

Содержание

1. Целевой раздел АООП ООО

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации

1.1.2. Принципы и подходы

1.1.3. Планируемые результаты освоения

1.1.3.1. Общие положения

1.1.3.2. Личностные результаты

1.1.3.3. Метапредметные результаты

1.1.3.4. Предметные результаты

1.1.3.4.1. Русский язык

1.1.3.4.2. Литература

1.1.3.4.3. Иностранный язык (английский)

1.1.3.4.4. История России. Всеобщая история

1.1.3.4.5. Обществознание

1.1.3.4.6. География

1.1.3.4.7. Математика

1.1.3.4.8. Информатика

1.1.3.4.9. Физика

1.1.3.4.10. Биология

1.1.3.4.11. Химия

1.1.3.4.12. Изобразительное искусство

1.1.3.4.13. Музыка

1.1.3.4.14. Технология

1.1.3.4.15. Адаптивная физическая культура

1.1.3.4.16. Основы безопасности жизнедеятельности

1.1.3.4.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России

1.1.3.4.18. Родной язык (русский)

1.1.3.4.19. Родная литература (русская)

1.1.3.4.20. Второй иностранный язык (немецкий)

1.1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

2.2. Примерные программы учебных предметов

2.2.1. Русский язык

2.2.2. Литература

- 2.2.3. Иностранный язык (английский)
- 2.2.4. История России. Всеобщая история
- 2.2.5. Обществознание
- 2.2.6. География
- 2.2.7. Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика)
- Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия)
- 2.2.8. Изобразительное искусство
- 2.2.9. Музыка
- 2.2.10. Технология
- 2.2.11. Адаптивная физическая культура
- 2.2.12. Основы безопасности жизнедеятельности
- Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- 2.2.13. Основы православной культуры
- 2.2.14 Основы светской этики
- 2.2.15 Основы духовно- нравственной культуры народов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4 Программа коррекционной работы

- 2.4.1. Коррекционный курс «Ориентирование и мобильность» (на основании заключения)
- 2.4.2. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (на основании заключения)
- 2.4.3. Коррекционный курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля» для слабовидящих обучающихся (на основании заключения)

3. Организационный раздел

3.1. Примерные учебные планы. Примерное планирование внеурочной деятельности.

3.1.1. Примерный календарный учебный график

3.2. Система условий реализации

3.2.1. Описание кадровых условий

3.2.2. Психолого-педагогические условия

3.2.3. Финансово-экономические условия

3.2.4. Материально-технические условия

3.2.5. Информационно-методические условия

1. Целевой раздел АООП ООО

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для слабовидящих обучающихся разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ данной категории обучающихся.

В рамках данной АООП реализуется ФГОС ООО без пролонгации сроков обучения.

АООП определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

АООП разработана коллективом педагогов МКОУ «Средняя школа №2» г. Людиново Калужской области, на основании следующих документов:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012

Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями и дополнением),

Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями и дополнением),

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановлением от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»,

рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

Учебный процесс учащегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе АООП основного общего образования при организации коррекционной направленности

педагогического процесса, которая реализуется через специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Обучаясь по АООП, слабовидящий обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Срок получения общего образования слабовидящего обучающегося составляет 5 лет.

Обучающийся имеет право на получение образования и прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в различных формах.

Обучающийся обучается в классе в очной форме. Впоследствии родители (законные представители) обучающегося имеют право изменить форму обучения, а также на основании рекомендаций ТПМПК могут изменить вариант АООП или отказаться от обучения по АООП.

1.1.1. Цели и задачи реализации

Цели:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы слабовидящими обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, без сокращения содержания предметных областей, через реализацию доступности представления учебной информации, коррекционных курсов и учета специфики организации обучения лиц с нарушением зрения;

- гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего обучающегося.

Задачи:

- обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы (индивидуальные и подгрупповые);

- соблюдение офтальмо-эргономических принципов в организации обучения;

- создание эффективной образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слабовидящих обучающихся;

- создание условий для воспитания, развития и самореализации обучающегося с нарушением зрения.

1.1.2. Принципы и подходы

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа ФГОС ООО, ориентирован на развитие личности обучающегося, формирование его гражданской идентичности.

Данный подход опирается на общедидактические принципы:

- научности;
- систематичности и последовательности;
- преемственности и перспективности;
- связи теории с практикой;
- сознательности в обучении;
- наглядности;

- учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Научность обучения - один из важнейших дидактических принципов, осуществление которого обеспечивает овладение обучающимися подлинно научными знаниями. Это предъявляет требования прежде всего к учителю при отборе содержания. Также важно разъяснять детям принципы проверки информации на научную достоверность и важность этого для жизни.

Принцип научности осуществляется со строгим учетом особенностей познавательной деятельности слабовидящих детей, которые проявляются во фрагментарности, вербализме, снижении темпа и качества усвоения знаний. Однако такие дети имеют значительные возможности, поскольку у большинства из них сохранены основные психические процессы: мышление, речь, произвольное внимание, память. Основа прочных знаний слабовидящих детей - их систематичность и последовательность.

Принцип систематичности и последовательности в обучении - важный дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Систематичность в обучении требует, чтобы обучающиеся овладевали научными знаниями, умениями и навыками в строго определенном порядке. При этом учитываются важнейшие дидактические правила: обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому, от легкого к трудному.

В дидактике разработана система упражнений, в процессе которых элементы механического заучивания подчиняются логическому запоминанию. Считается, что подлежит заучиванию только осмысленный материал. Большое значение имеет организация активного повторения, при этом важно, чтобы обучающиеся проявляли самостоятельность, умели использовать знания и факты, взятые из литературы, жизни людей и личного опыта.

Принципы систематичности и последовательности тесно связаны с таким важным свойством мышления, как системность, которая заключается в установлении связей, ассоциаций в представлениях и понятиях, которые усваиваются детьми и отражают реальные связи между предметами и явлениями. В этой связи от учителя требуется строгая систематичность и последовательность изложения знаний, повторения, закрепления, проверки изученного материала; от обучающихся - выработка навыков систематической работы в процессе учения.

Для слабовидящих особо важное значение имеют практические упражнения и применение усвоенных знаний, умений и навыков в предметно-практической деятельности. У детей с нарушением зрения необходимо развивать сенсорную сферу, речь, мышление и память. Для преодоления трудностей в запоминании, выполнении упражнений, работе с книгой учитель целенаправленно планирует свою работу и деятельность обучающихся и создает условия для успеха.

Принцип преемственности и перспективности предполагает уточнение представлений детей и расширение объема их понятий. В начальной школе осуществляется обучающиеся приобретают элементарные знания, а в дальнейшем эти знания углубляются, дополняются новыми, и на их основе

происходит познание научных закономерностей. Важно, чтобы обучающиеся научились методике простейших самостоятельных исследований, постановке экспериментов, работе с литературными источниками. В этой связи нужно, в соответствии с требованиями к условиям обучения, определенным заключением ТППК, использовать высокоинформативные средства наглядности, современные тифлотехнические средства, средства оптической коррекции.

Принцип связи теории с практикой в обучении - дидактический принцип, требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединения общего образования с трудовой подготовкой и с общественно полезной деятельностью. При обучении практика служит главным образом для углубления понимания детьми теории, для закрепления, применения и проверки истинности усвоенных знаний. Характер связи теории с практикой в обучении обуславливается содержанием учебных предметов и применяется во всех тех случаях, когда возникает необходимость показать обучающимся роль теории в жизни. В зависимости от содержания знаний используются различные формы связи теории с практикой: очные, заочные, виртуальные экскурсии, самостоятельные занятия, практикумы, творческие лаборатории, проектные работы и т.д.

Особенно сложным является формирование у слабовидящих детей умения применять знания на практике. Разрыв между теми знаниями, которые усваивают дети с нарушением зрения, и их практической деятельностью оказывается весьма ощутимым и заметным. Отсутствие или неполноценность зрения вызывают трудности у детей в овладении конкретными знаниями, требующими визуальных наблюдений (формы предметов, пространства, графические образы буквы, слова, условные обозначения, выделения, подчёркивания и др.).

Сознательность в обучении - важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и самостоятельностью обучающихся. Главными чертами сознательного учения являются понимание обучающимися пользы образования, ясное восприятие учебного материала, использование в учении личного опыта и наблюдений. Перед тем как достигать какой-либо цели, ребенок мысленно должен представить себе основные моменты предстоящих действий и возможный итог этих действий. Сознательное усвоение знаний начинается с правильного понимания фактического материала, а это предполагает развитие мыслительной деятельности у детей, с помощью которой формируются научные понятия, познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов, Сознательное и активное отношение к учению в значительной мере обусловлено осуществлением других дидактических принципов, в особенности доступности в обучении и связи теории с практикой. Сознательному усвоению учебного материала значительно препятствует недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления у слабовидящих детей. Оно обусловлено тем, что у детей нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и мало

дифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

Принцип наглядности - важнейший дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися.

Необходимо соблюдать принцип наглядности, предоставляя учебную информацию в доступных и разнообразных формах.

Применение индивидуального подхода предполагает учёт не только уровня подготовленности к усвоению знаний, имеющихся опорных знаний, умений и навыков, но и зрительных возможностей обучающихся.

Психолого - педагогическая характеристика обучающегося.

Учащийся (Ф.И.) обучается в МКОУ «Средняя школа №2» с первого класса. В течение всего обучения и в настоящее время наблюдаются, что оказывал существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов.

В наибольшей степени для _____ характерно: снижение общей и зрительной работоспособности при средней учебной мотивации; замедленное формирование предметно практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительных образов, трудностями зрительного контроля; затруднение и, чаще всего, отсутствием возможности выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др. В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У _____ наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

Следует отметить своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа. Кроме того, характерны трудности, связанные

с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Особые образовательные потребности определяются, с одной стороны, образовательными потребностями, свойственными для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство слуховым восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, режима зрительных и физических нагрузок;
- учет темпа учебной работы слабовидящих;

- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего сопровождения;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;
- создание условий для развития инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности; физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и -поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.1.3. Планируемые результаты освоения

1.1.3.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дополняют, содержащиеся в ФГОС ООО требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные, с учетом специфики обучения слабовидящих детей, особенности представления информации и выполнения отдельных видов учебной деятельности в условиях дефицита зрения.

1.1.3.2. Личностные результаты

умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность осознавать себя частью социума; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

1.1.3.3. Метапредметные результаты

включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; умение использовать сохраненные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия; уметь пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, если они применяются в образовательной деятельности. Владение слабовидящими обучающимися начальными навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей; умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения. Умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

1.1.3.4. Предметные результаты

Предметные результаты АООП полностью совпадают с требованиями к предметным результатам представленным во ФГОС ООО, учитывая имеющиеся особенности восприятия и переработки получаемой информации слабовидящими обучающимися, а также специфику их обучения, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО.

1.1.3.4.1. Русский язык

Соответствуют ООП ООО.

1.1.3.4.2. Литература

- сформированность навыка работы с большими электронными текстами на слух, посредством восприятия синтезированной речи.

1.1.3.4.3. Иностранный язык (английский)

Соответствуют ООП ООО.

1.1.3.4.4. История России. Всеобщая история

Соответствуют ООП ООО

1.1.3.4.5. .Обществознание

Соответствуют ПООП ООО.

1.1.3.4.6. География

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1.1.3.4.7. Математика

- при помощи чертежных инструментов выполнять геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п.;

1.1.3.4.8. Информатика

Учебная программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности освоения слабовидящими обучающимися практической части курса:

- владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК;
- умение применять в учебной деятельности индивидуальные тифлотехнические средства компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).
- знание клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

1.1.3.4.9. Физика

Соответствует ООП ООО

1.1.3.4.10. Биология

Соответствуют ПООП ООО.

1.1.3.4.11. Химия

Соответствует ООП ООО

1.1.3.4.12. Изобразительное искусство

- выполнять творческую работу на выбранный сюжет доступными для нарушенного зрения средствами;
- создавать доступным способом эскиз памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- совершенствовать умение размещать рисунок на листе (пленке);
- определять, используя нарушенное зрение или описание учителя, стилистику изображений и способы композиционного расположения в пространстве (в том числе книги, открытки, визитные карточки, логотипы);
- характеризовать особенности развития шрифта, костюма, флористики;

1.1.3.4.13. Музыка

Соответствуют ООП ООО.

1.1.3.4.14. Технология

Соответствуют ООП ООО.

1.1.3.4.15. Адаптивная физическая культура

- получение специальных знаний в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин доступных для лиц с нарушением зрения, владение представлениями о возможностях слабовидящих в разных видах спорта и их достижениях;
- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;
- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное значение в бытовой и трудовой деятельности;
- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- знание и соблюдение правил безопасности на уроках физической культуры;
- знание о допустимых физических нагрузках и упражнениях в условиях слабовидения; персональных нагрузках, разрешенных врачом-офтальмологом;
- осуществление контроля результата и процесса спортивной деятельности;
- выполнение физической страховки и само страховки;
- выполнение гимнастических упражнений и комбинаций, направленных на развитие гибкости, координации движений, равновесия;
- выполнение гимнастических упражнений прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания;
- прогнозирование последствий своих решений и действий;
- прогнозирование трудностей, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;
- объяснение причины успеха (неудач) в деятельности (включая самоанализ);
- сравнение полученных результатов с исходной задачей;
- осуществление контроля результата и процесса спортивной деятельности;

- выполнение бега на короткие и средние дистанции;
- выполнение прыжков в длину с места и разбега;
- выполнение метания малого мяча на дальность;
- согласование способов достижения общего результата в игровой деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной игровой деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- выполнение технических элементов игровых видов спорта: ловля; передача; броски; подачи; остановка мяча, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнение переходов с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнение технических элементов лыжного спорта: повороты, остановки;

1.1.3.4.16. Основы безопасности жизнедеятельности

- сформированность у слабовидящих обучающихся необходимых гигиенических знаний и навыков;
- владение приемами зрительно-осязательного обследования;
- владение способами и приемами ориентировки с помощью вспомогательных средств: высокотехнологичные средства реабилитации (различные навигаторы, ультразвуковые маяки и т.д.), оптические средства (монокуляры, бинокли) и т.п.;
- знать правила безопасности труда и личной гигиены, уметь оказывать первую помощь.

1.1.3.4.17 Основы духовно-нравственной культуры народов России

Соответствуют ООП ООО.

1.1.3.4.18 Родной язык (русский)

Соответствуют ООП ООО.

1.1.3.4.19 Родная литература (русская)

Соответствуют ООП ООО.

1.1.3.4.20 Второй иностранный язык (немецкий)

Соответствуют ООП ООО.

1.1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП ООО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

Государственная (итоговая) аттестация слабовидящих обучающихся проводится с учетом рекомендации специальных условий, установленных территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся осуществляется на основе оценочных средств, контрольно-измерительных материалов разрабатываемых учителями по каждой предметной области, в соответствии с требованиями к рабочим программам. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для зрительного, зрительно-тактильного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и зрительных возможностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Требования к программе формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на ступени основного общего образования регламентированы ФГОС ООО.

Программа формирования универсальных учебных действий имеет междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода. Программа призвана способствовать реализации развивающего потенциала слабовидящих с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим определяется освоением им универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования, кроме перечисленных во ФГОС ООО направлений предусматривает:

- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
- владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения информации на экране компьютера, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;
- способность учащегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;
- отражать специфику подготовки слабовидящего учащегося к профессиональной деятельности.

Ценностными ориентирами основного общего образования выступают:

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий- нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности; • внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств.

Развитие умения учиться на основе:

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни,

здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей;

- формирование у обучающихся универсальных учебных действий, представляющих обобщённые действия, открывает слабовидящим возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на формирование у слабовидящих обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий. Формирование учебных универсальных действий

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционноразвивающей области АООП для слабовидящих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорноперцептивной деятельности;
- способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и

её реализацию в реальном поведении и поступках;

- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
 - использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
 - осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочнопоисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

2.2.• использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционноразвивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

2.2. Примерные программы учебных предметов

2.2.1. Русский язык

Адаптированная учебная программа, рассчитанная на реализацию в течение 5 лет, распределяет учебный материал по классам так же, как указано в ООП ООО, она имеет ряд других особенностей реализации.

Особенности рабочей программы учителя.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные для рабочей программы учителя обычной общеобразовательной школы цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых или слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации.

- для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся на каждом уроке русского языка, прежде всего реализуются следующие коррекционные задачи:

- уточнение имеющихся у обучающихся и формирование новых представлений об окружающем мире, развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания;
- уточнение имеющихся у обучающихся нарушений и содействие развитию фонематического слуха, орфографической зоркости, связной устной и письменной речи;
- обучение умениям находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие умения группировать предметы;
- преодоление инертности психических процессов;
- развитие целенаправленности в работе;
- обучение построению умозаключений.

2.2.2. Литература

Соответствует ПООП ООО

2.2.3. Иностранный язык (английский).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями зрения владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у слабовидящих обучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для слабовидящих обучающихся решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы;
- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слабовидящих;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

При реализации курса «Английский язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования:

- формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;
- развитие возможностей зрительного анализатора на уроках иностранного языка, подбор дидактического материала для занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, характера зрительных нарушений и состояния их зрительных функций;
- развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом имеющихся ограничений зрительных возможностей;

развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на полисенсорной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;

- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия предметов, рельефных рисунков на уроках иностранного языка;
- овладение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;
- развитие умений воспринимать на слух английскую синтезированную речь;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуациях.

