
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	2	1		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Вероятность и статистика			1	1	1
	Информатика			1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Биология	1	1	1	2	2
	Химия				2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	

Технология	Технология	2	2	2	2	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1*	1*	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России*	Основы православной культуры	1	1	1*	1*	1*
Итого		31	32	33	34	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	2	2	4
	Математический практикум					1
	Основы выбора профессии					1
	Введение в химию			1		
Общая недельная нагрузка		32	33	35	35	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36

*- учебные предметы/курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений

3.3. Календарный учебный график.

Федеральные требования к разработке календарного учебного графика

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. В МКОУ «Средняя школа №2» для обучающихся 5-9 классов установлена 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

С учетом федеральных требований администрация школы ежегодно разрабатывает календарный учебный график, который принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора МКОУ «Средняя школа №2». Календарный учебный график является приложением к ООП ООО.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
на 2023 – 2024 учебный год

основное общее образование

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Продолжительность учебного года:

5-9 классы – 34 недели

Окончание учебного года: 5-8 классы – 26 мая 2024 года,

9 классы – рабочий день, предшествующий дню начала

государственной итоговой аттестации

2. Режим образовательной деятельности

Для обучающихся 5-9 классов – 6-дневная учебная неделя.

Учащиеся занимаются в две смены:

I смена с 8.00 по 13.10 - 5, 8 - 9 классы

II смена с 14.00 по 19.10 – 6 - 7 классы.

В субботу 6-7 классы занимаются в I смену.

3. Продолжительность и сроки учебных периодов и каникул

5 - 8 классы	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Количество учебных недель	Сроки каникул	Количество дней
1-ая четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	28.10.2023- 06.11.2023	10
2-ая четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	30.12.2023 - 09.01.2024	11
3-ья четверть	10.01.2024	23.03.2024	10,5	25.03.2024- 02.04.2024, 24.02.2024	11

				09.03.2024	
4-ая четверть	03.04.2024	25.05.2024	7,5	26.05.2024- 31.08.2024	
Всего			34	Всего	32

9 классы	<i>Дата начала четверти</i>	<i>Дата окончания четверти</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>
1-ая четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	28.10.2023- 06.11.2023	10
2-ая четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	30.12.2023 - 09.01.2024	11
3-ья четверть	10.01.2024	23.03.2024	10,5	25.03.2024- 02.04.2024, 24.02.2024 09.03.2024	11
4-ая четверть	03.04.2024	Рабочий день, предшеств ующий дню начала ГИА	7,5	-	
Всего			34	Всего	32

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Четвертные: 26-28 октября 2023 года

27-29 декабря 2023 года

21-23 марта 2024 года

23-25 мая 2024 года

Годовая: 23-25 мая 2024 года

3.4. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Информационно - методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования.05.07.2022 №ТВ-1290/03

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения: кружки, спортивные секции, познавательные игры, игры-путешествия, конкурсы, викторины, турниры, экскурсии, олимпиады, выставки, проекты, экскурсии, эстафеты, соревнования, турниры, походы выходного дня, благотворительные акции, проекты.

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план ООО, курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, рабочую программу воспитания, планы классных руководителей, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, социально-психологической службы. Формы внеурочной деятельности: конференции, олимпиады, игры, соревнования, спектакли, экскурсии, акции, динамические паузы, классные часы, индивидуальные/групповые консультации, беседы, социальные проекты, ключевые дела года, библиотечные уроки, презентации, праздники и т.п.

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект). Групповые и индивидуальные проекты выполняются обучающимися под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, художественно-творческой, иной).

В рамках внеурочной деятельности проводятся индивидуальные /групповые развивающие часы: дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, участвующих в олимпиадном движении; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; занятия обучающихся, испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

При организации внеурочной деятельности используются имеющиеся ресурсы учреждения, пространство, кадры, методическое сопровождение.

Механизм реализации внеурочной деятельности предусматривает ее:

- методическое сопровождение;
- информационное сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- материальное сопровождение;
- сопровождение по вопросам безопасности.

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5-й кл.	6-й кл.	7-й кл.	8-й кл.	9-й кл.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Курс	1	1	-	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»	Курсы	-	1	1	1	1
	«Шаг к профессии»	Экскурсии, игры, викторины, выставки, ЧИВ	0, 25	-	-	-	-
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Учебный проект	Проект	-	-	0,25	0,25	0,25
	«Код будущего»	Курс /в рамках площадки программирования/	-	-	-	1	1
	Дополнительные занятия с обучающимися: - участвующими в олимпиадном движении; -испытывающими затруднения в освоении учебной	Индивидуальные /групповые развивающие часы	1	1	1	1	1

	программы, социальной коммуникации.						
	Информационно-просветительские занятия, направленные на формирование безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений детей в классных коллективах, школьном сообществе.	Индивидуальные /групповые развивающие часы	0,25	0,5	0,5	0,25	0,25
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Спортивный клуб «Старт»	Соревнования, дни/ недели здоровья	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Юные туристы-краеведы»	Секция	1	-	-	-	-
	«Волейбол»	Секция	-	-	-	1	1
	«Строевая подготовка»	Курс	0,5	-	-	-	-
	«Цифровой тир»	Секция	0,5	-	-	-	-
	«Большая перемена» «360°»,	Клуб	-	-	0,25	0,25	0,25
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Я- ты- он- она- вместе целая страна»	ПАС	0,5	-	-	-	-
	Д/о "Светоч", Первичное отделение РДДМ «Движение первых», отряды «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики», ЮИД, Юнармейский отряд, музей истории школы, органы УСУ	Мероприятия, дела, события, активности	2	2	2	2	2
	Рабочая программа воспитания, планы классных руководителей, социально-психологической службы	События, дела, активности	1	1	1	1	1
Итого за неделю			9,5	8	7,5	9,25	9,25
Итого за учебный год			323	272	255	314,5	314,5

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план ключевых мероприятий, дел, событий, активностей, направленных на реализацию рабочей программы воспитания

Дела/события/активности	Участники	Организаторы
Модуль «Основные общешкольные дела» /«Классное руководство», «Организация предметно- пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся», «Социальное партнерство», «Самоуправление»/		
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА		
Церемония выноса Государственного флага РФ, исполнение ГИМНА РФ	1-11 кл.	Советы д/о, м/о, ; советники директора по воспитанию
Ключевое дело года «Фестиваль социальных практик»	Школьное сообщество, внешкольные организации	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, родительские советы классов; советники директора по воспитанию
Акции «Придадим силы» в поддержку участников СВО	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, родительские советы классов; советники директора по воспитанию
Литературные встречи «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина дала...» /к 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина/	Школьное сообщество	ШМО, Совет Лидеров
Конкурс «Честь и достоинство»	1-11 кл.	Совет Лидеров школы
Конкурс «Детское/молодежное объединение года»	2-11 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч»,
Конкурс «Ученик года»/ «Старшеклассник года»	5-11 кл.	Совет Лидеров
Праздничные сюрпризы учителям-ветеранам школы «Мы помним Вас!»	5-11 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о,
АВГУСТ		
Установочные родительские собрания «Права и обязанности родителей в системе образовательной организации. Организация образовательного процесса в новом учебном году».	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 кл., обучающиеся 10 классов	Администрация, кл.рук. 1-11 кл.
Ярмарка дополнительных образовательных услуг	Школьное сообщество	Руководители объединений дополнительного образования
СЕНТЯБРЬ		
Праздничное ассорти «В стиле 1 сентября»	Школьное	Совет музея истории

	сообщество	школы, ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, кл.рук., родительские советы классов; советники директора по воспитанию
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советники директора по воспитанию
Краеведческий флешмоб, посвященный 80-летию освобождения города и района от немецко-фашистских захватчиков.	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, кл.рук., родительские советы классов; советники директора по воспитанию
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Всероссийскому дню трезвости	Школьное сообщество	Волонтеры-медики
Выборная кампания «Лидер и команда»	2-11 классы	Совет Лидеров школы, ЦИТУ ДО «Светоч»
Декада физкультурно-спортивных и туристических активностей	Школьное сообщество	Кл.рук., родительские советы классов, советы д/о, м/о, школьный спортивный клуб
PR - акция, посвященная Всемирному Дню сердца	4-10 кл.	Волонтеры-медики
Игра-путешествие «Я-первоклассник!»	1 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов
Посвящение в старшекласники	10 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов
Посвящение в «Орлята»	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, кл.рук., родительские советы классов, советы д/о
Торжественное посвящение в юные инспекторы движения (отряд ЮИД)	6А кл., родители (законные представители) обучающихся	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл.рук., родительский совет класса
Конкурсная программа «Семья-путешественница»	7 кл., родители (законные представители) обучающихся	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов; педагог-организатор
Собрания-консультации по проблеме «Помощь родителей в адаптации учащихся 1,5 классов»	Родители (законные представители) обучающихся 1,5 кл.	Кл.рук., педагог-психолог
РС по проблеме «Родителям о внедрении ФОП в школе: суть, задачи, пошаговый переход»	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 кл.	Кл.рук., родительские советы классов

