



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Людиново Калужской области

Принято:

Решением педагогического совета

от 11.01.2022 года

протокол №3

Утверждено:

Приказ директора №2/2

от 11.01.2022 г.

директор школы Л.В. Гончарова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Людиново, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none">• Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования• Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования• Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования : общая характеристика	11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов Общие положения Типы оценочных процедур Особенности оценки метапредметных и предметных результатов Критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля	13
2.	Содержательный раздел	23
2.1.	Рабочие программы учебных предметов/учебных курсов/курсов внеурочной деятельности	23
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	25
2.3.	Программа воспитания	52
3.	Организационный раздел	57
3.1.	Учебный план начального общего образования	57
3.2.	План внеурочной деятельности	61
3.2.1	Календарный учебный график образовательной организации	61
3.2.2.	План внеурочной деятельности	62
3.3.	Календарный план воспитательной работы	63
3.4.	Система условий реализации начального общего образования	69
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы	70
3.4.2	Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	107
3.4.3.	Описание финансово-экономических условий реализации образовательной программы	115
3.4.4.	Материально-техническое и учебно- методическое обеспечение программы основного общего образования	120

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ "Средняя школа №2" составлена в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно- нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к ответственному выбору траектории обучения по завершении основной школы.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

1. **Доступность образования** — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;

2. **Вариативность** — создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;

3. **Преемственность** — реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

4. **Индивидуализация** — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

5. **Единство учебной и воспитательной деятельности** — организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;

6. **Деятельностный подход** — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;

7. **Сотрудничество** — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);

8. **Здоровьесбережение** — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях мегаполиса;

9. **Интеграция с городской средой** — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

10. **Академическая надёжность** (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

11. **Академическая мобильность** – возможность изменения учащимися форм обучения

12. **Профессиональная требовательность** — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

13. **Цифровая открытость** — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей ИС "Сетевой город. Образование", официальный сайт образовательной организации.

Основная образовательная программа МКОУ "Средняя школа №2" учитывает возможности городского пространства, включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, промышленных и иных организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;

- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;

- учреждения- социальные партнеры, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательной организации.

Механизмы реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 70% и 30% соответственно. Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных

предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности .

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся.

Рабочие программы обязательных учебных предметов, инвариантных курсов, курсов по выбору, в том числе внеурочной деятельности, представлены в разделе 2.

Программа МКОУ "Средняя школа №2" предполагает реализацию следующих образовательных решений:

- предпрофильное обучение — это обучение на уровне основного общего образования, направленное на подготовку учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагающее комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности);

- **Преимущество** с образовательными программами НОО и СОО заключается (например,

- в учёте образовательных результатов выпускников начальной школы при проектировании формируемой части образовательной программы основной школы;
- в наличии образовательных решений (курсов по выбору в формируемой части 5-6 классов, во внеурочной деятельности), позволяющих сделать выбор направления программы обучения в основной школе (7-9 классы) и помогающих оценить готовность к этому выбору;
- в наличии образовательных вертикалей в основной школе, позволяющих продолжить обучение в предпрофессиональных классах средней школы.

Возможные формы получения образования и механизмы их реализации:

- очное обучение;
- очно-заочное обучение;
- заочное обучение;
- семейное обучение.

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Очно-заочная форма обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает сочетание занятий с учителем (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий) и самостоятельное освоение учащимися образовательной программы. Рекомендованное минимальное количество часов занятий с учителем – 25% от учебных часов, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Обучение по очно-заочной и заочной формам осуществляется по индивидуальным учебным планам в соответствии с требованиями ФГОС и санитарными нормами и правилами. Обязательным является и составление плана внеурочной деятельности. При формировании индивидуального учебного плана и плана внеурочной деятельности проверяется соотношение объёма обязательной и формируемой части в соответствии с требованиями ФГОС ООО 70% и 30% соответственно.

При очно-заочной форме обучения учащийся может выбрать для самостоятельного изучения учебный предмет (курс) учебного плана, курс внеурочной деятельности полностью

или его часть. При этом в индивидуальном учебном плане необходимо указать объём часов очного и заочного обучения по каждому из учебных предметов (курсов).

Занятия с учителем могут проводиться вместе с классом или индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий, в соответствии с возможностями образовательной организации.

Особенности заочного обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает самостоятельное освоение учащимися основной образовательной программы с прохождением текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в образовательной организации. Заочная форма обучения отличается от семейной формы получения образования и самообразования тем, что учащийся входит в контингент образовательной организации, которая несёт ответственность за освоение учащимся её образовательной программы.

При заочной форме обучения учащийся осваивает все учебные предметы (курсы) учебного плана и курсы внеурочной деятельности самостоятельно. Консультирование учителя организуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности), предусмотренные образовательной программой.

Семейное обучение — это форма получения образования вне школы. Осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Общая характеристика программы

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
<p>Пояснительная записка</p> <p>цели реализации, принципы формирования и механизмы реализации, общая характеристика</p>	<p>Рабочие программы</p> <p>содержание, планируемые результаты, тематическое планирование, возможность использования ЭОР</p>	<p>Учебный план</p> <p>определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации учащихся</p>
<p>Планируемые результаты</p> <p>содержательная и критериальная основа разработки всех рабочих программ, программы формирования УУД, системы оценки результатов</p>	<p>Программа формирования УУД</p> <p>связь УУД с содержанием предметов, особенности основных направлений и форм учебной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Календарный учебный график</p> <p>дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Система оценки планируемых результатов</p> <p>содержание и критерии оценки, формы представления результатов, учёт разных форм и методов обучения, оценка динамики достижений, объективность, промежуточная аттестация, оценка проектной деятельности, оценка результатов учащихся с ОВЗ</p>	<p>Рабочая программа воспитания</p> <p>анализ воспитательного процесса в организации, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, система поощрения социальной успешности</p>	<p>План внеурочной деятельности</p> <p>формы организации и объём внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей организации</p>
	<p>Программа коррекционной работы</p> <p>описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, план диагностических и коррекционных мероприятий, рабочие программы коррекционных курсов, перечень дополнительных коррекционных курсов, планируемые результаты коррекционной работы</p>	<p>Календарный план воспитательной работы</p> <p>перечень событий и мероприятий воспитательной направленности</p>
		<p>Характеристика условий реализации ООП</p> <p style="text-align: right;">Активаци Чтобы актив "Параметры</p>

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования (основная характеристика)

Реализация основной образовательной программы МКОУ «Средняя школа №2» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты формируются в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание,
- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и благополучия,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты включают:

- освоение учащимися межпредметных *понятий*, которые используются в нескольких предметных областях;
- освоение *универсальных учебных действий*: познавательных, коммуникативных, регулятивных;
- *способность* использовать универсальные учебные действия в учебной деятельности, социальной практике;
- *готовность* к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, сотрудничеству с педагогами и сверстниками;
- *овладение навыками* работы с информацией.

Метапредметные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий:

- овладение *познавательными* универсальными учебными действиями: базовыми логическими, базовыми исследовательскими и действиями по работе с информацией;
- овладение *коммуникативными* универсальными учебными действиями: общения, совместной деятельности, социальных навыков, эмоционального интеллекта;
- овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями: самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

Предметные результаты включают освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особенности предметных результатов:

- ориентированы на **деятельностные формы освоения предметного содержания**;
- **связаны с метапредметными и личностными результатами**;
- дифференцированы по типам в зависимости от качества применения способов действий при

решении учебных задач:

- **начальный (репродуктивный) результат** — способность ученика выполнять действия по образцу, готовому алгоритму, в типичной, знакомой ситуации,
- **повышенный (продуктивный) результат** — способность ученика извлекать знания из информации, данной в неявном виде, действовать в изменённой ситуации, выбирать нужный способ действий, преобразовывать этот способ в зависимости от поставленной задачи,
- **высокий (рефлексивный) результат** — способность ученика осуществлять поиск и открытие знаний, действовать в новой учебной ситуации, конструировать новый способ действий в ходе решения самостоятельно выявленной и поставленной учителем проблемы.

Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах по предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности.



Рис. 7. Механизмы формирования и развития образовательных результатов

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общие положения

Цель системы оценки образовательных результатов — установление соответствия образования требованиям ФГОС, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, своевременное принятие педагогических и управленческих решений.

Система оценки образовательных результатов реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной

работы с учащимися. Он реализуется за счёт фиксации различных типов планируемых результатов: начального (репродуктивного), повышенного (продуктивного) и высокого (рефлексивного).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности учащихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных форм контроля.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

ВСОКО включает в себя внутришкольный контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования.

Внутришкольный контроль — процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений.

Внутренний мониторинг качества образования — проведение наблюдений, обследований по соблюдению всеми участниками учебно- воспитательного процесса законодательных и иных нормативных актов, касающихся качества образования, требований к порядку и условиям реализации программы.

Независимая оценка качества образования — проведение внешних оценочных процедур, которые осуществляются в отношении деятельности образовательной организации по реализации образовательных программ в целях определения соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС.

Типы оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату

Таблица 2. Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутришкольный контроль			
Оценка готовности учащихся к изучению	Стартовая диагностика	По необходимости, в зависимости	Отбор содержания, методов и технологий для

отдельных предметов, курсов, модулей, разделов (тем)		от сложности темы, её приоритета, связи образовательных результатов с другими предметами	организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности учащихся, в том с учётом дифференцированного подхода
--	--	--	---

<p>Определение уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой</p>	<p>Текущее оценивание</p>	<p>По необходимости, в зависимости от сложности темы, её приоритета, связи образовательных результатов с другими предметами</p>	<p>Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов учащихся</p>
<p>Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля. Понимание учащимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения</p>	<p>Тематическое оценивание</p>	<p>Оценка по каждой теме рабочей программы (определяется как средневзвешенная отметка всех оценочных процедур по теме)</p>	<p>Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса</p>
<p>Оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Периодичность проведения по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности) определяются образовательной организацией самостоятельно, указывается в рабочей программе по предмету</p>	<p>Основание для перевода учащегося в следующий класс, допуск к ГИА. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану,</p>

			повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей)
Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС	Итоговая аттестация	По итогам освоения рабочей программы по предмету	Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов
Независимая оценка качества образования			
Оценка качества подготовки учащихся, основанная на проведении ВПР, НИКО, единой технологии проведения, интерпретации и обработки результатов	Независимая диагностика: – тематические, – метапредметные, – диагностики функциональной грамотности, – тренировочные диагностики по предметам ГИА	В соответствии с планом обязательных диагностик, а также по результатам внутришкольного контроля качества образования и в соответствии с потребностью	Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися
Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС	Государственная итоговая аттестация	По завершению обучения на уровне образования	Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов

Формы контроля

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

- **анализ музыкальных произведений** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;
- **анкета/формуляр** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;
- **аудирование** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;
- **ведение тетради** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;
- **виртуальный практикум** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося применять теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов;
- **вокально-хоровая работа** – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;
- **выразительное чтение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
- **географический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания учащегося;
- **грамматическое задание** – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
- **графический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно-графической форме;
- **демонстрация техники упражнений** – форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
- **диалог/полилог** – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
- **диктант** – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;
- **дневник самоконтроля** – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;
- **доклад** – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой,

структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

– **домашнее задание** – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

– **зачёт** – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;

– **изложение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

– **инструментальное музицирование** – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение учащегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения;

– **исследовательская работа** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

– **комбинированная работа** – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

– **конкурс** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

– **конспект** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);

– **конференция** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

– **лабораторная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;

– **лабораторный опыт** – форма контроля, позволяющая оценить практические умения учащегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования;

– **математический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

– **монолог** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;

– **музыкальная викторина** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

- **музыкальный дневник** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);
- **олимпиада** – форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;
- **опрос** – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;
- **осложнённое списывание** – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;
- **пересказ** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);
- **письменный ответ** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;
- **практическая работа** – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;
- **проект** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;
- **работа с картой** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;
- **реферат** – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;
- **решение задач** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;
- **словарный ассоциативный ряд** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей;
- **словарный диктант** – форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;
- **смысловое чтение** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;
- **соревнование** – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту) ;
- **сочинение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;
- **списывание** – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;
- **творческая работа** – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;

- **терминологический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащимся терминологическим аппаратом предмета;
- **тест** – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;
- **тестирование физических качеств** – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;
- **техника чтения** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;
- **устный ответ** – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;
- **устный счёт** – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения учащимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;
- **учебная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;
- **учебное задание** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;
- **учебное упражнение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;
- **читательский дневник** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;
- **чтение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;
- **экспериментальная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента;
- **эссе** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, модуля образовательной программы.

Распределение контрольных работ по предметам и годам обучения представлено в таблице.

Предмет					
	5	6	7	8	9
Параллель					
Алгебра	–	–	10	7	6
Биология	5	4	3	4	6
Второй иностранный язык	7	7	2	-	-

География	1	1	1	4	4
Геометрия	–	–	5	5	4
Изобразительное искусство	0	0	0	0	–
Информатика	–	–	1	1	1
Иностранный язык	10	10	10	9	8
История	5	5	3	3	6
Литература	6	1	3	2	3
Математика	12	11	–	–	–
Музыка	0	0	0	0	–
ОБЖ	1	1	1	1	0
Обществознание	-	-	5	2	4
Основы православной культуры	0	0	0	0	0
Родной язык (русский)	3	3	3	3	1
Русский язык	12	14	10	10	8
Технология	0	0	0	0	-
Физика	–	–	5	4	5
Физическая культура	0	0	0	0	0
Химия	–	–	3	4	3

Используемые шкалы оценивания

Для 5-9 классов используется 5-ти балльная шкала оценивания.

Качество освоения материала	Уровень достижения	Отметка в 5-балльной шкале
85-100%	высокий	5
70-84%	повышенный	4
40-69%	базовый	3
0-39%	ниже базового	2

Критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. В учреждении установлена балльная система оценки: «5», «4», «3», «2», отметка «1» утратила свое значение и не используется. При этом для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливая межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков

Особенности оценки достижения метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов и внеурочной деятельности. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга качества образования и независимой оценки качества образования.

Формами контроля достижения метапредметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- диагностическая работа по цифровой грамотности для учащихся 6-х классов,
- диагностическая работа по функциональной грамотности в 5-х классах,
- диагностическая работа по функциональной (математической) грамотности в 6-х классах,
- диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 6 х классах,

- диагностическая работа по функциональной грамотности в 8-х классах,
- диагностическая работа по функциональной грамотности в 9-х классах.

Одной из значимых форм контроля достижения метапредметных результатов является **проект**. Данная форма контроля позволяет оценить достижение предметных и метапредметных результатов учащихся.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

Таблица. Критерии и показатели оценки проекта

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых учащимися, осуществляется при помощи **«Портфолио»**, состоящего из нескольких разделов:

- «Учёба»
- «Наука»,
- «Спорт»,
- «Творчество»,
- «Культура»,
- «Гражданская активность».

Во всех разделах в структурированном виде представлена информация о достижениях школьника.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования.

Особенности оценки достижения предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, а также учебными курсами (в том числе, внеурочной деятельности).

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- **знание и понимание,**
- **применение,**
- **функциональность.**

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов, представленных в рабочих программах учебных предметов/учебных курсов.

Таблица. Соответствие критерии оценки предметных результатов их типам

Обобщённый критерий оценки результатов	Тип планируемого образовательного результата
Знание и понимание	Начальный (репродуктивный)
Применение	Повышенный (продуктивный)
Функциональность	Высокий (рефлексивный)

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные диагностики по предметам ГИА в 9-х классах,
- обязательные диагностики по предметам в 5 – 8-х классах.