Обучение английскому языку слабовидящих детей строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является создание искусственной языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слабовидящему ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточное зрение, слух, тактильное восприятие).
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе во внеурочное время.
- На работу над чтением и письмом на уроке следует выделять не более 15 минут, при этом учитываются индивидуальные рекомендации офтальмолога для каждого обучающегося.

- Овладение произносительной стороной английской речи детьми с нарушениями зрения требует особого внимания. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Метапредметные результаты обучения

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;

- умение строить элементарные логические рассуждения;

- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Личностные результаты обучения

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Предметные результаты и содержание учебного предмета

Предметные результаты учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с допороговым уровнем А2 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Обучение слабовидящих детей иностранному языку осуществляется при учете индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их зрительной функции.

В результате изучения предмета на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками: в области речевой компетенции: рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога

письмо

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 6) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

5 класс

1. Моя жизнь. Моя страна, моя семья, профессии в семье, семейные праздники, мои друзья, внешность и характер.
2. Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому, расписание в школе, любимые предметы.
3. Мои увлечения. Мои интересы, спорт, игры, кино, посещение кружков во внеурочное время, общение с друзьями.
4. Мой дом. Моя комната, названия предметов мебели, личные вещи, что я делаю дома, с кем я живу, мои питомцы.

6 класс

1. Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
2. Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
3. Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
4. Одежда и мода Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 класс

1. Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
2. Правила безопасности. Правила безопасности дома и на улице, экстренные службы помощи, соблюдение правил безопасности в школе, в экстренных ситуациях.

3. Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

4. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 класс

1. Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

2. Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

3. Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

4. Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 класс

1) Культура и искусство. Музыка, посещение музея, выставки, театра, описание сюжета фильма.

2) Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

3) Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

4) Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Примерное тематическое планирование

Раздел 1. Моя жизнь

Тема 1. Моя страна, моя семья.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Семейные праздники и традиции.

Тема 4. Мои друзья. Внешность и характер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

-составлять краткий рассказ о себе и своей семье;

-составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

-составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

-составлять краткий рассказ о своем друге;

в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать текст для поздравительных открыток с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять краткий письменный рассказ или презентацию о своей семье;
- составлять краткий письменный рассказ о своем друге.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

-речевая модель: глагол to be + неопределенный артикль a/an + название профессии: She's a teacher;

-притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is...;

- have got для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов: I've got ... Have you got ...? I haven't got;

-притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности: Mary's dress, Peter's jeans;

- Whose is it? Whose are they?

- настоящее простое время для выражения регулярных действий и состояний;

-количественные и порядковые числительные: the 8th of March, the 9th of May;

-предлоги места в конструкциях типа: at work, at home, at school, in a bank, at the library;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

-названия профессий: doctor, taxi driver, teacher, vet....;

-суффиксы имен существительных -er, -ian, -or, -ist для обозначения разных профессий (programmer, librarian, musician, actor, typist, pianist);

-притяжательные прилагательные: his, her, their, our;

-have got для обозначения принадлежности;

-названия стран, национальностей: Russia, UK, Russian, British;

-речевое клише для поздравления с праздником: Happy birthday! Happy New Year!;

-суффиксы числительных -teen, -ty, -th (-st, -nd, -rd)

-речевые клише: What is his job? What is he like? What does he look like?;

-речевое клише When is your birthday?;

-прилагательные для описания внешности и характера: tall, short, thin, kind, cheerful, friendly, hardworking, smart... .

Раздел 2. Мой день.

Тема 1. Распорядок дня, что я делаю в свободное время.

Тема 2. Мои питомцы.

Тема 3. Как я помогаю по дому.

Тема 4. Расписание в уроков, любимые предметы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем дне;
- составлять подкаст о своем питомце;
- составлять коллективный видео блог о своих домашних обязанностях;
- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

в области письма:

- составлять записку с информацией о домашнем задании;
- составлять краткий письменный рассказ или презентацию о своем питомце и уходе за ним;
- составлять график выполнения домашних обязанностей для членов своей семьи;
- составлять текст объявления о каком-либо событии в школе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий для всех типов предложений: I often help my mother., I sometimes tidy up., I always make my bed;
- средства связи для обеспечения целостности текста (порядок и перечисление действий): firstly, secondly, then, finally;
- предлоги времени at, in, on: at 8 a.m, in the morning, on Monday;
- указательные местоимения this/these/that/those для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading);
- модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия;
- модальный глагол should для выражения необходимости совершения действий.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

-названия учебных предметов: Russian, English, Maths, Geography...;

-речевые клише для обозначения домашних обязанностей членов семьи: help about the house, wash up, take out rubbish, make the bed, tidy up your room...;

- речевые клише для обозначения ежедневно совершаемых действий: get up, have lunch, have breakfast, go to school;

-речевое клише What time do you usually...?;

-речевое клише Do you have a pet? What is your pet?;

-речевые клише для описания действий в свободное время: check email, chat with friends online, listen to music, listen to audio books;.

Раздел 3. Мои увлечения.

Тема 1. Мои интересы.

Тема 2. Спорт, спортивные игры.

Тема 3. Общение с друзьями.

Тема 4. Посещение кружков. Время после школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

-составлять краткий рассказ о своих увлечениях;

-составлять коллективный видео блог о любимых видах спорта;

-составлять голосовое сообщение другу с информацией о любимом кружке;

-составлять краткий рассказ о своем досуге;

в области письма:

-составлять заметку о своих увлечениях и интересах для странички в социальных сетях;

-составлять краткий репортаж о предстоящих спортивных событиях (возможно представление репортажа в виде презентации);

-составлять записку другу с предложением сходить в кафе;

-составлять краткое объявление о начале работы кружка/клуба.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

-форма единственного числа существительных с неопределенным артиклем a/an;

-регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных с нулевым артиклем: books, children;

-личные местоимения в объектном падеже (with him);

- let's + инфинитив для выражения предложения: Let's go to the gym.;
- предложения с конструкцией so + прилагательное: The movie was so boring...;
- предложения с конструкцией such + артикль a/an/- + существительное: This is such an interesting book.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия видов спорта и спортивных игр: golf, tennis, basketball, swimming, gymnastics...;
- речевая модель play/do/go + виды спорта;
- лексико-грамматические единства, обозначающие хобби и увлечения: play computer games, read books, listen to music...;
- лексико-грамматические единства с глаголами play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga, surf the net, check email, chat with friends online;
- речевые клише What's on at the cinema? Let's go to the cinema.;
- глагол take в конструкциях типа: take music lessons, taking dance lessons для разговора о внеурочных мероприятиях;
- речевое клише go out with friends.

Раздел 4 Мой дом.

Тема 1. Моя квартира.

Тема 2. Моя комната.

Тема 3. Как я провожу время дома.

Тема 4. Как принимаю гостей

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своей квартире;
- составлять подкаст о своей комнате;
- составлять коллективный видео блог о проведении времени дома;
- составлять голосовое сообщение о том, что нужно подготовить к приему у гостей;

в области письма:

- составлять краткий письменный рассказ или презентацию о доме своей мечты;
- составлять письменное описание своей комнаты;
- составлять заметку для странички в социальных сетях о своем свободном времени дома;
- составлять записку с приглашением прийти в гости.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в

объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих языковых средств и конструкций:

- конструкция there is / there are;
- предлоги места (on, in, near, under) для описания комнаты и квартиры;
- предложения с конструкциями as...as/ not so... as: This room is as light as that one. My bedroom isn't so big as my brother's;
- повелительное наклонение для выражения просьбы помочь по дому: lay the table, bring the plates;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: I'm cleaning my room.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия комнат: kitchen, bedroom, living-room, bathroom...;
- название предметов мебели и интерьера: lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...;
- прилагательные для описания комнаты и ее интерьера: comfortable, beautiful, wonderful, lovely, cosy...;
- лексико-грамматические единства: to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party....

6 класс

Раздел 1. Мой город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
- описывать маршрут от школы до дома;
- составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

- составлять маршрут, например, от школы до дома;
- составлять краткий письменный рассказ или презентацию о своем городе;
- составлять меню в кафе;

-составлять краткую заметку о любимом магазине для размещения на своей страничке в социальных сетях.

Примерный лексико-грамматический материал:

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

-прошедшее простое время с глаголом to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях: Where were you? – I was in the park.;

-предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города;

-конструкция it takes me... to do something: It takes me 15 minutes to get to school.;

-неопределенные местоимения: something anything, nothing, somebody, nobody, anybody, somewhere: You can ask somebody to help you to find the way.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

-названия городских объектов: cinema, zoo, shopping centre, park, museum и др.;

-речевые клише: cross the street, go to the zoo, visit museum, turn left, turn right;

-названия видов транспорта: bus, train, taxi...

-речевые клише: go by bus, go by train....

-названия блюд в кафе: ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...;

-формула общения в кафе: Would you like?

-формула общения в кафе: Can I have...?;

-речевые модели How about...?/What about...?.

Раздел 2. Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

-составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

-составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

-записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

-составлять подкаст о правильном питании;

в области письма:

-составлять рецепт любимого блюда;

- составлять список продуктов для пикника;
- составлять заметку для странички в социальных сетях о правильном питании;
- составлять записку с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- неисчисляемые существительные с количественными местоимениями some, a lot of, much, little/ a little: some juice, some pie, a lot of sugar, much cheese, a little bread;
- исчисляемые существительные с количественными местоимениями some, a lot of, many, few/a few: a lot of bananas, few apples, few sweets;
- конструкция Would you like ...? для использования ситуации общения на пикнике;
- конструкция let's для выражения предложений типа: let's have a picnic, let's take some lemonade (повторение);
- причастия настоящего и прошедшего времени: boiling water, boiled eggs... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: milk, sausage, bread, cheese и др.
- названия магазинов: baker's, butcher's, sweetshop....
- названия отделов в магазине: dairy products, fruit, vegetables...;
- названия блюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad... ;
- речевое клише I need для составления списка продуктов;
- речевые клише для составления и инструкций к рецепту блюд: take some bread, add sugar;
- речевые клише для описания правильного пищевого поведения: eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...

Раздел 3. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Явления природы.

Тема 3. Мир животных и растений.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о погоде;
- уметь описывать явления природы;
- рассказывать о растениях и животных родного края;

-составлять подкаст о том, как можно охранять природу;

в области письма:

-составлять прогноз погоды;

- составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

-составлять письменный рассказ или презентацию о животном или растении;

-составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)

в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

-сравнительную степень имен прилагательных: warmer, colder;

-простое настоящее время для описания регулярных действий: It snows in winter... (повторение);

- настоящее продолженное время для выражения действий, происходящих в момент речи: It's raining outside. (повторение);

-конструкции модального глагола mustn't+инфинитив для выражения запрета в контексте охраны окружающей среды: You mustn't leave running water. You mustn't throw litter.;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

-речевые клише, связанные с погодой: it's sunny, it's cloudy, it's windy и др.

-названия среды обитания животных: forest, field, desert...

-названия диких животных и растений: wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...;

-прилагательные для описания дикой природы: dangerous, strong, large, stripy...;

-лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...

Раздел 4. Одежда и мода.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

-рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

-рассказывать о школьной форме своей мечты;

- записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;
- составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

- написать письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
- составить описание новой школьной формы для странички в социальных сетях;
- отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;
- составлять описание (презентацию) дизайна своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

□□ сравнительные степени многосложных прилагательных с more: more beautiful, more comfortable;

- конструкция look, feel, be + прилагательное: It looks nice., It feels soft., It is beautiful;
- конструкция I usually wear и I'm wearing для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);
- будущее простое время для выражения спонтанного решения: I'll put on my blue jumper today.;
- предложения с конструкциями either ... or/ neither ... nor: You can put on either a green dress or a red dress. I have neither gloves nor mittens.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.;
- названия предметов одежды для школы: jacket, shirt, trousers и др.;
- обувь: shoe, boots;
- фразовые глаголы put on, take off;
- прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm, beautiful...;
- речевые клише для выражения рекомендации, как одеться по погоде: put on a coat;
- отрицательные префиксы: un-, im-/in- :unusual, unsuitable, impossible, informal... .

7 класс

Раздел 1. Путешествия.

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о городском транспорте;
- рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
- составлять голосовое сообщение о сообщении задержке рейса в аэропорту;
- рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

- составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
- составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
- составлять алгоритм действий в аэропорту;
- составлять текст заметки о своем отдыхе для размещения в социальных сетях.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевую модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными и неправильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах: *When did you go there- I went there last summer?;*
- настоящее простое время для выражения действия, которое произойдет в будущем по расписанию: *Our plane takes off at 5 o'clock tomorrow.;*
- наречия в сравнительной и превосходной степени: *You can get there faster by plane., Come to the airport earlier., You should drive most carefully...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- виды городского транспорта: *bus, tram, metro, tube, taxi;*
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay;*
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...;*
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park;*
- суффикс наречий *-ly*: *badly, carefully, slowly, quickly, loudly, happily;*
- суффикс прилагательных *-ing*: *interesting, boring, exciting.*

Раздел 2. Правила безопасности.

1. Правила безопасности дома.
2. Правила безопасности на улице,
3. Правила безопасности в школе.
4. Экстренные службы помощи.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять подкаст о правилах безопасности дома;
 - составлять голосовое сообщение о том, как безопасно переходить дорогу;
 - составлять голосовое объявление для школы о правилах поведения во время учебной тревоги;
 - составлять голосовое сообщение в экстренные службы о случившемся происшествии;
- в области письма:
- составлять инструкцию (презентацию) об эксплуатации домашних электроприборов;
 - составлять правила поведения в экстренной ситуации;
 - составлять алгоритм действий, как вести себя с незнакомыми людьми на улице;
 - составлять записку с сообщением об экстренной ситуации;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can/can't* в значении разрешения и запрета;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who/which/that/where*;
- прошедшее продолженное время для выражения действий, которые происходили в прошлом в указанный момент времени: *I was reading a book at that moment*;
- конструкцию с инфинитивом для выражения цели: *I'm calling you to tell you about the accident*;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени: *He says that he feels sick., They ask where it hurts.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия чрезвычайных ситуаций: *accident, fire, car crash, bullying...*;
- названия служб помощи: *emergency, ambulance, police, fire brigade, fire service ...*;
- речевые клише для описания состояний: *It hurts., I've cut myself., I can smell smoke., I can hear someone screaming., He is bleeding...*;

-суффиксы прилагательных -less, -ive: careless, attentive, effective....

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой профессии;
- описывать профессиональные обязанности членов семьи;
- описывать рабочее место для представителей разных профессий;
- составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

- составить письменный рассказ о профессии;
- составлять презентацию о профессиях будущего;
- заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;
- составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол have to + инфинитив для описания обязанностей;
- оборот to be going to + инфинитив для сообщения о планах на будущее;
- местоимение one/ones для избежания повторов;
- притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, his, hers);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия профессий: doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...;
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...;
- клише для описания своих интересов: be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...;
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine...;

-префиксы глаголов: dis-, mis-, re- : discover, misunderstand, rebuild....

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

-рассказывать о любимом празднике;

- составлять голосовое сообщение с поздравлением и пожеланиями к праздникам;

-составлять рассказ об известном фестивале;

-составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

-составлять презентацию о любимом празднике;

-писать открытку с фестиваля;

-составлять электронное письмо любимом празднике;

-составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

-превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: the happiest, the best;

-настоящее продолженное время со значением будущего: We are flying to England for Easter.;

-речевая модель: It's celebrated..., The festival is held...;

-превосходная степень многосложных прилагательных: the most memorable, the most exciting ...;

-конструкция прошедшее продолженное время + when+ прошедшее простое время: I was wrapping presents when my friend came.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

-названия праздников: New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;

-лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;

-речевые клише для открыток: Happy Easter, Happy New Year, Merry Christmas, I wish you happiness, best wishes, with love;

-лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates... .

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

Тема 1. Мир гаджетов.

Тема 2. Социальные сети.

Тема 3. Блоги.

Тема 4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

-составлять рассказ о своих гаджетах и приложениях для компьютера, смартфона, планшета;

-составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

-составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, приложениях для компьютера, смартфона, планшета;

-составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

-составлять инструкцию к одному из используемых технических устройств (гаджетов) или компьютерных приложений (составление инструкции возможно в виде презентации);

-составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

-составлять пост для блога по изученному образцу;

-составлять краткое электронное письмо о компьютерном приложении, которое хотелось бы иметь.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем а и местоимением some (повторение);
 - речевые модели с other типа ...other apps, other gadgets...;
 - придаточные предложения условия 0 типа: If you don't have internet, the app doesn't work;
 - придаточные предложения условия I типа: If I have this app, I will learn English words...
- Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:
- названия гаджетов, технических устройств: smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...;
 - названия приложений для планшетов и смартфонов: apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...;
 - глаголы для описания действий в информационном пространстве: to download, to upload, to like, to post, to comment;
 - речевые клише для описания возможностей использования компьютерных технологий: log in, log out, insert the words, delete a line, escape, copy and paste, enter your password...
 - .конструкции: I like, I'm keen on, I'm interested in....для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Тема 2. Режим дня.

Тема 3. В аптеке.