ОКТАБРЬ

PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Международному дню пожилых людей	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч»; педагог-организатор
Физкультурно-оздоровительная программа «Рука в руке» (Ко Дню пожилого человека)	1-4 кл., бабушки, дедушки обучающихся	Совет ШСК
Социальная акция «Живая нить поколений» /ко Дню пожилого человека/	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о родительские советы классов; педагог-организатор
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Всемирному дню психического здоровья	Школьное сообщество	Волонтеры-медики, педагоги-психологи
Каскад благодарностей «СПАСИБО ВАМ, УЧИТЕЛЯ!»	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о родительские советы классов; педагог-организатор
Социальная практика "День самоуправления"	5-11 кл.	Совет Лидеров школы, советы м/о 11 А кл.;
«Снайпер» с папой (Ко Дню отца)	5 кл., папы обучающихся	Совет ШСК, советы д/о, родительские советы классов
Игровая программа «Свет»	5 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, педагог-организатор
Творческий проект "Давай устроим праздник!" к Всемирному дню здорового питания	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», м/о 9В кл., педагог-организатор
Акция «День выборов в органы ученического самоуправления»	8-11 кл.	Совет Лидеров школы, педагог-организатор

НОЯБРЬ

PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню народного единства	Школьное сообщество	Совет музея Совет библиотеки
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Международному дню отказа от курения	Школьное сообщество	Совет ШСК, волонтеры-медики
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Всероссийскому дню правовой помощи детям	Школьное сообщество	Уполномоченный по правам детей, старшеклассники, члены Управляющего совета школы
Творческий проект "Давай устроим праздник!" к Международному дню толерантности	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», м/о 9Б кл.; педагог-организатор
Творческий проект "Давай устроим праздник!" ко Дню матери в России	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», д/о 8В кл., педагог-организатор
Торжественная церемония посвящения в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	Члены юнармейского отряда	Преподаватель-организатор ОБЖ

РС по проблеме «Роль семьи в трудовом воспитании и профессиональном самоопределении школьников на современном этапе»	Родители (законные представители) обучающихся 1-11	Кл.рук., родительские советы классов
---	--	--------------------------------------

ДЕКАБРЬ

PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	Школьное сообщество	Волонтеры-медики
Физкультурные развлечения «Поверь в себя»	обучающиеся с ОВЗ, инвалиды	Учителя физической культуры
Торжественное посвящение в кадеты	5В кл., родители (законные представители) обучающихся	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл.рук., родительский совет класса
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню неизвестного солдата	Школьное сообщество	Волонтеры Победы; советники директора по воспитанию
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню героев Отечества	Школьное сообщество	Совет музея истории школы; советники директора по воспитанию
Патриотический проект «Парта Героя» /памяти Героя СВО Дмитрия Лагуткина/	1А, 4А кл., родители/законные представители	Совет музея истории школы; педагог-организатор
PR-акция «ДАТА В КАЛЕНДАРЕ: День добровольца (волонтера) в России»	Школьное сообщество	Клуб "Большая перемена", педагог-организатор, советники директора по воспитанию
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню Конституции	Школьное сообщество	Уполномоченный по правам детей, старшеклассники, члены Управляющего совета школы
Акция "Диалог на равных"	Классные советы	Совет Лидеров школы, педагог-организатор
Праздник «Первая отметка»	2 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов
Творческий проект "Новогодний МИКС"	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, родительские советы классов; педагог-организатор,

ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ

Эстафета активностей «Благо твори!»	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, родительские советы классов, педагог-организатор
Конкурсная программа "Рождественские посиделки"	5 кл. родители	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов; педагог-

		организатор
Творческий проект "День выпускника"	Школьное сообщество	Совет музея истории школы, М/О 10А кл.
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню Российской науки	Школьное сообщество	Клуб "Большая перемена" Совет библиотеки
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Школьное сообщество	Члены РСМ; советники директора по воспитанию
Открытие экспозиции, посвященной выпускникам школы-участникам СВО	Школьное сообщество	Совет музея истории школы
Конкурсная программа "Армейская рыбалка"	2 кл., отцы обучающихся	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов; педгог-организатор
Творческий проект "Давай устроим праздник!" к Международному дню родного языка	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», д/о 8Б кл.
Конкурсная программа "Как на масленой неделе..."	3 кл. бабушки обучающихся	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов; педагог-организатор
РС по проблеме «Пищевое поведение школьника: как формировать культуру питания в семье»	Родители (законные представители) обучающихся 1-11	Кл.рук., родительские советы классов
РС «Семья на пороге школьной жизни ребенка» (собрание родителей будущих 1 кл.)	Родители (законные представители) будущих первоклассников	Администрация
МАРТ-АПРЕЛЬ		
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8-11 кл.	Волонтеры-медики
Творческий проект "Давай устроим праздник!" к Международному женскому дню	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», м/о 8 А кл.
Радуга весенних инициатив /экологических, социальных, трудовых, патриотических, творческих/	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, родительские советы классов
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Международному дню детской книги	Школьное сообщество	Совет библиотеки
Конкурсная программа "Читающая семья"	6 кл., родители (законные представители) обучающихся	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов; педагог-организатор
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Всемирному дню здоровья	Школьное сообщество	Совет ШСК, волонтеры-медики
Конкурсная программа "Матери и дочки в пасхальные денечки"	4 кл., мамы обучающихся	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов; педагог-

		организатор
Творческий проект "Давай устроим праздник!" к Всемирному дню Земли	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», м/о 9А кл., педагог-организатор
РС по проблеме ««Полезные» каникулы или как организовать досуг ребёнка, способствующий его развитию»	Родители (законные представители) обучающихся 1-11	Кл.рук., родительские советы классов
МАЙ		
Профориентационный ринг "Выбор профессии - выбор будущего"	8 кл., родители (законные представители) обучающихся	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов, педагог-организатор
Вахта Памяти «Салютуем Победе!»	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, волонтеры Победы, родительские советы классов; советники директора по воспитанию
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Международному дню детского телефона доверия	Школьное сообщество	Уполномоченный по правам детей, старшеклассники, члены Управляющего совета школы, социальный педагог
Семейный праздник мяча, скакалки и обруча на веселом стадионе	1-5 кл., родители (законные представители) обучающихся	Совет СШК, родительские советы классов
Последний звонок «А напоследок я скажу...»	9, 11 кл., родители (законные представители) обучающихся	ЦИТУ ДО «Светоч», советы м/о 9,11 кл., родительские советы классов, педагог-организатор
Праздники Успеха	1-8,10 кл., родители (законные представители) обучающихся	Совет Лидеров школы, советы д/о, м/о, классные руководители, родительские советы классов, педагог-организатор
«Солнечный парад детских объединений»	1-4 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, родительские советы классов; педагог-организатор
Конкурс «Актив года»	5-11 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, педагог-организатор
Конкурс «Родительский совет года»	Родительские советы классов	Администрация, родительский совет школы

ИЮНЬ

Оздоровительный пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей	1-6 кл.	Педотряд, совет ШСК
Выпускной вечер	11 А кл., родители (законные представители) обучающихся	Совет м/о 11 кл., родительский совет класса
Модуль «Внеурочная деятельность» /«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия»/		
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА		
Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Программа «Орлята России»	1-4 кл.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Просветительский проект «Я-ТЫ-ОН-ОНА — вместе целая страна»	5 кл.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Курсы «Юные туристы-краеведы», «Функциональная грамотность», «Экономика: первые шаги», «Я - пешеход и пассажир», «Разговор о правильном питании», «Кукольный театр».	1-4 кл.	Руководители объединений
Курсы «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Строевая подготовка», «Цифровой тир», «Волейбол».	5-9 кл.	Руководители объединений
Курс «Билет в будущее», «Английский+», «Волейбол»	10-11 кл.	Руководители объединений
Дополнительные общеразвивающие программы "Юный фотограф", «Школьный хор», "Триста шестьдесят градусов".	1-4 кл.	Руководители объединений дополнительного образования
Дополнительные общеразвивающие программы «Фото, видео, медиалаборатория», "Введение в агрономию", «Юный овощевод», "Юный цветовод», «Основы хайтек», "Основы робототехники", «Школьный хор».	5-9 кл.	Руководители объединений дополнительного образования
Планы школьных детских общественных объединений: Д/о "Светоч", Первичного отделения РДДМ, Юнармейского отряда, отрядов «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики», ЮИД, клуба «Большая перемена» «360°», спортивного клуба «Старт», музея истории школы.	5-11 кл.	Руководители объединений
Калейдоскоп интересных дел «Каникулы с пользой»	Школьное сообщество	Советы д/о, м/о, классные руководители, родительские советы