Цифровые ресурсы

При оценке достижений планируемых образовательных результатов используются цифровые сервисы ИС «Сетевой город. Образование»: электронный журнал/дневник, ОП «Учи.ру», электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» Министерства просвещения РФ, образовательной платформы «Российская электронная школа»,

При помощи электронного журнала/дневника фиксируются отметки учащихся, полученные в результате оценочных процедур, осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся об индивидуальных достижениях, сроках проведения контрольных работ, формах контроля.

Библиотека электронных образовательных материалов содержит контент для оценки и самооценки учащихся уровня достижения планируемых результатов: разноуровневые тесты и тестовые задания, тесты по функциональной грамотности, интерактивные приложения, в том числе в формате ГИА.

Информационно-аналитические материалы внутришкольного контроля качества образования

Анализ итогов проведения оценочных процедур в рамках внутришкольного контроля проводится на основе сгенерированных в ИС «Сетевой город. Образование.» отчётов:

- «Успеваемость»,
- «Отчёт по средним баллам»,
- «Качество обученности».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов/учебных курсов разработаны на основе требований ФГОС ООО, примерных программ по учебным предметам, одобренных решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол №3/21 от 27.09.2021), авторских программ реализуемых учебно-методических комплектов. Рабочие программы по учебным предметам/учебным курсам разработаны с учетом рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ «Средняя школа №2».

Структура рабочих программ определена в соответствии с Положением «О рабочей программе педагога»

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка.
3. Содержание учебного предмета, учебного курса, модуля
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, модуля
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебного курса, учебного модуля.

Требования к разделам рабочей программы

4.1. На **титульном листе** (приложение 1) Программы указываются:

- наименование образовательной организации;
- гриф рассмотрения Программы на школьном методическом объединении (с указанием даты заседания и руководителя школьного методического объединения);
- название учебного предмета, курса, модуля, внеурочной деятельности
- гриф согласования Программы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (с указанием даты согласования)
- уровень образования (классы), на котором изучается учебный предмет, курс, модуль
- краткая информация о составителе программы (Ф.И.О. педагога, реализующего учебный предмет, курс, модуль, внеурочную деятельность, его квалификационная категория);
- место и год составления Программы.

В разделе «**Пояснительная записка**» указываются: нормативные документы, на основе которых составлена Программа; учебно-методический комплект, используемый для реализации Программы, место учебного предмета, курса, модуля в учебном плане/плане внеурочной деятельности, объем часов, выделяемых на изучение учебного предмета (недельное, годовое, на уровень образования), особенности организации образовательной деятельности и процесса оценивания образовательных результатов, информация об изменении содержания авторской программы (при необходимости) с обоснованием этих изменений.

Педагог может включать в данный раздел Программы описание целей и задач изучения учебного предмета, курса, модуля.

В разделе «**Содержание учебного предмета, курса**» включается реферативное описание каждого содержательного раздела/ темы по каждому году обучения.

После описания содержания каждого года обучения указываются универсальные учебные действия по группам «Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные

учебные действия», «Регулятивные универсальные учебные действия», формируемые при изучении содержания.

В Программу внеурочной деятельности педагог включает описание форм и видов деятельности, применяемых при проведении занятий внеурочной деятельности.

В разделе «**Планируемые результаты освоения учебного предмета**» указываются: результаты обучения, на конец указанного в программе периода. В Программах учебных предметов, курсов, модулей данный перечень результатов обучения включает личностные, метапредметные, предметные результаты по годам обучения.

В Программах внеурочной деятельности перечень результатов обучения включает личностные, метапредметные результаты.

В разделе «**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**»/» отражается название разделов и тем Программы, указывается распределение учебных часов по разделам, темам, классам, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

По желанию педагога в Тематическом планировании могут указываться методы и формы организации образовательной деятельности, характеристика деятельности обучающихся.

К Программе педагогом разрабатывается календарно- тематическое планирование на каждый год обучения, которое ежегодно согласуется с заместителем директора по учебно- воспитательной работе и является приложением к рабочей программе.

Перечень рабочих программ, реализуемых на уровне основного общего образования

- Рабочая программа по русскому языку (5-9 классы)
- Рабочая программа по литературе (5-9 классы)
- Рабочая программа по родному русскому языку (5-9 классы)
- Рабочая программа по иностранному языку (английскому) (5-9 классы)
- Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) (5-7 классы)
- Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории. (5-9 классы)
- Рабочая программа по русскому языку (5-9 классы)
- Рабочая программа по обществознанию (6-9 классы)
- Рабочая программа по географии (5-9 классы)
- Рабочая программа по математике (5-6 классы)
- Рабочая программа по алгебре (7-9 классы)
- Рабочая программа по геометрии (7-9 классы)
- Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» (7-9 классы)
- Рабочая программа по информатике (7-9 классы)
- Рабочая программа по физике (7-9 классы)
- Рабочая программа по учебному курсу «Введение в химию» (7класс)
- Рабочая программа по химии (8-9 классы)
- Рабочая программа по биологии (5-9 классы)
- Рабочая программа по изобразительному искусству (5-8 классы)
- Рабочая программа по музыке (5-8 классы)

- Рабочая программа по технологии (мальчики) (5-8 классы)
- Рабочая программа по технологии (девочки) (5-8 классы)
- Рабочая программа по физической культуре (5-9 классы)
- Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (5-9 классы)
- Рабочая программа по основам православной культуры (5-9 классы)
- Рабочая программа по учебному курсу «Выбор профессии» (9 класс)
- Рабочая программа по учебному курсу «Математический практикум» (9 класс)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются приложением №1 к Основной образовательной программе основного общего образования.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Универсальные учебные действия — это совокупность способов действия учащихся, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия группируются по трём направлениям (таблица №429 «Универсальные учебные действия»):

- **познавательные** учебные действия — совокупность способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации;
- **коммуникативные** учебные действия — совокупность способов осуществления продуктивного общения и совместной деятельности;
- **регулятивные** учебные действия — совокупность способов действий, обеспечивающих организацию, регулирование и коррекцию самостоятельной учебной деятельности.

Таблица. Универсальные учебные действия

Я В МИРЕ (познавательные УУД)	
Критическое мышление	навык, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа
Креативное мышление	способность видеть новые подходы к решению проблем, принимать нестандартные решения, генерировать идеи
Цифровая грамотность	навыки эффективного пользования компьютерными технологиями, цифровыми инструментами и безопасного поведения в сети
Я С ДРУГИМИ (коммуникативные УУД)	

Коммуникативные навыки	навыки эффективного общения в устной и письменной форме
Работа в команде	навыки совместной деятельности, где каждый принимает на себя ответственность за реализацию своей и общей задачи в группе для достижения цели/результата
Эмоциональный интеллект	способности понимать свои и чужие эмоции, их причины, контролировать проявление этих эмоций в ситуации общения, корректировать поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей
Я С СОБОЙ (регулятивные УУД)	
Самоорганизация	навыки организации собственной деятельности
Самообразование	навыки целенаправленной, самостоятельной, познавательной деятельности по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий
Саморегуляция	способности переключаться между задачами разного типа, оценивать свои дефициты и ресурсы, соотносить эту информацию с целью деятельности и определять оптимальный путь выполнения задачи

Формирование универсальных учебных действий осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности связь универсальных учебных действий с предметным содержанием отображена в рабочих программах по предметам как часть планируемых результатов (метапредметных), которые в формулировках результатов выделены курсивом. Также механизмы формирования определяются формами организации учебной деятельности, используемыми методами и технологиями как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Для организации оценки сформированности универсальных учебных действий могут быть использованы показатели, представленные в таблицах «Примерные показатели оценки сформированности универсальных учебных действий». Данные показатели могут составлять основу для форм оценки и самооценки сформированности универсальных учебных действий.

Таблица. Примерные показатели сформированности познавательных УУД

Я В МИРЕ (познавательные УУД)

Критическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик правильно подбирает источники информации по заданной теме • Выделяет в информации главное и существенное • Обобщает информацию • Оценивает достоверность информации • Умеет выделять проблемы, определять противоречия • Умеет осуществлять поиск аргументов и их формулировать • Сравнивает разные способы решения задач и выбирает наиболее подходящий • Оценивает результат деятельности, основываясь на определённых критериях • Умеет формулировать гипотезу и предлагать действия для ее проверки
Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Может выдвигать оригинальные идеи • Способен разработать более одного варианта решения задачи • Может предложить новый способ решения известной задачи • Решает оригинальные, нестандартные задачи • Может выстраивать связи между идеями и явлениями, устанавливать неожиданные связи
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • Цифровая грамотность 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен безопасно обмениваться информацией • Умеет решать простые технические проблемы • Уверенно пользуется техническими средствами для участия в онлайн-занятиях • Использует электронный дневник для организации учебной деятельности и обмена информацией с учителем • Уверенно пользуется цифровыми образовательными платформами для решения задач • Соблюдает правила безопасности в сети • Соблюдает режим активного использования гаджета/компьютера и отдыха...

Таблица . Примерные показатели сформированности коммуникативных УУД

Я С ДРУГИМИ (коммуникативные УУД)	
Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Общается вежливо, соблюдает правила и нормы поведения • Конструктивно реагирует на замечания учителя (способен выслушать замечание и скорректировать своё поведение) • Уверенно выступает перед публикой • Демонстрирует открытость в общении • Учащийся внимательно слушает собеседников, не перебивает • Строит свою речь грамотно, ясно и последовательно излагает свою точку зрения • Уважительно относится к оппонентам в дискуссии, в споре • В конфликтной ситуации аргументирует свою позицию • Избегает физической и вербальной агрессии в споре, в конфликт

Работа в команде	<ul style="list-style-type: none"> • Включён в групповую работу • Учащийся умеет распределять роли в совместной деятельности, брать ответственность за свою часть работы • Координирует свои действия с действиями других членов команды • Предлагает решения, полезные всей группе • Может определить роль, в которой он будет максимально полезен команде • Способен эффективно руководить командой • Качественно и ответственно выполняет свою часть групповой работы • Помогает другим в общей работе
Эмоциональный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает эмоции других людей • Может предположить, какие эмоции могут проявиться у людей в той или иной ситуации • Осознает и принимает своё сходство и свои отличия от других людей • Учитывает интересы и мотивы собеседника • Способен корректировать своё поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей

Таблица . Примерные показатели сформированности регулятивных УУД

Я С СОБОЙ (регулятивные УУД)	
Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся имеет всё необходимое для работы на уроке • Включён в работу на уроке • Доводит начатое дело до конца
	<ul style="list-style-type: none"> • Может составить план работы, описать порядок действий, необходимый для достижения цели • В процессе работы придерживается составленного плана • Своевременно выполняет учебные задания • Ученик пунктуален, соблюдает расписание своего дня (учебные и дополнительные занятия) • Реалистично оценивает время, требуемое на выполнение работ • Умеет работать самостоятельно • В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял
Самообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет инициативу на уроках: активно высказывается, задаёт свои вопросы • Активно участвует в жизни школьного сообщества • Учащийся проявляет интерес к учебному материалу (по собственному желанию читает литературу, смотрит научно-популярные передачи и т. д.) • Проявляет интерес к сложным (относительно своего уровня) заданиям • По собственному желанию участвует в программах дополнительного образования

Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся готов признавать свои ошибки и работать над ними • Проявляет академическую честность • Выбирает из предложенных задания своего уровня сложности • Оценивает свои пробелы (в знаниях и умениях), определяет цель обучения • В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял • Не останавливается перед затруднениями • Учащийся умеет критерияльно оценивать свои работы • Оценка своих работ учеником совпадает с внешней оценкой • Ученик работает внимательно • Заинтересован в своём рейтинге, в получении высоких результатов
---------------	--

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 2 г. Людинова (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания, с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ СОШ № 2 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся (в том числе детям с ОВЗ и детям инвалидами) личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания состоит из следующих разделов:

Пояснительная записка.

1-й раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2-й раздел «Цель и задачи воспитания».

3-й раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули.

Школьный урок.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классное руководство.

Самоуправление.

Профориентация.

Работа с родителями.

Вариативные модули.

Ключевые общешкольные дела.

Детские общественные объединения.

Музей истории школы.

Организация предметно-эстетической среды.

«Точка роста».

4-й раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. В реализации программы принимают участие учителя-предметники, классные руководители, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагоги-психологи.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее Школа) является старейшим учреждением г.Людинова. Дата основания-1937 год. Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях в режиме двухсменного обучения. В школе 789 обучающихся.

Воспитательная система Школы ориентирована на саморазвитие, (человек может воспитывать себя сам, а учитель помогает ему в саморазвитии, самосовершенствовании, самореализации). Саморазвитие ребенка – это и есть «точка опоры», главный целевой ориентир и предмет воспитательной деятельности. Школа создает такую воспитательную среду, где дети проживают в интересных и значимых делах, событиях, активностях такие ситуации и положения, которые ведут к их гражданскому взрослению, где школьники учатся ценить и развивать свою индивидуальность, свои способности и таланты.

Школа представляет учащимся возможность выбора видов и форм познавательной, трудовой, художественной, валеологической, спортивной, общественной (волонтерской), ценностно-ориентировочной, коммуникативной, туристско-краеведческой, творческой, проектной, исследовательской деятельности:

- в рамках урока;
- в классных делах;
- ключевых делах года (КДГ);
- общешкольных, общепараллельных мероприятиях, событиях, активностях;
- курсах внеурочной деятельности;
- объединениях дополнительного образования;
- органах ученического (постоянных – Совете лидеров, классных советах, ЦИТУ и временных) и школьного самоуправления (Управляющем совете школы);
- в деятельности детского общественного объединения «Светоч», первичного отделения РДШ;
- отряда ЮИД «ДВП»;
- волонтерского отряда;
- кадетских объединениях;
- школьном спортивном клубе «Старт»;
- совете музея истории школы;

- научном обществе «Шаг в науку»;
- в структурном подразделении школы «Точка роста»;
- в пришкольном лагере, профильных отрядах/сменах
- в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях: школьных, муниципальных, региональных, всероссийских.

В Школе формируется культ знаний, культ активной жизни во внеурочное время, что позволяет каждому школьнику найти дело, соответствующее его интересам и способностям, предоставляет возможность демонстрировать свои достижения в саморазвитии. Этому способствуют и ежегодные внутришкольные конкурсы: «Актив года», «Детское объединение года», «Спортивный класс». Учащихся, неоднократно представлявшие школу в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях и занимавшие призовые места, становятся победителями общешкольного конкурса «Честь и достоинство», а обладатели единичных побед получают «Благодарность за вклад в копилку достижений школы». Учредители (социальные партнеры Школы) ежегодно вручают выпускникам школы денежные премии за успешное освоение математики, информатики, химии, физики, биологии, истории (обществознания), а также премию «Активность.Творчество.Успех.».

Школа находится в тесном окружении учреждений культуры (Центральная районная детская и районная библиотеки МКУК «Людиновская ЦБС», МКЦ «Музей комсомольской славы», МКУ «Дворец культуры им. Гогиберидзе», Казанский собор) и учреждений дополнительного образования (МКОУ «Спортивная школа "Спорт", МБОУ ДО «Дом детского творчества», Воскресная школа «Светоч» Казанского собора, МКУДО Людиновская школа искусств № 1, английский лингвистический центр), что позволяет осуществлять интеграцию возможностей Школы и данных учреждений при организации внеурочной деятельности обучающихся.