Тема 4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять правила о здоровом образе жизни;
- составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
- составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
- рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
- рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

- составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
- составлять инструкцию по правильному режиму дня;
- составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

-составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

-модальный глагол should/shouldn't для выражения совета: You should take up sports., You shouldn't eat much sugar.;

-неисчисляемые существительные в сочетаниях с a packet of, a spoon of, a piece of...;

-конструкции с модальным глаголом could для выражения вежливой просьбы: Could I have some throat lozenges?;

-сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами that's why, so that, so: He's ill, so he should stay in bed...;

-косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени: The doctor told me to take these pills., He said that had a headache.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

-речевые клише описания здорового образа жизни: do sports., go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early, take one tablet three times a day ...;

-глаголы для составления рецептов блюд: cut, peel, cook, bake, add, pour ...;

-названия полезных продуктов: dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...;

-лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: toothache, headache, earache, stomachache...;

-речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed... ;

-суффиксы существительных -tion/-sion, -ness, -ment: prescription, tiredness, sickness, treatment

Раздел 3. Наука и технологии.

Тема 1. Наука в современном мире.

Тема 2. Технологии и мы.

Тема 3. Роботы.

Тема 4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
 - уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
 - кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
 - записывать коллективный видео блог о том, какие современные технологии используются дома;
 - кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;
- в области письма:
- составлять пост для социальных сетей об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
 - составлять краткий письменный рассказ или презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
 - составлять электронное письмо об известном изобретении.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to* + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- придаточные предложения условия I типа с конструкцией *be able to*: *If I have a table computer, I will be able to listen to my audio book everywhere...*
- сравнительная и превосходная степень многосложных прилагательных: *more exciting – the most exciting* ;
- настоящее совершенное время с правильными и неправильными глаголами для описания совершенного действия в неуказанный момент времени: *We have bought a new tablet computer.*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope, do research, do experiments, to invent, cybernetics ...*;
- название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;
- суффикс прилагательных *-ous*: *famous, dangerous...*;
- глагольный суффикс *-ise*: *computerise, modernise, minimise...*;
- прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide...* .

Раздел 4. Выдающиеся люди.

Тема 1. Выдающиеся поэты и писатели.

Тема 2. Выдающиеся люди в искусстве.

Тема 3. Выдающиеся люди в спорте.

Тема 4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
 - кратко рассказывать о любимом композиторе;
 - кратко рассказывать о любимом спортсмене;
 - составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их открытиях;
- в области письма:
- составлять письменный рассказ о любимом писателе/поэте/ученом;
 - составлять пост для блога о любимом актере/певце;
 - составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на спортивное мероприятие или концерт;
 - составлять электронное письмо о недавно прошедшем культурном событии;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей: He got a degree in old English poetry. (повторение);
- прошедшее совершенное время: When I came to the stadium, the game had already begun;
- средства связи для обеспечения целостности текста: at last, in the end, however.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: art, literature, music...;
- названия жанров в искусстве: poetry, novel, fantasy, portrait, landscape, opera, jazz...;
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to investigate, to conduct experiment, to discover, famous scientist... .

9 класс

Раздел 1. Культура и искусство.

Тема 1. Мир музыки.

Тема 2. Музеи и выставки.

Тема 3. Театр.

Тема 4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
- составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или театр;
- составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;
- кратко рассказывать о любимом спектакле (представлении, опере...);

в области письма:

- составлять письменный рассказ или презентацию о любимой музыкальной группе;
- составлять письмо о достопримечательностях родного города;
- составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
- составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия II типа: If I went to London, I would visit the Buckingham Palace;
- речевая модель If I were you, I would для выражения совета: If I were you, I would go Trafalgar Square;
- наречия образа действия: quietly, loudly, carefully, beautifully;
- настоящее совершенное время с ever, never: I have never been to this museum.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки classical music, rap, rock, pop...;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...;

-названия архитектурных памятников: The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace... ;

-суффиксы прилагательных -al , - ic: classical, musical, artistic... .

Раздел 2. Кино.

Тема 1. Мир кино.

Тема 2. Любимые фильмы.

Тема 3. Создание фильмов.

Тема 4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

-рассказывать о любимом фильме;

-рассказывать о персонаже фильма;

-составлять голосовое о выходе нового фильма;

-составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

-составлять отзыв о фильме по образцу;

-составлять электронное письмо об известном фильме;

-составлять пост для социальных сетей о профессиях в киноиндустрии;

-составлять письменный рассказ или презентацию о любимом актере.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

-придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where: This is the actor who stars in this new film (повторение).;

-настоящее простое время в форме страдательного залога: It is set in New York;

-простое совершенное время с for и since: He's been in the film industry for 10 years;

-разделительные вопросы в настоящем времени: You like this film, don't you?, It's an interesting book, isn't it?.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

-названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action...;

-названия профессий, связанных миром киноиндустрии: film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...;

-речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...;

-речевые клише для описания ситуации общения в кино: What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema, Are there tickets for three o'clock?... .

Раздел 3. Книги

Тема 1. Книги в моей жизни.

Тема 2. Известные писатели России и Великобритании.

Тема 3. Любимый герой книги.

Тема 4. Мир поэзии.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

-рассказывать о любимой книге;

-рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

-составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

-составлять коллективный видео блог об англоязычной поэзии.

в области письма:

-составлять отзыв о книге по образцу;

-составлять письменный рассказ или презентацию о преимуществах аудиокниг;

-составлять описание персонажа;

-делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

-речевая модель I want+ infinitive для выражения намерения: I want to tell you;

-конструкция I wish: I wish I read this book;

-речевую модель prefer+ существительное/prefer+ герундий: I prefer art/ I prefer reading poems;

-страдательный залог в речевых моделях типа : It was written by... , It was filmed... ;

-простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

-названия жанров литературных произведений: drama, science fiction, poem, comedy..;

-речевые клише для рассказа о книгах: the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;

-прилагательные для описания сюжета: dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;

-прилагательные для описания персонажа: thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;

-речевые клише для описания персонажа: I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...;

-суффиксы существительных - nce/-ence, -ity, -ship: difference, evidence, reality, cruelty, ability, friendship, relationship.

Раздел 4. Иностранные языки

Тема 1. Английский язык в современном мире.

Тема 2. Языки разных стран.

Тема 3. Изучение иностранных языков.

Тема 4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

-кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

-кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

-составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

-составлять подкаст о летнем языковом лагере.

в области письма:

-составлять рассказ или презентацию с информацией, на каких языках говорят в разных странах мира;

-составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

-составлять пост для социальных сетей «Почему я хочу говорить на английском языке»;

-составлять электронного письмо о языковом лагере.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

-придаточные предложения условия I, II типа в сравнении: If I learn English, I will travel to England., If I knew English I would read poems by Robert Burns;

-будущее простое время в форме страдательного залога: This book will be translated into English;

-модальные глаголы may/might/could для выражения возможного действия в будущем: I may go to the language summer camp. We could have a language test tomorrow.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

-речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;

-названия разных стран: England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....;

-названия иностранных языков: English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese....;

-речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....;

-суффиксы прилагательных -ian/an : Italian, Canadian;

-префикс прилагательных - inter: international.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Характеристика ответа

Отметка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические средства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 5- 6 фраз.

7, 8 классы - 7-9 фраз;

9 класс -10-12 фраз.

Отметка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических средств. Отмечаются

нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок.

Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 5- 6 фраз.

7, 8 классы - 7-9 фраз;

9 класс -10-12 фраз.

Отметка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 3-4 фразы.

7, 8 классы - 5 - 6 фраз;

9 класс - не менее 7 фраз.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Отметка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: – 2-3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы: – 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Отметка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: – 2-3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;
7,8,9 классы: – 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Отметка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы: - 3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Перевод процента правильно выполненных решений в отметку:

5 90-100%

4 60-89%

3 40-59%

2 0-39%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Перевод процента правильно выполненных решений в отметку:

5 85-100%

4 60-84%

3 40-59%

2 0-39%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Отметка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - 35-60 слов;

7,8 классы - 60-80 слов;

9 класс - 80-100 слов.

Отметка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - 35-60 слов;

7,8 классы - 60-80 слов;

9 класс - 80-100 слов.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5,6 классы - менее 25- слов;

7,8 классы - 30-50 слов;

9 класс - 50-70 слов.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не решена

Общественно-научные предметы:

2.2.4. История России. Всеобщая история

История. Перед современной школой стоит важная задача: воспитать современного человека, который будет уметь эффективно сотрудничать с другими людьми, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем, ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы, конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. В успешной реализации этой задачи современного общества важную роль принадлежит одному из основных предметов школьного курса – истории.

История — это знания о прошлом русского народа и других народов Российской Федерации, а также всего мира, предпосылка единства и межнационального общения, народов России, основа формирования гражданственности и толерантности в поликультурном обществе. История оказывает влияние на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе, является одной из основ развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Знание истории является важным элементом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

История неразрывно связана со всеми школьными предметами, предоставляет материал для формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение истории для слабовидящих обучающихся предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней школе, в средних специальных учебных заведениях.

Учебный предмет «История» играет особую роль в жизни слабовидящих обучающихся. Грамотно проводимая на каждом уроке коррекционная работа способствует нивелированию нарушений развития: происходит уточнение и формирование представлений, развитие зрительного восприятия, развитие произвольной памяти, речи,

коммуникативных способностей. Информация, которая даётся на уроках истории, расширяет кругозор детей с нарушениями зрения, способствует обогащению их знаний об окружающем мире и формированию жизненного опыта, помогает преодолевать вербализм¹. Работа в коллективе, группе, микрогруппе (паре) дает детям со зрительной депривацией столь необходимый им опыт социального общения. Благодаря предмету «История» дети с ограниченными возможностями здоровья быстрее смогут адаптироваться к жизни в современном обществе, где равными возможностями обладают как здоровые люди, так и инвалиды.

1. Цель и задачи обучения истории слабовидящих.

Основная цель обучения истории в современной школе — формирование самостоятельной личности, то есть личности, владеющей навыками мышления и социальной деятельности, способной на осознанные поступки.

Задачи обучения истории в целом соответствуют задачам основной школы:

дидактическим:

- 1) дать знания об эпохах развития России и мира, основных исторических фактах и закономерностях, а также об основах научно-исторического подхода к событиям прошлого;
- 2) формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- 3) формировать умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- 4) формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их с точки зрения достоверности, а также их общественного и культурного значения;
- 5) овладевать навыками работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- 6) совершенствовать навыки применения полученных знаний и умений для осознанной оценки событий истории и современности.

воспитательным:

- 1) содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к истории своего народа и уважению к истории других, сознательного отношения к языку и культуре как духовным ценностям;

¹Вербализм – это употребление слов, не имеющих опоры в конкретном познавательном опыте говорящего, пустых «заученных фраз». Он может встречаться у незрячих детей, чувственный опыт которых ограничен.

2) развивать речевую и мыслительную деятельности, коммуникативные умения и навыки; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в интеллектуальном самосовершенствовании.

Следует иметь в виду, что при общей идентичности задач обучения истории со школой для здоровых детей, для слабовидящих они будут отличаться путями реализации. Например, обогащение словарного запаса в школе для детей со зрительной депривацией имеет бóльшую важность, так как ученики ограничены в познании окружающего мира. Методы и приемы обучения истории только в том случае будут способствовать сознательному и прочному усвоению знаний, формированию умений и навыков, если они учитывают зрительные возможности, индивидуальные особенности психического развития и обучаемости каждого школьника. В связи с этим на уроках должны ставиться задачи не просто развивающие, а

коррекционные:

- 1) способствовать преодолению вербализма;
- 2) уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире;
- 3) развивать связную устную и письменную речь;
- 4) развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.
- 5) обучать оптимальным способам познания окружающего мира и общества;
- 6) овладевать навыками действия в соответствии с алгоритмами,
- 7) обучать самостоятельному построению алгоритмов, использованию невербальных способов общения;
- 8) развивать умение находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- 9) развивать мелкую моторику, пространственные представления, зрительно-моторную координацию, тренировать умение ориентироваться в малом пространстве;
- 10) развивать и совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности;
- 11) обучать умению вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- 12) упражнять в распознавании сходных предметов, нахождении сходных и отличительных признаков;
- 13) развивать умение группировать предметы;
- 14) преодолевать инертность психических процессов;
- 15) развивать целенаправленность в работе.

2. Принципы обучения истории слабовидящих школьников.

Так как цели и задачи обучения истории в школах для детей с нормальным и нарушенным зрением совпадают, идентичны и принципы обучения.

Современная концепция обучения истории в школах России обозначает новые требования к отбору содержания учебного материала и расстановке акцентов в его преподавании.

Руководящим документом в вопросе отбора содержания является Историко-культурный стандарт (ИКС). В нем также предлагается внести некоторые концептуальные изменения в освещение программного материала, применить новые подходы, а именно:

1. Культурно-антропологический подход. Он заключается в том, что наряду с вниманием к политической истории особое место должно быть уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий жизни «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы.

2. Более глубокое освещение вопросов культуры и этнокультурного взаимодействия народов России.

3. Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов. В соответствии с данным подходом следует сосредоточить внимание на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. В регионах это предполагает изучение собственной истории, разумно вписанной в общероссийский контекст.

4. Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям. Это подразумевает гораздо большую активность учеников на уроках, нежели это было несколько десятилетий назад. Поэтому школьный курс истории должен быть обеспечен учебно-методическим комплексом (УМК), включающим хрестоматию, атласы и т.п. Также предполагается широкое использование информационно-компьютерных технологий. Новая роль учителя заключается в том, чтобы познакомить учеников с основами научной критики и анализа источников информации. Также он, конечно, должен стимулировать исследовательский интерес детей.

5. Учебник как навигатор в информационном пространстве. Это значит, что учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т. д.

Общие дидактические принципы преподавания истории, как и других предметов, в обычной школе и школе слепых и слабовидящих совпадают.

Однако пути реализации некоторых из них (в частности, принципов наглядности и учёта индивидуальных особенностей) для слепых и слабовидящих определяются не только спецификой учебного предмета, но и индивидуальными особенностями обучающихся.

По сравнению с обучением нормально видящих, при обучении слабовидящих детей возникают следующие главные трудности:

- Замедленный темп работы (особенно у незрячих). Дети не могут продуктивно работать с той же скоростью, что и зрячие.
- Проблемы с восприятием визуальных объектов. Дети либо вообще не видят (слепые), либо видят плохо, с искажениями, что предъявляет особые требования к работе с наглядностью.
- Необходимость строгого дозирования зрительной нагрузки (для детей с остатком зрения).
- Более сложное, чем у нормально видящих сверстников психологическое состояние детей, нередко наличие дополнительных заболеваний.
- Наличие фрагментарности и искажений в области чувственного и, отчасти, интеллектуального опыта, связанное с нарушениями зрения.

На уроках истории в школе слабовидящих применяются те же виды наглядности, что и для детей, не имеющих нарушений зрения. У слабовидящих школьников гораздо чаще встречаются недоразвитие фонематического и речевого слуха, дефекты произношения. В связи с этим особое значение при обучении приобретает звуковая наглядность: чёткое произношение слов, особенно исторических терминов, выразительное чтение, подбор ярких образов и примеров.

Большая роль в процессе обучения истории слабовидящих отводится зрительной наглядности. Виды и формы зрительной наглядности и приёмы её использования в школе для детей с нарушенным зрением зависят не только от характера изучаемого предмета, от этапа работы над темой, но и от зрительных возможностей обучающихся.

Виды зрительной наглядности при обучении истории слабовидящих разнообразны: таблицы, схемы, картины, рисунки, репродукции, слайды презентаций, видео- и аудиоряды, выделение слов и их форм шрифтом, цветом, подчёркиванием, особыми значками и т.д. Часть печатных пособий, изданных для обычных школ, при условии правильно организованного восприятия может быть использована и в работе для детей с нарушением зрения. В дополнение к ним тифлопедагогу приходится в большом количестве самому изготавливать наглядные пособия для индивидуальной и фронтальной работы. Экспериментально доказано, что средний размер картин и рисунков, предназначенных для

индивидуального пользования слабовидящими школьниками, должен быть 27х18 см, а время рассматривания их - 2-4 минуты.

В процессе наблюдений предметов и явлений действительности, работы по картинам, при использовании рисунков решающая роль отводится слову учителя, направляющему восприятие слабовидящего школьника. Правильное применение принципа наглядности имеет важное значение и для обучения слепых детей. Полное или частичное отсутствие зрения неизбежно сужает чувственную основу познания внешнего мира и вызывает необходимость более полного использования сохранных анализаторов. Под руководством учителя осуществляется коррекция зрительного восприятия слабовидящих и частично зрячих обучающихся: дети учатся не просто смотреть, а видеть, выделять существенные признаки, отделять главное от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи.

В этой связи применяются не только обычные средства наглядности, но и специальные. Наглядность в обучении лиц с нарушением зрения является специфическим средством развития их познавательных возможностей и эстетического воспитания, служит источником новых знаний и формирования представлений об окружающем мире.

Учет индивидуальных особенностей в обучении - это принцип, согласно которому в учебной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребенка с учетом особенностей его развития.

Современная дидактика исходит из необходимости сочетания коллективной учебной работы обучающихся с индивидуальным подходом к отдельным ученикам, с тем чтобы обеспечить успешное обучение, воспитание и развитие каждого школьника (Н. А. Сорокин). В этой связи задача учителя состоит в организации детского коллектива (класса, группы) в овладении знаниями, умениями и навыками. Принцип учета индивидуальных особенностей в обучении слабовидящих предполагает всестороннее изучение каждого ребенка, выявление причин, характера и тяжести дефекта, времени его возникновения, особенностей психического и физического развития, интересов, наклонностей и способностей к учению.