		классов
«Шаг к профессии» (реализация плана работы по профориентации)	1-5 кл., родители (законные представители) обучающихся	Кл.рук. 1-5 кл., родительские советы классов
Экскурсии, прогулки, походы выходного дня	Школьное сообщество	Советы д/о, м/о, классные руководители, родительские советы классов
Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектах разных уровней	1-11 кл.	Совет Лидеров школы, педагоги-наставники
Акции РСМ, Дни единых действий и проекты РДДМ.	2-11 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», советники директора по воспитанию
Мероприятия, проекты ФГБУ «Росдетцентр».	1-11 кл.	Советники директора по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»

«Содействие» (реализация плана профилактической работы с обучающимися "группы риска", "неблагополучными семьями")	Обучающиеся "группы риска", "неблагополучные семьи"	Кл.рук., социальный педагог, педагоги- психологи, советники директора по воспитанию
Дни активной профилактики: «Безопасные каникулы», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Информационная безопасность», «Безопасная и комфортная среда ОО», «Психологическая безопасность», «Правовая безопасность (законопослушность)», «Учебная и трудовая безопасность», «Экологическая безопасность», «ЗОЖ», «Здоровое и безопасное питание», «Экономическая безопасность», «Общественная безопасность»	Школьное сообщество	Кл.рук., преподаватель- организатор ОБЖ социальный педагог, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, советники директора по воспитанию

Модуль «Классное руководство»

/ Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей/

Модуль «Школьный урок»

/ Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников/

3.6. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

3.6.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МКОУ «Средняя школа №2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Описание кадровых условий МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в школе (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников школы	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательной организации/ директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя по УВР	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает Совершенствование методов	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент" "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование в	Соответствует

	<p>организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>		<p>области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	
<p>Заместитель руководителя по ВР</p>	<p>Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, работой ОДО, внеурочной деятельностью, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Соответствует</p>

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	33/33	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	Соответствует

	благополучия обучающихся.		среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образователь	3/ 3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	

	ной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика".	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/ 1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов	Требуется	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет	

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория, дата ее присвоения	Информация о прохождении КПК
1.	Анисимова Татьяна Викторовна	учитель математики, физики	соответствие занимаемой должности 21.10.2019 г.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 часов 02.07.2020-20.11.2020 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
2.	Артемьева Елена Павловна	учитель ИЗО	Соответствие занимаемой должности 29.02.2020	Организация и содержание образовательного процесса предметной области "Искусство" в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО 72 часа 23.03.-29.04.2020 КГИРО
3.	Бодрикова Наталья Семёновна	учитель технологии	Высшая 31.01.2019 Соответствие занимаемой	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», 72 часа КГИРО

			должности (библиотекарь) 26.09.2019	14.02. -04.04.19 Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС» 108 часов, О-КГИРО 23.09-02.12.2019
4.	Фадеева Ирина Александровна	учитель географии,	соответствие занимаемой должности 31.10.2021	"Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию, географии" (108 часов) 27.04.2018 «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. География. 5-8 классы» 38 часов, ФГБУ «ФИОКО» г. Москва 05.04.2021- 04.05.2021 Д. № 772414064009 Актуальные вопросы обучения географии 06.10.2021-25.01.2022 108 часов КГИРО
5.	Гришина Тамара Александровна	учитель географии	Высшая 30.04.2020	«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д) Актуальные вопросы обучения географии 06.10.2021-25.01.2022 108 часов КГИРО
6.	Гончарова Любовь Васильевна	Директор школы учитель физики	Высшая 25.02.2021	Современный менеджмент как система управления ресурсами 20.03.2019 108 ч. КГИРО

				<p>«Гибкие компетенции проектной деятельности» ФГАО «Фонд новых форм развития образования» Управление созданием новых мест дополнительного образования детей в образовательной организации и моделирование образовательного процесса в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» КГИРО 16 ч. 20.08-28.08.2020 (уд. 3969-20УД) «Противодействие коррупции», 42 часа КГИРО (Д). 29.01.-19.02.2021 620-21УД</p>
7.	Гончарова Надежда Александровна	Заместитель директора по УВР педагог-организатор	не имеет	<p>профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология» ООО «Национальная академия современных технологий» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 часа ФГБОУ БВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 15.11.2019 ОД</p>

				<p>«Гибкие компетенции проектной деятельности» ФГАО «Фонд новых форм развития образования» 2020 «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» 108 часов КГИРО (Д) 1230-21УД 26.01- 09.03.2021</p>
8.	Гупалова Александра Сергеевна	учитель английского языка	соответствие занимаемой должности 31.10.2021	<p>«Методические аспекты подготовки студентов к международным экзаменам и олимпиадам по английскому языку» 10.11-10.08.2019 ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» 144 ч</p> <p>«Языковые компетенции преподавателя английского языка (уровень B2-C1) 09.03-09.06.2019 ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» 144 ч</p> <p>«Активные методы обучения на уроках английского языка. в условиях реализации ФГОС ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной</p>

				<p>переподготовки» г. Санкт Петербург 29.01-28.02.2019 108 ч</p>
9.	Демидкина Елизавета Юрьевна	учитель биологии, английского языка	Первая 30.07.2020	<p>«Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС» 108 ч КГИРО (О) 31.01-01.04.2019</p> <p>Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования» 18 часов (КГИРО)- Д 4076-20 УД</p> <p>Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 108 часов Д КГИРО 2802-21УД 08.02-15.04.2021</p>

10.	Егоренкова Ольга Ивановна	учитель русского языка и литературы	Первая 27.05.2021	<p>«Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» 108 часов КГИРО 07.02.2020-08.04.2020</p> <p>Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур» 72 часа 03.12.2021-17.12.2021 ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», Москва у-8104/б</p>
11.	Емельянова Ирина Владимировна	учитель физики	Высшая 29.12.2021	<p>Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС 11.12.2018 Фоксфорд 72 часа «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д)</p>
12.	Ерохина Светлана Васильевна	учитель русского языка и литературы	Высшая 26.04.2018	«Развитие профессиональных компетенций учителей

				<p>русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» 108 часов КГИРО 07.02.2020-08.04.2020 «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы» 38 часов, ФГБУ «ФИОКО» г. Москва 05.04.2021- 04.05.2021 Д. № 772414064487</p>
13.	Иванова Ольга Владимировна	учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности 25.11.2021	<p>«Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» 108 часов КГИРО 07.02.2020-08.04.2020 «Противодействие коррупции» 42 часа КГИРО (Д) 29.01.-19.02.2021 624-21УД</p>
14.	Калин Сергей Олегович	учитель истории. обществознания	Первая 26.12.2019	<p>Основы первой доврачебной медицинской помощи» ООО- «Учитель- Инфо» 08.05.2019 Уд. № 612409481367 «Историко-краеведческая деятельность как средство достижения метапредметных результатов в современном обучении и воспитании 30.10.2019 № 3393002-</p>

				<p>4463 72 часа Фоксфорд (Сертификат)</p> <p>Преподавание экономики в оформе школьного курса обществознания 72 часа ФОКСФОРД (сертификат) 30.10.2019</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д) «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. История. 5-8 классы» 38 часов, ФГБУ «ФИОКО» г. Москва 05.04.2021- 04.05.2021 Д. № 772414064384</p>
15.	Карпова Александра Владимировна	учитель английского языка	не имеет	Работает в ОО с 01.09.2021
16.	Кириченко Мария Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Первая 29.07.2021	«Гибкие компетенции проектной деятельности» ФГАО «Фонд новых форм развития образования» 2020 Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования» 18 часов (КГИРО)
17.	Клестова Ольга	Заместитель	Высшая	«Интернет- сервисы

	Сергеевна	директора по УВР	30.08.2018	<p>web2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС» 72 часа 13.02.2018-25.04.2018 г. (Д) Преподавание комплексного курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКР» в общеобразовательных организациях» 108 ч. 13.04.2018 КГИРО «Роль курса «основы православной культуры» в воспитании нравственной ответственности и свободы воли у подрастающего поколения» 16 ч. 27.09.2018 КГИРО Современный менеджмент как система управления ресурсами 20.03.2019 108 ч. КГИРО</p> <p>Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС Фоксфорд 72 часа 04.01.19-04.04.2019 Лингво- методические и психологические основы формирования вторичной языковой личности : эффективные практики организации обучения детей- инофонов» 72 часа О КГИРО, 13.12.2019 Содержание и методика преподавания основ финансовой</p>
--	-----------	------------------	------------	---