Открытый характер организации воспитательного процесса в школе обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в системе воспитания, повышением психолого - педагогических знаний родителей, взаимодействием с другими социальными институтами окружающего социума, направленными на повышение эффективности воспитательного процесса. Приоритетные направления социального партнерства - социальное и духовно-нравственное воспитание, гражданское становление обучающихся, профориентационная работа, профилактика ЗОЖ, поддержка одаренных детей. В рамках заключенных договоров в организации и проведении совместных мероприятий активно участвуют МКУ «Дворец культуры им. Гогиберидзе», МКЦ «Музей комсомольской славы», МКОУ ДО «Дом детского творчества», ГБУ КО ЦСПСД "Чайка", МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования», отдел социальной защиты населения, ГБУ КО «Людиновский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов», ООО «Агро-Инвест», МО МВД России «Людиновский», ОГИБДД МОМВД России "Людиновский",ОФМС №7 по Калужской области, совет ветеранов ЛТЗ, Людиновское отделение общественной организации "Офицеры России", Калужское отдельское казачье общество, Людиновский индустриальный техникум, ГБУ ДО «Областной эколого-биологический центр».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- индивидуально-личностное развитие – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел (событий, активностей) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; завершение каждого из них рефлексией;
- социально-педагогическое партнерство – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- системность, целесообразность, событийность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- социальная востребованность воспитания – соединение личностного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые дела года, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных (общепараллельных) дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников, их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа - муниципальный ресурсный центр «Деятельностные технологии в системе воспитания».

2. Цель и задачи воспитания

2.1. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

2.2. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

2.3. В соответствии с возрастными особенностями школьников в общей цели воспитания выделяются следующие целевые приоритеты (приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание).

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2.4. Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; участие в конкурсах, олимпиадах;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- использовать инфраструктуру «Точки роста» для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- использовать в воспитании детей возможности Музея истории школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами/учителями – предметниками воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности предполагает следующее:

На внешкольном уровне:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному изучению или закреплению тем урока.

На школьном уровне:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа);
- проектирование учителями системы предметных конкурсов, ориентированных на вызов положительных эмоций у обучающихся от демонстрации ими собственных знаний и умений; событийность конкурса для обучающихся (эмоциональная включенность в конкурс), легкость подготовки материалов и быстрота подведения результатов; информационное сопровождение проведения и публикация результатов конкурсов;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- проведение уроков предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» в «Точке роста», что открывает учащимся неограниченный доступ к новейшим образовательным технологиям, делая учебу не только более эффективной, но и интересной.

3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Курсы внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное/ физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по направлениям развития личности

Спортивно-оздоровительное / Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на освоение обучающимися норм ведения здорового образа жизни; привитие им интереса к физической культуре и спорту; расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков; приобщение к регулярным занятием физической культурой и спортом

Духовно- нравственное направление.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на привитие любви к малой Родине, ее истории, культуре, природе; формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества

Социальное направление.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой и добровольческой деятельности.

Общеинтеллектуальное направление.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общекультурное направление.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование в школе осуществляется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной...

Техническая направленность.

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Естественнонаучная направленность.

Программы естественнонаучной направленности дополнительного образования нацелены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Художественная направленность.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализацию в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Туристско-краеведческая направленность.

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Социально-гуманитарная направленность.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих видов: игровой, познавательной, трудовой, социально преобразующей добровольческой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности; проблемно-ценностного и досугового общения, художественного творчества.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями) с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в ключевых делах года, общешкольных (общепараллельных) делах, событиях, активностях; осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение совместных интересных и полезных дел/активностей для личностного развития ребенка с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, художественной, добротворческой, профориентационной, ценностно-ориентировочной, коммуникативной, туристско-краеведческой направленностей), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, киноуроков (в рамках реализации Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России») как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- организации деятельности школьников по реализации проекта «Культурный дневник школьника России» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»; посещение историко-культурных мест и культурно значимых объектов России, Калужской области, г.Людинова с целью культурного просвещения школьников;

- инициирование и поддержка социально значимой, волонтерской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых социальных практик (в том числе реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков), что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, реализованным в общественно значимой деятельности;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- проведение профилактических лекций, бесед (в том числе онлайн), дней здоровья, направленных на пропаганду ЗОЖ;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; внутриклассные коллективные творческие дела; волонтерские(добровольческие) акции; прогулки, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, праздники чести класса, дающие каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важную и нужную роль в жизни класса, возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни, и мотивация их исполнения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по темам киноуроков, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные

достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- включение обучающихся в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками посредством проведения «Узкого круга» (встреч родителей, администрации, учителей)
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, вечеров/дней семейного отдыха, направленных на сплочение семьи и школы;
- инициирование участия родительского совета класса в ежегодном общешкольном конкурсе «Родительский совет года»;
- организация делового общения в Родительском чате в социальных сетях и мессенджерах, позволяющем оперативно распространять важную классную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент;
- посещение семей обучающихся, что позволяет ознакомиться с условиями жизни воспитанника, изучить возможные факторы риска (медицинские, бытовые, социальные), исследовать сложившиеся в семье проблемные ситуации.

3.4 Модуль «Ученическое самоуправление»

Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на учёт их мнения в управлении школой.

В рамках системы школьного самоуправления обучающимся предоставлена возможность участвовать в работе Совета лидеров обучающихся школы, совета класса, взаимодействовать с Советом

родителей школы (класса) и Педагогическом советом; участвовать в обсуждении локальных актов школы, непосредственно затрагивающих интересы учащихся, влиять на принимаемые администрацией школы решения в этом направлении; решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через представительство в региональных ученических советах, Молодежном Совете при Людиновском Районном Собрании;
- через участие в муниципальном, областном конкурсе органов ученического самоуправления «Школьная республика»;
- через обучение актива в рамках областных лагерных сборов актива школьников «Ровесник» в Калужском детском оздоровительном лагере «Звёздный», санатории «Вита» в городе Анапе.

На школьном уровне:

- через участие (представительство) в работе конференции учащихся - высшем органе ученического самоуправления;
- через деятельность Совета лидеров в составе: председатель совета, руководители рабочих органов самоуправления учащихся (председатель научного общества учащихся «Шаг в науку», председатель центра инициативы и творчества (ЦИТУ) учащихся - органа самоуправления детского объединения «Светоч», председатель совета школьного спортивного клуба «Старт», председатель совета музея, командир волонтерского отряда, председатель Совета лидеров первичного отделения РДШ, председатель редакционного совета, уполномоченный по правам учащихся, члены управляющего Совета школы);
- через деятельность выборных председателя Совета лидеров, уполномоченного по правам учащихся, членов Управляющего совета школы;
- через деятельность органов самоуправления детских объединений: Центра инициативы и творчества -органа самоуправления детского общественного объединения «Светоч», совета школьного спортивного клуба «Старт», совета музея; совета лидеров первичного отделения РДШ.
- через работу инициативных групп, иницирующих и организующих лично значимые для школьников события (встречи, соревнования, конкурсы, выставки, акции, флешмобы и т.п.);
- через деятельность кураторов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, оказания посильной помощи по технологии «Равный равному»;
- через деятельность советов дела, отвечающих за проведение школьных мероприятий (событий, активностей);
- через освещение деятельности ученического самоуправления в соцсетях, на школьном сайте;

На уровне классов:

- через участие в общем собрании - высшем органе самоуправления класса;
- через деятельность выборного по предложениям учащихся совета класса, призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, осуществляющего управление делами класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных поручений.

На индивидуальном уровне:

- через работу школьников в постоянных и временных органах самоуправления школы, класса;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых дел года, общешкольных, общепараллельных и внутриклассных дел;
- через чередование традиционных поручений (ЧТП) для участия каждого школьника в самоуправлении.

3.5 Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация обучающихся осуществляется через систему работы учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, педагога-организатора, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования, руководителей кружков и спортивных секций; сотрудничество ОО с предприятиями и организациями, учреждениями профессионального образования, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

Совместная деятельность взрослых и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников и ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Задача подготовки школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности реализуется в ОО через

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в реализации всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Шоу профессий», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОрия».

На школьном/классном уровнях:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи с носителями разных профессий (очные и онлайн);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, тренинги, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- предметные олимпиады в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся, которые предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере и стимулируют познавательный интерес;

На индивидуальном уровне:

- совместное с педагогами/родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Такими ресурсами могут быть:

Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),

Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);

Иннометрика (<https://innometrica.pro>);

Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);

Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);

Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);

ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);

ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);

Профилум (<https://profilum.ru>);

Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);

Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>);

ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие обучающихся в областных конкурсе JuniorSkills, фестивале-хакатоне «Профи»;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного (школьного) отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Модуль 3.6 «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) на школьном уровне осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Совет родителей школы, содействующий администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности обучающихся;

- общественный Совет отцов, содействующий администрации школы в организации жизнедеятельности школы, воспитании обучающихся, профилактике негативных проявлений среди подростков и молодежи, профилактической работе с семьями;

- родительский патруль, участвующий в организации и проведении рейдовых мероприятий на определенных территориях с целью выявления и пресечения правонарушений и безнадзорности

несовершеннолетних, фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, продажу алкогольной продукции.

- общешкольные конференции и родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- «родительский круг»- форма группового общения родителей и специалистов (педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН), способствующего гармонизации детско-родительских отношений, профилактике нарушений детско-родительских отношений посредством просветительской работы;
- «дни открытых дверей (уроков)», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, совета педподдержки обучающихся и семей, требующих особого внимания, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности и участие в них;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.7 «Ключевые общешкольные дела»

Важным педагогическим средством, используемым в школе для интеграции воспитывающих воздействий на личность ребенка и повышения эффективности их воспитательного влияния, являются ключевые дела года (КДГ). В процессе их подготовки происходит развитие коллективных, демократических основ жизни, самостоятельности, ответственности, целеустремленности, инициативы школьников, развитие самоуправления, активной гражданской позиции. КДГ, яркие, эмоциональные события школьной жизни, являются важным фактором и средством развития личности учащихся, т.к. в это время личность максимально открыта воздействию и способна к саморазвитию, самовыражению, самореализации. Они создают обстановку нравственного благополучия в интересах развития личностного (социального) потенциала ребенка, направленного на развитие его потребностей.

Являясь кульминационными событиями в жизни школы, КДГ обеспечивают дискретность воспитательного процесса, чередование периодов относительного покоя, повседневной черновой работы с периодами повышенного личностного и коллективного напряжения, яркими, праздничными событиями, воздействующими не только на сознание и поведение участников образовательного процесса, но и на их чувства.

Ключевые дела способствуют интенсификации продуктивного взаимодействия и общения детей и взрослых (родителей, учителей, работников и выпускников школы, социальных партнеров, жителей микрорайона школы), ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и социуме.

Ключевое дело года включает в себя комплекс мероприятий и активностей, реализуемых классными сообществами на протяжении года, и заканчиваются творческой презентацией осуществленной в рамках КДГ коллективной творческой (проектной) деятельности.

Для этого используются следующие формы:

Марафоны, форумы, фестивали, ярмарки, экспедиции, аукционы, круизы, панорамы, навигаторы, парады, путеводители, хронографы, юбилеи, клуб выходного дня и др., формирующие активное гражданское отношение к людям и окружающему миру, расширяющие образовательное и воспитательное пространство школы.

Являясь кульминационными событиями в жизни школы, КДГ не исключают традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума и включающие детей в деятельную заботу об окружающих;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, представителей социума, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы и города, страны;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в Советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8 «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В детском общественном объединении ребенок имеет возможность осуществить пробу сил, ощутить свою социальную значимость, разработать и реализовать собственную инициативу в сотрудничестве с другими людьми (как сверстниками, так и взрослыми), получить первый опыт собственных социально значимых дел, пережить радость от созидания нового, оказания помощи. Он находится в ситуации свободы выбора и свободы творчества, самоуправления и самоорганизации. Действуя практически, ребенок изменяется сам, открывает себя, конструирует окружающую среду.

Детское объединение "Светоч" ориентировано на социализацию личности ребёнка, его гражданское становление, гармонизацию личного и общественного, индивидуального и коллективного начал. Девиз объединения - «Сделаем жизнь вокруг себя ярче». Деятельность членов объединения осуществляется в рамках программ «Солнечный круг» 1-4 кл., «Шанс» 5-8 кл., «Кто, если не мы» 9-11 кл. Направления деятельности- творческое, социальное, лидерское.

Творческое направление.

Фотовыставки, праздничные сюрпризы, творческие проекты «Давай устроим праздник!», творческие десанты, игровые программы, «Родители и мы очень дружны!», направленные на развитие творческого потенциала личности, креативности, активности, самостоятельности, сотворчества, возникающих и развивающихся в деятельностном процессе; реализацию потребности школьников в творческом самовыражении.

Социальное направление.

Социальные проекты, инициативы, пробы; благотворительные, патриотические, социокультурные, оздоровительные акции, флешмобы; экологические, трудовые десанты, операции; калейдоскоп интересных дел «Каникулы с пользой», конкурс «Большая перемена» направлены на создание благоприятных условий общения и совместной деятельности детей, позволяющей проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой проводить свободное время посредством участия в социально-значимых делах, активное включение детей в познание и преобразование окружающей жизни.

Лидерское направление.

Выборная кампания «Лидер и команда», коллективная самооценка, Солнечный парад д/о, конкурсы «Актив года», «Детское объединение года», педоотряд, школа актива, праздники «Успеха»,

конкурс «Сделаем вместе» способствуют выявлению лидеров, проявлению и развитию лидерских и организаторских качеств.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) школы. Целевым назначением РДШ является содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. С позиций ребенка РДШ – возможность проявить себя в интересующем деле, направлении, решать значимые для него задачи, реализовывать свои проекты, общаться.

Основные направления деятельности РДШ и формы ее реализации в школе:

Направление «Личностное развитие».

Творческое развитие: творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы, интерактивные игры, встречи с интересными людьми, выставки, экскурсии, посещение музеев, театров, концертов, галерей, киносеансов.

Популяризация профессий: интерактивные игры, дискуссии, мастер-классы, встречи с интересными людьми.

Популяризация здорового образа жизни среди школьников: конкурсы, спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, дискуссии, семинары, мастер-классы, профилактика негативных явлений; сопровождение школьного спортивного клуба «Старт».

Направление «Гражданская активность»: волонтерство, тимуровское добровольческое движение, благоустройством памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, туристические походы, школьный музей, акции, слеты, встречи с интересными людьми.

Военно-патриотическое направление: уголок государственных символов, Дни воинской славы России, «Вахта памяти», смотр «Строя и песни», встречи с интересными людьми, выставки, викторины; сопровождение отряда ЮИД, классных объединений «Мы – кадеты!».

Информационно-медийное направление (школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы).

Формой взаимодействия первичного отделения РДШ школы с детскими общественными объединениями «Светоч» выступает социальное партнерство. Партнерство выстраивается на основе совместного планирования, организации, анализа деятельности, участия в Днях единых действий и проектах РДШ.

Научное общество учащихся «Шаг в науку» - добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Содержание и формы работы научного общества:

- разработка научно-исследовательских и проектных работ;
- организация и проведение интеллектуальных игр и интернет-турниров;
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах разных уровней (в том числе в конкурсе «Большие вызовы»); выступления с лекциями, докладами, сообщениями по темам проектов, отдельным вопросам науки и техники, организация выставок;
- участие в профильных сменах (отрядах);
- встречи (онлайн-взаимодействие) с сотрудниками музеев, архивов;

Волонтерский отряд «КДД» (Команда Добрых Дел)-объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности: пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, оказания

помощи социально незащищенным слоям населения, участия в проведении спортивных состязаний и других акций и мероприятий, где требуется волонтерская помощь.

Направления и формы волонтерской деятельности:

- просветительская деятельность, направленная на пропаганду ценностей здорового жизни и безопасности в сети интернет, психологической, правовой, экологической, питания, санитарно-эпидемиологической (викторины, презентации, видеопказы, выставки, игры, квесты, посты в школьных группах в сети интернет, радиопередачи);

- социальная поддержка (акции в помощь социально-незащищенным слоям населения: детям в малоимущих семьях, с опасными для жизни заболеваниями; одиноким жителям преклонного возраста, инвалидам);

- экологическая защита (организация и проведение экологических/трудовых мероприятий, дел, акций, десантов);

- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);

- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

- физическое развитие (организация и проведение спортивных праздников, соревнований, турниров).