Как показывает практика, у значительного числа слабовидящих детей нарушение зрения осложнено другими дефектами и формами заболевания (заболевания психоневрологического характера, внутренних органов, нарушение речи, двигательной сферы, снижение слуха и др.). Общий индекс здоровья у слабовидящих детей ниже, чем у нормально видящих, а индекс пропусков занятий по болезни выше, чем у здоровых сверстников. В связи с этим особое внимание должно быть уделено глубокой индивидуализации обучения.

На уроках истории слабовидящие школьники показывают различные уровни усвоения программного материала. Разным группам обучающихся требуется неодинаковое время и разная степень помощи со стороны учителя для усвоения совокупности существенных признаков исторических фактов, понятий и закономерностей. В зависимости от этого дети получают разные по трудности и объёму варианты вопросов и заданий.

Адаптированная учебная программа, рассчитанная на реализацию в течение 5 лет, распределяет учебный материал по классам так же, как указано в ООП ООО, но при этом она имеет ряд других особенностей реализации.

Особенности рабочей программы учителя.

Рабочая программа составляется на основе АООП ООО, полностью сохраняет поставленные для рабочей программы учителя обычной общеобразовательной школы цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет особенности реализации.

2.3. Рабочие программы для слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования (5 лет обучения).

7 класс

Предметные результаты освоения части учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

Всеобщая история (Новая история XVI–XVII в.).

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами Нового времени, определять их современников, используя материал по Новой истории XVI–XVII вв.;
- выделять существенные признаки исторических событий, явлений, процессов Новой истории XVI–XVII вв.;
- извлекать информацию из адаптированного письменного исторического источника, определять на её основе события, явления процессы Новой истории XVI–XVII вв., о которых идёт речь, время и страну, где источник был создан;
- читать и использовать исторические карты / схемы различных типов по Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий, явлений, процессов;
- наносить на контурную карту по Новой истории XVI–XVII вв. отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;
- соотносить при изучении событий, явлений, процессов визуальные источники исторической информации с событиями, явлениями, процессами Новой истории XVI–XVII вв.

История России

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять их современников, используя соответствующий материал по истории России XVI–XVII вв.;
- синхронизировать изученные события, явления, процессы истории России и истории зарубежных стран XVI–XVII вв.;
- объяснять смысл изученных исторических понятий по истории России XVI–XVII вв.;
- составлять сложный план изучаемой темы; рассказывать по плану об исторических событиях, явлениях, процессах, исторических деятелях истории России XVI–XVII вв., используя различные источники информации, изученные понятия;
- выделять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.; определять предпосылки, повод исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий;
- сравнивать по самостоятельно определенным критериям / плану события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России XVI–XVII вв., предложенные в форме учебного текста, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде таблицы; на основе сравнения делать вывод;
- отбирать в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России XVI–XVII вв. факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения собственной или предложенной точки зрения; объяснять, как отобранные факты могут быть использованы для подтверждения / опровержения данной точки зрения;
- различать основные виды письменных источников по истории России XVI–XVII вв. (в том числе летописи, законодательные акты, литературные произведения, письма);
- определять на основании текста письменного исторического источника по истории России XVI–XVII вв. его авторство, время, место создания, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь; определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника для определения позиции автора, участников описываемых событий, объяснять, используя контекстную информацию, позицию автора и участников описываемых событий;
- использовать вещественные исторические источники (или их изображения) для изучения событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв., соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;

- читать и использовать исторические карты / схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.; определять события, явления, процессы, обозначенные на исторической карте (схеме); характеризовать, используя карту, социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период;
- наносить на контурную карту по истории России XVI–XVII вв. объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты / схемы;
- использовать текстовые и визуальные источники исторической информации истории России XVI–XVII вв. при изучении событий, явлений, процессов, соотносить визуальные источники исторической информации с событиями, процессами, явлениями; систематизировать, обобщать историческую информацию по предложенным признакам, составлять таблицы, схемы;
- осуществлять поиск информации по истории России XVI–XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения различных познавательных задач, проверять достоверность найденной информации;
- использовать изученный материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

8 класс

Предметные результаты освоения части (пятого года изучения) учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

История России

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять современников изученных исторических событий, явлений, процессов, используя соответствующий материал по истории России конца XVII-XVIII в.:
- синхронизировать события, явления, процессы истории России и истории зарубежных стран конца XVII-XVIII в.;
- выявлять особенности развития культуры России конца XVII-XVIII в., быта и нравов людей;
- объяснять смысл изученных исторических понятий, относящихся к истории России конца XVII-XVIII в.;
- составлять план-конспект изучаемой темы; рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII-XVIII в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа;

- выделять и обобщать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории России конца XVII-XVIII в., объяснять критерии выделения существенных признаков; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России конца XVII-XVIII в.; указывать предпосылки, повод исторических событий, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий;
- сравнивать по самостоятельно определенным критериям/плану исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII-XVIII в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории, привлекая информацию, полученную из различных источников исторической информации, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- самостоятельно отбирать факты истории России конца XVII-XVIII в., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения, объяснять, как отобранные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения данной точки зрения; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- различать основные типы исторических источников по истории России конца XVII-XVIII в.; составлять их описание, приводить примеры источников разных типов;
- различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII-XVIII в. (в том числе законодательные и международно-правовые акты, публицистические произведения, дневники, мемуары, статистические источники); определять на основании текста исторического источника его авторство, время, место создания, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь; критически анализировать исторические источники, устанавливать их полноту и достоверность; сравнивать исторические источники, посвященные одним и тем же событиям, явлениям, процессам; соотносить содержание письменного исторического источника с другими источниками информации;
- использовать вещественные исторические источники (или их изображения) для изучения событий, явлений, процессов истории России конца XVII – начала XIX в., определять время, место создания различных видов вещественных исторических источников, составлять их описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, полученную при изучении

вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;

- читать и анализировать исторические карты / схемы различных типов по истории России конца XVII–XVIII вв., привлекая контекстную информацию; характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий, явлений, процессов;
- наносить на контурную карту важнейшие объекты, изучаемые в курсе истории России конца XVII–XVIII вв., без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты / схемы;
- использовать текстовые и визуальные источники исторической информации по истории России конца XVII–XVIII в. при изучении событий, явлений, процессов; анализировать визуальные источники исторической информации, делать выводы; систематизировать, обобщать историческую информацию по предложенным признакам, составлять таблицы, схемы, диаграммы;
- осуществлять поиск информации по истории России конца XVII–XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, объяснять необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, оценивать полноту и проверять достоверность информации;
- использовать изученный материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Всеобщая история (Новая история XVIII в.).

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять их современников, используя материал по Новой истории XVIII в.;
- выделять существенные признаки исторических событий, явлений, процессов Новой истории в XVIII в.;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов Новой истории в XVIII в.;
- извлекать информацию из адаптированного письменного исторического источника по Новой истории в XVIII в., определять на её основе события, явления, процессы, о которых идёт речь, время и страну, где источник был создан;

- читать и использовать исторические карты / схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов Новой истории в XVIII в.;
- наносить на контурную карту по Новой истории в XVIII в. отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;
- соотносить визуальные источники исторической информации с событиями, процессами, явлениями Новой истории XVIII в.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» в вариантах адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ пересматриваются в зависимости от психофизиологических категориальных и индивидуальных различий.

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения части учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

История России

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять современников изученных исторических событий, явлений, процессов, используя соответствующий материал по истории России XIX – начала XX в.;
- синхронизировать события, явления, процессы истории России и истории зарубежных стран XIX – начала XX в.;
- выявлять особенности развития культуры России XIX – начала XX в., быта и нравов людей;
- объяснять смысл изученных исторических понятий, относящихся к истории России XIX – начала XX в.;
- составлять план-конспект изучаемой темы; рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа;
- выделять и обобщать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в., объяснять критерии выделения существенных признаков; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в.;

указывать предпосылки, повод исторических событий, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий;

- сравнивать по самостоятельно определенным критериям/плану исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории, привлекая информацию, полученную из различных источников исторической информации, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- самостоятельно отбирать факты истории России XIX – начала XX в., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения, объяснять, как отобранные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения данной точки зрения; сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию;
- различать основные типы исторических источников по истории России XIX – начала XX в.; составлять их описание, приводить примеры источников разных типов;
- находить и анализировать, привлекая контекстную информацию, исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края);
- различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. (в том числе законодательные и международно-правовые акты, публицистические произведения, дневники, мемуары, статистические источники); определять на основании текста исторического источника его авторство, время, место создания, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь; критически анализировать исторические источники, устанавливать их полноту и достоверность; сравнивать исторические источники, посвящённые одним и тем же событиям, явлениям, процессам; соотносить содержание письменного исторического источника с другими источниками информации;
- использовать вещественные исторические источники (или их изображения) для изучения событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в., определять время, место создания различных видов вещественных исторических источников, составлять их описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, полученную при изучении вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;
- читать и анализировать исторические карты / схемы различных типов по истории России XIX – начала XX в., на основе анализа исторической карты / схемы

характеризовать, сравнивать развитие отдельных регионов, государств, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий, явлений, процессов; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) картах/схемах, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;

- заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты / схемы;
- использовать текстовые и визуальные источники исторической информации по истории России XIX – начала XX в. при изучении событий, явлений, процессов; анализировать визуальные источники исторической информации, делать выводы; систематизировать, обобщать историческую информацию по предложенным признакам, составлять таблицы, схемы, диаграммы;
- осуществлять поиск информации по истории России XIX – начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, объяснять необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, оценивать полноту и проверять достоверность информации;
- использовать изученный материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Всеобщая история (Новая история XIX – начала XX в.).

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять их современников, используя материал по Новой истории XIX – начала XX в.:
- выделять существенные признаки исторических событий, явлений, процессов Новой истории в XIX – начале XX в.;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов Новой истории в XIX – начале XX в.;
- извлекать информацию из адаптированного письменного исторического источника по Новой истории в XIX – начале XX в., определять на её основе события, явления, процессы, о которых идёт речь, время и страну, где источник был создан;
- читать и использовать исторические карты / схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов Новой истории в XIX–начале XX в.;
- наносить на контурную карту по Новой истории в XIX – начале XX в. отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;

- использовать текстовые и визуальные источники исторической информации по Новой истории в XIX – начале XX в. при изучении событий, явлений, процессов; соотносить визуальные источники исторической информации с событиями, процессами, явлениями Новой истории в XIX – начале XX в.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» пересматриваются в зависимости от психофизиологических категориальных и индивидуальных различий.

Содержание учебного предмета соответствует рабочей программе ООП ООО.

2.2.5. Обществознание.

Соответствует ПООП ООО.

2.2.6. География.

Особенности рабочей программы учителя.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные для рабочей программы учителя обычной общеобразовательной школы цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации.

Постановка коррекционных задач, которые должны решаться на каждом уроке географии, прежде всего

- осуществление коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии слабовидящего обучающегося через уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире; обучение оптимальным способам познания окружающего мира и общества;
- обучать умению рассматривания рельефных изображений и географических карт;
- овладевать навыком целеполагания и оценки результата учебной работы;
- уточнять пространственные и топографические представления, знания о природных объектах, процессах и явлениях;
- формировать правильные предметные и пространственные представления;
- развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания;
- обучение овладению умениями находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- обучение навыкам действия в соответствии с алгоритмами, самостоятельного построения алгоритмов, использования невербальных способов общения;
- коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса;
- обучение построению умозаключений;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие фонематического слуха, орфографической зоркости, связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в малом пространстве;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства);

Использование на каждом уроке специальных методических приёмов:

- изучение предмета с опорой на сохранные анализаторы обучающихся;
- использование специального дидактического материала;
- увеличение времени на выполнение задания;
- смена различных видов деятельности на уроке;
- создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности обучающегося.

. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

7 класс

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема «Тихий океан»:

Моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Аляска, Калифорнийский.

Проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

Желоба: Марианский, Перуанский.

Тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

Острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

Полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Тема «Атлантический океан»:

Моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

Заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

Желоб: Пуэрто-Рико.

Теплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Тема «Индийский океан»:

Моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

Заливы: Аденский, Бенгальский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

Желоб: Зондский.

Тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

Острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Тема «Северный Ледовитый океан»:

Моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

Проливы: Берингов.

Тёплое течение: Северо-Атлантическое.

Острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема «Африка»:

Океаны: Атлантический и Индийский.

Моря: Средиземное и Красное.

Заливы: Гвинейский и Аденский.

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

Тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

Холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

Острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

Полуостров: Сомали.

Крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

Канал: Суэцкий.

Равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

Горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

Вулканы: Килиманджаро, Камерун.

Реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

Озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

Пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

Тема «Южная Америка»:

Океаны: Атлантический и Тихий.

Море: Карибское.

Залив: Ла-Плата.

Проливы: Дрейка и Магелланов.

Тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.

Холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных ветров.

Канал: Панамский.

Острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

Крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

Равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

Горы: Анды.

Вершина: гора Аконкагуа.

Вулкан: Котопахи.

Реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

Озёра: Маракайбо и Титикака.

Водопады: Анхель и Игуасу.

Пустыня: Атакама.

Тема «Австралия и Океания»:

Океаны: Индийский и Тихий.

Моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

Заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

Проливы: Басов и Торресов.

Тёплое течение: Восточно-Австралийское.

Холодное течение: течение Западных Ветров.

Острова: Новая Гвинея и Тасмания.

Полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

Равнины: Центральная низменность.

Горы: Большой Водораздельный хребет.

Вершина: гора Косцюшко.

Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

Озеро: Эйр.

Пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

Тема «Антарктида»:

Океаны: Атлантический, Индийский и Тихий

Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

Пролив: Дрейка.

Холодное течение: Западных Ветров.

Остров: Петра I.

Полуостров: Антарктический.

Крайняя точка: мыс Сифре.

Горы: массив Винсон.

Вулкан: Эребус.

Шельфовый ледник: Росса.

Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема «Северная Америка»:

Океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

Моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

Заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

Проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

Тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

Холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.

Канал: Панамский.

Острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

Полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

Крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

Равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

Горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

Вершина: гора Мак-Кинли. вулкан: Орисаба.

Реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

Озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

Водопад: Ниагарский.

Тема «Евразия»:

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

Тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

Холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

Канал: Суэцкий.

Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

Равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

Горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань, Уральские.

Вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

Реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

Пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

8 класс

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф и недра»:

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Северные увалы, Сибирские увалы, Валдайская возвышенность, Барабинская низменность, Колымская низменность.

Горы: Хибинские, Уральские, Большой Кавказ, Алтай, Саяны, Сихотэ-Алинь, Верхоянский хребет, хребет Черского, Алданское нагорье, Чукотское нагорье, Срединный хребет, Джугджур, хребет Сунтар-Хаята, Корякское нагорье, Бырранга, Колымское нагорье, Яблоновый хребет, Становое нагорье, Становой хребет, Крымские горы.

Вершины: г. Эльбрус, г. Народная, г. Белуха, влк. Ключевская Сопка.

Тема «Климат»:

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Богатство внутренних вод»:

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Бурья, Волга, Вилюй, Волхов, Дон, Зея, Енисей, Индигирка, Иртыш, Ишим, Кама, Колыма, Кубань, Лена, Мезень, Москва, Нева, Нижняя Тунгуска, Обь, Оленёк, Ока, Печора, Подкаменная Тунгуска, Северная Двина, Терек, Урал, Усури, Хатанга, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Белое, Таймыр, Ханка, Чудское, Ильмень, Таймыр, Чаны, Имандра.

Водохранилища: Братское, Вилнойское, Куйбышевское, Рыбинское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природно-хозяйственные зоны»:

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

9 класс

Крайние точки России.

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

Страны-соседи.

Абхазия, Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демократическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Соединенные Штаты Америки, Украина, Финляндия, Эстония, Южная Осетия, Япония.

Океаны.

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

Страны СНГ.

Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан,

СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.

Республики.

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Крым, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

Края.

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

Области.

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратов, кая, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская,

Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, Автономная область, Еврейская.

Города федерального значения.

Москва, Санкт-Петербург, Севастополь

Автономные округа.

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

Города миллионеры.

Волгоград, Воронеж, Екатеринбург, Казань, Красноярск, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Пермь, Уфа, Челябинск.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭС: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саяно-Шушенская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, Смоленская, Калининская, Билибинская, Ростовская, Курская, Балаковская..

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Содержание учебного предмета соответствует рабочей программе ООП НОО.

2.2.7. Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика)

Соответствует ООП ООО.

Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия)

В целях достижения предусмотренных основной образовательной программы ФГОС ООО результатов, в предметную область «Естественнонаучные предметы» АООП для слабовидящих обучающихся вводятся дополнительные требования в части представления учебных, наглядных, иллюстративных материалов, выполнения практических и лабораторных работ с использованием соответствующих тифлотехнических устройств и специального программного обеспечения.

При разработке рабочих программ по предметам «Физика», «Биология» и «Химия» в части представления и контроля усвоения учебного материала без ограничений используются стандартные примерные программы, отвечающие ФГОС ООО. При этом учебный материал для слабовидящих обучающихся предъявляется в доступной для них форме (увеличенный шрифт, цветные (контрастные) адаптированные иллюстрации, цветные рельефно-графические пособия, схемы, макеты, модели, измерительные устройства, приспособления и принадлежности, в том числе адаптированные с учетом потребностей слабовидящих, цифровой микроскоп).

2.2.8. Изобразительное искусство.