				<p>грамотности» 72 часа КГИРО 28.10-11.12.2019 Обработка персональных данных в образовательных организациях 17 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 22.11.2020 Д. «Противодействие коррупции» 42 часа КГИРО (Д) 29.01.-19.02.2021 625-21УД</p>
18.	Кондрашкина Тамара Николаевна	учитель математики	соответствие занимаемой должности 28.12.2017	<p>«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» 108 часов КГИРО (Д) 1240-21УД 26.01- 09.03.2021</p>
19.	Коновалова Ирина Сергеевна	учитель МХК, социальный педагог	Первая 30.07.2020	<p>«Профилактика суицидального поведения у подростков» 14 ч онлайн- семинар г. Екатеринбург 03.08.2019</p> <p>Организация и содержание образовательного процесса предметной области "Искусство" в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС</p>

				<p>ООО 72 часа 23.03.-29.04.2020 КГИРО</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» 15.03- 22.03.2021 КГИРО (д) 36 часов</p>
20.	Лебедева Валентина Евгеньевна	учитель русского языка и литературы	Высшая 26.11.2020	<p>Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС» 36 часов ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» 31.10.2019</p> <p>Лингво- методические и психологические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей- инофонов» 72 часа О «Современные технологии образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» 72 часа ЦДПО «Экстерн»</p>

				<p>ООО «Международные Образовательные Проекты» 27.11-11.12.2019 (Д) КГИРО, 13.12.2019 «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» 108 часов КГИРО 07.02.2020-08.04.2020 «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д)</p>
21.	Макаров Андрей Николаевич	Учитель ОБЖ	Первая 27.05.2021	<p>«Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии» 108 часов 09.09-01.11.2019 КГИРО, О</p> <p>Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО 13.01-03.02.2020 ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные образовательные проекты» 108 ч. (Д)</p> <p>Программа обучения учителей курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ГКОУ ДО «Учебно –</p>

				<p>методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Калужской области 18.05.- 10.06.2020 36 часов</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д)</p> <p>Гибкие компетенции проектной деятельности 16 ч. (Д) ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» 30.10.2020</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности» 44 ч. (Д) ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»</p> <p>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях ООО Центр инновационного образования и воспитания» 36 часов (Д) 14.06.2021</p> <p>Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»</p>
--	--	--	--	---

				49 часов Д 06.08.2021 ООО Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)
22.	Мартынова Инна Валентиновна	учитель музыки	Высшая 30.11.2017	Организация и содержание образовательного процесса предметной области "Искусство" в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО 72 часа 23.03.-29.04.2020 КГИРО
23.	Мартынова Мария Владимировна	учитель английского языка	первая 24.06.2021	Интернет- сервисы web2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС» 72 часа КГИРО Д 15.04.2019 «Теория и методика преподавания немецкого языка как второго иностранного» 72 ч. Д. ООО «Международные Образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» 13.01.20-27.01.2020
24.	Мишкина Елена Николаевна	учитель истории и обществознания	Высшая 30.07.2020	«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч.

				<p>02.07-28.07.2020</p> <p>КГИРО (д)</p> <p>Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию</p> <p>11.10- 30.11.2021</p> <p>. 108 часов</p> <p>Рег. № 481-22УД</p> <p>40№4949</p> <p>6131-21УД</p> <p>КГИРО</p> <p>Обучение истории школьников в условиях цифровизации исторической науки и образования</p> <p>36 часов</p> <p>08.10-25.11.2021</p> <p>КГИРО</p> <p>40 №49366 6002-21УД</p>
25.	Муравьева Ирина Игоревна	педагог дополнительного образования	не имеет	<p>Организационно-методические основы использования элементов лечебной физической культуры в общеобразовательных учреждениях</p> <p>16 часов</p> <p>25.03- 29.03.2021 ГБУ Калужской области «Агентство развития системы физической культуры и спорта»</p> <p>Теория и методика адаптивной физической культуры для детей школьного возраста</p>

				<p>72 часа</p> <p>20.06-03.07.19</p> <p>АНО «СПБ ЦДПО»</p> <p>г. Санкт-Петербург</p> <p>Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС</p> <p>О- 108 часов</p> <p>КГИРО</p> <p>23.09-25.11.2019</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»</p> <p>108 ч.</p> <p>02.07-28.07.2020</p> <p>КГИРО (д)</p>
26.	Новиков Владислав Михайлович	учитель физической культуры	соответствие занимаемой должности 31.08.2020	<p>Теория и методика адаптивной физической культуры для детей школьного возраста</p> <p>72 часа</p> <p>20.06-03.07.19</p> <p>АНО «СПБ ЦДПО»</p> <p>г. Санкт-Петербург</p> <p>Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС</p> <p>О- 108 часов</p> <p>КГИРО</p> <p>23.09-25.11.2019</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»</p> <p>108 ч.</p>
27.	Пинахина Анна	учитель	не имеет	Преподавание

	Васильевна	информатики, физической культуры		физической культуры в условиях реализации ФГОС О- 108 часов КГИРО 23.09-25.11.2019 «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д)
28.	Пинюкова Анжела Григорьевна	Заместитель директора по УВР учитель химии, информатики	Высшая 26.11.2020	«Профориентация в современной школе» 03.01-03.03.19 «Центр онлайн- обучения Нетология - групп» «Преподавание химии с учетом перспективной модели ФГОС- 2020» 04.05- 04.08.2019 ООО «Центр онлайн- обучения Нетология- групп» 72 часа Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» 72 часа КГИРО 28.10- 11.12.2019 «Гибкие компетенции проектной деятельности» ФГАО «Фонд новых форм развития образования» 16 часов «Управление созданием новых мест дополнительного образования детей в образовательной организации и моделирование

				<p>образовательного процесса в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» 16 ч. КГИРО (Д) 28.08.2020</p> <p>Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС 108 ч. 14.09-12.11. 2020 КГИРО, О-Д 5324- 20УД «Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика» 36 часов ФГАУ «Фонд новых форм развития обучающихся» № 015456 ТР-И- 123/36 г. Москва 30.10.2020 (д)</p> <p>Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 часов 02.07.2020-20.11.2020 Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами</p>
--	--	--	--	---

				<p>19.01.-18.03.2021 108 ч КГИРО 1694-УД (40№45014) Наставничество в экологическом образовании» 36 часов ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» 01.06.-05.06.2021 №032413334292</p>
29.	Пугачева Елена Николаевна	учитель математики	Высшая 26.03.2020	<p>Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 часов 02.07.2020-20.11.2020 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» у- 40451/б «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» 108 часов КГИРО (Д)</p>

				26.01- 09.03.2021
30.	Пунина Юлия Евгеньевна	учитель русского языка и литература учитель- логопед	не имеет	Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» г. Людиново (КГИРО) 20.05.2015
31.	Рожкова Ольга Григорьевна	Организатор физического воспитания учитель физической культуры	1 категория 25.02.2021	Теория и методика адаптивной физической культуры для детей школьного возраста 72 часа 20.06-03.07.19 АНО «СПБ ЦДПО» "Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС" (КГИРО) 29.02.2016-16.05.2016 "Шахматы в школе" КГИРО апрель 2017 Теория и методика адаптивной физической культуры для детей школьного возраста 72 часа 20.06-03.07.19 АНО «СПБ ЦДПО» г. Санкт- Петербург Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС О- 108 часов КГИРО 23.09-25.11.2019 Учебная дисциплина

				<p>«Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО 54 ч. КГИРО О-Д 14.10- 11.11.2020 5274-20 УД</p> <p>Организационно-методические основы использования элементов лечебной физической культуры в общеобразовательных учреждениях</p> <p>16 часов 25.03- 29.03.2021 ГБУ Калужской области «Агентство развития системы физической культуры и спорта»</p>
32.	Романенко Светлана Анатольевна	учитель технологии, ОПК, ОРКСЭ	1 категория 30.04.2020	<p>Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС» 108 часов, О-КГИРО 23.09-02.12.2019 «Преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях» 23. 03- 20. 04. 20 г. 108 ч КГИРО</p>
33.	Романова Елена Павловна	Учитель математики,	1 категория 25.11.2021	Совершенствование предметных и