В составе волонтерского отряда действует волонтерская группа «Волонтеры Победы».

Направления и формы деятельности:

- субботники по благоустройству памятных мест, уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

- проведение акций, которые помогают сохранить память о Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

- проведение «Диктанта Победы».

Участие в волонтерской деятельности способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств (забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других), чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности; они получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Отряд ЮИД «ДВП» (Дорога Водитель Пешеход)- добровольное объединение школьников, участвующих в их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.

Направления и формы деятельности:

- Пропагандистская деятельность: проведение разъяснительной работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, разработка и реализация социальных проектов; создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в муниципальных, региональных, Всероссийских профилактических мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и др.

- Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах через организацию школьных радиопередач по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», размещение значимой информации на сайте школы и в школьных группах интернет.

Патрульная деятельность: участие в патрулировании и рейдах совместно с инспектором ГИБДД в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы.

Деятельность школьников в отряде ЮИД способствует воспитанию у них гражданственности, правопослушного поведения на улицах и дорогах, организованности в совместной деятельности, предпрофессиональной ориентации; овладению умениями проводить пропаганду безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Школьный спортивный клуб «Старт» - добровольное объединение школьников, ориентированное на создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта.

Направления и формы деятельности:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные (дни/недели здоровья, акции, праздники,) и спортивно-массовые мероприятия (спартакиада «Дружба», туристический слет, спортинтенсивы, мастер-классы);
- участвует в организации работы пришкольного оздоровительного лагеря (утренняя зарядка; эстафеты; чемпионаты; «малые» Олимпийские игры);
- привлекает обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях в школе и социуме;
- организует и проводит конкурс «Спортивный класс года»;
- пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе ШСК; поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в выбранном виде спорта, а также отвечает за подготовку и участие обучающихся Школы в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (радиопередачи, видеотрансляции, видеопросмотры, Доска почета, посты в школьных группах в соцсетях)

Участие в деятельности школьного спортивного клуба способствует формированию у обучающихся школы потребности в здоровом образе жизни, систематических занятиях физической культурой и спортом, участию в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Кадетские объединения - структурные единицы школы, обучающиеся которых проходят подготовку по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, программам внеурочной деятельности, программам воспитательной работы Школы, нацеленным на освоение военно-прикладных дисциплин и патриотическое воспитание.

Направленность кадетских объединений в школе:

- кадетское объединение ГИБДД;
- казачье кадетское объединение;
- кадетское объединение МВД;
- кадетское объединение МЧС.

Кадетская составляющая воспитывающей деятельности включает в себя занятия по истории кадетского образования, истории и основам государственной и военной службы, этике и этикету, православной культуре, хореографии, физической подготовке, начальной (военной) подготовке, в том

числе строевой и огневой подготовке, аварийно-спасательному делу, противопожарной подготовке, гражданской обороне, оказанию первой помощи и т.п., а также систему воспитательных мероприятий в контексте рабочей программы воспитания Школы, плана воспитательной работы руководителя кадетских объединений (классного руководителя).

Модуль 3.9 «Музей истории школы»

Музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он формирует устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории школы, семьи, родного края, воспитывает желание и готовность к самостоятельному изучению истории школы, семьи, родного края, формирует умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками. Музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и приобщает учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям школы, семьи, родного края, осуществляет патриотическое воспитание на примерах служения стране.

Музей адресован детской аудитории, имеет ярко выраженную образовательную направленность, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество учащихся, детей и педагогов, детей и родителей, а также других помощников и партнеров. Музей находится в стадии создания. Тем не менее, мы стараемся интегрировать его в учебно-воспитательный процесс.

Основные направления деятельности:

- поисково-краеведческая, исследовательская деятельность (семья, школа, родной край);
- культурно-образовательная (просветительская) деятельность: уроки в музее, уроки в классе с использованием музейных предметов/экспонатов, классные часы в музее, экскурсии, выставки, кружки, уроки мужества, часы памяти, часы встреч с интересными людьми, дни открытых дверей, вечера встреч выпускников, юбилейные торжества, краеведческие олимпиады, конкурсы, игры;
- просветительская деятельность (радиопередачи, публикации, посты на сайте школы, в школьных группах в соцсетях);
- участие в конкурсных программах на разных уровнях.

Работу музея координирует Совет музея. В составе Совета - учащиеся, учителя, выпускники школы, представители администрации школы. Совет музея направляет поисково-краеведческую, исследовательскую работу для пополнения и дальнейшего развития музея; организует учет и хранение существующих фондов; проводит экскурсии по экспозициям музея; осуществляет организационную деятельность (разрабатывает план работы, участвует в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.); ведет активную просветительскую деятельность; проводит работу по накоплению методического сопровождения мероприятий.

Школьный музей обладает неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков, является эффективным средством духовно-нравственного, патриотического воспитания.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников,

позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, атрибуты детских объединений и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.11 Модуль «Точка роста»

«Точка роста» - структурное подразделение школы, осуществляющее образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «ОБЖ» и предметной области «Технология».

Основная задача центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности в периоды времени, когда в Школе не осуществляется образовательная деятельность.

Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности реализуется через следующие направления:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», предметной области «Технология»;

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в каникулярный период;

- проектная/исследовательская деятельность (учебные проекты, участие в системе открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ», участие в реализации проектов РДШ, презентация продуктов проектной деятельности способствуют получению обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формированию личной ответственности за образовательный результат);

- научно-техническое творчество (объединения дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, выставки работ, участие в конкурсах различных уровней);
- шахматное образование (курс внеурочной деятельности «Белая ладья», уроки «Шахматы» в начальной школе);
- IT-технологии (объединения дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях по профилю направлений деятельности Центра);
- медиаторство (школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных дел, активностей, мероприятий; участие в конкурсах разных уровней);
- социокультурные мероприятия (шахматные турниры, сетевые квест-игры, интеллектуальные игры, акции, день науки, интерактивные экскурсии, день открытых дверей для родителей, проект «Киноуроки в школах России», видео-календарь праздников и памятных дат);
- информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность (уроки безопасности, профилактические игры, видеопросмотры, создание информпродукции, участие в конкурсах разных уровней).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых мероприятий в «Точке роста»;
- качеством профориентационной работы Школы;
- качеством работы Музея истории школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее — программа) направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Цель программы – проектирование и реализация в МКОУ «Средняя школа №2 комплексной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности освоения основной образовательной программы, своём развитии и социальной адаптации, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — с ОВЗ).

Задачи программы отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское):

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

– осуществление комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума МКОУ «Средняя школа №2» и (или) территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее — ТПМПК), с учётом их особых образовательных потребностей;

– реализацию системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;

– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Механизмом реализации программы коррекционной работы, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического и социального сопровождения, является психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум МКОУ «Средняя школа №2» (далее — ППк) является одной из форм взаимодействия педагогических работников школы для определения стратегии осуществления психолого-педагогического сопровождения:

– обучающихся, испытывающих трудности в овладении основными образовательными программами, в развитии и социальной адаптации на основе комплексной оценки особенностей их развития, возможностей, особых образовательных потребностей;

– обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в соответствии с заключением ТПМПК

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

включает в себя:

– организацию и проведение комплексной психолого-педагогической оценки актуального развития обучающихся, определение особенностей развития обучающихся, имеющих у них трудности, препятствующих успешному освоению основных общеобразовательных программ и воспитанию;

– разработку и реализацию программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных учебных планов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– осуществление сопровождения обучающегося и родителей (законных представителей) при прохождении ими ТПМПК;

– индивидуализацию содержания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью;

– организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

– реализацию мероприятий по социальной адаптации и профориентации обучающихся;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся методической и консультативной по социальным, правовым и другим вопросам;

– мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной

образовательной программы основного общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ в МКОУ «Средняя школа №2» создаются специальные условия для получения образования в соответствии со следующим алгоритмом .

Таблица. Алгоритм создания специальных условий обучающимся

Этапы	Ответственные	Содержание деятельности
Шаг 1	Психолого-педагогический консилиум	выявляет обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных образовательных программ, имеющего недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, рекомендует обращение в ТПМПК для уточнения/изменения образовательного маршрута; дает рекомендацию по обращению в ТПМПК для подтверждения образовательного маршрута при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой.
Шаг 2	Директор (уполномоченное директором лицо)	Информирует родителя (законного представителя) ребенка о необходимости обращения в ТПМПК для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и получения заключения ТПМПК в случае выявления специалистами ТПМПК необходимости создания для обучающегося специальных условий обучения и воспитания как для обучающегося с ОВЗ / изменения образовательного маршрута обучающемуся с ОВЗ; для проведения психолого-педагогического обследования и получения заключения ТПМПК обучающимся, имеющим заключение ПМПК/ТПМПК другого субъекта Российской Федерации и прибывшим в Калужскую область для проживания и продолжения обучения в образовательной организации Калужской области
Шаг 3	Директор (уполномоченное им лицо)	Принимает у родителя (законного представителя) пакет документов, подтверждающих право обучающегося на создание специальных условий образования в образовательной организации: заключение ТПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования; письменное заявление родителя (законного представителя) о создании специальных условий для получения образования в соответствии с заключением ТПМПК копию справки об установлении инвалидности и ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность); письменное согласие родителя (законного представителя)

		на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.
Шаг 4	Директор	Издает распорядительный акт об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе (далее – АОП)
Шаг 5	Психолого-педагогический консилиум	Проводит заседание в целях определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках рекомендованной АОП.
Шаг 6	Психолого-педагогический консилиум	Проектирует АОП, включающая Программу коррекционной работы и программы курсов коррекционно-развивающей области.
Шаг 7	Психолого-педагогический консилиум	<p>Разрабатывает систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося:</p> <p>составляет индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) и (или) индивидуальный учебный план (далее – ИУП) (при необходимости);</p> <p>согласовывает деятельность специалистов образовательной организации по реализации АОП, направлениям коррекционно-развивающей работы; определяет содержание, объем, интенсивность и продолжительность коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов;</p> <p>адаптирует учебные и контрольно-измерительные материалы (при необходимости);</p> <p>организует предоставление услуг тьютора, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации (учебную четверть, полугодие, учебный год) на постоянной основе (при необходимости); организует предоставление услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации (учебную четверть, полугодие, учебный год) на постоянной основе (при необходимости);</p> <p>организует другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации (при необходимости).</p>

Шаг 8	Служба психолого-педагогического и социального сопровождения	Осуществляет реализацию рекомендаций в заключении ТПМПК и (или) ППк (АОП, ИОМ и(или) ИУП).
Шаг 9	Психолого-педагогический консилиум	Осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ТПМПК

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностраннный (английский) язык, второй иностраннный (немецкий язык));
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю и продолжительность учебного года 34 недели в 5-8 классах, 33 недели в 9 классах.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся 5 – 9 классов, их родителей (законных представителей) и соответствует приоритетным направлениям развития школы.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано:

- на *увеличение количества учебных часов*, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- в 8-9 классах добавлено по 1 ч. на изучение учебного курса алгебры с целью реализации Концепции математического образования (распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р);

- в 7 классах добавлено по 1 ч. на изучение биологии с целью осуществления экологического воспитания;
- в 8 классах добавлено по 1 ч. на изучение технологии с целью реализации краеведческой направленности.

- введение специально разработанных учебных предметов, курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- элективный курс «Математический практикум» в 9 классах по 1 ч. для совершенствования вычислительных навыков и формирования графической культуры;
- в предметной области «Естественно-научные предметы» пропедевтический учебный предмет химии в 7 классах по 1 ч.;
- в предметной области «Физическая культура и ОБЖ» учебный предмет ОБЖ в 5-7 классах по 1 ч. с целью формирования у обучающихся умений и навыков выживания и развития личности в различных жизненных ситуациях;
- в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебный курс «Основы православной культуры» в 5 – 9 классах по 1 ч.;
- элективный курс «Основы выбора профессии» в 9 классах по 1 ч. с целью осуществления системного подхода к профессиональной ориентации обучающихся.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20

Формы промежуточной аттестации определяются в соответствии с рабочими программами по учебным предметам.

Элективный курс «Выбор профессии» не оценивается. В 9 классе по учебным предметам «Родной русский язык», «Родная литература» используется система оценивания «зачет/незачет».

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- *четвертную промежуточную аттестацию*, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти по результатам освоения ими образовательных программ (текущим отметкам);
- *годовую промежуточную аттестацию*, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года на основе среднего арифметического результатов четвертных промежуточных аттестаций и результатов выполнения итоговой работы, являющейся формой промежуточной аттестации.

Сроки четвертной и годовой промежуточной аттестаций определяются календарным учебным графиком.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной
--------------------	------------------	---------------------------	---------------------

	Классы	Обязательная часть					аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литература	3	3	2	2	3	Итоговая работа
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	1	1	1	1	1	Итоговая работа
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	2	1			Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	Итоговый тест
	Обществознание		1	1	1	1	Итоговый тест
	География	1	1	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	5				Контрольная работа
	Алгебра			3	3	3	Контрольная работа
	Геометрия			2	2	2	Контрольная работа
	Вероятность и статистика			1	1	1	Контрольная работа
	Информатика			1	1	1	Итоговая работа
Естественно-	Физика			2	2	3	Контрольная

научные предметы							работа
	Биология	1	1	1	2	2	Итоговый тест
	Химия				2	2	Контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		Творческая работа
	Музыка	1	1	1	1		Индивидуальн ый проект
Технология	Технология	2	2	2	2		Индивидуальн ый проект
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельнос ти	Физическая культура	3	3	2	2	2	Зачет
	Основы безопасности жизнедеятельности	1*	1*	1	1	1	Итоговый тест
Основы духовно- нравственной культуры народов России*	Основы православ- ной культуры	1	1	1*	1*	1*	Индивидуальн ый проект
Итого		31	32	33	34	32	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	2	2	4	
	Математический практикум					1	Контрольная работа
	Основы выбора профессии					1	Зачет
	Введение в химию			1			Итоговый тест
Общая недельная нагрузка		32	33	35	35	35	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	

*- учебные предметы/курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года

Продолжительность учебного года:

5-8 классы – 35 недель

9 классы – 34 недели

Окончание учебного года: 5-8 классы - 31 мая 2022 года,

9 классы – 25 мая 2022 года.

2. Режим образовательной деятельности

Для обучающихся 5-9 классов – 6-дневная учебная неделя.

Учащиеся занимаются в две смены:

I смена с 8.00 по 13.10 - 5, 8 - 9 классы,

II смена с 14.00 по 19.10 – 6 - 7 классы.

3. Продолжительность и сроки учебных периодов и каникул

5 - 8 классы	<i>Дата начала четверти</i>	<i>Дата окончания четверти</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>
1-ая четверть	01.09.2021	30.10.2021	8,5	31.10.2021-07.11.2021, 18.09.2021	8 1
2-ая четверть	08.11.2021	28.12.2021	7,5	29.12.2021-11.01.2022	14
3-ья четверть	12.01.2022	19.03.2022	9,5	20.03.2022-27.03.2022, 07.03.2022	8 1
4-ая четверть	28.03.2022	31.05.2022	9,5	01.06.2022-31.08.2022	
Всего			35	Всего	32

9 классы	<i>Дата начала четверти</i>	<i>Дата окончания четверти</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>
1-ая четверть	01.09.2021	30.10.2021	8,5	31.10.2021-07.11.2021, 18.11.2021	8 1
2-ая четверть	08.11.2021	28.12.2021	7,5	29.12.2021-11.01.2022	14
3-ья четверть	12.01.2022	19.03.2022	9,5	20.03.2022-27.03.2022, 07.03.2022	8 1
4-ая четверть	28.03.2022	25.05.2022	8,5	26.05.2022-31.08.2022	

Всего	05.11.2020	Всего	32
	11.01.2021		

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Четвертные: 28-30 октября 2021 года

25-28 декабря 2021 года

17-19 марта 2022 года

23-25 мая 2022 года (для 9 классов), 28-31 мая 2022 года (для 5-8 классов)

Годовая: 23-25 мая 2022 года (для 9 классов), 28-31 мая 2022 года (для 5-8 классов)

3.2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности основного общего образования составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями),

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 1-4 классы школы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования за счет расширения информационной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышение гибкости ее организации.

Задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности.

2. Повышение уровня обученности по учебным предметам через курсы внеурочной деятельности.

3. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения гражданского общества на основе толерантности, и уважения многонационального состава российского общества.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения: кружки, спортивные секции, познавательные игры, игры-путешествия, конкурсы, викторины, турниры, экскурсии, олимпиады, выставки, проекты, экскурсии, эстафеты, соревнования, турниры, походы выходного дня, благотворительные акции, проекты.

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план НОО, курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, рабочую программу воспитания, планы классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря. Формы внеурочной деятельности: конференции, олимпиады, игры, соревнования, спектакли, экскурсии, трудовые акции, динамические паузы, классные часы, индивидуальные консультации, беседы, социальные проекты, ключевые дела года, библиотечные уроки, презентации, праздники и т.п.

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект). Групповые и индивидуальные проекты выполняются обучающимися под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемых учебных предметов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, художественно-творческой, иной).

Внеурочная деятельность планируется и организуется по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное. При организации внеурочной деятельности используются имеющиеся ресурсы учреждения, пространство, кадры, методическое сопровождение.

Механизм реализации внеурочной деятельности предусматривает ее:

- методическое сопровождение;
- информационное сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- материальное сопровождение;
- сопровождение по вопросам безопасности

При организации внеурочной деятельности используются имеющиеся ресурсы учреждения, пространство, кадры, методическое сопровождение.

Механизм реализации внеурочной деятельности предусматривает ее:

- методическое сопровождение;
- информационное сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- материальное сопровождение;
- сопровождение по вопросам безопасности.

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Количество часов					Всего часов
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл.	9 кл.	
общеинтеллектуальное	Шаг в науку			1			1
общекультурное	Хореография				2		12
	Хор	4					
	Вокальный ансамбль		2				
	Театралы				4		
духовно-нравственное	Совет музея	1					1
социальное	Волонтерский отряд				1		3
	Юные инспекторы движения				2		
физкультурно-спортивное	Цифровой тир				1		11
	Волейбол				2		
	Баскетбол				2		
	Спортивное ориентирование	2					
	Туристы-многоборцы				4		
							28

3.3. Календарный план воспитательной работы

Дела/события/активности	Участники	Организаторы
АВГУСТ		
Установочные родительские собрания «Права и обязанности родителей в системе образовательной организации. Организация образовательного процесса в новом учебном году».	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 кл., обучающиеся 10 классов	Администрация
Ярмарка дополнительных образовательных услуг	Школьное сообщество	Руководители объединений дополнительного образования
СЕНТЯБРЬ		
Первосентябрьский интенсив «Стартуем в юбилейный год!»	Школьное сообщество	Совет музея истории школы, ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о,м/о, кл.рук., родительские советы классов
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч»
Эстафета добрых дел «Любимый город, с Днем рождения!»	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», совет лидеров РДШ, советы д/о,м/о, кл.рук., родительские советы классов
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Всероссийскому дню трезвости	Школьное сообщество	Волонтерский отряд
Выборная кампания «Лидер и команда»	2-11 классы	Совет Лидеров школы, ЦИТУ ДО «Светоч», совет лидеров РДШ
Социальная практика «Большая классная прогулка»	Школьное сообщество	Кл.рук., родительские советы классов, советы д/о, м/о, школьный спортивный клуб
Посвящение в старшекласники	10 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», родительские советы классов
Собрания-консультации по проблеме «Помощь родителей в адаптации учащимся 1,5 классов»	Родители (законные представители) обучающихся 1,5 кл.	Кл.рук., педагог-психолог
РС по проблеме «Роль семьи и школы в формировании функциональной грамотности школьника»	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 кл.	Кл.рук., родительские советы классов
ОКТАБРЬ		

Антистресс-марафон	Школьное сообщество	Совет Лидеров школы, педагоги-психологи
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Международному дню пожилых людей	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч»
Социальная акция «Визит добра» /ко Дню пожилого человека/	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о родительские советы классов
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Всемирному дню психического здоровья	Школьное сообщество	Волонтерский отряд
Творческий проект «Волшебный колокольчик»/ко Дню учителя/	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о родительские советы классов
Социальная практика "День самоуправления"	5-11 кл.	Совет Лидеров школы, советы м/о 11 АБ кл.
Игровая программа «Свет»	5 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о
Творческий проект "Давай устроим праздник!" к Всемирному дню здорового питания	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», д/о 8Б кл.
НОЯБРЬ		
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню народного единства	Школьное сообщество	Совет музея Совет библиотеки
День отличника	5-11 кл.	Совет Лидеров школы
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Международному дню отказа от курения	Школьное сообщество	Совет ШСК
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Всероссийскому дню правовой помощи детям	Школьное сообщество	Уполномоченный по правам детей, старшеклассники, члены Управляющего совета школы
Флешмоб «Сюрпризы »для мамы	1-11 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, совет лидеров РДШ
Творческий проект "Давай устроим праздник!" к Международному дню толерантности	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», м/о 9Б кл.
Творческий проект "Давай устроим праздник!" к Дню матери в России	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», д/о 8А кл.
РС по проблеме «Культурный досуг	Родители (законные	Кл.рук., родительские

школьника. Как его организовать родителям»	представители) обучающихся 1-11	советы классов
ДЕКАБРЬ		
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	Школьное сообщество	Волонтерский отряд
Акция "Белая трость" к Международному дню инвалидов	Обучающиеся школы, требующие особого внимания, члены общества слепых	Волонтерский отряд
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню неизвестного солдата	Школьное сообщество	Волонтеры "Победы"
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню героев Отечества	Школьное сообщество	Совет музея истории школы
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню вручения Нобелевских премий	Школьное сообщество	Научное общество
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню Конституции	Школьное сообщество	Уполномоченный по правам детей, старшеклассники, члены Управляющего совета школы
Новогодняя круговерть «Цвет настроенья.....»	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, совет лидеров РДШ, родительские советы классов
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ		
Юбилейный хоровод дел, событий, активностей /к 85- летию школы/	Школьное сообщество	Совет музея истории школы, ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, совет лидеров РДШ, волонтерский отряд
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Школьное сообщество	Волонтеры Победы Совет библиотеки
ФЕВРАЛЬ		
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню Российской науки	Школьное сообщество	Научное общество Совет библиотеки
День спонтанного проявления доброты	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, совет лидеров РДШ, волонтерский отряд

PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Школьное сообщество	Члены РСМ
Творческий проект "Давай устроим праздник!" к Международному дню родного языка	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», д/о 8В кл.
РС по проблеме «Аутоагрессия у ребенка. Как ее предупредить».	Родители (законные представители) обучающихся 1-11	Кл.рук., родительские советы классов
РС «Семья на пороге школьной жизни ребенка» (собрание родителей будущих 1 кл.)	Родители (законные представители) будущих первоклассников	Администрация
МАРТ-АПРЕЛЬ		
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8-11 кл.	Волонтерский отряд
Творческий проект "Давай устроим праздник!" к Международному женскому дню	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», м/о 10Б кл.
Радуга весенних инициатив /экологических, социальных, трудовых, патриотических, творческих/	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, совет лидеров РДШ, волонтерский отряд, родительские советы классов
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Международному дню детской книги	Школьное сообщество	Совет библиотеки
PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Всемирному дню здоровья	Школьное сообщество	Совет ШСК
Творческий проект "Давай устроим праздник!" к Всемирному дню Земли	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», м/о 9А кл.
РС по проблеме " О чем с тревогой говорят родители.....Что об этом нужно знать ?"	Родители (законные представители) обучающихся 1-11	Кл.рук., родительские советы классов
МАЙ		
Вахта Памяти «Помним, любим, гордимся»	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, совет лидеров РДШ, волонтеры Победы, родительские советы классов

PR – акция «Дата в календаре. Знай! Действуй!» к Международному дню детского телефона доверия	Школьное сообщество	Уполномоченный по правам детей, старшекласники, члены Управляющего совета школы
Праздничная ПИОНЕРСКАЯ проверка /к 100-летию пионерской организации/	Школьное сообщество	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, совет лидеров РДШ, родительские советы классов
Последний звонок «А напоследок я скажу...»	9, 11 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», советы м/о 9,11 кл., родительские советы классов
Праздники Успеха	1-8,10 кл.	Совет Лидеров школы, советы д/о, м/о, классные руководители, родительские советы классов
Конкурс «Актив года»	5-11 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, совет лидеров РДШ,
ИЮНЬ		
Оздоровительный пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей	1-6 кл.	Педотряд, совет ШСК
Профильный отряд	разновозрастная гр.	Научное общество, педотряд
Палаточный лагерь «Родные просторы»	6-10 кл.	Научное общество, педотряд
Выпускной вечер	9 кл.	Советы 9 кл., родительские советы классов
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА		
Ключевое дело года «КУЛЬТ-УРА!»	Школьное сообщество, внешкольные организации	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о, совет лидеров РДШ, родительские советы классов
Профнавигатор - «Шаг к профессии» (реализация плана работы по профориентации)	Школьное сообщество	Кл.рук., социальный педагог, педагоги-психологи, совет лидеров РДШ
«Содействие» (реализация плана профилактической работы с обучающимися "группы	Обучающиеся "группы риска", "неблагополучные	Кл.рук., социальный педагог, педагоги-психологи, Совет лидеров

риска", "неблагополучными семьями")	семьи"	школы
Спартакиада «Дружба»	1-11 кл.	Совет ШСК
Фестиваль ГТО	1-11 кл.	Совет ШСК
Праздничные сюрпризы учителям-ветеранам школы «Мы помним Вас!»	5-11 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», советы д/о, м/о,
Акций РСМ, Дни единых действий и проекты РДШ	2-11 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», Совет лидеров РДШ
Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектах разных уровней	1-11 кл.	Совет Лидеров школы
Конкурс «Честь и достоинство»	1-11 кл.	Совет Лидеров школы
Конкурс «Детское/молодежное объединение года»	2-11 кл.	ЦИТУ ДО «Светоч», Совет лидеров РДШ
Конкурс «Ученик года»/»Старшеклассник года»	5-11 кл.	Совет Лидеров, научное общество
Конкурс «Родительский совет года»	Родительские советы классов	Администрация, родительский совет школы
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Юные туристы-краеведы	1-5 кл.	Муравьева И.
Хореография	8кл.	Лосева Т.А.
Юные инспекторы движения	8 кл.	Ерохина С.В.
Цифровой тир	8 кл	Макаров А.Н.
Театралы	8-11 кл.	Галкина И.И.
Волонтерский отряд	8-11 кл.	Калин С.О.
Баскетбол	8-11 кл.	Новиков В.М.
Волейбол	8-11 кл.	Рожкова О.Г.
Совет музея	Разновозрастная гр.	Мишкина Е.Н.
Хор, ансамбль	Разновозрастная гр.	Мартынова И.В.
Шаг в науку	Разновозрастная гр.	Мартьянова М.В.
Туристы-многоборцы	Разновозрастная гр.	Кондалев В.В.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Мой кумир / «Точка роста»	5 кл.	Пинюкова А.Г.
«Мир в объективе»/"Успех каждого ребенка"	3-11 кл.	Кириченко М.С. Андропова Т.А. Дроздова М.А.
«Юные аграрии»/"Успех каждого ребенка"	4-11 кл.	Шеленкова И.М. Демидкина Е.Ю.
Основы робототехники/ "Точка роста"	Разновозрастная гр.	Фролов В.И.

3.4.ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МКОУ «Средняя школа №2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Описание кадровых условий МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в школе (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников школы	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательной организации/ директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует

Заместитель руководителя по УВР	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает Совершенствование методов организации образовательного	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент" "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
	о процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.			
Заместитель руководителя по ВР	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, работой ОДО, внеурочной деятельностью, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС. Организует учебно-воспитательную,	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует

	методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.			
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	33/33	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики и курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы,	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует

	приёмы, методы и средства обучения			
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	3/ 3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика".	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/ 1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует

Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов	Требуется	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет	
---------------	---	-----------	--	--

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория, дата ее присвоения	Информация о прохождении КПК
1.	Анисимова Татьяна Викторовна	учитель математики, физики	соответствие занимаемой должности 21.10.2019 г.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 часов 02.07.2020-20.11.2020 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
2.	Артемьева Елена Павловна	учитель ИЗО	Соответствие занимаемой должности 29.02.2020	Организация и содержание образовательного процесса предметной области "Искусство" в

				<p>условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО 72 часа 23.03.-29.04.2020 КГИРО</p>
3.	Бодрикова Наталья Семёновна	учитель технологии	<p>Высшая 31.01.2019</p> <p>Соответствие занимаемой должности (библиотекарь) 26.09.2019</p>	<p>Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», 72 часа КГИРО 14.02. -04.04.19 Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС» 108 часов, О-КГИРО 23.09-02.12.2019</p>
4.	Фадеева Ирина Александровна	учитель географии,	<p>соответствие занимаемой должности 31.10.2021</p>	<p>"Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию, географии" (108 часов) 27.04.2018</p> <p>«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. География. 5-8 классы» 38 часов, ФГБУ «ФИОКО» г. Москва 05.04.2021- 04.05.2021 Д. № 772414064009</p> <p>Актуальные вопросы обучения географии 06.10.2021-25.01.2022 108 часов КГИРО</p>
5.	Гришина Тамара Александровна	учитель географии	<p>Высшая 30.04.2020</p>	<p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020</p>

				КГИРО (д) Актуальные вопросы обучения географии 06.10.2021-25.01.2022 108 часов КГИРО
6.	Гончарова Любовь Васильевна	Директор школы учитель физики	Высшая 25.02.2021	Современный менеджмент как система управления ресурсами 20.03.2019 108 ч. КГИРО «Гибкие компетенции проектной деятельности» ФГАО «Фонд новых форм развития образования» Управление созданием новых мест дополнительного образования детей в образовательной организации и моделирование образовательного процесса в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» КГИРО 16 ч. 20.08-28.08.2020 (уд. 3969-20УД) «Противодействие коррупции», 42 часа КГИРО (Д). 29.01.- 19.02.2021 620-21УД
7.	Гончарова Надежда Александровна	Заместитель директора по УВР педагог- организатор	не имеет	профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология» ООО «Национальная академия современных технологий» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности

				<p>различным категориям обучающихся» 72 часа ФГБОУ ЫВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 15.11.2019 ОД</p> <p>«Гибкие компетенции проектной деятельности» ФГАО «Фонд новых форм развития образования» 2020 «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» 108 часов КГИРО (Д) 1230-21УД 26.01- 09.03.2021</p>
8.	Гупалова Александра Сергеевна	учитель английского языка	соответствие занимаемой должности 31.10.2021	<p>«Методические аспекты подготовки студентов к международным экзаменам и олимпиадам по английскому языку» 10.11-10.08.2019 ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» 144 ч</p> <p>«Языковые компетенции преподавателя английского языка (уровень В2-С1) 09.03-09.06.2019 ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»</p>