Учебный предмет предполагает целостный интегрированный курс, включающий в себя виды искусства: живопись, графику, скульптуру, народное декоративно-прикладное искусство, архитектуру и дизайн (они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека). На протяжении всего курса обучения учащиеся знакомятся с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, а также знакомятся с новыми видами искусства. При изучении отдельных тем на уроках рисования используются межпредметные связи, например

- с биологией (строение растений, животных, пластическая анатомия человека);
- с историей (историческая эпоха, стиль, события); с математикой (геометрия);
- с физикой (оптика);
- с информатикой (применение компьютерных технологий).

Основные виды деятельности – практическая художественная деятельность учащихся, эстетическое восприятие действительности и искусства. Занятия изо развивают чуткость и остроту восприятия окружающей действительности, чувство красоты мира, воображение и образное мышление, способность и умение выразить свой замысел в творческой работе. Дают навыки изобразительной, художественно-прикладной деятельности.

Для слабовидящих обучающихся, изучение изо – необходимая составляющая школьного образования. Обучение детей с нарушением зрения изобразительному искусству носит коррекционно-компенсаторную направленность, она состоит в преодолении и исправлении неправильно сформированных предметных и пространственных представлений, двигательных умений и навыков. В процессе обучения обогащается сенсорный опыт, конкретизируются представления, развивается речь и мышление; ставится задача научить детей представлять по изображениям предметы, процессы и явления, понимать и уметь выражать с помощью изобразительных средств их суть, общее и внутреннее строение. Уделяется большое внимание наблюдению предметов, изучению особенностей их строения. С этим связано содержание обучения, изобразительные технические средства.

Цель обучения – формирование художественной культуры обучающихся, как неотъемлемой части культуры духовной, то есть культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством формирования нравственно - эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

Содержание курса и методика обучения изо слабовидящих, ориентированы на решение следующих задач:

1) дидактических:

- дать знания элементарных основ искусства;
- познакомить детей с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства с учётом зрительно-осязательного восприятия и формирования представлений детей при слабовидении;
- развивать у детей изобразительные способности, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление;
- вырабатывать (совершенствовать, овладевать) навыки (-ами) рисования с натуры, по памяти, по представлению;
- совершенствовать навыки лепки;

2) воспитательных:

- содействовать воспитанию эстетического отношения к произведениям традиционной культуры через знакомство с особенностями системы художественных средств народного искусства, с его символическим языком, с его универсальным объяснением мира;
- любви к Отечеству, интереса к культурно-историческим традициям русского и других народов мира;

- развивать коммуникативные качества и активную жизненную позицию учащихся; развивать умение выносить собственную нравственно-эстетическую оценку произведениям изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства;
- формировать любовь к Отечеству, интерес к культурно-историческим традициям русского и других народов мира;

3) коррекционных:

- обучать целенаправленному обследованию и наблюдению предметов с помощью зрения, слуха и осязания;
- выработать умения сравнивать предметы между собой, развивать понимание детьми формы, строения предметов;
- развивать избирательность восприятия, т.е. выделять среди многообразия объектов только определенный объект, на который направлено наше внимание;
- овладевать умением читать рельефные рисунки и соотносить их с натурой;
- формировать у учащихся умение и навыки графического изображения с натуры, по представлению, по памяти;
- уточнять и пополнять опыт чувственной ориентации, с привлечением накопленного сенсорного опыта и применения ранее приобретенных знаний и навыков.

Программа составляется в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе ООП ООО и Программы по изобразительному искусству авторов реализуемого учебно-методического комплекса.

Адаптированная программа, рассчитана на реализацию в течение 4 лет, распределяет учебный материал по классам так же, как указано в ООП ООО, но наряду с ней она имеет ряд других особенностей реализации.

Обучение слабовидящих школьников по предмету ИЗО требует больше времени. По этой причине в составе адаптированной учебной программы по изобразительному искусству, с одной стороны, присутствуют те же темы, что и в программе для общеобразовательной школы, но только содержание программного материала по данным темам подбирается, исходя из учёта особенностей и возможностей слабовидящих обучающихся. Учитель может изменять темы и количество часов, отводимых на их изучение в зависимости от конкретных условий и возможностей обучающихся. Однако, разделы курсов учебного предмета изо, системность и последовательность изучения при этом сохраняется. Такое распределение часов обеспечивает не только сообщение учащимся знаний, но и усвоение ими способов применения полученных знаний. Адаптированная

учебная программа по учебному предмету изо направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования слабовидящих детей.

Особенности рабочей программы учителя.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные для рабочей программы учителя обычной общеобразовательной школы цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся содержит особенности её реализации.

Содержание учебного предмета соответствует ООП ООО

2.2.9. Музыка

Соответствует ООП ООО.

2.2.10. Технология

Соответствует ООП ООО.

2.2.11. Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка

Согласно требованиям к проведению занятий по физическому воспитанию все обучающиеся должны заниматься физическими упражнениями в соответствии с индивидуальными возможностями организма и состоянием здоровья. Занятия адаптивной физической культурой должны содействовать всестороннему развитию личности слабовидящего обучающегося, формированию осознанного отношения к своим силам, развитию основных физических качеств, компенсацию нарушенных функций организма.

С этой целью в образовательных организациях, обучающих слабовидящих детей, необходимо реализовывать специальные программы коррекционной направленности по адаптивной физической культуре.

У слабовидящих детей могут быть различные нарушения зрительных функций, помимо снижения остроты зрения (выпадение центрального поля зрения, периферического поля зрения, нарушение цветовой адаптации, светобоязнь, нарушение темновой адаптации).

Занятия адаптивной физической культурой необходимо проводить строго с учетом индивидуальных показаний и противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога для каждого ученика. При определенных болезнях органов зрения (миопия высокой степени, глаукома и т.д.) резкие движения, силовые приемы, резкие наклоны головы, активные игры с мячом, прыжки противопоказаны. Несоблюдение медицинских рекомендаций может повлечь за собой ухудшение или потерю зрения.

Важное значение при организации уроков адаптивной физической культурой имеет динамика заболеваний органов зрения у обучающихся. При обострениях воспалительных

заболеваний, прогрессирующем снижении зрительных функций по медицинским показаниям занятия АФК могут быть противопоказаны.

К особенностям коррекционной направленности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения относятся положения, учитывающие следующие сведения о физическом, соматическом и психическом состоянии учащихся:

- возраст и пол;
- результат медицинского обследования;
- степень и характер зрительного нарушения (устойчивая и неустойчивая ремиссия); поля зрения (нарушения центрального и периферического зрения, сужение полей зрения);
- исходный уровень физического развития;
- состояние опорно-двигательного аппарата;
- наличие сопутствующих заболеваний;
- способность ребенка к пространственному ориентированию;
- наличие предыдущего сенсорного и двигательного опыта;
- состояние и возможности сохранных анализаторов;
- способы восприятия учебного материала;
- состояние нервной системы (наличие эпилептического синдрома, признаков перевозбуждения, нарушения эмоционально-волевой сферы).

Для слабовидящих школьников характерны замедленность темпа движений, недостатки координации и точности, нарушения чувства ритма, в частности, во время занятий ритмикой, физкультурой, спортом, трудом.

Установлено, что нарушение и недоразвитие зрительных функций ведет к вторичным отклонениям в физическом развитии обучающихся. В связи с недостатками зрения у них нарушается осанка, поза, точность, скорость движений. В связи с малой подвижностью и сниженной активностью слабовидящих в двигательной деятельности у них наблюдаются недостаточная сила мышц. Страдает выносливость и координация, чувство равновесия, сила и быстрота.

На уроке адаптивного физического воспитания должны использоваться различные методы обучения. Они изменяются в зависимости от физических возможностей учеников, их умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

При построении уроков адаптивной физической культурой необходимо руководствоваться следующими методическими указаниями:

- выполнять упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнять движения в облегченных условиях (например, бег под уклон, кувырок вперед с небольшой горки и т д);
- выполнять движения в усложненных условиях (например, использование дополнительных отягощений — гантели, сужение площади опоры при передвижении и т д);
- использовать сопротивления (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т д);
- использовать ориентиры при передвижении (зрительные, звуковые, осязательные);
- использовать имитационные упражнения (например, «велосипед» в положение лежа, метание без снаряда и т д);
- подражательные упражнения («как ходит медведь, лиса», «стойка аиста», «лягушка» — присесть, положив руки на колени, и т д);
- использовать страховку, помощь и сопровождение, которые придают уверенность при выполнении движения;
- использовать изученное движение в сочетании с другими действиями (например, ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.);
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик, как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория движения и т д.;
- изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки или от пола);
- использование мелкого спортивного инвентаря для манипуляции пальцами и развития мелкой моторики руки (мяч «ежик», массажное кольцо и мяч, ручной эспандер и т д);
- изменение внешних условий выполнения упражнений на повышенной опоре, бег в зале и по траве, передвижение на лыжах по рыхлому снегу и по накатанной лыжне и т. д.;
- варьирование состояния учащихся при выполнении физических упражнений в условиях проверки (самоконтроль, взаимоконтроль, зачетный урок и т д), в соревновательных условиях (внутри класса, школьные, районные, городские и т д), использование разученных двигательных умений в повседневной жизни;
- использование упражнений, которые требуют согласованных и синхронных действий партнеров (бег парами с передачей мяча друг другу с постепенным увеличением расстояния между партнерами и т д);
- изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, музыкальным сопровождением и пр.).

Цели и задачи реализации программы предмета «Адаптивная физическая культура»

Цели реализации программы:

Создание адаптивной двигательной образовательной среды, обеспечивающей слабовидящим обучающимся личностный рост с актуализацией и реализацией ими адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через доступный уровень физической активности;

Обеспечение регулярной адекватной состоянию здоровья физической нагрузки, формирование мотивации и привычки к двигательной активности, определение доступного уровня физической активности и поддержание его в течении учебного года.

Задачи реализации программы:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- развитие общей работоспособности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей;
- Создание коррекционно-развивающих условий.

Коррекционные задачи:

- развитие навыков пространственной ориентировки;
 - развитие и использование сохранных анализаторов;
 - коррекция недостатков физического развития, обусловленных депривацией зрения;
- коррекция скованности и ограниченности движений;

- коррекционно-компенсаторное развитие и совершенствование мышечно-суставного чувства;
- коррекция и совершенствование координационных способностей, согласованности движений.

Принципы реализации программы предмета «Адаптивная физическая культура»

Методические приёмы, используемые на уроках:

- словесные методы обучения;
- звуковой метод (этот метод широко применяется, поскольку слабовидящим ученикам приходится часто пользоваться слуховым анализатором);
- метод наглядности;
- метод показа (или «контактный» метод);
- метод дистанционного управления (учитель управляет действиями ученика с расстояния, посредством определенных команд);
- метод стимулирования двигательной активности (необходимо как можно чаще поощрять детей, давать им почувствовать радость движений, помогать избавляться от чувства страха пространства, неуверенности в своих силах, по возможности создавать благоприятные условия для компенсации и коррекции двигательных нарушений).

При выборе и применении методов и приемов приоритетное положение отводится тому, что наилучшим образом обеспечивает развитие двигательной моторики слабовидящих детей.

Требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие учащиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение спортивных залов (свободные проходы к местам занятий, инвентарю, входным дверям и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего учащегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в спортивные залы естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения);
- устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих обучающихся (недостаточность уровня освещенности, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- наличие осязательных ориентиров для определения местоположения учащегося и адаптированного инвентаря в спортивных залах.

При организации образовательной деятельности необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за зрительного утомления возникает особая необходимость в уменьшении

зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- соблюдать режим дня и зрительной нагрузки;
- иметь рационально освещенный спортивный зал;
- использовать благоприятный для зрительного восприятия цветовой гаммы окружающих предметов, спортивного инвентаря, наглядных пособий и пр.;
- осуществлять врачебно-педагогический контроль за самочувствием занимающихся;
- использовать жалюзи в солнечные дни;
- осуществлять контроль за сохранением правильной осанки учащихся во время урока.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- предоставлять возможность использования рельефно-графических пособий и шарнирных кукол для создания представлений у слабовидящих учащихся о различных статичных положениях, используемых на уроках физической культуры;
- предъявлять их с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);
- комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.).

Важно активно использовать сохранные анализаторы путем индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ученику с учетом его возможностей и способностей. Большое значение имеет развитие и использование слухового анализатора. На уроках адаптивной физической культуры могут использоваться следующие звуковые сигналы: метроном, бубен, свисток, хлопки, голос учителя, озвученные мячи (разных величин и фактур и др.).

Использование метронома на занятиях помогает развивать чувство ритма в сочетании с правильной техникой выполнения упражнений.

При регулировании физической нагрузки целесообразно придерживаться следующих рекомендаций:

- использовать как стандартные (одинаковые по скорости, темпу и весу), так и переменные (изменяющиеся в ходе урока) виды нагрузки;
- варьировать формы и условия выполнения двигательных действий;
- варьировать объем нагрузки в зависимости от состояния здоровья занимающихся, уровня их физической подготовленности;

- варьировать физическую нагрузку, чередуя ее с паузами для отдыха, заполняемыми упражнениями на релаксацию, на регуляцию дыхания и пр.;
- воздерживаться от длительной статической нагрузки с поднятием тяжести, упражнений высокой интенсивности, которые могут вызвать повышение внутриглазного давления, ухудшение работоспособности цилиарной мышцы, ишемию, особенно у детей с глаукомой, высокой миопией и другими заболеваниями;
- учитывать сенситивные периоды развития физических качеств;
- наблюдать за самочувствием занимающихся.

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения;
- комплексности подхода в реализации коррекционно-образовательного процесса;
- включение в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Адаптивная физическая культура включает в себя занятия следующими видами двигательной активности:

1. Передвижения: ходьба, бег, подскоки.
2. Общеразвивающие упражнения:
 - без предметов;
 - с предметами (гимнастические палки, обручи, озвученные мячи, мячи различные по весу и размеру, гантели и др.);
 - на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка, бревно, кольца, перекладина, ребристая доска, тренажеры — механотерапия и т.д.).
3. Упражнения на формирование навыка правильной осанки.
4. Упражнения для укрепления сводов стопы.
5. Упражнения для развития и укрепления мышечно-связочного аппарата (укрепления мышц спины, живота, плечевого пояса, нижних и верхних конечностей).
6. Упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
7. Упражнения на развитие равновесия, координационных способностей (согласованность движений рук и ног, тренировка вестибулярного аппарата и пр.). Для совершенствования координации движений используются необычные или сложные комбинации различных движений, упражнения на тренажерах.
8. Упражнения на развитие точности движений и дифференцировки усилий.

9. Лазанье и перелезание (преодоление различных препятствий).

10. Упражнения на расслабление (физическое и психическое), расслабление мышц (релаксация мышц), сознательное снижение тонуса различных групп мышц.

11. Специальные упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки на основе использования и развития сохранных анализаторов (ослабленное зрение, слух, обоняние).

12. Упражнения для развития мелкой моторики руки.

Программа построена по модульному принципу. Педагог при разработке рабочей программы должен по собственному усмотрению распределять учебный материал из предлагаемых модулей по годам обучения и четвертям (триместрам).

Основные тематические блоки

«Гимнастика»

Включает в себя общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, упражнения на снарядах, корригирующие упражнения, упражнения на формирование навыка правильной осанки, укрепления сводов стопы, развития и укрепления мышечно-связочного аппарата, на развитие равновесия, координационных способностей, на развитие точности движений и дифференцировки усилий, лазанье и перелезание, на расслабление, специальные упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки на основе использования и развития сохранных анализаторов, дыхательные упражнения в покое и при физической нагрузке.

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, брусьях, бревне): висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, седы, стойки, соскоки. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. Строевые упражнения. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: Составление и выполнение комплекса упражнений из пройденного материала для утренней гимнастики. Два – три кувырка вперед. Переворот в сторону. Полушпагат с различными положениями рук. Упражнения в сопротивлении. Юноши: с набивным и большим мячом. Девушки: с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Прыжки со скакалкой. Неоднократное

выполнение прыжков в длину с разбега. Метание малых мячей в цель. Специальные упражнения на ориентировку на снарядах.

Равновесие. Ходьба по наклонной плоскости. Различные повороты на 270 и 360 градусов с остановкой на носках. Два перекидных прыжка в равновесие «ласточка». Удержание на голове груза 1 кг, ходьба с этим грузом. Динамические упражнения на 12 – 14 счетов, стоя на одной ноге. Кружение в разные стороны до 6 оборотов. Сидя на гимнастической скамейке высокий угол. Поднимание и переноска тяжестей: изучение переноски товарища способом «табурет». Подтягивания. Висы. Смешанные.

Брусья низкие (для юношей). Из размахивания на предплечьях махом вперед подъем. Из размахивания на предплечьях махом назад подъем. Размахивания в упоре. Из размахивания в упоре махом вперед соскок углом. Из размахивания в упоре махом назад соскок прогнувшись. Соединения из пройденного материала. Перелезание в играх, эстафетах и преодоление полосы препятствий. Опорный прыжок. Вскок: в упор присев – хватом за ручки. Прыжки согнув ноги, с опорой на обе ручки, на одну ручку и корпус коня (без поворотов и с поворотами). Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор, стоя на коленях, в упор присев. Совершенствование лазание по канату в три приема. Совершенствование лазание по вертикальной лестнице. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками. Повороты, стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно). Лазанье. Совершенствование разученных способов лазания на канате, шесте. Завязывание канатом ног «петлёй» и «восьмёркой». Перелезание через забор. Забор – высоты вытянутой руки в положении стоя.