		информатики		методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 часов 02.07.2020-20.11.2020 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
34.	Рудченко Ольга Васильевна	педагог-психолог	соответствие занимаемой должности 08.11.2018	08.11.2023 Пр. №315/1 от. 08.11.2018
35.	Салиходинава Алия Нурлубаевна	Педагог дополнительного образования	Не имеет	
36.	Соколова Людмила Викторовна	Заместитель директора по ВР учитель русского языка, литературы	соответствие занимаемой должности 27.03.2020	«Развитие воспитательной компетенции родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства» 18.10-24.10.2019 КГИРО, 36 часов- О-Д «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых

				<p>стандартов образования» 108 часов КГИРО 07.02.2020- 08.04.2020</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д)</p> <p>«Управление созданием новых мест дополнительного образования детей в образовательной организации и моделирование образовательного процесса в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» 16 ч. КГИРО (Д) 28.08.2020</p> <p>Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС 72 часа, КГИРО 09.11-24.11.2020 (Д)</p>
37.	Фетисов Евгений Юрьевич	учитель английского языка	соответствие занимаемой должности 25.04.2018	<p>«Методические аспекты преподавания немецкого языка в условиях ФГОС, 108, КГИРО., 2019 «Языковые компетенции преподавателя английского языка (уровень В2-С1)» 144 часа Д ООО «Центр онлайн- обучение Нетология- групп» 02.09.2019</p>

				<p>«Преподавание английского языка: реализация ФГОС- 2020 и новые тенденции в образовании» 72 часа 11.02.2020 Д ООО «Центр онлайн-обучение Нетология-групп»</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д)</p> <p>«Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования» 18 ч. , КГИРО 31.08.2020 (Д)</p> <p>Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 108 часов Д КГИРО 40№46188 08.02-15.04.2021</p>
38.	Фролов Вячеслав Иванович	учитель технологии	соответствие занимаемой должности 27.03.2020	Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях

				<p>реализации ФГОС» 108 часов, О-КГИРО 23.09-02.12.2019 «Гибкие компетенции проектной деятельности» ФГАО «Фонд новых форм развития образования» 2020 Современные проектные методы развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» 32 часа ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» 24-27.08.2020</p>
39.	Чепуркина Виктория Сергеевна	педагог- психолог	Не имеет	<p>Развитие профессиональных компетенций педагогов – психологов в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования» 11.06.2020 КГИРО- О- 108 ч.</p> <p>Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования» 18 часов (КГИРО)- Д 4121-20 УД</p> <p>«Психолого- педагогическое сопровождение профессионального</p>

				самоопределения обучающихся» 15.03- 22.03.2021 КГИРО (д) 36 часов 40 №45141
40.	Шарикова Татьяна Александровна.	учитель русского языка и литературы	соответствие занимаемой должности 30.08.2019	Интернет- сервисы web2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС» 72 часа КГИРО Д 15.04.2019 Преподавание родного русского языка в условиях реализации ФГОС ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные образовательные Проекты» 23.12.2019 72 часа (Д) «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» 108 часов КГИРО 07.02.2020- 08.04.2020
41.	Шеленкова Инна Михайловна	учитель биологии	Высшая 25.01.2018	«Современная методика преподавания биологии в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (144 ч) Д. Московская академия

				<p>профессиональных компетенций с 14.09.19-09.11.2019</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»</p> <p>108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д)</p> <p>Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования»</p> <p>18 часов (КГИРО)- Д 4124-20 УД</p> <p>«Создание новых мест дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации»</p> <p>34 ч, 18.08- 11.09.2020 ВШЭ Институт образования «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»</p> <p>108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д)</p> <p>Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «генетика» на уроках биологии»</p> <p>72 часа Д 16.11-10.12.2020 ФГАОУ ДПО «Академия</p>
--	--	--	--	---

				<p>реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» у-5138/б «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология. 5-8 классы» 38 часов, ФГБУ «ФИОКО» г. Москва 05.04.2021-04.05.2021</p>
42.	Юдина Елена Сергеевна	учитель химии	Высшая 27.12. 2021	<p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д) Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования» 18 часов (КГИРО)- Д 4126-20 УД</p> <p>Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС 108 ч. 14.09-12.11. 2020 КГИРО, О-Д 5341- 20УД</p> <p>Совершенствование предметных и методических</p>

				<p>компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»</p> <p>112 часов</p> <p>02.07.2020-20.11.2020</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования</p> <p>Министерства просвещения Российской Федерации»</p>
--	--	--	--	---

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «Средняя школа №2», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Калужской области.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МКОУ «Средняя школа №2» ежегодно составляется план-график, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре,
- на курсах повышения квалификации;
- стажировки,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности МКОУ «Средняя школа №2» к реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов;

- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Схема. Модель методической работы МКОУ «Средняя школа №2»



Основными направлениями деятельности методического совета школы:

- **информационно-диагностическое:** изучение информационных потребностей педагогов, обеспечение информацией о работе органов управления образованием, подборка психолого-педагогических рекомендаций и диагностик для работы со всеми участниками образовательного процесса;
- **организационно – методическое:** научно – методическое обеспечение аттестации педкадров и учреждения, методическое обеспечение УВП, организация курсовой подготовки, подготовка методических материалов из опыта работы;
- **консультативно – методическое:** разработка и накопление методических рекомендаций для разных категорий педработников, оформление оперативно-методической информации на стендах.

С 2021-2022 учебного года в МКОУ «Средняя школа №2» реализуется новая форма методического сопровождения педагогов- ШКОЛА ВЗАИМООБУЧЕНИЯ



ШКОЛА ВЗАИМООБУЧЕНИЯ ОБУЧАЯ ДРУГИХ, ОБУЧАЮСЬ САМ

ШКОЛА ТЕОРЕТИКОВ	ШКОЛА АНАЛИТИКОВ	ШКОЛА ПРАКТИКОВ	ШКОЛА ВОДОХНОВЕНИЯ
Изучение нормативно-правовой базы, методических рекомендаций	Изучение опыта российских коллег	Организация мастер-классов, фестивалей, практикумов	Организация тренингов, мастер-классов психологической направленности

Методическая работа стимулирует учителей к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем, помогает провести самодиагностику педагогической деятельности, найти «изюминку» в своей работе и наметить перспективы своего развития.

В школе создана система обобщения и распространения передового педагогического опыта. Ее назначение – планомерно информировать педагогов школы об имеющемся опыте, учить использовать его в работе не эпизодически, а постоянно.

Содержание деятельности по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

1. Создан банк данных, который содержит:

- сведения о передовом педагогическом опыте в сфере образования;
- прогрессивные методики, новые технологии обучения и воспитания, авторские программы;
- педагогические находки (презентации уроков, методические разработки уроков, фильмы, разработки занятий, сценарии мероприятий, творческие работы и др.).

2. Организована работа школы по распространению передового педагогического опыта, педагогами проводятся открытые занятия в рамках Фестиваля открытых уроков.

3. Обобщение опыта по результатам аттестации.

3. Публикация методических материалов. На сайте школы имеется методическая копилка, куда помещаются разработки уроков и внеклассных мероприятий. Так же учителя публикуют свои методические рекомендации на разных учительских порталах.

Существующая система методической работы способствует развитию профессиональной компетентности учителя.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС знания о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затрат каждого обучающегося,

диагностики сформированности универсальных учебных действий;

- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Значимой структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это внутришкольные профессиональные объединения педагогов, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической грамотности учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе работают ШМО под руководством:

Шеленкова И.М. – ШМО учителей естественно-математического направления

Ерохина С.В. – ШМО учителей гуманитарного направления

Мартынова И.В. – ШМО «Гармония» (физическая культура, музыка, ИЗО, ОРКСЭ, ОДНКНР)

Анисимова Т.В. – ШМО классных руководителей

Гришина Т.А. – ШМО по организации и реализации проектной деятельности

Задачи и содержание работы ШМО:

- совершенствование педагогического мастерства учителей;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
- выявление затруднений у педагогов школы и оказание им методической помощи;
- создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом;
- организация взаимодействия между специалистами и педагогическими работниками, участвующими в работе с ученическим коллективом;
- участие в обсуждении планов работы педагогического коллектива, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- участие в аттестации учителей школы.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических структур, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО следующие:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- деловая игра;
- аукцион методических идей;
- методический практикум;
- мастер-класс и др.

План методической работы школы разрабатывается и принимается ежегодно на заседании методического совета

С целью оказания помощи педагогам с небольшим стажем работы и испытывающим трудности в реализации образовательных программ, в МКОУ «Средняя школа №2» функционирует школьное методическое объединение «Школа методического роста».