				<p>144 ч</p> <p>«Активные методы обучения на уроках английского языка. в условиях реализации ФГОС ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт Петербург 29.01-28.02.2019</p> <p>108 ч</p>
9.	Демидкина Елизавета Юрьевна	учитель биологии, английского языка	Первая 30.07.2020	<p>«Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС» 108 ч КГИРО (О) 31.01-01.04.2019</p> <p>Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования» 18 часов (КГИРО)- Д 4076-20 УД</p> <p>Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 108 часов Д КГИРО 2802-21УД 08.02-15.04.2021</p>

10.	Егоренкова Ольга Ивановна	учитель русского языка и литературы	Первая 27.05.2021	<p>«Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» 108 часов КГИРО 07.02.2020-08.04.2020</p> <p>Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур» 72 часа 03.12.2021-17.12.2021 ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», Москва у-8104/б</p>
11.	Емельянова Ирина Владимировна	учитель физики	Высшая 29.12.2021	<p>Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС 11.12.2018 Фоксфорд 72 часа «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д)</p>
12.	Ерохина Светлана Васильевна	учитель русского языка и литературы	Высшая 26.04.2018	«Развитие профессиональных компетенций учителей

				<p>русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» 108 часов КГИРО 07.02.2020-08.04.2020 «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы» 38 часов, ФГБУ «ФИОКО» г. Москва 05.04.2021- 04.05.2021 Д. № 772414064487</p>
13.	Иванова Ольга Владимировна	учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности 25.11.2021	<p>«Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» 108 часов КГИРО 07.02.2020-08.04.2020</p> <p>«Противодействие коррупции» 42 часа КГИРО (Д) 29.01.-19.02.2021 624-21УД</p>
14.	Калин Сергей Олегович	учитель истории. обществознания	Первая 26.12.2019	<p>Основы первой доврачебной медицинской помощи» ООО- «Учитель- Инфо» 08.05.2019 Уд. № 612409481367 «Историко-краеведческая деятельность как средство достижения метапредметных результатов в современном обучении и воспитании 30.10.2019 № 3393002-</p>

				<p>4463 72 часа Фоксфорд (Сертификат)</p> <p>Преподавание экономики в оформе школьного курса обществознания 72 часа ФОКСФОРД (сертификат) 30.10.2019</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д) «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. История. 5-8 классы» 38 часов, ФГБУ «ФИОКО» г. Москва 05.04.2021- 04.05.2021 Д. № 772414064384</p>
15.	Карпова Александра Владимировна	учитель английского языка	не имеет	Работает в ОО с 01.09.2021
16.	Кириченко Мария Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Первая 29.07.2021	«Гибкие компетенции проектной деятельности» ФГАО «Фонд новых форм развития образования» 2020 Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования» 18 часов (КГИРО)
17.	Клестова Ольга	Заместитель	Высшая	«Интернет- сервисы

	Сергеевна	директора по УВР	30.08.2018	<p>web2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС» 72 часа 13.02.2018-25.04.2018 г. (Д) Преподавание комплексного курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКР» в общеобразовательных организациях» 108 ч. 13.04.2018 КГИРО «Роль курса «основы православной культуры» в воспитании нравственной ответственности и свободы воли у подрастающего поколения» 16 ч. 27.09.2018 КГИРО Современный менеджмент как система управления ресурсами 20.03.2019 108 ч. КГИРО</p> <p>Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС Фоксфорд 72 часа 04.01.19-04.04.2019 Лингво- методические и психологические основы формирования вторичной языковой личности : эффективные практики организации обучения детей- инофонов» 72 часа О КГИРО, 13.12.2019 Содержание и методика преподавания основ финансовой</p>
--	-----------	------------------	------------	---

				<p>грамотности» 72 часа КГИРО 28.10-11.12.2019 Обработка персональных данных в образовательных организациях 17 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 22.11.2020 Д. «Противодействие коррупции» 42 часа КГИРО (Д) 29.01.-19.02.2021 625-21УД</p>
18.	Кондрашкина Тамара Николаевна	учитель математики	соответствие занимаемой должности 28.12.2017	<p>«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» 108 часов КГИРО (Д) 1240-21УД 26.01- 09.03.2021</p>
19.	Коновалова Ирина Сергеевна	учитель МХК, социальный педагог	Первая 30.07.2020	<p>«Профилактика суицидального поведения у подростков» 14 ч онлайн- семинар г. Екатеринбург 03.08.2019</p> <p>Организация и содержание образовательного процесса предметной области "Искусство" в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС</p>

				<p>ООО 72 часа 23.03.-29.04.2020 КГИРО</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» 15.03- 22.03.2021 КГИРО (д) 36 часов</p>
20.	Лебедева Валентина Евгеньевна	учитель русского языка и литературы	Высшая 26.11.2020	<p>Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС» 36 часов ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» 31.10.2019</p> <p>Лингво- методические и психологические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей- инофонов» 72 часа О «Современные технологии образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» 72 часа ЦДПО «Экстерн»</p>

				<p>ООО «Международные Образовательные Проекты» 27.11-11.12.2019 (Д) КГИРО, 13.12.2019 «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» 108 часов КГИРО 07.02.2020-08.04.2020 «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д)</p>
21.	Макаров Андрей Николаевич	Учитель ОБЖ	Первая 27.05.2021	<p>«Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии» 108 часов 09.09-01.11.2019 КГИРО, О</p> <p>Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО 13.01-03.02.2020 ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные образовательные проекты» 108 ч. (Д)</p> <p>Программа обучения учителей курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ГКОУ ДО «Учебно –</p>

				<p>методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Калужской области 18.05.- 10.06.2020 36 часов</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д)</p> <p>Гибкие компетенции проектной деятельности 16 ч. (Д) ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» 30.10.2020</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности» 44 ч. (Д) ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»</p> <p>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях ООО Центр инновационного образования и воспитания» 36 часов (Д) 14.06.2021</p> <p>Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»</p>
--	--	--	--	---

				49 часов Д 06.08.2021 ООО Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)
22.	Мартынова Инна Валентиновна	учитель музыки	Высшая 30.11.2017	Организация и содержание образовательного процесса предметной области "Искусство" в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО 72 часа 23.03.-29.04.2020 КГИРО
23.	Мартынова Мария Владимировна	учитель английского языка	первая 24.06.2021	Интернет- сервисы web2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС» 72 часа КГИРО Д 15.04.2019 «Теория и методика преподавания немецкого языка как второго иностранного» 72 ч. Д. ООО «Международные Образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» 13.01.20-27.01.2020
24.	Мишкина Елена Николаевна	учитель истории и обществознания	Высшая 30.07.2020	«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч.

				<p>02.07-28.07.2020</p> <p>КГИРО (д)</p> <p>Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию</p> <p>11.10- 30.11.2021</p> <p>. 108 часов</p> <p>Рег. № 481-22УД</p> <p>40№4949</p> <p>6131-21УД</p> <p>КГИРО</p> <p>Обучение истории школьников в условиях цифровизации исторической науки и образования</p> <p>36 часов</p> <p>08.10-25.11.2021</p> <p>КГИРО</p> <p>40 №49366 6002-21УД</p>
25.	Муравьева Ирина Игоревна	педагог дополнительного образования	не имеет	<p>Организационно-методические основы использования элементов лечебной физической культуры в общеобразовательных учреждениях</p> <p>16 часов</p> <p>25.03- 29.03.2021 ГБУ Калужской области «Агентство развития системы физической культуры и спорта»</p> <p>Теория и методика адаптивной физической культуры для детей школьного возраста</p>

				<p>72 часа</p> <p>20.06-03.07.19</p> <p>АНО «СПБ ЦДПО»</p> <p>г. Санкт- Петербург</p> <p>Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС</p> <p>О- 108 часов</p> <p>КГИРО</p> <p>23.09-25.11.2019</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»</p> <p>108 ч.</p> <p>02.07-28.07.2020</p> <p>КГИРО (д)</p>
26.	Новиков Владислав Михайлович	учитель физической культуры	соответствие занимаемой должности 31.08.2020	<p>Теория и методика адаптивной физической культуры для детей школьного возраста</p> <p>72 часа</p> <p>20.06-03.07.19</p> <p>АНО «СПБ ЦДПО»</p> <p>г. Санкт- Петербург</p> <p>Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС</p> <p>О- 108 часов</p> <p>КГИРО</p> <p>23.09-25.11.2019</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»</p> <p>108 ч.</p>
27.	Пинахина Анна	учитель	не имеет	Преподавание

	Васильевна	информатики, физической культуры		физической культуры в условиях реализации ФГОС О- 108 часов КГИРО 23.09-25.11.2019 «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д)
28.	Пинюкова Анжела Григорьевна	Заместитель директора по УВР учитель химии, информатики	Высшая 26.11.2020	«Профориентация в современной школе» 03.01-03.03.19 «Центр онлайн- обучения Нетология - групп» «Преподавание химии с учетом перспективной модели ФГОС- 2020» 04.05- 04.08.2019 ООО «Центр онлайн- обучения Нетология- групп» 72 часа Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» 72 часа КГИРО 28.10- 11.12.2019 «Гибкие компетенции проектной деятельности» ФГАО «Фонд новых форм развития образования» 16 часов «Управление созданием новых мест дополнительного образования детей в образовательной организации и моделирование

				<p>образовательного процесса в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» 16 ч. КГИРО (Д) 28.08.2020</p> <p>Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС 108 ч. 14.09-12.11. 2020 КГИРО, О-Д 5324- 20УД «Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика» 36 часов ФГАУ «Фонд новых форм развития обучающихся» № 015456 ТР-И- 123/36 г. Москва 30.10.2020 (д) Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 часов 02.07.2020-20.11.2020 Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами</p>
--	--	--	--	--

				<p>19.01.-18.03.2021 108 ч КГИРО 1694-УД (40№45014) Наставничество в экологическом образовании» 36 часов ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» 01.06.-05.06.2021 №032413334292</p>
29.	Пугачева Елена Николаевна	учитель математики	Высшая 26.03.2020	<p>Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 часов 02.07.2020-20.11.2020 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» у- 40451/б «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» 108 часов КГИРО (Д)</p>

				26.01- 09.03.2021
30.	Пунина Юлия Евгеньевна	учитель русского языка и литература учитель- логопед	не имеет	Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» г. Людиново (КГИРО) 20.05.2015
31.	Рожкова Ольга Григорьевна	Организатор физического воспитания учитель физической культуры	1 категория 25.02.2021	Теория и методика адаптивной физической культуры для детей школьного возраста 72 часа 20.06-03.07.19 АНО «СПБ ЦДПО» "Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС" (КГИРО) 29.02.2016-16.05.2016 "Шахматы в школе" КГИРО апрель 2017 Теория и методика адаптивной физической культуры для детей школьного возраста 72 часа 20.06-03.07.19 АНО «СПБ ЦДПО» г. Санкт- Петербург Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС О- 108 часов КГИРО 23.09-25.11.2019 Учебная дисциплина

				<p>«Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО 54 ч. КГИРО О-Д 14.10- 11.11.2020 5274-20 УД</p> <p>Организационно-методические основы использования элементов лечебной физической культуры в общеобразовательных учреждениях</p> <p>16 часов 25.03- 29.03.2021 ГБУ Калужской области «Агентство развития системы физической культуры и спорта»</p>
32.	Романенко Светлана Анатольевна	учитель технологии, ОПК, ОРКСЭ	1 категория 30.04.2020	<p>Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС» 108 часов, О-КГИРО 23.09-02.12.2019 «Преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях» 23. 03- 20. 04. 20 г. 108 ч КГИРО</p>
33.	Романова Елена Павловна	Учитель математики,	1 категория 25.11.2021	Совершенствование предметных и

		информатики		методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 часов 02.07.2020-20.11.2020 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
34.	Рудченко Ольга Васильевна	педагог-психолог	соответствие занимаемой должности 08.11.2018	08.11.2023 Пр. №315/1 от. 08.11.2018
35.	Салиходинава Алия Нурлубаевна	Педагог дополнительного образования	Не имеет	
36.	Соколова Людмила Викторовна	Заместитель директора по ВР учитель русского языка, литературы	соответствие занимаемой должности 27.03.2020	«Развитие воспитательной компетенции родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства» 18.10-24.10.2019 КГИРО, 36 часов- О-Д «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых

				<p>стандартов образования» 108 часов КГИРО 07.02.2020- 08.04.2020</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д)</p> <p>«Управление созданием новых мест дополнительного образования детей в образовательной организации и моделирование образовательного процесса в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» 16 ч. КГИРО (Д) 28.08.2020</p> <p>Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС 72 часа, КГИРО 09.11-24.11.2020 (Д)</p>
37.	Фетисов Евгений Юрьевич	учитель английского языка	соответствие занимаемой должности 25.04.2018	<p>«Методические аспекты преподавания немецкого языка в условиях ФГОС, 108, КГИРО, 2019</p> <p>«Языковые компетенции преподавателя английского языка (уровень В2-С1)» 144 часа Д ООО «Центр онлайн- обучение Нетология- групп» 02.09.2019</p>

				<p>«Преподавание английского языка: реализация ФГОС- 2020 и новые тенденции в образовании» 72 часа 11.02.2020 Д ООО «Центр онлайн-обучение Нетология-групп»</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д)</p> <p>«Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования» 18 ч. , КГИРО 31.08.2020 (Д)</p> <p>Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 108 часов Д КГИРО 40№46188 08.02-15.04.2021</p>
38.	Фролов Вячеслав Иванович	учитель технологии	соответствие занимаемой должности 27.03.2020	Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях

				<p>реализации ФГОС» 108 часов, О-КГИРО 23.09-02.12.2019 «Гибкие компетенции проектной деятельности» ФГАО «Фонд новых форм развития образования» 2020 Современные проектные методы развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» 32 часа ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» 24-27.08.2020</p>
39.	Чепуркина Виктория Сергеевна	педагог- психолог	Не имеет	<p>Развитие профессиональных компетенций педагогов – психологов в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования» 11.06.2020 КГИРО- О- 108 ч.</p> <p>Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования» 18 часов (КГИРО)- Д 4121-20 УД</p> <p>«Психолого- педагогическое сопровождение профессионального</p>

				самоопределения обучающихся» 15.03- 22.03.2021 КГИРО (д) 36 часов 40 №45141
40.	Шарикова Татьяна Александровна.	учитель русского языка и литературы	соответствие занимаемой должности 30.08.2019	Интернет- сервисы web2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС» 72 часа КГИРО Д 15.04.2019 Преподавание родного русского языка в условиях реализации ФГОС ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные образовательные Проекты» 23.12.2019 72 часа (Д) «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» 108 часов КГИРО 07.02.2020- 08.04.2020
41.	Шеленкова Инна Михайловна	учитель биологии	Высшая 25.01.2018	«Современная методика преподавания биологии в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (144 ч) Д. Московская академия

				<p>профессиональных компетенций с 14.09.19-09.11.2019</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»</p> <p>108 ч.</p> <p>02.07-28.07.2020</p> <p>КГИРО (д)</p> <p>Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования»</p> <p>18 часов (КГИРО)- Д 4124-20 УД</p> <p>«Создание новых мест дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации»</p> <p>34 ч, 18.08- 11.09.2020</p> <p>ВШЭ Институт образования</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»</p> <p>108 ч.</p> <p>02.07-28.07.2020</p> <p>КГИРО (д)</p> <p>Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «генетика» на уроках биологии»</p> <p>72 часа Д</p> <p>16.11-10.12.2020</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия</p>
--	--	--	--	---

				<p>реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» у-5138/б «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология. 5-8 классы» 38 часов, ФГБУ «ФИОКО» г. Москва 05.04.2021-04.05.2021</p>
42.	Юдина Елена Сергеевна	учитель химии	Высшая 27.12. 2021	<p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч. 02.07-28.07.2020 КГИРО (д) Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования» 18 часов (КГИРО)- Д 4126-20 УД</p> <p>Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС 108 ч. 14.09-12.11. 2020 КГИРО, О-Д 5341- 20УД</p> <p>Совершенствование предметных и методических</p>

				<p>компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»</p> <p>112 часов</p> <p>02.07.2020-20.11.2020</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования</p> <p>Министерства просвещения Российской Федерации»</p>
--	--	--	--	---

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «Средняя школа №2», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Калужской области.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МКОУ «Средняя школа №2» ежегодно составляется план-график, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре,
- на курсах повышения квалификации;
- стажировки,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности МКОУ «Средняя школа №2» к реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов;

- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Схема. Модель методической работы МКОУ «Средняя школа №2»



Основными направлениями деятельности методического совета школы:

- **информационно-диагностическое:** изучение информационных потребностей педагогов, обеспечение информацией о работе органов управления образованием, подборка психолого-педагогических рекомендаций и диагностик для работы со всеми участниками образовательного процесса;
- **организационно – методическое:** научно – методическое обеспечение аттестации педкадров и учреждения, методическое обеспечение УВП, организация курсовой подготовки, подготовка методических материалов из опыта работы;
- **консультативно – методическое:** разработка и накопление методических рекомендаций для разных категорий педработников, оформление оперативно-методической информации на стендах.