«Легкая атлетика»

Блок включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Основное направление занятий легкой атлетикой способствует формированию двигательных навыков таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Метание развивает точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Обучение соизмерению дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки, точности бросков.

Легкоатлетические упражнения: техника спортивной ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания малого мяча.

Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий.

Ходьба. Ходьба широкими шагами. Ходьба с внезапными остановками (приседание) по условному сигналу преподавателя. Ходьба в быстром темпе до 100 м. Ходьба с изменением темпа, скорости и длины шага. Ходьба по дорожке шириной 1 м. Ходьба ускоренная со сменой направления. Бег. Совершенствование семенящего бега, бега с захлестыванием голени назад, бега с высоким подниманием бедра и многоскоков. Совершенствование низкого старта. Низкий старт с пробежками до 60 м. Бег с ускорением на 30 м. Бег на скорость 60 м и 100 м. Легкий бег (с тремя ускорениями на 10, 15 м) до 100 м. Бег различного темпа и ритма до 3 мин. Бег по дорожке шириной 1 м. Бег со сменой направления. Бег на 300 м (юноши) и 200 м (девушки). Кросс (юноши – 1000 м, девушки – 600 м). Бег на результат 30 - 60 м в индивидуальном темпе и с учетом времени.

Метание. Бросание и толкание набивного мяча весом - юноши – 3 кг, девушки – 2 кг разными способами одной и двумя руками. Совершенствование метания гранаты весом 700 г с разбега на дальность. Толкание ядра весом – юноши 5 кг, девушки – 3 кг с места и со скачка. Прыжки. Подскоки на одной и двух ногах на месте без отягощения и с отягощением до 5 кг. Многоскоки на одной ноге с акцентом на отталкивание вверх. Прыжок в длину с места, с 3 - 5 шагов и с разбега. Тройной прыжок с места – изучение. Приземление на мат или яму с песком. Прыжки в высоту с разбега способом перешагивания – совершенствование.

«Лыжная подготовка»

Блок включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики.

Техника основных способов передвижения на лыжах (ходьба, бег, спуски, подъемы, торможения).

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Совершенствование попеременного двухшажного хода, одновременного двухшажного хода и одновременного одношажного хода. Совершенствование поворота на месте прыжком с опорой и без опоры на палки. Поворот на месте через ногу. Повороты «полуплугом» и «переступанием» в движении. Совершенствование в торможении одной и двумя палками сбоку лыж. Передвижение на лыжах разными способами по пересечённой местности. Ходьба по прямой и по дуге от 200 м до 300 м. Спуск в высокой стойке с небольшой горки; спуск с горки в низкой стойке с поворотами из «плуга». Двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Изучение одновременного бесшажного хода и конькового хода.

Передвижение на лыжах в среднем темпе по слабо пересечённой местности– юноши до 3 км, девушки – до 2 км. Передвижение на лыжах в быстром темпе по слабо пересечённой местности на дистанцию до 1000 м. Передвижение на лыжах по прямой и по дуге от 150 до 200 м. Передвижение в быстром темпе: девушки – 500 м, юноши – 700 м.

«Спортивные игры»

Баскетбол. Перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, броски в кольцо. Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте. Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками в прыжке. Штрафной бросок.

Волейбол. Перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подач.

Футбол. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра вратаря. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

Коррекционные подвижные игры с учетом возраста и степени нарушения зрения.

Возможные темы уроков адаптивной физической культурой и основные виды деятельности обучающихся (пример).

Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Закрепление основных организационных моментов занятий по адаптивной физической культуре, а также правил поведения и безопасности на занятиях данного вида.</p> <p>Выполнение строевых упражнений и общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе.</p> <p>2. Физическая культура - составная часть культуры, одно из важных средств укрепления здоровья и всестороннего физического развития занимающихся.</p>	<p>Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить.</p> <p>Выполняют построение в колонну и шеренгу.</p> <p>Принимают правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться).</p> <p>Выполняют расчет по порядку.</p> <p>Приветствуют педагога.</p> <p>Ходят естественным шагом, двигаются по залу в разных направлениях, с использованием различных ориентиров.</p> <p>Осуществляют размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны.</p>

<p>3. Значение физической культуры для подготовки людей к трудовой деятельности.</p> <p>4. Строение опорно-двигательного аппарата человека.</p> <p>5. Как функционирует тело человека при нагрузке.</p> <p>6. Техника безопасности на уроках физической культуры для лиц с нарушением слуха.</p> <p>7. Гигиена физического воспитания.</p> <p>8. Гигиенические основы укрепления</p>	<p>Осуществляют наклоны и повороты головы и туловища, основные положения и движения рук вперед, в стороны, вверх с гимнастической палкой.</p> <p>Оценивают свои достижения на занятии.</p>
<p>Гимнастика с элементами акробатики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строевые упражнения. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. - Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. - Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. - Общеразвивающие упражнения в парах. - Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. - Прыжки со скакалкой. - Лазанье: лазанье по гимнастической лестнице. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. - Равновесие. Упражнения с гимнастической скамейкой. <p>Продолжение обучения построению в колонну по два.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнения с мячом.</p> <p>Знакомство с подвижными играми, их правилами и требованиями к играющим (выбор игр на усмотрение педагога).</p>	<p>Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить.</p> <p>Выполняют построение в колонну и шеренгу по росту.</p> <p>Закрепляют умение выполнять команды: «Становись», «Разойдись», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш!».</p> <p>Выполняют расчет на «первый - второй» с последующим построением в колонну по два.</p> <p>Продолжают осуществлять размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны.</p> <p>Закрепляют умение выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Осуществляют передачу и ловлю мяча двумя руками из-за головы; броски и ловлю двух мячей снизу одновременно.</p> <p>Участвуют в подвижных играх и соблюдают их основные правила.</p> <p>Оценивают свои достижения на занятии.</p>
<p>Выполнение упражнений для укрепления мышц спины.</p> <p>Продолжение знакомства с дыхательными упражнениями (выполнение из различных исходных положений).</p>	<p>Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить.</p> <p>Продолжают знакомиться с дыхательными упражнениями (И.П.: стоя, сидя, лежа).</p> <p>И.П.: стоя</p>

<p>Повторение дыхательных упражнений на восстановление дыхания и правил их выполнения.</p> <p>Выполнение упражнений на тренажерах (выбор тренажера на усмотрение педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - руки вверх – вдох, руки вниз – выдох, подняться на носки, руки через стороны вверх – вдох, опуститься – выдох; - руки на поясе- глубокий вдох через нос и выдох через рот, губы трубочкой; - руки перед грудью, после глубокого вдоха - на выдохе пружинящие отведения назад рук, согнутых в локтях; - И.П.: сидя <p>сидя на полу, согнув колени, локти упираются в живот, открытые ладони перед собой – глубокий вдох и длинный выдох;</p> <p>сидя на стуле (модуле) развести руки в стороны – глубокий вдох, на выдохе – наклон вперед, доставая руками носки ног</p> <p>И.П: лежа на спине</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноги согнуты в коленях, правая рука на груди, левая на животе – глубокое медленное дыхание через нос; - руки вдоль туловища – глубокий вдох через нос, медленный выдох через нос; - руки вдоль туловища, ноги согнуты в коленях – глубокий вдох и выдох; - с заданным ритмом дыхания <p>руки вдоль туловища, ноги согнуты в коленях: вдох на 3 счета, выдох на 4 счета.</p> <p>Выполняют упражнения для мышц спины (И.П.: лежа на животе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - руки под подбородком, на 1-2 руки вытянуть вперед, потянуться, на 3-4 – принять И.П.; - подняв голову и плечи, руки в стороны – сжимать кисти рук (5-7 с); - приподняв голову и плечи, движения руками вперед, в стороны, к плечам («брасс»); -разгибая руки, поднять корпус, прогнуться, следить за положением головы; - поочередное поднимание прямых ног, не отрывая таза от пола; - приподнимание обеих прямых ног с удержанием до 10с; - «Рыбка»; - «Лодочка». <p>Принимают правильное исходное положение для работы на тренажере и выполняют упражнения на нем по заданию педагога. Оценивают свои достижения на занятии.</p>
<p>Легкая атлетика</p> <p>Техника бега: высокий старт от 10 до 20 м. Бег с ускорением от 20 до 540 м. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 50 м.</p>	<p>Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить.</p> <p>Закрепляют умение выполнять основные строевые команды. Выполняют расчет на «первый - второй».</p> <p>Перестраиваются в колонну по два.</p>

<p>Техника длительного бега: бег в равномерном темпе до 10 мин. Бег на 500 м.</p> <p>Техника прыжка в длину: прыжки в длину с 10 шагов разбега способом «согнув ноги».</p> <p>Техника прыжка в высоту: прыжки в высоту с 8 шагов разбега способом «перешагивание».</p> <p>Техника метания большого мяча: метание мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность.</p> <p>Развитие выносливости: кросс до 10 мин, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность.</p> <p>Закрепление выполнения поворотов на месте направо, налево, кругом.</p> <p>Продолжение обучения построению в колонну по два.</p> <p>Продолжение обучения выполнять общеразвивающим упражнения с мячом в парах.</p> <p>Выполнение упражнений для совершенствования зрительных функций (выбор упражнений в зависимости от уровня остаточного зрения контингента занимающихся).</p>	<p>Продолжают осуществлять размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны.</p> <p>Продолжают совершенствовать выполнение поворотов на месте направо, налево, кругом.</p> <p>Выполняют</p> <ul style="list-style-type: none"> - передачу и ловлю мяча отскоком от пола (из И.П. - ноги врозь лицом друг к другу, расстояние 2-4 метра); - передачу и ловлю мяча двумя руками от груди. <p>Выполняют упражнения для совершенствования зрительных функций.</p> <p>Оценивают свои достижения на занятии.</p>
<p>Выполнение упражнений на формирование правильной осанки и укрепление мышц стоп.</p> <p>Продолжение выполнения упражнений с мячом.</p> <p>Закрепление ранее изученного материала.</p>	<p>Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить.</p> <p>Продолжают осуществлять размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны.</p> <p>Совершенствуют выполнение (из И.П. -стоя спиной к гимнастической стенке, касаясь ее затылком, лопатками, плечами, пятками) поднимания на носки, наклонов, простых движений руками;</p> <p>делают 1-2 шага вперед сохраняя правильную осанку;</p> <p>выполняют повороты кругом, сохраняя правильную осанку;</p> <p>с грузом на голове (мешочек с песком) приседают, а также делают повороты головы, повороты кругом.</p> <p>Знакомятся с выполнением упражнений на укрепление мышц стоп (из И.П.- лежа на спине):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поочередно и вместе оттягивать носки стоп, приподнимая и опуская наружный край стопы;

	<ul style="list-style-type: none"> - согнув ноги в коленях, опереться стопами в пол, развести пятки в стороны; - согнув ноги в коленях, опереться стопами в пол, поочередно и одновременно приподнять пятки от пола; - стопой одной ноги охватить голень другой и скользить по ней; - поочередно и одновременно вытягивать носки стоп с поворотом их вовнутрь. <p>Продолжают выполнять упражнения с мячом (в паре) с изменением расстояния между партнерами.</p> <p>Оценивают свои достижения на занятии.</p>
<p>Выполнение упражнений на развитие координационных способностей и ориентировки.</p> <p>Знакомство с выполнением упражнений на фитболе.</p> <p>Продолжение обучения построению в колонну по два.</p> <p>Продолжение обучения дыхательным упражнениям.</p>	<p>Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить.</p> <p>Выполняют построение в колонну по два.</p> <p>Выполняют повороты на месте направо и налево (в условиях ограниченного пространства).</p> <p>Перемещаются в пространстве зала по звуковому сигналу педагога (свисток, хлопки).</p> <p>Осуществляют ведение мяча правой/левой рукой в ходьбе по ориентировочной полосе с броском в корзину.</p> <p>Знакомятся с выполнением упражнений на фитболе (из И.П. - сидя, руки на поясе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наклоны головы вправо-влево; - наклоны туловища вправо-влево; - повороты (руки в стороны) вправо-влево; - имитация ходьбы с высоким подниманием колена. <p>Выполняют упражнения на восстановление дыхания из различных И.П.</p> <p>Оценивают свои достижения на занятии.</p>
<p>Спортивные игры</p> <p>Повторение ранее изученных построений, перестроений, строевых команд, поворотов на месте.</p> <p>Выполнение упражнений с использованием фитбола.</p> <p>Выполнение упражнений на развитие выносливости и ловкости.</p> <p>Проведение подвижных игр, на закрепление пройденного материала (выбор игр на усмотрение педагога).</p> <p>Баскетбол:</p>	<p>Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить.</p> <p>Продолжают выполнять различные виды построений и перестроений.</p> <p>Закрепляют умение выполнять основные строевые команды и повороты на месте направо, налево, кругом.</p> <p>Ходят по залу со свободным движением рук, под счет, с изменением длины шага, темпа, направления, в чередовании с медленным бегом.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. - Остановка двумя шагами и прыжком. - Повороты без мяча и с мячом. - Перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение. - Ловля и передач мяча - Техника ведения мяча -Техника бросков мяча: - Вырывание и выбивание мяча. - Тактика игры: <p>Овладение игрой: Игра по правилам мини-баскетбола.</p> <p>Волейбол: Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег. Техника приема и передач мяча: передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Техника подачи мяча Тактика игры: Тактика свободного нападения. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола.</p> <p>Торбол: -Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. - Остановка двумя шагами и прыжком. - Повороты без мяча и с мячом. - Ловля мяча - Техника защиты и падения -Техника бросков мяча: - Вырывание и выбивание мяча. - Тактика игры:</p> <p>Овладение игрой: Игра по правилам торбола</p>	<p>Осуществляют ходьбу по прямой – воспроизведение участков пути (от 20-30 метров).</p> <p>Продолжают выполнение упражнений на фитболе из И.П.: сидя на мяче. Знакомятся с выполнением упражнений на фитболе из И.П.: лежа на мяче:</p> <ul style="list-style-type: none"> - балансировка на мяче, лежа на животе, руки-ноги в стороны; - руки в упоре на полу, шаги руками вперед и назад. <p>Осуществляют (из И.П.: лежа на спине на полу, прямые ноги на фитболе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - прокатывание мяча вперед-назад стопой; - поочередные махи прямой ногой вверх. <p>Участвуют в подвижных играх. Оценивают свои достижения на занятии.</p>
<p>Выполнение упражнений на развитие координационных способностей и ориентировки. Выполнение упражнений для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Выполнение упражнений на тренажерах.</p>	<p>Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Осуществляют ходьбу по залу, обходя ориентиры (конусы), расположенные на полу. Осуществляют ходьбу по памяти, в определенном направлении после предварительного выполнения упражнений; Выполняют упражнения из И.П.: лежа на спине, поясница прижата к опоре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руки над головой, согнуть обе ноги, выпрямляя вперед, медленно опустить, следить за локтями;

	<p>- руки вдоль туловища ладонями вниз, поочередное сгибание и разгибание ног на весу;</p> <p>- руки на поясе поочередное поднимание прямых ног: с выполнением круговых движений стопой; с последующим разведением под счет</p> <p>Продолжают выполнять висы: движения рук в смешанном висянии, переход из одного виса в другой, односторонний вис на правой/левой руке.</p> <p>Принимают правильное исходное положение для работы на тренажере и самостоятельно выполнять упражнения по заданию педагога на нем.</p> <p>Оценивают свои достижения на занятии.</p>
<p>Продолжение разучивания упражнений на формирование правильной осанки и укрепление мышц стоп.</p> <p>Выполнение упражнений для совершенствования зрительных функций (выбор упражнений в зависимости от уровня остаточного зрения контингента занимающихся).</p> <p>Проведение подвижных игр, на закрепление пройденного материала (выбор игр на усмотрение педагога).</p> <p>Выполнение дыхательных упражнений на расслабление.</p>	<p>Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить.</p> <p>Продолжают ходить на носках, на пятках, с перекачиванием с пяток на носки (и наоборот), по гимнастическому канату, лежащему на полу.</p> <p>Выполняют приседания, движения руками у вертикальной плоскости с грузом на голове (150-200 гр.).</p> <p>Ходят по гимнастической скамейке, передвигаясь приставными шагами;</p> <p>Передвигаются по наклонной плоскости;</p> <p>Повторяют упражнения на восстановление дыхания.</p> <p>Следят за правильностью дыхания во время выполнения упражнений.</p> <p>Выполняют упражнения на совершенствование зрительных функций.</p> <p>Участвуют в подвижных играх.</p> <p>Оценивают свои достижения на занятии.</p>
<p>Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми гантелями.</p> <p>Закрепление умения прыгать на одной и на двух ногах на месте и с небольшим продвижением вперед, с ноги на ногу.</p> <p>Лазанье по наклонной плоскости.</p> <p>Выполнение упражнений на тренажерах.</p>	<p>Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить.</p> <p>Знакомятся с комплексом общеразвивающих упражнений с малыми гантелями.</p> <p>Учатся правильно выполнять хват малых гантелей для выполнения упражнений.</p> <p>Осуществляют в медленном темпе поднимание малых гантелей вперед, вверх, в стороны с последующим плавным опусканием.</p> <p>Прыгают на двух ногах на месте и с небольшим продвижением вперед, на одной ноге, с ноги на ногу.</p> <p>Продолжают выполнять лазанье по наклонной плоскости или гимнастической скамейке, установленной под углом 20-25 градусов с</p>