3.6.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ «Средняя школа №2», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных

стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ «Средняя школа №2» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- социальным педагогом (1).
- учителем-логопедом (1)

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений

реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуальная диагностика развития познавательных и предметных умений учащихся;
- психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей,
- организация индивидуального сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией,
- для поддержки учащихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие учащихся в трудных и проблемных ситуациях.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ «Средняя школа №2» обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

№ п / п	Направлен иеработы	Мероприятия	Сроки реализац ии	Ответственные
1.	Учебно-воспитательная работа, учет успеваемости и посещаемости	Составление социального паспорта школы Знакомство с вновь прибывшими учениками Выявление слабоуспевающих и требующих особого внимания учеников Посещение уроков с целью	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель

		<p>контроля посещаемости, поведения учащихся, уровня их общения с одноклассниками и педагогами</p> <p>Проверка успеваемости и посещения уроков детьми группы риска</p> <p>Проведение бесед по поводу пропусков и неуспеваемости</p> <p>Проведение социально-педагогических исследований в рамках школьной жизнедеятельности среди всех обучающихся (по основным затруднениям в учебном процессе, вопросам воспитания и развития личности).</p>		
2.	<p>Внешкольная и внеклассная работа, организация досуга детей, создание условий для успешной социальной адаптации, раскрытие творческого потенциала учащихся</p>	<p>Изучение интересов и склонностей учащихся</p> <p>Сбор сведений о кружковой и секционной деятельности школы</p> <p>Привлечение детей в работу кружков и секций</p> <p>Привлечение детей к общественно-полезному труду (участие в трудовых и экологических акциях) Участие в районных, городских мероприятиях (олимпиадах, праздниках, конкурсах)</p> <p>Работа по организации досуга учащихся в каникулярное время</p> <p>Сбор информации о занятости детей в каникулярное время</p> <p>Организация лагерных смен школьного лагеря с дневным пребыванием детей</p>	<p>В течение года, во время каникул</p>	<p>Кл. руководители, зам. директора по ВР</p>
3.	<p>Профориентационная работа, помощь детям в профессиональном самоопределении, развитии профессиональн</p>	<p>Просветительская работа с целью определения уровня знаний учащихся о профессиях и расширения этих знаний</p> <p>Проведение диагностических мероприятий (выявление профессиональной направленности, профессионального типа</p>	<p>В течение года</p>	<p>Соц. педагог, психолог, администрация школы</p>

	ых навыков	личности, уровня профессионального самоопределения и пр.)		
4.	Профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ. Решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления психоактивных веществ учащимися школы, формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальная адаптация и реабилитация, защита прав и свобод учащихся	Выявление детей группы риска (склонных к правонарушениям) Составление и корректировка списка внутришкольного контроля Ведение дневников наблюдения за учащимися группы риска Проведение профилактических бесед с учащимися. Проведение классных часов профилактической направленности Проведение лекций с приглашением специалистов (представителей ПДН ОВД, УФСКН, наркологов, КДН, психологов социальных центров, представителей религиозных организаций) Проведение занятий по правовому просвещению. Участие в проведении месячников "Семья", "Семья. Школа. Общество". Участие в работе Административного Совета профилактики.	В течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог кл. руководители
5.	Профилактика травматизма, защита, сохранение и поддержание здоровья детей	Изучение документов по технике безопасности Ведение журнала по травматизму Проведение классных часов, бесед по профилактике травматизма и ПДД. Участие в конкурсах по ПДД. Оформление стенда пожарной безопасности и ПДД. Организация мероприятий по программе «Здоровье» Участие в проведении месячника "Единый мир - общая надежда"	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, кл. руководители специалист по охране труда

		Контроль за питанием с целью поддержания здоровья обучающихся		
6.	Совместная работашколы, семьи и общественных служб (организаций) по решению социально-педагогических проблем детей	<p>Организация работы со службами (ПДН ОВД, КДН, соц. центры и пр.) – составление планов совместной работы, работа по плану.</p> <p>Выявление семей группы риска.</p> <p>Составление списков учащихся по категориям семей.</p> <p>Посещение семей на дому (составление актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся семей группы риска).</p> <p>Выступление на родительских собраниях (по мере необходимости).</p> <p>Организация совместных досуговых мероприятий для детей и их родителей.</p> <p>Организация работы школьного родительского патруля.</p>	В течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог классные руководители
7.	Психологическое просвещение и профилактика	Лекции и беседы для родителей, педагогов и учащихся по проблемам обучения и личностного развития	В течение года	Педагог-психолог, кл.руководитель
8.	Психолого-педагогическая диагностика, сопровождение ФГОС ООО	<p>1. Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе.</p> <p>Диагностика личностных и метапредметных результатов (5кл.).</p> <p>2. Проблемы пубертатного периода учащихся 8-х классов.</p> <p>3. Личностное развитие учащихся 5-6-7 классов.</p> <p>4. Интеллектуальное развитие (5 - 9 класс).</p> <p>5. Жизненная удовлетворенность (9 класс).</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель-май</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь, февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	Педагог-психолог, кл.руководитель

9.	Коррекционно-развивающая работа	<p>Программное обеспечение коррекции и развития школьников: тренинги по адаптации пятиклассников к основной школе, по проблемам общения, развитие творческих способностей.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий по выявленным проблемам в обучении и личностном развитии с учащимися с ОВЗ и одаренными детьми.</p>	В течение года	Педагог-психолог
10.	Консультационная работа	<p>Проблемы социализации учащихся 5 кл.</p> <p>Проблемы неуспеваемости учащихся.</p> <p>Развитие креативности воспитанников.</p> <p>Коммуникативность и социальная неадекватность.</p> <p>Консультирование семей (по запросу).</p> <p>Консультирование обучающихся, педагогов и родителей по результатам психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Консультирование учителей и родителей учащихся в рамках требований ФГОС.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам профилактики правонарушений, употребления ПАВ.</p> <p>Консультирование учителей по вопросам работы с детьми, нуждающимися в особом педагогическом внимании.</p>	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, учителя
11.	Работа по охране и защите прав детства	<p>Составление списков многодетных, малообеспеченных семей, неблагополучных семей.</p> <p>Составление актов обследования семей детей, находящихся под опекой и попечительством.</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители

		<p>детьми, находящимися под опекой и попечительством.</p> <p>Вовлечение детей, находящихся под опекой и попечительством, в объединения дополнительного образования.</p> <p>Индивидуальное консультирование опекунов.</p> <p>Вовлечение законных представителей детей, находящихся под опекой и попечительством, в жизнедеятельность класса и школы.</p> <p>Посещение уроков с целью наблюдения за поведением и выполнением домашних заданий.</p> <p>Посещение уроков с целью наблюдения за поведением и выполнением домашних заданий. Оказание психологической помощи детям, находящимся под опекой и попечительством и их законным представителям.</p> <p>Участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Наблюдения за учебной нагрузкой детей с ОВЗ.</p> <p>Выявление семей, где воспитываются дети-инвалиды, составление списков.</p> <p>Наблюдения за учебной нагрузкой детей-инвалидов.</p> <p>Охват летним отдыхом детей- сирот, инвалидов, детей из многодетных семей.</p> <p>Обеспечение дополнительным питанием обучающихся из малообеспеченных семей</p>	<p>В течение года</p>	
--	--	---	------------------------------	--

3.6.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» Калужской области по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание Администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» Калужской области обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МКОУ «Средняя школа № 2» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» Калужской области по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Принцип нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в образовательных организациях Калужской области в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Администрация муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» Калужской области может устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МКОУ «Средняя школа № 2» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёхследующих

уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – школа);
- школа.

Порядок определения и доведения до МКОУ «Средняя школа № 2» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципального района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – школа) и школы.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МКОУ «Средняя школа № 2» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «Средняя школа № 2» осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МКОУ «Средняя школа № 2»:

- фонд оплаты труда школы состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется МКОУ «Средняя школа № 2» самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МКОУ «Средняя школа № 2»;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МКОУ «Средняя школа № 2» и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в

методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ «Средняя школа № 2» *самостоятельно определяет:*

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего Совета школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя школа № 2» г. Людиново Калужской области:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу школы (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

- б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МКОУ «Средняя школа № 2» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

№	Мероприятие	Сроки	Показатели	Ответственный
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Сентябрь -декабрь	Информация о реализации ООП ООО, заверенная учредителем.	Директор Бухгалтер
2	Обеспечение финансовых условий реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.	В течение года	Оснащенность школы в соответствии с Требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса, укомплектованность библиотеки	Директор
	Разработка Положений о	Сентябрь	Информация об оплате труда работников школы с учетом установленных компенсационных выплат, а также с учетом необходимости обеспечения стимулирующих выплат	Директор
	Разработка финансового Плана по созданию образовательной среды	Декабрь	Объем Финансирования школы	Директор Бухгалтер
	Размещение публичного доклада на сайте	Июль	Финансовые показатели	Директор

С сентября 2006 года школа перешла на нормативное подушевое финансирование, гарантирующее право на общедоступное и бесплатное общее образование для каждого учащегося, что является финансовым механизмом обеспечения реализации ООП.