С 2021-2022 учебного года в МКОУ «Средняя школа №2» реализуется новая форма методического сопровождения педагогов- ШКОЛА ВЗАИМООБУЧЕНИЯ



ШКОЛА ВЗАИМООБУЧЕНИЯ ОБУЧАЯ ДРУГИХ, ОБУЧАЮСЬ САМ

ШКОЛА ТЕОРЕТИКОВ	ШКОЛА АНАЛИТИКОВ	ШКОЛА ПРАКТИКОВ	ШКОЛА ВОДОХНОВЕНИЯ
Изучение нормативно-правовой базы, методических рекомендаций	Изучение опыта российских коллег	Организация мастер-классов, фестивалей, практикумов	Организация тренингов, мастер-классов психологической направленности

Методическая работа стимулирует учителей к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем, помогает провести самодиагностику педагогической деятельности, найти «изюминку» в своей работе и наметить перспективы своего развития.

В школе создана система обобщения и распространения передового педагогического опыта. Ее назначение – планомерно информировать педагогов школы об имеющемся опыте, учить использовать его в работе не эпизодически, а постоянно.

Содержание деятельности по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

1. Создан банк данных, который содержит:

- сведения о передовом педагогическом опыте в сфере образования;
- прогрессивные методики, новые технологии обучения и воспитания, авторские программы;
- педагогические находки (презентации уроков, методические разработки уроков, фильмы, разработки занятий, сценарии мероприятий, творческие работы и др.).

2. Организована работа школы по распространению передового педагогического опыта, педагогами проводятся открытые занятия в рамках Фестиваля открытых уроков.

3. Обобщение опыта по результатам аттестации.

3. Публикация методических материалов. На сайте школы имеется методическая копилка, куда помещаются разработки уроков и внеклассных мероприятий. Так же учителя публикуют свои методические рекомендации на разных учительских порталах.

Существующая система методической работы способствует развитию профессиональной компетентности учителя.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС знания о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося,

диагностики сформированности универсальных учебных действий;

- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Значимой структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это внутришкольные профессиональные объединения педагогов, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической грамотности учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе работают ШМО под руководством:

Шеленкова И.М. – ШМО учителей естественно-математического направления

Ерохина С.В. – ШМО учителей гуманитарного направления

Мартынова И.В. – ШМО «Гармония» (физическая культура, музыка, ИЗО, ОРКСЭ, ОДНКНР)

Анисимова Т.В. – ШМО классных руководителей

Гришина Т.А. – ШМО по организации и реализации проектной деятельности

Задачи и содержание работы ШМО:

- совершенствование педагогического мастерства учителей;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
- выявление затруднений у педагогов школы и оказание им методической помощи;
- создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом;
- организация взаимодействия между специалистами и педагогическими работниками, участвующими в работе с ученическим коллективом;
- участие в обсуждении планов работы педагогического коллектива, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- участие в аттестации учителей школы.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических структур, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО следующие:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- деловая игра;
- аукцион методических идей;
- методический практикум;
- мастер-класс и др.

План методической работы школы разрабатывается и принимается ежегодно на заседании методического совета

С целью оказания помощи педагогам с небольшим стажем работы и испытывающим трудности в реализации образовательных программ, в МКОУ «Средняя школа №2» функционирует школьное методическое объединение «Школа методического роста».

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ «Средняя школа №2», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных

стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ «Средняя школа №2» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- социальным педагогом (1).
- учителем- логопедом (1)

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений

реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуальная диагностика развития познавательных и предметных умений учащихся;
- психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей,
- организация индивидуального сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией,
- для поддержки учащихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие учащихся в трудных и проблемных ситуациях.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ «Средняя школа №2» обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

№ п / п	Направлен иеработы	Мероприятия	Сроки реализац ии	Ответствен ые
1.	Учебно-воспитательная работа, учет успеваемости и посещаемости	Составление социального паспорта школы Знакомство с вновь прибывшими учениками Выявление слабоуспевающих и требующих особого внимания учеников Посещение уроков с целью	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель

		<p>контроля посещаемости, поведения учащихся, уровня их общения с одноклассниками и педагогами</p> <p>Проверка успеваемости и посещения уроков детьми группы риска</p> <p>Проведение бесед по поводу пропусков и неуспеваемости</p> <p>Проведение социально-педагогических исследований в рамках школьной жизнедеятельности среди всех обучающихся (по основным затруднениям в учебном процессе, вопросам воспитания и развития личности).</p>		
2.	<p>Внешкольная и внеклассная работа, организация досуга детей, создание условий для успешной социальной адаптации, раскрытие творческого потенциала учащихся</p>	<p>Изучение интересов и склонностей учащихся</p> <p>Сбор сведений о кружковой и секционной деятельности школы</p> <p>Привлечение детей в работу кружков и секций</p> <p>Привлечение детей к общественно-полезному труду (участие в трудовых и экологических акциях) Участие в районных, городских мероприятиях (олимпиадах, праздниках, конкурсах)</p> <p>Работа по организации досуга учащихся в каникулярное время</p> <p>Сбор информации о занятости детей в каникулярное время</p> <p>Организация лагерных смен школьного лагеря с дневным пребыванием детей</p>	<p>В течение года, во время каникул</p>	<p>Кл. руководители, зам. директора по ВР</p>
3.	<p>Профориентационная работа, помощь детям в профессиональном самоопределении, развитии профессиональн</p>	<p>Просветительская работа с целью определения уровня знаний учащихся о профессиях и расширения этих знаний</p> <p>Проведение диагностических мероприятий (выявление профессиональной направленности, профессионального типа</p>	<p>В течение года</p>	<p>Соц. педагог, психолог, администрация школы</p>

	ых навыков	личности, уровня профессионального самоопределения и пр.)		
4.	Профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ. Решение проблем профилактики правонарушений, и употребления психоактивных веществ учащимися школы, формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальная адаптация и реабилитация, защита прав и свобод учащихся	Выявление детей группы риска (склонных к правонарушениям) Составление и корректировка списка внутришкольного контроля Ведение дневников наблюдения за учащимися группы риска Проведение профилактических бесед с учащимися. Проведение классных часов профилактической направленности Проведение лекций с приглашением специалистов (представителей ПДН ОВД, УФСКН, наркологов, КДН, психологов социальных центров, представителей религиозных организаций) Проведение занятий по правовому просвещению. Участие в проведении месячников "Семья", "Семья. Школа. Общество". Участие в работе Административного Совета профилактики.	В течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог кл. руководители
5.	Профилактика травматизма, защита, сохранение и поддержание здоровья детей	Изучение документов по технике безопасности Ведение журнала по травматизму Проведение классных часов, бесед по профилактике травматизма и ПДД. Участие в конкурсах по ПДД. Оформление стенда пожарной безопасности и ПДД. Организация мероприятий по программе «Здоровье» Участие в проведении месячника "Единый мир - общая надежда"	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, кл.руководители специалист по охране труда

		Контроль за питанием с целью поддержания здоровья обучающихся		
6.	Совместная работашколы, семьи и общественных служб (организаций) по решению социально-педагогических проблем детей	<p>Организация работы со службами (ПДН ОВД, КДН, соц. центры и пр.) – составление планов совместной работы, работа по плану.</p> <p>Выявление семей группы риска. Составление списков учащихся по категориям семей.</p> <p>Посещение семей на дому (составление актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся семей группы риска).</p> <p>Выступление на родительских собраниях (по мере необходимости).</p> <p>Организация совместных досуговых мероприятий для детей и их родителей.</p> <p>Организация работы школьного родительского патруля.</p>	В течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог классные руководители
7.	Психологическое просвещение и профилактика	Лекции и беседы для родителей, педагогов и учащихся по проблемам обучения и личностного развития	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководитель
8.	Психолого-педагогическая диагностика, сопровождение ФГОС ООО	<p>1. Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе. Диагностика личностных и метапредметных результатов (5кл.).</p> <p>2. Проблемы пубертатного периода учащихся 8-х классов.</p> <p>3. Личностное развитие учащихся 5-6-7 классов.</p> <p>4. Интеллектуальное развитие (5 - 9 класс).</p> <p>5. Жизненная удовлетворенность (9 класс).</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель-май</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь, февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	Педагог-психолог, кл. руководитель

9.	Коррекционно-развивающая работа	<p>Программное обеспечение коррекции и развития школьников: тренинги по адаптации пятиклассников к основной школе, по проблемам общения, развитие творческих способностей.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий по выявленным проблемам в обучении и личностном развитии с учащимися с ОВЗ и одаренными детьми.</p>	В течение года	Педагог-психолог
10.	Консультационная работа	<p>Проблемы социализации учащихся 5 кл.</p> <p>Проблемы неуспеваемости учащихся.</p> <p>Развитие креативности воспитанников.</p> <p>Коммуникативность и социальная неадекватность.</p> <p>Консультирование семей (по запросу).</p> <p>Консультирование обучающихся, педагогов и родителей по результатам психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Консультирование учителей и родителей учащихся в рамках требований ФГОС.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам профилактики правонарушений, употребления ПАВ.</p> <p>Консультирование учителей по вопросам работы с детьми, нуждающимися в особом педагогическом внимании.</p>	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, учителя
11.	Работа по охране и защите прав детства	<p>Составление списков многодетных, малообеспеченных семей, неблагополучных семей.</p> <p>Составление актов обследования семей детей, находящихся под опекой и попечительством.</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители

		<p>детьми, находящимися под опекой и попечительством.</p> <p>Вовлечение детей, находящихся под опекой и попечительством, в объединения дополнительного образования.</p> <p>Индивидуальное консультирование опекунов.</p> <p>Вовлечение законных представителей детей, находящихся под опекой и попечительством, в жизнедеятельность класса и школы.</p> <p>Посещение уроков с целью наблюдения за поведением и выполнением домашних заданий.</p> <p>Посещение уроков с целью наблюдения за поведением и выполнением домашних заданий. Оказание психологической помощи детям, находящимся под опекой и попечительством и их законным представителям.</p> <p>Участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Наблюдения за учебной нагрузкой детей с ОВЗ.</p> <p>Выявление семей, где воспитываются дети-инвалиды, составление списков.</p> <p>Наблюдения за учебной нагрузкой детей-инвалидов.</p> <p>Охват летним отдыхом детей- сирот, инвалидов, детей из многодетных семей.</p> <p>Обеспечение дополнительным питанием обучающихся из малообеспеченных семей</p>	<p>В течение года</p>	
--	--	---	------------------------------	--

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» Калужской области по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание Администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» Калужской области обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МКОУ «Средняя школа № 2» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» Калужской области по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Принцип нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в образовательных организациях Калужской области в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Администрация муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» Калужской области может устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МКОУ «Средняя школа № 2» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёхследующих

уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – школа);
- школа.

Порядок определения и доведения до МКОУ «Средняя школа № 2» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципального района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – школа) и школы.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МКОУ «Средняя школа № 2» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «Средняя школа № 2» осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МКОУ «Средняя школа № 2»:

- фонд оплаты труда школы состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется МКОУ «Средняя школа № 2» самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МКОУ «Средняя школа № 2»;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МКОУ «Средняя школа № 2» и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в

методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ «Средняя школа № 2» *самостоятельно определяет:*

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего Совета школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя школа № 2» г. Людиново Калужской области:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу школы (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

- б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МКОУ «Средняя школа № 2» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

№	Мероприятие	Сроки	Показатели	Ответственный
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Сентябрь -декабрь	Информация о реализации ООП ООО, заверенная учредителем.	Директор Бухгалтер
2	Обеспечение финансовых условий реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.	В течение года	Оснащенность школы в соответствии с Требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса, укомплектованность библиотеки	Директор
	Разработка Положений о	Сентябрь	Информация об оплате труда работников школы с учетом установленных компенсационных выплат, а также с учетом необходимости обеспечения стимулирующих выплат	Директор
	Разработка финансового Плана по созданию образовательной среды	Декабрь	Объем Финансирования школы	Директор Бухгалтер
	Размещение публичного доклада на сайте	Июль	Финансовые показатели	Директор

С сентября 2006 года школа перешла на нормативное подушевое финансирование, гарантирующее право на общедоступное и бесплатное общее образование для каждого учащегося, что является финансовым механизмом обеспечения реализации ООП.

При расчете финансового подушевого норматива финансирования государственного (муниципального) задания на реализацию основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями Стандарта учитывается учебная и внеучебная, а также вся внеурочная образовательная деятельность школьников в объеме основной образовательной программы общего образования.

Величина расчетного подушевого норматива финансирования государственного (муниципального) задания на реализацию основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями Стандарта складывается из величины регионального подушевого норматива финансирования (в соответствии с финансовыми обязательствами субъекта Российской Федерации) и местных подушевых нормативов финансирования (в соответствии с финансовыми обязательствами местных бюджетов), обеспечивающих реализацию прав граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования, определяет гарантированную минимальную стоимость бюджетной образовательной услуги, предоставляемой гражданам, при формировании бюджета субъекта Российской Федерации и бюджета муниципального района.

Расчетный подушевой норматив финансирования государственного (муниципального) задания включает в себя следующие расходы на год, финансируемые из бюджета соответствующего уровня в соответствии с закрепленными законодательством полномочиями:

- оплату труда работников школы с учетом установленных компенсационных выплат, а также с учетом необходимости обеспечения стимулирующих выплат;
- расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
- расходы, связанные с обеспечением качества персонала образовательного учреждения (обучение, повышение квалификации и самообразование педагогического и административно-управленческого состава, научно-методическая работа, работа с инновациями, работа в проектах и программах поддержки профессионального развития, участие в исследованиях и разработках и др.);
- иные расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, включая расходы на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание и распределяет доведенные до него бюджетные ассигнования соответственно их целевому назначению:

- на заработную плату работников школы с учетом надбавок и доплат к должностным окладам;
- на стимулирование качества результатов образования;
- на повышение квалификации кадрового состава школы в целом;
- на материально-техническое обеспечение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, расходные материалы;
- на иные цели, связанные с обеспечением образовательного процесса;
- на содержание зданий и закупку необходимых коммунальных услуг.