	<p>переходом на гимнастическую стенку (голову держать прямо); Принимают правильное исходное положение для работы на тренажере и самостоятельно выполняют упражнения по заданию педагога. Оценивают свои достижения на занятии.</p>
<p>Выполнение упражнений на развитие координационных способностей и ориентировки. Выполнение упражнений для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Продолжение обучения общеразвивающим упражнениям с малыми гантелями. Проведение подвижных игр, на закрепление пройденного материала (выбор игр на усмотрение педагога).</p>	<p>Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Занимаются поиском предметов по словесным ориентирам в пространстве физкультурного зала Повторяют упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины из различных И.П. Продолжают совершенствовать выполнение висов: движения рук в смешанном вися, переход из одного виса в другой, односторонний вис на правой/левой руке. Контролируют правильность захвата малых гантелей при выполнении упражнений с ними. Продолжают выполнять в медленном темпе поднимание малых гантелей вперед, вверх, в стороны с последующим плавным опусканием. Учатся выполнять наклоны, повороты, приседания с малыми гантелями. Участвуют в подвижных играх, четко соблюдая игровые правила. Оценивают свои достижения на занятии.</p>
<p>Повторение упражнений на формирование правильной осанки и укрепление мышц стоп. Выполнение упражнений с использованием фитбола -кенгуру. Лазанье по гимнастической стенке различными способами. Выполнение дыхательных упражнений.</p>	<p>Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Повторяют упражнения на формирование правильной осанки и мышц стоп из различных исходных положений. Закрепляют умение выполнять упражнения на фитболе из И.П.: сидя и лежа на мяче. Знакомятся с выполнением упражнений на фитболе-кенгуру: - прыжки на мяче с продвижением по кругу под музыкальное сопровождение; - повороты на мяче вправо-влево под музыкальное сопровождение; - прыжки на мяче между ориентирами (конусами). Осуществляют лазанье по гимнастической стенке во всех направлениях различными способами. Следят за правильностью дыхания в процессе выполнения упражнений. Оценивают свои достижения на занятии.</p>
<p>Повторение общеразвивающих упражнений. Выполнение упражнений на совершенствование зрительных</p>	<p>Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Совершенствуют умение выполнять общеразвивающие упражнения из различных</p>

<p>функций (выбор упражнений в зависимости от уровня остаточного зрения контингента занимающихся). Закрепление умения выполнять упражнения на различных тренажерах.</p>	<p>исходных положений (повторение комплексов упражнений с предметами и без них). Выполняют упражнения для совершенствования зрительных функций. Перебрасывают мяч через сетку, натянутую на высоте 1,5 – 2 метра; Самостоятельно принимают правильное исходное положение в зависимости от вида тренажера и выполняют упражнения в соответствии с предварительной словесной инструкцией педагога. Оценивают свои достижения на занятии.</p>
<p>Обучение основным элементам лыжной подготовки</p>	<p>1) передвижения на лыжах различными классическими ходами (попеременным двухшажным, одновременным бесшажным, одновременным одношажным, одновременным двухшажным); 2) подъёмы на лыжах в гору; 3) спуски с гор на лыжах; 4) торможения при спусках; 5) повороты на лыжах в движении; 6) прохождение учебных дистанций (1,2,3 км). Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо "лесенкой"; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60 м. Игры "Кто дальше", "Быстрый лыжник", "Кто быстрее". Передвижение на лыжах до 1км.</p>
<p>Закрепление пройденного материала и совершенствование двигательной подготовленности в игровых упражнениях и подвижных играх.</p>	<p>Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Участвуют в игровых упражнениях и подвижных играх, соблюдая правила. Оценивают свои достижения на занятии.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа курса «Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты освоения программного материала каждым обучающимся оцениваются индивидуально с учетом его физических особенностей и имеющихся ограничений, а также состоянием зрительных функций. Представленные ниже требования к результатам освоения программы по дисциплине «Адаптивная физическая культура» для слабовидящих обучающихся являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

Слабовидящие обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками, способствующими преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере, а также знаниями об упражнениях, направленных на укрепление и охрану здоровья.

Предметные результаты:

- знать историю спорта, олимпийского и паралимпийского движения, их влияние на жизнь человека;
- владеть знаниями о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;
- составлять из физических упражнений индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- понимать роль адаптивной физкультуры для собственного здоровья, развития;
- соблюдать противопоказания к физическим нагрузкам при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры;
- участвовать в парных и коллективных играх;
- выполнять упражнения в различных исходных положениях;
- самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость;
- дифференцировать упражнения по видам и назначению;
- выполнять построения и перестроения в шеренге, колонне, круге; равнение в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый-второй; повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы, команды;
- выполнять упражнения на скоростные и координационные способности: бег с остановками в определенных точках, бег с преодолением препятствий, расположенных на одном (постоянном) расстоянии друг от друга;
- выполнять движения руками с увеличением темпа; прыжки в разном ритме, с ноги на ногу по ориентирам, состоящие из прыжков с продвижением в разные стороны, подскоков и различных пружинящих движений ногами;
- выполнять общеразвивающие упражнения адаптивной физкультуры: наклоны, повороты головы, туловища; основные положения и движения рук; совместные движения головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седы, полуприседания; прыжки, не противопоказанные для здоровья; движения ног; виды ходьбы и медленный бег; упражнения в положении стоя, сидя, стоя на коленях;

- выполнять упражнения с предметами: с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой;
- выполнять упражнения, формирующие основные движения (ходьба, бег, подскоки, броски мяча, лазанье, прыжки);
- выполнять дыхательные упражнения: основные, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;
- принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;
- согласовывать движения тела с командами, заданным ритмом и темпом;
- выполнять движения точно и выразительно;
- выполнять упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и спины;
- выполнять дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием;
- выполнять упражнения для осанки и укрепления мышц стопы;
- самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость;
- сознательно относиться к выполнению движений;
- выполнять упражнения с прыжками (в разном темпе, разным видам прыжков, танцевальным движениям с прыжками и др.);
- выполнять броски мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу, метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную;
- использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх;
- осмысленно дифференцировать подвижные игры и в соответствии с видом игры, организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;
- Проявлять уверенность, способности преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение;
- выполнять упражнения на тренажере определенного вида;
- соблюдать физическую нагрузку при выполнении упражнений на тренажере;
- координировать движения при выполнении упражнений на тренажере;
- проявлять волевые усилия.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура», распределенные по тематическим модулям

Модуль «Теория и методика физической культуры и спорта»

Предметные результаты изучения модуля «Теория и методика физической культуры и спорта» должны отражать знания о:

- месте и роли физической культуры и спорта в современном обществе;
- истории развития основных видов спорта;
- истории развития адаптивных видов спорта;
- строении и функционировании организма человека;
- гигиенических знаниях, умениях и навыках;
- требованиях к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требованиях техники безопасности при занятиях спортом;
- профилактике травматизма.

Модуль «Гимнастика с элементами акробатики»

Предметные результаты изучения модуля «Гимнастика с элементами акробатики» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;
- выполнять физическую страховку с преподавателем;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- выполнять акробатические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и степени нарушения зрения);
- выполнять гимнастические упражнения и их комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и степени нарушения зрения);
- выполнять упражнения в равновесии;
- выполнять гимнастические упражнения прикладного характера;
- преодолевать гимнастическую полосу препятствий;
- выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес – программы (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и степени нарушения зрения).

Модуль «Легкая атлетика»

Предметные результаты изучения модуля «Легкая атлетика» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;
- выполнять бег на короткие, средние и длинные дистанции;

- выполнять прыжки в длину и высоту;
- выполнять метания мяча на дальность и точность;
- преодолевать препятствия, используя прикладно-ориентированные способы передвижения (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и степени нарушения зрения).

Модуль «Спортивные игры»

Модуль включает в себя как коррекционно–подвижные, так и коррекционно-спортивные игры и направление адаптивного спорта. Предметные результаты изучения модуля «Спортивные игры» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, ведение, броски, подачи, удары по мячу, остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта;
- стремиться к достижению высокого спортивного мастерства;
- совершенствовать основные физические качества;
- воспитание спортивной культуры обучающихся.

Модуль «Лыжная подготовка»

Предметные результаты изучения модуля «Лыжная подготовка» (с учетом природно-климатических условий региона) должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при занятиях зимними видами спорта;
- выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнять технические элементы лыжного спорта: спуски, подъемы, повороты;
- выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

**Рабочие программы для слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС
основного общего образования (5 лет обучения).**

7 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- сформированность у слепых обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;
- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;
- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем);
- получение специальных знаний в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин для слепых и их достижения в этих видах спорта;
- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное, значение в бытовой и трудовой деятельности;
- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.
- соблюдение правил безопасности на уроках физической культуры;
- осуществление контроля результата и процесса спортивной деятельности;
- выполнение физической страховки и само страховки;
- выполнение гимнастических упражнений и комбинаций на развитие гибкости, координации движений, равновесия;
- выполнение гимнастических упражнений прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания;
- прогнозирование последствий своих решений и действий;
- умение сравнивать полученные результаты с исходной задачей;
- умение выполнять бег на короткие и средние дистанции;
- выполнение прыжков в длину с места и разбега;
- выполнение метания малого мяча на дальность;
- умение согласовывать способы достижения общего результата в игровой деятельности;

- осуществление взаимного контроля в совместной игровой деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- выполнение технических элементов игровых видов спорта: ловлю; передачи; броски; подачи; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение технических элементов лыжного спорта: повороты, остановки.

Содержание учебного предмета

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Естественные основы (в процессе урока). Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Роль зрения при движениях и передвижениях человека.

Социально-психологические основы (в процессе урока). Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры. Составление и выполнение комплексов упражнений общей физической подготовки.

Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Культурно-исторические основы. Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения отечественного спорта

Приемы закаливания. Способы самоконтроля (в процессе урока).

Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).

Двигательные умения и навыки

Легкая атлетика. Ходьба. Ходьба с согласованным движением рук и ног. Ходьба в рассыпную и сбор в шеренгу, в колонну по одному и по два, с обозначением места построения звуковыми сигналами. Ходьба на носках с выпадами, скрестными шагами, скользящими шагами, пригнувшись. Ходьба с движением рук (на пояс, к плечам, за спину, за голову, в стороны, вверх и др.). Ходьба на носках с высоким подниманием колен. Ходьба боком (приставными шагами) по прямой до 40 – 50 м на звуковой сигнал. **Бег.** Отработка движений рук при беге. Бег на месте и с продвижением, с высоким подниманием бедра. Бег в различном темпе, с различной величиной шага, с поворотами, с внезапными остановками и выполнением заданий по сигналам: присесть, лечь, встать на четвереньки, остановиться. Бег средним темпом до 1,5 минуты с ускорениями во время бега на 10 – 15 м. Свободный бег – 200м мальчики, 100м девочки. Изучение низкого старта. Бег с ускорением до 30м. Бег на скорость до 50м с высокого и низкого старта. Бег в чередовании с ходьбой: 40м шагом, 40м бегом на дистанцию до 500м. Легкий бег на звуковой сигнал 30 – 40 м по узкой дорожке

шириной 1,5 – 2 м. *Метание*. Перебрасывание и ловля большого мяча между двумя занимающимися группами одной и двумя руками по воздуху и с ударом о землю (пол). Бросание и ловля набивного мяча весом 1 – 2 кг двумя руками снизу, от груди, из-за головы. Метание малого мяча в вертикальную, высоко расположенную мишень, правой и левой рукой. Метание правой и левой рукой малого мяча на дальность с места, с шага, с трех шагов. Метание мяча и различных предметов правой и левой рукой на звуковой сигнал. *Прыжки*. Имитация отталкивания прыжка в высоту, в длину, в легком беге на каждый пятый шаг. Прыжок в длину с места. Прыжок с разбега способом «согнув ноги». Прыжок с места с доставанием подвешенного мяча над головой, рукой. То же, но с хлопком в ладони – над головой, под ногами – момент полёта. Прыжки с разбега через препятствие шагом. Прыжок с разбега в высоту способом «согнув ноги». Ознакомление с прыжком способом «перешагивание». Ознакомление с тройным прыжком. Прыжки с высоты до 60 см. Прыжки с места через гимнастическую скамейку. Прыжки в длину с разбега и с места: тренировка отдельных элементов прыжка (с малого разбега: разбег, полёт, приземление) с ориентировкой на звуковой сигнал и тактильные ощущения. Развитие быстроты, выносливости. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Гимнастика с элементами акробатики.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. **Строевые упражнения.** Повороты на месте кругом. Закрепление навыка построения в колонну по 1 и по 2. Построение в две шеренги. Перестроение на время по внезапным сигналам с дополнительными заданиями: а) из одной шеренги в две и шесть; б) из колонны по одному (с предварительным расчётом на 1 и 2) построиться в разных местах по указанию учителя. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. **Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки:** сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. **Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.** **Общеразвивающие упражнения в парах.**

Акробатические упражнения: ОРУ без предметов и с предметами (гимнастические палки, набивные мячи, обручи, скакалки). **Лазанье:** захват палки ногами, сидя на гимнастической скамейке (палка одним концом на полу, другой конец в руках). Качание на канате при захвате каната руками и ногами. Перемещение ног вверх с перехватом рук.

Лазание по канату в три приёма (ознакомление). **Равновесие.** Ходьба по гимнастической скамейке широкими шагами. Ходьба по бревну высотой до 60см с перешагиванием через предмет высотой до 20см. Ходьба по скамейке с поворотами кругом. Подтягивания в висе, в висе лежа. Висы. Смешанные и простые висы: размахивание в висе; из виса махом назад соскок, махом вперед соскок. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно.

Зимние виды спорта. Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Профилактика обморожений и травм. История лыжного спорта. Значение лыжной подготовки в труде и обороне. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Совершенствование навыка в самостоятельном прикреплении и снятия лыж с жесткими и автоматическими креплениями. Вспомогательные упражнения: толчок палками при спуске; спуск вдвоём. Передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера. Совершенствование попеременного двухшажного хода. Учить одновременному двухшажному ходу. Совершенствование самостоятельной ходьбы на учебной лыжне. Переменный ход. Совершенствование переменного хода (работа над увеличением фазы скольжения). Выполнять ходьбу на лыжах по прямой на звуковые сигналы и по памяти (60-80 м). Элементы техники лыжных ходов: одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции ориентируясь на голос лидера (впереди идущего) до 500м - мальчики и 300м - девочки. Повороты: «переступанием» на месте и в движении. Подъемы: «лесенкой», «елочкой»; торможение «плугом»;

Адаптированные спортивные и подвижные игры голбол, торбол. Техника безопасности на занятиях спортивных игр. «Голбол» - игра для слепых и слабовидящих детей. Правила техники безопасности на занятиях голболом. Ориентирование на площадке. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Стойка игрока. Передвижение в стойке. Броски мяча в парах на точность. Броски мяча из различных исходных положений. Упражнения с набивным мячом (вес 1 кг.). Броски мяча в стену на точность и силу броска. Ловля мяча без зрительного контроля. Передачи мяча на звуковой ориентир в парах. Перекатывание мяча в парах на звуковой ориентир. **Торбол.** Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков

на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. Перекатывание мяча в парах про диагонали. Броски мяча в парах. Прыгающий мяч.

Вариативная часть.

Распределены часы по разделу программы и включены упражнения на формирования правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Легкая атлетика. Гимнастика. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- соблюдать правила безопасности на уроках физической культуры;
- осуществлять контроль результата и процесса спортивной деятельности;
 - выполнять физическую страховку и само страховку;
 - выполнять гимнастические упражнения и комбинации на развитие гибкости, координации движений, равновесия;
 - выполнять гимнастические упражнения прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания;
 - прогнозировать последствия своих решений и действий;
 - прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;
 - объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
 - сравнивать полученные результаты с исходной задачей;
 - выполнять бег на короткие и средние;
 - выполнять прыжки в длину и высоту;
 - выполнять метания малого мяча на дальность;
 - выполнять метание гранаты на результат;
 - согласовывать способы достижения общего результата в игровой деятельности;
 - распределять роли в совместной игровой деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
 - выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; броски; подачи; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;

- выполнять технические элементы лыжного спорта: повороты, остановки;

- выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Содержание учебного предмета

Программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю)

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Естественные основы (в процессе урока).

Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Роль зрения при движениях и передвижениях человека.

Социально-психологические основы (в процессе урока).

Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры. Составление и выполнение комплексов упражнений общей физической подготовки.

Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Культурно-исторические основы.

Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения отечественного спорта

Приемы закаливания. Способы самоконтроля (в процессе урока).

Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).

Двигательные умения и навыки

Легкая атлетика.

Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения.

Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Ходьба. Техника спринтерского бега. Специальные беговые упражнения. Высокий старт от 30 до 60 м. Равномерный бег с

невысокой скоростью до 60 -80м по прямой. Бег на результат 30-60 м в индивидуальном темпе и с учетом времени. Медленный бег до 2 минут. Метание малого мяча с места из-за спины через плечо. Метание мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание гранаты с места и на дальность. *Прыжки.* Специальные прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места. Прыжки с места через гимнастическую скамейку. Развитие выносливости: минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг. Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью.

Гимнастика с элементами акробатики: виды гимнастики в школьной программе. Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом.

Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (по 3 - 4). Размыкание в колонне по два, по три, по четыре на вытянутые руки на месте (в движении). Ходьба «змейкой», «зигзагом». *Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки.* Парные упражнения. Упражнения с большим мячом. Упражнения с набивным мячом (1 кг). Упражнения для формирования правильной осанки. *Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.*

Упражнения на снарядах. *Опорные прыжки.* Упражнения для изучения приземления. Упражнения для изучения прыжка с одной ноги на две и толчка ногами (наскок на мостик). Безопорные прыжки с использованием вышеизложенных упражнений. Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев.