При расчете финансового подушевого норматива финансирования государственного (муниципального) задания на реализацию основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями Стандарта учитывается учебная и внеучебная, а также вся внеурочная образовательная деятельность школьников в объеме основной образовательной программы общего образования.

Величина расчетного подушевого норматива финансирования государственного (муниципального) задания на реализацию основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями Стандарта складывается из величины регионального подушевого норматива финансирования (в соответствии с финансовыми обязательствами субъекта Российской Федерации) и местных подушевых нормативов финансирования (в соответствии с финансовыми обязательствами местных бюджетов), обеспечивающих реализацию прав граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования, определяет гарантированную минимальную стоимость бюджетной образовательной услуги, предоставляемой гражданам, при формировании бюджета субъекта Российской Федерации и бюджета муниципального района.

Расчетный подушевой норматив финансирования государственного (муниципального) задания включает в себя следующие расходы на год, финансируемые из бюджета соответствующего уровня в соответствии с закрепленными законодательством полномочиями:

- оплату труда работников школы с учетом установленных компенсационных выплат, а также с учетом необходимости обеспечения стимулирующих выплат;
- расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
- расходы, связанные с обеспечением качества персонала образовательного учреждения (обучение, повышение квалификации и самообразование педагогического и административно-управленческого состава, научно-методическая работа, работа с инновациями, работа в проектах и программах поддержки профессионального развития, участие в исследованиях и разработках и др.);
- иные расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, включая расходы на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание и распределяет доведенные до него бюджетные ассигнования соответственно их целевому назначению:

- на заработную плату работников школы с учетом надбавок и доплат к должностным окладам;
- на стимулирование качества результатов образования;
- на повышение квалификации кадрового состава школы в целом;
- на материально-техническое обеспечение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, расходные материалы;
- на иные цели, связанные с обеспечением образовательного процесса;
- на содержание зданий и закупку необходимых коммунальных услуг.

Школа самостоятельно определяет порядок использования доведенных до неё бюджетных субсидий в соответствии с их общим целевым назначением и планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Школа самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые должны соответствовать действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

3.6.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Материально-техническая база МКОУ «Средняя школа № 2» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- требования ФГОС ООО,
- требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов,
- аналогичные Перечни, утверждённые нормативными актами и локальными актами МКОУ «Средняя школа № 2», разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС в МКОУ «Средняя школа № 2», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- кабинеты для занятий музыкой;
- библиотека с книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

МКОУ «Средняя школа №2» располагает помещениями для реализации программы в

соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Количество оборудованных учебных кабинетов: 15

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 753 м²

Количество объектов для практических занятий: 5

Общая площадь объектов для практических занятий: 215 м²

Столовая- Площадь: 143 м², количество мест: 100

Библиотека- Площадь: 49 м², количество мест: 10

Медицинский кабинет; Площадь: 49 м², количество мест: 6

Кабинет психологической разгрузки Площадь: 18 м², количество мест: 5

Спортивный зал, Площадь: 284 м²

Тренажерный зал- Площадь: 24 м²

Все учебные кабинеты имеют паспорта.

Обеспечение учащихся учебной, художественной, справочной и энциклопедической литературой

МКОУ «Средняя школа №2» имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральные перечень учебников, допущенных к использованию.

Предметы	Класс	Учебники		
		№ в Федеральном перечне приказ № 254 20.05.2020 (с изм. от 23.12.2020)* ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858	автор	название
Русский язык	5	1.1.2.1.1.1.1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч.-М.: Просвещение, 2023
	6	1.1.2.1.1.1.2.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч.-М.: Просвещение, 2018
	7	1.1.2.1.1.1.3.	М.Т. Баранов А.Т. Ладыженская Т.А. Тростенцова	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. М.: Просвещение, 2019
	8	1.1.2.1.1.1.4.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020
	9	**	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. И др.	Русский язык.9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Про-

				свещение, 2018
Литература	5	1.1.2.1.2.1.1.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература.5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2023
	6	1.1.2.1.2.1.2.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература.6 класс. Учебник для общеоб- разоват. организаций.- М.: Просвещение, 2018
	7	1.1.2.1.2.1.3.	В.Я. Коровина В.П. Журавлев В.И. Коровин	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций.-М.: Просвещение, 2019
	8	1.1.2.1.2.1.4.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература 8 класс. –М. Просвещение, 2015, 2020
	9	1.1.2.1.2.1.5.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература.9 класс. Учебник для общеоб- разоват. организаций.-М.: Просвещение, 2018
Русский родной язык	6	1.1.2.2.1.1.2.	О.М. Александрова и др.	Русский родной язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение, 2020
	7	1.1.2.2.1.1.3.	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение, 2021
	8	1.1.2.2.1.1.4.	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение, 2022
	9	1.1.2.2.1.1.5.	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение, 2022
Родная русская литература	9	1.1.2.2.2.1.5.	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие	Родная русская литература: 9-й класс: учебник. М.: Просвещение, 2022
Иностранный язык (английский)	5	1.1.2.3.1.1.1	Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	Английский язык 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений.-М: Express

				Publishing: Просвещение, 2020
	6	1.1.2.3.1.1.2	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О. Е. Подоляко, В.Эванс	Английский язык 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2013
	7	1.1.2.3.1.1.3	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О. Е. Подоляко, В.Эванс	Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе .-М: Express Publishing: Просвещение, 2021
	8	1.1.2.3.1.1.4	Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс	Английский язык 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Express Publishing: Просвещение.2015, 2020
	9	1.1.2.3.1.1.5	Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э. Эванс	Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. .-М: Express Publishing: Просвещение,2016, 2020
Второй иностранный язык (немецкий)	5	1.1.2.3.2.4.1	М.М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман и др.	Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. .-М: Просвещение, 2016, 2019
	6	1.1.2.3.2.4.2	М.М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман и др.	Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. .-М: Просвещение, 2016, 2020
	7	1.1.2.3.2.4.3	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностраный язык. 7 класс. учебник для общеобразовательных организаций. .-М: Просвещение, 2021
Математика	5	1.1.2.4.1.1.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях- М: Просвещение, 2023
	6	1.1.2.4.1.6.2.**	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.	Мерзляк, Полонский. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.-М ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022
Алгебра	7	1.1.2.4.2.2.1*	Дорофеев Г.В., Суворова СБ., Бунимович Е. А. и др.	Алгебра. 7 класс. учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018
	8	1.1.2.4.2.2.2*	Дорофеев Г.В., Суворова СБ., Бунимович Е. А. и др.	Алгебра, 8 класс.: учебник для общеобразовательных организаций М.:

				Просвещение, 2019
	9	1.1.2.4.2.2.3*	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др.	Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.- Просвещение, 2020
Геометрия	7	1.1.2.4.1.2.1	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия 7 – 9 кл: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2013, 2016 ,2017
	8	1.1.2.4.1.2.1	Атанасян Л.С.Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия 7 – 9 кл: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2015
	9	1.1.2.4.1.2.1	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия 7 – 9 кл: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение
Вероятность и статистика	7	1.1.2.4.1.3.1	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В.	Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях М.: Просвещение, 2023
Информатика	7	1.1.2.4.2.1.1	Босова Л. Л., Босова А.Ю.	Информатика. Учебник для 7-го класса М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
	8	1.1.2.4.2.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018
	9	1.1.2.4.2.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
	7-9	*	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А.	Информатика. 7 - 9 классы. Компьютерный практикум М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021
	5	**	Мирончик Е.А., Куклина И.Д., Босова Л.Л.,	Информатика. Изучаем алгоритмику. Мой КуМир 5-6 классы- М.: Просвещение, 2022
История	5	1.1.2.5.1.2.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник. Просвещение, 2023
	6	1.1.2.3.2.3.2*	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	Всеобщая история. Средние века. 6 класс. учебник для общеобразовательных организаций.- Просвещение, 2020
	6	1.1.2.5.1.1.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России.6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2016
	7	1.1.2.5.1.1.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова	История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях.-