Школа самостоятельно определяет порядок использования доведенных до неё бюджетных субсидий в соответствии с их общим целевым назначением и планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Школа самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые должны соответствовать действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

3.4.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Материально-техническая база МКОУ «Средняя школа № 2» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- требования ФГОС,
- требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов,
- аналогичные Перечни, утверждённые нормативными актами и локальными актами МКОУ «Средняя школа № 2», разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС в МКОУ «Средняя школа № 2», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- кабинеты для занятий музыкой;
- библиотека с книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

МКОУ «Средняя школа №2» располагает помещениями для реализации программы в

соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Количество оборудованных учебных кабинетов: 15

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 753 м²

Количество объектов для практических занятий: 5

Общая площадь объектов для практических занятий: 215 м²

Столовая- Площадь: 143 м², количество мест: 100

Библиотека- Площадь: 49 м², количество мест: 10

Медицинский кабинет; Площадь: 49 м², количество мест: 6

Кабинет психологической разгрузки Площадь: 18 м², количество мест: 5

Спортивный зал, Площадь: 284 м²

Тренажерный зал- Площадь: 24 м²

Все учебные кабинеты имеют паспорта.

Обеспечение учащихся учебной, художественной, справочной и энциклопедической литературой

МКОУ «Средняя школа №2» имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральные перечень учебников, допущенных к использованию.

Предметы	Класс	Учебники			Обеспеченность обучающихся %
		№ в Федеральном перечне приказ № 254 20.05.2020 (с изм. от 23.12.2020)	автор	название	
Русский язык	5	1.1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч.-М.: Просвещение, 2017	100 %
	6	1.1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч.-М.: Про-свещение, 2018	100 %
	7	1.1.2.1.1.3.3.	М.Т. Баранов А.Т. Ладыженская Т.А. Тростенцова	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. М.: Просвещение, 2019	100%
	8	1.1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г.,	Русский язык. 8 класс.	100%

			Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020	
	9	*	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. И др.	Русский язык.9 класс. Учебник для обще- образовательных учреждений М.: Про- свещение, 2018	100 %
Литература	5	1.1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература.5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2017	100%
	6	1.1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература.6 класс. Учебник для общеоб- разоват. организаций.- М.: Просвещение, 2018	100%
	7	1.1.2.1.2.2.3	В.Я. Коровина В.П. Журавлев В.И. Коровин	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций.-М.: Просвещение, 2019	100%
	8	1.1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература 8 класс. –М. Просвещение, 2015, 2020	100%
	9	1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература.9 класс. Учебник для общеоб- разоват. организаций.- М.: Просвещение, 2018	100 %
Русский родной язык	5	*	О.М. Александрова и др.	Русский родной язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение, 2019	100 %
	6	1.2.2.1.1.12.2	О.М. Александрова и др.	Русский родной язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение, 2020	100%
	7	1.2.2.1.1.12.3	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов	Русский родной язык. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций- М.:	100%

			С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Просвещение, 2021	
	8	1.2.2.1.1.12.4	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение, 2022	100%
	9	1.2.2.1.1.12.5	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение, 2022	100%
Иностранный язык (английский)	5	1.1.2.2.1.4.1	Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	Английский язык 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений.-М: Express Publishing: Просвещение, 2020	100%
	6	1.1.2.2.1.4.2	Ю.Е. Ваулина Д.Дули, О. Е. Подоляко, В.Эванс	Английский язык 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2013	100%
	7	1.1.2.2.1.4.3	Ю.Е. Ваулина Д.Дули, О. Е. Подоляко, В.Эванс	Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с	100%

				приложением на электронном носителе .- М: Express Publishing: Просвещение, 2021	
	8	1.1.2.2.1.4.4	Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс	Английский язык 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Express Publishing: Просвещение.2015, 2020	100%
	9	1.1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э. Эванс	Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. .-М: Express Publishing: Просвещение,2016, 2020	100%
Второй иностранный язык (немецкий)	5	1.1.2.2.6.1.1	М.М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман и др.	Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. .-М: Просвещение, 2016, 2019	100%
	6	1.1.2.2.6.1.2	М.М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман и др.	Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. .-М: Просвещение, 2016, 2020	100%
	7	1.1.2.2.6.1.3	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. учебник для общеобразовательных организаций. .-М: Просвещение, 2021	100%
Математика	5	1.1.2.4.1.6.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.	Мерзляк, Полонский. Математика. 5 класс. Учебник ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021	100%
	6	*	Зубарева И.И., А.Г. Мордкович	Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций,- Мнемозина, 2016	100%

	6	1.1.2.4.1.6.2.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.	Мерзляк, Полонский. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.-М ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022	100%
Алгебра	7	1.1.2.4.2.2.1	Дорофеев Г.В., Суворова СБ., Бунимович Е. А. и др.	Алгебра. 7 класс. учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018	100%
	8	1.1.2.4.2.2.2	Дорофеев Г.В., Суворова СБ., Бунимович Е. А. и др.	Алгебра, 8 класс.: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2019	100%
	9	1.1.2.4.2.2.3	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др.	Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.- Просвещение, 2020	100%
Геометрия	7	1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадо́мцев С.Б.	Геометрия 7 – 9 кл: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2013, 2016 ,2017	100%
	8	1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С.Бутузов В.Ф., Кадо́мцев С.Б.	Геометрия 7 – 9 кл: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2015	100%
	9	1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадо́мцев С.Б.	Геометрия 7 – 9 кл: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение	100%
Информатика	7	1.1.2.4.4.1.1	Босова Л. Л., Босова А.Ю.	Информатика. Учебник для 7-го класса М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	100%
	8	1.1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018	100%
	9	1.1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л.,	Информатика: учебник	100%

			Босова А.Ю.	для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	
	7-9	*	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквильянов Н.А.	Информатика. 7 - 9 классы. Компьютерный практикум М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021	100%
История	5	1.1.2.3.2.3.1	Уколова В.И.	Всеобщая история. Древний мир. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- Просвещение, 2020	100%
	6	1.1.2.3.2.3.2	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	Всеобщая история. Средние века. 6 класс. учебник для общеобразовательных организаций.- Просвещение, 2020	100%
	6	1.1.2.3.1.6.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России.6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2016	100 %
	7	1.1.2.3.1.6.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях.- Просвещение, 2017	100%
	8	1.1.2.3.1.6.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. учебник для общеобразовательных организаций В 2-х частях.- Просвещение, 2018	100%
	9	1.1.2.3.1.6.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. А.Я. Токкарева /Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. учебник. для общеобразовательных организаций-М.: Просвещение,2019	100%
	7	1.1.2.3.2.3.3	Ведюшкин В.А.,	Всеобщая история.	100%

			Бовыкин Д.Ю.	Новое время. 7 класс. учебник. для общеобразовательных организаций-М.: Просвещение,2020	
	8	1.1.2.3.2.3.4	Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.	Всеобщая история. Новое время. 8 класс. учебник. для общеобразовательных организаций-М.: Просвещение,2021	100%
	9	1.1.2.3.2.3.5	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	Всеобщая история. Новое время. 9 класс. учебник. для общеобразовательных организаций-М.: Просвещение,2021	100%
Обществознание	6	1.1.2.3.3.1.1	Л.Н. Боголюбов и др.	Обществознание. 6 класс. учебник для общеобразоват. организаций- М.: Просвеще-ние, 2019	100%
	7	1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ.	Обществознание. 7 класс. учеб. для общеобразоват. организаций- М.: Просвещение, 2018	100%
	8	1.1.2.3.3.1.3	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.	Обществознание. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций- М.: Просвещение, 2015, 2020	100%
	9	1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание.9 класс. учебник для общеобразовательных. организаций- М.: Просвещение, 2016, 2019	100 %

География	5	1.1.2.3.4.1.1	А.И. Алексеев В.В. Никулина Е.К. Липкина С.И. Большов Г.Ю. Кузнецова	География.5-6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019	100%
	6	1.1.2.3.4.1.1	А.И. Алексеев В.В. Никулина Е.К. Липкина С.И. Большов Г.Ю. Кузнецова	География.5-6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020	100 %
	7	1.1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 7 класс. учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021	100%
	8	*	В.П. Дронов, Л.Е. Савельева	География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций- М.: Просвещение. 2015	100 %
	9	*	Дронов В.П., Барина И.И. Ром И.Я.	География. Россия: природа, население. Хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.-М.: Просвещение. 2016	100 %
Физика	7	1.1.2.5.1.10.1	Перышкин А.В.	Физика. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. Дрофа, 2014	100%
	8	1.1.2.5.1.10.2	Перышкин А.В.	Физика. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. Дрофа, 2015	100%
	8	*	Е.Г. Московкина, В.А. Волков	Сборник задач по физике.7-9 классы.-М.: Вако, 2016	100%
	9	1.1.2.5.1.10.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика. 9 класс: учебник.-М.: Дрофа. 2016	100 %
Химия	7	1.1.2.5.3.6.1	Габриелян О. С., Остроумов И. Г.,	Химия. 7 класс. учебник для	100%

			Сладков С. А.	общеобразовательных организаций.-М.: Просвещение. 2021	
	8	1.1.2.5.3.5.1	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.	Химия.8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций- М.: Просвещение, 2015	100%
	9	**	Радецкий А.М.	Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М:Просвещение, 2016	100%
	9	1.1.2.5.3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2016	100 %
Биология	5	1.1.2.5.2.3.1.	И.Н. Пономарева И.В. Николаев О.А. Корнилова /под ред. Пономаревой И.Н.	Биология 5 класс. учебник. Вентана- Граф, 2019	100%
	6	1.1.2.5.2.3.2	Пономарева И.Н.,Корнилова О.А.,Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 6 класс. Учебник. –М. Вентана- Граф. 2020	100%
	7	1.1.2.5.2.3.3	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Под ред. Бабенко В.Г.	Биология. Концентрический курс. Константинов, Бабенко. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Вентана Граф, 2021	100%
	8	*	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев	Биология. Человек. 8 класс: учебник –М.: Дрофа,2015	100%
	9	*	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология: Введение в общую биологию. 9 класс: учебник.-М.: Дрофа, 2016	100%
Музыка	5	1.1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П.	Музыка. Учебник. 5	100%

			Е.Д. Критская	класс. Учебник для общеобразовательных организаций – Просвещение , 2020	
	6	1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – Просвещение , 2021	100%
	7	1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – Просвещение , 2021	100%
	8	1.1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – Просвещение , 2022	100%
Изобразительное искусство	5	1.1.2.6.1.2.1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	Изобразительное искусство. 5 класс. учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2020	100%
	6	1.1.2.6.1.2.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	Изобразительное искусство. 6 класс учебник для общеобразовательных организаций. –М. Просвещение , 2021	100%
	7	1.1.2.6.1.2.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	Изобразительное искусство. 7 класс. учебник для общеобразовательных организаций –М. Просвещение , 2021	100%
	8	1.1.2.6.1.2.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	Изобразительное искусство. 8 класс. учебник для общеобразовательных организаций –М. Просвещение , 2022	100%
Технология	5	1.1.2.7.1.2.1	Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев	Глозман, Кожина. Технология. 5 класс. Учебник для	100%

			Ю.Л. и др.	общеобразовательных организаций- М.: для общеобразовательных организаций- М.:Дрофа, 2021	
	6	*	Синица Н.В. Самородский П.С. Симоненко В.Д. Яковенко О.В.	Технология ведения дома. Учебник для общеобразовательных учреждений 6 класса М.:Вентана-Граф,2014	100%
		*	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко	Технология. Индустриальные технологии Учебник для общеобразовательных учреждений 6 класса М.: Вентана –Граф,2014	
	7	*	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений 7 класс М.:Вентана –Граф,2018	100%
	8	*	В.Д.Симоненко А.А. Электов	Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений 8 класс М.:Вентана –Граф,2014	100%
ОБЖ	5	1.1.2.8.2.2.1.	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, Просвещение, 2021	100%
	6	*	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	«Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для общеобразовательных учреждений.6 класс М.: Просвещение, 2017	100%
	7	*	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	«Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для общеобразовательных учреждений.7 класс М.:	100%

				Просвещение, 2010	
	8	*	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	«Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс М.: Просвещение, 2015	100%
	9	1.1.2.8.2.2.5.	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Учебник для общеобразовательных организаций, Просвещение, 2021	100%
Физическая культура	5	1.1.2.8.1.1.1.	Виленский М.Я	«Физическая культура». Учебник для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014	100%
	6	1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я	«Физическая культура». Учебник для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014	100%
	7	1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я	«Физическая культура». Учебник для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014	100%
	8	1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	«Физическая культура». Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014	100%
	9	1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	«Физическая культура». Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2014	100%
ОПК	5	2.1.2.2.1.4.1	Л.Л.Шевченко	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Учебник для учащихся	100 %

				<p>общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5 класс. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019</p>	
	6	*	Л.Л.Шевченко	<p>«Православная культура 6-й год обучения». Святая Русь. Книга 1 М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015</p>	100 %
	7	*	Л.Л.Шевченко	<p>«Православная культура 7-й год обучения». Святая Русь. Книга 2 М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015</p>	100 %
	8	*	Л.Л.Шевченко	<p>«Православная культура 8-й год обучения». Семья в календаре православных праздников. Книга 1,2,3 М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019</p>	100 %
	9	*	Л.Л.Шевченко	<p>«Духовно-нравственная культура. Православная культура. 9 класс. Творчество. Православные мастера и их творения. Книга 1,2 М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013</p>	100%
Основы светской этики	5	2.1.2.2.1.3.2.	Студеникин М.Т.	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. ООО</p>	100 %

				«Русское слово-учебник», 2021	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	2.1.2.2.1.5.1.	Виноградова Н. Ф.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник для 5 класса общеобразовательных орга-низаций.м.6 просвещение, 2020	100%
Основы духовно-нравственной культуры народов России	6	2.1.2.2.1.5.2.	Виноградова Н. Ф.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник для бкласса общеобразовательных орга-низаций.М.: Просвещение, 2021	100%

Информационно-образовательная среда (ИОС) - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры 1С)

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.)
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами

Доступ к качественному цифровому образовательному контенту

При реализации образовательной программы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, свободный доступ к которым имеется у участников образовательных отношений: учеников, их родителей, педагогов, администрации школы. В рабочих программах педагогов содержатся все планируемые к использованию на уроке и в домашнем задании цифровые образовательные ресурсы.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор и экран 20/20; - принтер монохромный 15/15; - принтер цветной 2/2; - фотопринтер 1/1 - цифровой фотоаппарат 8/8 - цифровая видеокамера 2/2 - графический планшет 15/5; - микрофон 25/25; - музыкальная клавиатура 1/1; - оборудование компьютерной сети 1/1; - конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью 1/0; - цифровые датчики с интерфейсом 3/3; - устройство глобального позиционирования 1/0; - цифровой микроскоп 15/8; - доска со средствами, обеспечивающими обратную связь 15/3 	2022-2027г.г.
II	Программные	- операционные системы и служебные	Обновление в

	инструменты	инструменты 250/250; - текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами 250/250; графический редактор для обработки растровых изображений 250/250; графический редактор для обработки векторных изображений 30/1; музыкальный редактор 1/0; редактор подготовки презентаций 1/1; редактор видео 1/1; редактор звука 1/1; - ГИС 1/0; - редактор представления временной информации (линия времени) 1/0; - редактор генеалогических деревьев 1/0; - цифровой биологический определитель 1/0; - виртуальные лаборатории по учебным предметам 2/1; - среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия 1/1; - среда для интернет-публикаций 1/1; - редактор интернет-сайтов 1/1	соответствии с лицензией
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов образовательной организации;	В течение всего периода
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещение домашних заданий (текстовая формулировка в электронном журнале); результаты выполнения аттестационных работ учащихся (в электронном журнале); творческие работы учителей и учащихся (на сайте школы); осуществление связи учителей, администрации, родителей, органов управления (на школьном форуме, через электронную почту); осуществление методической поддержки учителей (дистанционные курсы, ЭОР, мультимедиаколлекция).	Постоянно
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники	По мере реализации ФГОС
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	По мере Реализации ФГОС