Лазание и перелезание. Лазание по вертикальной лестнице: одноименным и разноименным способом. Лазание по канату в три приема. *Равновесие.* Сесть и встать без опоры руками. Остановка на одной ноге после ускоренной ходьбы. Повороты на 90⁰. 180⁰, 270⁰ с остановкой на носках. Динамические упражнения на 8 счётов, стоя на одной ноге. Переход из равновесия на одной ноге, другая согнута вперед в равновесие «ласточка». Баланс гимнастической палки на руке, на ноге, на плече. Элементы акробатических упражнений. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными

шагами; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; прыгивание и соскоки.

Зимние виды спорта. Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Самостоятельное прикрепление и снятие лыж. Самостоятельная (прогулочная) ходьба по лыжне по ровной местности. Попеременный двухшажный ход по слабопересечённой местности с палками. Скольжение по лыжне с отталкиванием палкой. Техника лыжных ходов: одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Повороты: «переступанием» на месте и в движении. Подъемы: «лесенкой», «елочкой». Торможение «плугом». Спуски. Передвижение по слабопересеченной местности до 2 км.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Пионербол, баскетбол, голбол, торбол, футбол. Техника безопасности на занятиях спортивных игр. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, голболу, футболу и их назначение. Пионербол. Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и вперед. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Специальные упражнения и технические действия без мяча; нижняя прямая подача мяча; прием и передача мяча двумя руками снизу, сверху стоя на месте и в движении; тактические действия; игра по упрощенным правилам мини волейбола и пионерболу. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках. *Голбол*. Правила техники безопасности на занятиях голболом. Ориентирование на площадке. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Стойка игрока. Передвижение в стойке. Броски мяча из различных исходных положений. Упражнения с набивным мячом (вес 1 кг.). *Торбол*. Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. *Баскетбол*: специальные упражнения и технические действия без мяча. Ведение мяча шагом, бегом, «змейкой». Ловля и передача мяча двумя руками от груди, передача мяча одной рукой от плеча, передача мяча двумя руками с отскока от пола, броски мяча двумя руками от груди с места. *Футбол*. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Удары по мячу и остановка мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по

прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

Вариативная часть.

Распределены часы по разделу программы и включены упражнения на формирования правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Легкая атлетика. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, голбола. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- соблюдать правила безопасности на уроках физической культуры;
- осуществлять контроль результата и процесса спортивной деятельности;
- выполнять физическую страховку и самостраховку;
- выполнять гимнастические упражнения и комбинации на развитие гибкости, координации движений, равновесия;
- выполнять гимнастические упражнения прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания;
- прогнозировать последствия своих решений и действий;
- прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;
- объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- сравнивать полученные результаты с исходной задачей;
- осуществлять контроль результата и процесса спортивной деятельности;
- выполнять бег на короткие и средние дистанции;
- выполнять прыжки в длину с места и разбега;
- выполнять метания малого мяча на дальность;
- согласовывать способы достижения общего результата в игровой деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; броски; подачи; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнять технические элементы лыжного спорта: повороты, остановки;

Содержание учебного предмета

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Естественные основы.

Совершенствование физических способностей. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.

Социально-психологические основы.

Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроль за функциональным состоянием организма. Тестирование уровня двигательной подготовленности.

Приемы закаливания. Способы самоконтроля.

Естественные основы.

Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Социально-психологические основы (в процессе урока). Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию.

Культурно-исторические основы. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания.

Приемы закаливания. Способы самоконтроля (в процессе урока).

Водные процедуры. Правила и дозировки. Релаксация (общие представления).

Двигательные умения и навыки

Легкая атлетика.

Правила поведения на уроках легкой атлетики. Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Помощь в судействе.

Ходьба. Различные виды ходьбы с изменением темпа, направления и скорости. Бег. Совершенствование различных видов бега (высоко поднимая бедро, с захлестыванием голени назад, семенящий) на месте и в движении. Челночный бег. Бег на скорость 60м. Бег с ускорением от 30 до 50 м. Бег с переменной скоростью на дистанции от 100 до 200м. Бег

в равномерном темпе с чередованием ходьбы до 500 м (50 м бегом, 50 м шагом). Прыжки (выполнять только с приземлением на мягкие маты или мягкий грунт). Прыжки со скакалкой. Прыжки с запрыгиванием на препятствие (гимнастические маты сложены в стопку) высотой до 60 см. Прыжки в длину с места и с разбега. Прыжки в высоту способом «перешагивания». Тройной прыжок с места и с разбега. Метание. Бросание и толкание набивного мяча двумя руками и одной рукой от груди, от плеча, из-за головы. Метание гранаты (двумя руками из-за головы; с разбега и выполнением «скрестного шага»). Толкание ядра с места и со скачка.

Гимнастика с элементами акробатики.

Техника безопасности при выполнении гимнастических упражнений.

Строевая подготовка. Построения и перестроения. Повороты направо, налево, кругом. Передвижение строевым шагом. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов, с предметами, у гимнастической стенки, в парах. Упражнения на снарядах. Перекладина высокая. Основные способы захвата (хвата): сверху, снизу, обратный, крестный. Размахивания в висе и в упоре. Соскок махам назад. Кольца. Подтягивание корпуса к кольцам, сгибая руки в локтях. «Угол» в положении вися на кольцах. Различные виды висов (вис присев, вис присев сзади, вис лежа сзади). Размахивание в висе. Из размахивания в висе, соскок махом вперед и махом назад. Гимнастическое бревно. Передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте. Стойка на коленях с опорой на руки. Полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка). Спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно. Опорный прыжок. Прыжок через гимнастического коня, согнув ноги в коленях. Прыжок через гимнастического козла ноги врозь. Лазание. Совершенствование разученных способов лазания на канате (в два приема, в три приема). Акробатические упражнения: стойка на лопатках, полушпагат с различными положениями рук, пережат в полушпагат из стойки на лопатках, кувырок вперед (один-два-три),

Зимние виды спорта. Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения при занятиях зимними видами спорта. Совершенствование ранее изученных способов передвижения на лыжах. Комбинированные ходы. Одновременный одношажный коньковый ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Различные виды поворотов (поворот на месте переступанием и прыжком, с опорой и без опоры на палки; поворот на месте через ногу; повороты «полуплугом» и «переступанием» в движении). Различные виды торможения («плугом», упором

«полуплугом», палками). Передвижение на лыжах изученными способами в различной комбинации по пересечённой местности.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Баскетбол. Правила спортивных соревнований по баскетболу. Судейство соревнований по баскетболу. Техника ведения мяча: ведение мяча на месте и в движении, ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Повороты и стойки. Броски мяча в баскетбольную корзину: броски одной и двумя руками в прыжке, штрафной бросок.

Пионербол. Правила соревнований по пионерболу. Судейство соревнований по пионерболу. Совершенствование приема и подачи мяча в парах. Совершенствование подачи и приема мяча в парах через сетку. Совершенствование подачи, передачи и приема мяча в игре. Переход на площадке. Учебная игра.

Футбол. Правила соревнований по футболу. Судейство соревнований по футболу. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Удары по мячу: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Игра вратаря.

Голбол. Передачи мяча в парах. Умение ориентироваться на площадке. Броски мяча в парах с места, с двух, трех шагов разбега. Броски мяча после передачи партнёру. Блокирование мяча. Ловля мяча без зрительного контроля. Пенальти. Учебная игра с применением переходов и передач мяча. Судейство соревнований по голболу.

Вариативная часть. Включены упражнения на совершенствование навыка правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, голбола. Гимнастика. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

2.2.12 Основы безопасности жизнедеятельности

Соответствует ООП ООО

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

2.2.13 Основы православной культуры

Соответствует ООП ООО

2.2.14 Основы светской этики

Соответствует ООП ООО

2.2.15 Основы духовно-нравственной культуры народов России

Соответствует ООП ООО

2.2.16 Родной язык (русский)

Соответствует ООП ООО

2.2.17 Родная литература (русская)

Соответствует ООП ООО

2.2.18 Второй иностранный язык (английский)

Соответствует ООП ООО

(Изучается на основании заявления родителя/законного представителя и при наличии условий в ОО.)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Соответствует ООП ООО

2.4. Программы коррекционной работы

Коррекционная направленность общеобразовательного процесса осуществляется во всех видах учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации. Общеобразовательные цели и задачи уроков, индивидуальных и подгрупповых занятий, воспитательных мероприятий обязательно объединяются с целями коррекции, и это единение осуществляется на всех содержательно-методических этапах реализуемой работы, включает средства и методы проведения, специфику их структурного построения.

Особенно важно органично соединить изучаемый материал по разным предметам с коррекционно-педагогической работой, определить какие виды и приёмы педагогической коррекции наиболее рационально и эффективно можно использовать при изучении той или иной программной темы. Специальные коррекционные занятия ориентированы на конкретное функциональное нарушение у обучающегося, связанное со зрительной патологией. Методика этих занятий, коррекционные приёмы и способы направлены на преодоление психофизических недостатков в развитии, связанных с имеющимся нарушением.

Программа коррекционной работы образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего нарушенного зрения в различных видах деятельности;
- формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего обучающегося;

- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящего учащегося.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от умения использовать зрение; уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; сформированности навыков социально-бытовой ориентировки; умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться с помощью трости для слабовидящих в открытом и закрытом пространствах.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники (частично). Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатации соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Направления программы коррекционной работы

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОО. Диагностическая работа включает:

- раннюю диагностику проблем развития и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов ОО;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования, профилактике и коррекции нарушений, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательной деятельности для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП ООО, составляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС ООО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом)

предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь

(например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на

жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

3.1 Примерные учебные планы. Примерное планирование внеурочной деятельности

Примерный годового учебный план основного общего образования

Срок обучения - 5 лет (без пролонгации)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	175	175	140	105	85	680
	Литература	105	105	70	70	85	435
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	35	35	35		17	122
	Родная литература					17	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	105	105	105	105	102	522
	Второй иностранный язык (немецкий)	70	70	35			175
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	102	382
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	140	136	381
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			35	35	34	104
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	102	242
	Биология	35	35	70	70	68	278
	Химия			35	70	68	173
Искусство	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
	Музыка	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	70	70		280
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	105	102	522
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	35	35	34	174
Итого		1085	1120	1225	1190	1122	5742
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		35	35		70	102	277
Основы духовно-нравственной	Основы православной культуры	35	35		35	34	139

культуры народов России							
	Математический практикум				35	34	69
	Основы выбора профессии					34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1155	1225	1260	1224	5984

**Вариант учебного плана при реализации индивидуального учебного плана,
реализуемого в форме обучения на дому**

5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		очно	заочно	всего
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	105	70	175
	Литература	35	70	105
Родной язык и родная литература	Родной язык русский	9	26	35
Иностранные языки	Английский язык	35	70	105
Математика и информатика	Математика	105	70	175
Общественно-научные предметы	История	35	35	70
	Обществознание			
	География	17,5	17,5	35
Естественно-научные предметы	Химия			
	Физика			
	Биология	17,5	17,5	35
Искусство	Музыка	9	26	35
	Изобразительное искусство	9	26	35
	Технология	9	26	35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физкультура	17,5	87,5	105
	Основы безопасности жизнедеятельности	17,5	17,5	35
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры Основы светской этики Основы духовно-нравственной культуры народов России	9	26	35
ИТОГО		430	585	1015

6 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		очно	заочно	всего
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	105	70	175
	Литература	35	70	105

Родной язык и родная литература	Родной язык русский	9	26	35
Иностранные языки	Английский язык	35	70	105
Математика и информатика	Математика	105	70	175
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	35	35	70
	Обществознание	17,5	17,5	35
	География	17,5	17,5	35
Естественно-научные предметы	Химия			
	Физика			
	Биология	17,5	17,5	35
Искусство	Музыка	9	26	35
	Изобразительное искусство	9	26	35
	Технология	9	26	35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физкультура	17,5	87,5	105
	Основы безопасности жизнедеятельности	9	26	35
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры Основы духовно-нравственной культуры народов России	9	26	35
ИТОГО		439	611	1050

7 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		очно	заочно	всего
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	105	35	140
	Литература	35	35	70
Родной язык и родная литература	Родной язык русский	9	26	35
Иностранные языки	Английский язык	35	70	105
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	70	35	105
	Геометрия	35	35	70
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	35	35	70
	Обществознание	17,5	17,5	35
	География	17,5	17,5	35
Естественно-научные предметы	Химия			
	Физика	35	35	70
	Биология	35	35	70
Искусство	Музыка	9	26	35
	Изобразительное искусство	9	26	35
	Технология	9	26	35

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физкультура	17,5	87,5	105
	Основы безопасности жизнедеятельности	9	26	35
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры	9	26	35
ИТОГО		491,5	593,5	1085

8 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		очно	заочно	всего
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	70	35	105
	Литература	35	35	70
Родной язык и родная литература	Родной язык русский	9	26	35
Иностранные языки	Английский язык	35	70	105
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	70	70	140
	Геометрия	35	35	70
	Информатика	17,5	17,5	35
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	35	35	70
	Обществознание	17,5	17,5	35
	География	17,5	52,5	70
Естественно-научные предметы	Химия	35	35	70
	Физика	35	35	70
	Биология	17,5	52,5	70
Искусство	Музыка	9	26	35
	Изобразительное искусство	9	26	35
	Технология	9	26	35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптированная культура	17,5	87,5	105
	Основы безопасности жизнедеятельности	9	26	35
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры	9	26	35
ИТОГО		491,5	733,5	1225

9 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		очно	заочно	всего
<i>Обязательная часть</i>				

Русский язык и литература	Русский язык	68	17	85
	Литература	34	51	85
Родной язык и родная литература	Родной язык русский	9	8	17
	Родная литература	9	8	17
Иностранные языки	Английский язык	34	68	102
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	68	68	136
	Геометрия	34	34	68
	Информатика	17	17	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	34	68	102
	Обществознание	17	17	34
	География	34	34	68
Естественно-научные предметы	Химия	34	34	68
	Физика	34	68	102
	Биология	34	34	68
Искусство	Музыка			
	Изобразительное искусство			
	Технология			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптированная физкультура	17	17	34
	Основы безопасности жизнедеятельности	9	25	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
ИТОГО				

2.3.1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий отражает:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений

развития и профилактики возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих. В целях обеспечения реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми слабовидящими обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей(законных представителей), спецификой образовательной организации;
 - использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;
 - обновления содержания АООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
 - эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Кадровые условия

В 5-9 классах работает 33 педагогических работника, из них 100% педагогов имеют высшее образование. 10 учителей имеют первую квалификационную категорию, 11 высшую квалификационную категорию. В классе, где обучается ученик с ОВЗ, работают педагоги, имеющие курсы повышения квалификации по особенностям обучения учащихся с ОВЗ, участвующие в обучающих и практических семинарах по проблемам реализации в общеобразовательной школе инклюзивного образования. Уровень квалификации работников, реализующей адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории.

Школа обеспечивает педагогическим работникам возможность

повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с нарушением зрения.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение основного общего образования учащихся с нарушением зрения отвечает как общим, так особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса основного общего образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучаются учащиеся с нарушением зрения;
- организации временного режима обучения учащихся с нарушением зрения;
- организация рабочего места;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ;

Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Материально-технические условия реализации АООП ООО отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Информационно-образовательная среда школы: единая информационно-образовательная среда страны; единая информационно-образовательная среда региона; информационно-образовательная среда образовательного учреждения; предметная информационно-образовательная среда; информационно-

образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации АОП ООО должны обеспечивать:

деятельность администраторов, учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;

образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы); образовательную деятельность обучающихся, учителей, психологов.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Важным условием особой организации пространства, в котором обучаются с нарушением зрения, является:

-расположение обучающегося в классе или другом помещении при проведении коллективных мероприятий;

-наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

-использование аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран);

Общеобразовательная организация содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты; кабинет психолога; кабинет информатики, столовую, спортивный зал.

Требования к организации процесса обучения

1. Требования к наполняемости классов.

В условиях инклюзии в классе может обучаться не более 2 слабовидящих.

Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих – не более 20 обучающихся.

2. Требования к организации работы по реализации АОП ООО:

- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;

- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительновосприятия слабовидящими обучающимися;

- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся (при необходимости);
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

3. Требования к единому орфографическому режиму представлены в Приложении 1.

Требования к организации пространства

Организация пространства должна обеспечивать:

- 1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:
 - безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
 - оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
 - обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
 - обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;
 - оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

Образовательная организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров.

К уличным ориентирам относятся:

- стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;
- номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700x500мм, толщина линий шрифта – 30мм;
- цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

В качестве ориентиров для помещений используются:

- таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички рекомендуется выполнять размером 500x150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10мм;
- указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;
- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

Внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи образовательного учреждения должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

- требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и др.) при реализации АОП ООО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;
- требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АОП ООО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача- офтальмолога).

3) доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том

числе и средств комфортного доступа к образованию (при необходимости);

- наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов (при необходимости);

- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Временный режим обучения. Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапами лечения).

Психолого -педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АОП ООО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, педагогами- психологами, социальным педагогом.

Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (при необходимости в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию. В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом

особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствам обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих. Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Требования к техническим средствам обучения. Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих при наличии специальных рекомендаций ТПМПК должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix);
- индивидуальное освещение рабочей поверхности.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям. В процессе обучения слабовидящих обучающихся при наличии необходимо использовать:

1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.