			А.В.	Просвещение, 2017
	8	1.1.2.5.1.1.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. учебник для общеобразовательных организаций В 2-х частях.- Просвещение, 2018
	9	1.1.2.5.1.1.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. А.Я. Токкарева /Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. учебник. для общеобразовательных организаций-М.: Просвещение,2019
	7	1.1.2.3.2.3.3.*	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю	Всеобщая история. Новое время. 7 класс. учебник. для общеобразовательных орга-низаций-М.: Просвещение,2020
	8	1.1.2.3.2.3.4*	Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.	Всеобщая история. Новое время. 8 класс. учебник. для общеобразовательных организаций-М.: Просвещение,2021
	9	1.1.2.3.2.3.5*	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	Всеобщая история. Новое время. 9 класс. учебник. для общеобразовательных организаций-М.: Просвещение,2021
	9	**	Аникеев А.С., Белова И.Б., Берговская И.Н.	История Калужского края: 9-11 классы: учебное пособие в 2 частях-М.: Просвещение, 2022
Обществознание	6	1.1.2.5.2.1.1	Л.Н. Боголюбов и др.	Обществознание. 6 класс. учебник для общеобразоват. организаций- М.: Просве- щение, 2019
	7	1.1.2.5.2.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбениковой А.Ю., Городецкой НИ.	Обществознание. 7 класс. учеб. для общеобразоват. организаций- М.: Просвещение, 2018
	8	1.1.2.5.2.1.3	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.	Обществознание. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций- М.: Просвещение, 2015, 2020
	9	1.1.2.5.2.1.4	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбениковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание.9 класс. учебник для общеобразовательных. организаций- М.: Просвещение, 2016, 2019
География	5	1.1.2.5.3.1.1	А.И. Алексеев В.В. Никулина Е.К. Липкина С.И. Большов Г.Ю. Кузнецова	География.5-6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019
	6	1.1.2.5.3.1.1	А.И. Алексеев В.В. Никулина Е.К. Липкина С.И. Большов	География.5-6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.:

			Г.Ю. Кузнецова	Просвещение, 2020
	7	1.1.2.5.3.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 7 класс. учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021
	8	**	В.П. Дронов, Л.Е. Савельева	География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций- М.: Просвещение. 2015
	9	**	Дронов В.П., Барина И.И. Ром И.Я.	География. Россия: природа, население. Хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.-М.: Просвещение. 2016
Физика	7	1.1.2.6.1.1.1	Перышкин А.В.	Физика. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Дрофа, 2014
	8	1.1.2.6.1.1.2	Перышкин А.В.	Физика. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. Дрофа, 2015
	8	*	Е.Г. Московкина, В.А. Волков	Сборник задач по физике.7- 9 классы.-М.: Вако, 2016
	9	1.1.2.6.1.1.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика. 9 класс: учебник.- М.: Дрофа. 2016
Химия	7	1.1.2.5.3.6.1	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	Химия. 7 класс. учебник для общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение. 2021
	8	1.1.2.5.3.5.1*	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.	Химия.8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций- М.: Просвещение, 2015
	9	**	Радецкий А.М.	Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М:Просвещение, 2016
	9	1.1.2.5.3.5.2*	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2016
	5	1.1.2.6.3.1.1	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В.	Биология. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. - М:Просвещение, 2023
	6	1.1.2.5.2.3.2*	Пономарева И.Н.,Корнилова О.А.,Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 6 класс. Учебник. –М. Вентана- Граф. 2020
	7	1.1.2.6.3.1.3	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.,	Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник.- М:Просвещение, 2023

			Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В.	
	8	**	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев	Биология. Человек. 8 класс: учебник –М.: Дрофа, 2015
	9	**	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология: Введение в общую биологию. 9 класс: учебник.-М.: Дрофа, 2016
	5	1.1.2.7.2.1.1	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка. 5 класс. Учебник.- М:Просвещение, 2023
	6	1.1.2.7.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – Просвещение , 2021
	7	1.1.2.7.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – Просвещение , 2021
	8	1.1.2.7.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – Просвещение , 2022
Изобразительное искусство	5	1.1.2.7.1.1.1	Горяева Н. А., Островская О. В./ под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – Просвещение , 2023
	6	1.1.2.6.1.2.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	Изобразительное искусство. 6 класс учебник для общеобразовательных организаций. –М. Просвещение , 2021
	7	1.1.2.6.1.2.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	Изобразительное искусство. 7 класс. учебник для общеобразовательных организаций –М. Просвещение , 2021
	8	1.1.2.6.1.2.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	Изобразительное искусство. 8 класс. учебник для общеобразовательных организаций –М. Просвещение , 2022
Технология	5	1.1.2.8.1.1.1	Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций- М.: для общеобразовательных организаций- М.:Дрофа, 2021
	6	1.1.2.8.1.1.2	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций- М.: для общеобразовательных организаций- М.:Просвещение, 2023
	7	**	Синица Н.В., Самородский П.С.,	Технология. Учебник для общеобразовательных

			Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	учреждений 7 класс М.:Вентана –Граф,2018
	8	**	В.Д.Симоненко А.А. Электов	Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений 8 класс М.:Вентана –Граф,2014
ОБЖ	5	1.1.2.9.2.2.1	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, Просвещение, 2021
	6	1.1.2.9.2.2.2	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н.	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных орга- низаций, Просвещение, 2022
	7	**	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	«Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для общеобразовательных учреждений.7 класс М.: Просвещение, 2010
	8	**	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	«Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для общеобразовательных учреждений.8 класс М.: Просвещение, 2015
	9	1.1.2.9.2.2.5	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Учебник для общеобразовательных организаций, Просвещение, 2021
Физическая культура	5	1.1.2.9.1.1.1	Матвеев А.П.	Физическая культура: 5-й класс. учебник: М.: Просвещение, 2023
	6	1.1.2.8.1.1.1*	Виленский М.Я	«Физическая культура». Учебник для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
	7	1.1.2.8.1.1.1*	Виленский М.Я	«Физическая культура». Учебник для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
	8	1.1.2.8.1.1.2*	Лях В.И.	«Физическая культура». Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
	9	1.1.2.8.1.1.2*	Лях В.И.	«Физическая культура». Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2014
ОПК	5	2.1.2.2.1.4.1	Л.Л.Шевченко	Основы духовно-

				нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Учебник для учащихся общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5 класс. М.; Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019
	6	**	Л.Л.Шевченко	«Православная культура 6-й год обучения». Святая Русь. Книга 1 М.; Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015
	7	**	Л.Л.Шевченко	«Православная культура 7-й год обучения». Святая Русь. Книга 2 М.; Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015
	8	**	Л.Л.Шевченко	«Православная культура 8-й год обучения». Семья в календаре православных праздников. Книга 1,2,3 М.; Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019

Информационно-образовательная среда (ИОС) - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры ИС)

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.)
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу;
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий,

экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами

Доступ к качественному цифровому образовательному контенту

При реализации образовательной программы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, свободный доступ к которым имеется у участников образовательных отношений: учеников, их родителей, педагогов, администрации школы. В рабочих программах педагогов содержатся все планируемые к использованию на уроке и в домашнем задании цифровые образовательные ресурсы.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	<ul style="list-style-type: none">- мультимедийный проектор и экран 20/20;- принтер монохромный 15/15;- принтер цветной 2/2;- фотопринтер 1/1- цифровой фотоаппарат 8/8- цифровая видеокамера 2/2- графический планшет 15/5;- микрофон 25/25;- музыкальная клавиатура 1/1;- оборудование компьютерной сети 1/1;- конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью 1/0;- цифровые датчики с интерфейсом 3/3;- устройство глобального позиционирования 1/0;- цифровой микроскоп 15/8;- доска со средствами, обеспечивающими обратную связь 15/3	2022-2027г.г.
II	Программные	- операционные системы и служебные	Обновление в

	инструменты	инструменты 250/250; - текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами 250/250; графический редактор для обработки растровых изображений 250/250; графический редактор для обработки векторных изображений 30/1; музыкальный редактор 1/0; редактор подготовки презентаций 1/1; редактор видео 1/1; редактор звука 1/1; - ГИС 1/0; - редактор представления временной информации (линия времени) 1/0; - редактор генеалогических деревьев 1/0; - цифровой биологический определитель 1/0; - виртуальные лаборатории по учебным предметам 2/1; - среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия 1/1; - среда для интернет-публикаций 1/1; - редактор интернет-сайтов 1/1	соответствии с лицензией
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов образовательной организации;	В течение всего периода
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещение домашних заданий (текстовая формулировка в электронном журнале); результаты выполнения аттестационных работ учащихся (в электронном журнале); творческие работы учителей и учащихся (на сайте школы); осуществление связи учителей, администрации, родителей, органов управления (на школьном форуме, через электронную почту); осуществление методической поддержки учителей (дистанционные курсы, ЭОР, мультимедиаколлекция).	Постоянно
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники	По мере реализации ФГОС
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	По мере Реализации ФГОС

