

СОГЛАСОВАНО
и.о. заместителя главы администрации
муниципального района
«Город Людиново и Людиновский
район»
М.А. Денисова

ПРИНЯТО
педагогический совет

протокол от 07.12.24 №

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 07.12.24 №
Л.В. Гончарова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
Г. ЛЮДИНОВО, КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2024-2027

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. • Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование". • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр- 827. • Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 №203. • Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996- р. • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования • Устав МКОУ «Средняя школа №2». • Положение об электронной информационно-образовательной

	сrede МКОУ «Средняя школа №2» • Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Средняя школа №2» • Положение о психолого–педагогическом консилиуме МКОУ «Средняя школа №2» • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКОУ «Средняя школа №2». • Положение о школьном спортивном клубе "Старт".
Цель	Наша цель — создать образовательную среду, в которой каждый ученик сможет развиваться, учиться и готовиться к будущему с энтузиазмом и уверенностью! Создание качественного образовательного пространства, формируемого на основе требований федеральных образовательных стандартов, которое обеспечит формирование и развитие у обучающихся ключевых компетенций, соответствующих современным требованиям общества, и позволит достичь уровня успеваемости не ниже 95% по всем предметам к концу 2027 года.
Комплексные задачи Программы развития	Мы стремимся: • Создать условия для всестороннего развития учеников, способствующие формированию критического мышления, креативности и социальной ответственности. • Обеспечить актуальность учебных планов и программ, интегрируя современные образовательные технологии и методы обучения, что позволит учащимся успешно адаптироваться к вызовам современного мира. • Формировать партнерские отношения с родителями, местным сообществом и различными организациями, что усилит связь школы с социумом и откроет новые возможности для учеников. • Обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогического состава, внедряя инновационные методики и подходы, которые помогут учителям реализовать свои потенциалы на максимум. Наши задачи • Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

	• Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. • Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. • Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. • Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. • Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных и инициативных проектов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. • Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2027 года. • Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024	Обновление локальных актов ОО: Положение об электронной информационно-образовательной среде МКОУ «Средняя школа №2».

	Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования МКОУ «Средняя школа №2». Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО будет происходить во время проведения родительских собраний, на сайте школы и мессенджеры
II этап – реализация 2024-2027	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов. Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования.
III этап – обобщающий 2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется директором школы Гончаровой Л.В., заместителями директора по УВР Гончаровой Н.А., Клестовой О.С., Пинюковой А.Г., заместителем директором по ВР Соколовой Л.В. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» / МКОУ «Средняя школа №2 2. Дату создания 1937 3. ИНН. 4024005809 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО 249405, г. Людиново, Калужская область, ул. Энгельса, д 48 7. Контакты: телефон 84844467140 адрес электронной почты mkou_sosh_2_ludin@adm.kaluga.ru адрес официального сайта https://shkola2lyudinovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru/,				
Сведения об обучающихся	Контингент обучающихся • начальное общее образование - 347 • основное общее образование – 378 • среднее общее образование – 52 • учащихся с ОВЗ – 36 • детей-инвалидов - 11				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2» Г. ЛЮДИНОВО Органы управления, действующие в Школе <table> <tr> <td>Директор Гончарова Л.В.</td><td>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, утверждает документы организации, осуществляет общее руководство Школы</td></tr> <tr> <td>Управляющий совет председатель Цыганкова</td><td>Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; </td></tr> </table>	Директор Гончарова Л.В.	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, утверждает документы организации, осуществляет общее руководство Школы	Управляющий совет председатель Цыганкова	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;
Директор Гончарова Л.В.	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, утверждает документы организации, осуществляет общее руководство Школы				
Управляющий совет председатель Цыганкова	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;				

	Н.Н.	материально-технического обеспечения	
	Педагогический совет председатель Гончарова Л.В	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения; - материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений;	
	Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;	
	Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ: - основной образовательной программы начального общего образования; - основной образовательной программы основного общего образования; - основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: на уровне начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2); для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); на уровне основного общего образования: для обучающихся с задержкой психического развития для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для обучающихся с нарушениями зрения		

	для обучающихся с нарушениями слуха В Школе реализуется Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-педагогической направленности (предшкольное развитие) «Преемственность» и дополнительные общеразвивающие программы
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа находится в тесном окружении учреждений культуры (Центральная районная детская и районная библиотеки МКУК «Людиновская ЦБС», МКЦ «Музей комсомольской славы», МКУ «Дворец культуры им. Гогиберидзе», Казанский собор) и учреждений дополнительного образования (МКОУ «Спортивная школа "Спорт", МБОУ ДО «Дом детского творчества», Воскресная школа «Светоч» Казанского собора, МКУДО Людиновская школа искусств № 1, английский лингвистический центр), что позволяет осуществлять интеграцию возможностей Школы и данных учреждений при организации внеурочной деятельности обучающихся. Открытый характер организации воспитательного процесса в школе обеспечивается тесным взаимодействием с другими социальными институтами окружающего социума, направленными на повышение эффективности воспитательного процесса. Приоритетные направления социального партнерства - социальное и духовно-нравственное воспитание, гражданское становление обучающихся, профориентационная работа, профилактика ЗОЖ, поддержка одаренных детей. В рамках заключенных договоров в организации и проведении совместных мероприятий активно участвуют МКУ «Дворец культуры им. Гогиберидзе», МКЦ «Музей комсомольской славы», МКОУ ДО «Дом детского творчества», ГБУ КО ЦСПСД "Чайка", МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования», отдел социальной защиты населения, ГБУ КО «Людиновский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов», ООО «Агро-Инвест», МО МВД России «Людиновский», ОГИБДД МОМВД России "Людиновский",ОФМС №7 по Калужской области, совет ветеранов ЛТЗ, Людиновское отделение общественной организации "Офицеры России", Людиновский индустриальный техникум, ГБУ ДО «Областной эколого-биологический центр».

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
Критерий образовательный процесс					
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности			
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов			
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме			
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено			
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение само обследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему			

		оценки качества образования			
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да			
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании			
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)				Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся					
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

					Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет			
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации)		Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью			
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации			

	с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	с регулярно обновляемой информацией			
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме			
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено			
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)			
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся	Системная работа (цикл мероприятий)			

	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				
Магистральное направление «Здоровье»					
Здоровьесберегающая среда					
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием			
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &n ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек			
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год			
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
				Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
				Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
• Создание условий для занятий физической культурой и спортом					

	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да			
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях			
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне			

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие			
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие			
Магистральное направление «Творчество»					
Развитие талантов					
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся			

	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка		Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

	рамках сетевого взаимодействия			программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--------------------------------	--	--	---	---

				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне			
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,			

		олимпиад, конференций на всероссийском уровне			
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
				Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными

					нальными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
				Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Школьные творческие объединения					

	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения			
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра			
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея			
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора			
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра			
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)			
Магистральное направление «Воспитание»					
Организация воспитательной деятельности					
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да			

	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да			
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да			
	Функционирование Совета родителей	Да			
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да			
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)			
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие			
Ученическое самоуправление, волонтерское движение					
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие			

	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие			
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие			
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте			
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие			
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении			
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

					трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация»					
Сопровождение выбора профессии					
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да			
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да			
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да			
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да			
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да			
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да			
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да			

	пробах (онлайн) и тестированиях				
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да			
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да			
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да			
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

					• Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да			
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да			
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим-пикс	Да			
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					

Условия педагогического труда					
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию			
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования			
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества					
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да			
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да			
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да			
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

					• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,
--	--	--	--	--	---

					коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
• Развитие и повышение квалификации					
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников			
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников			

	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды			
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет			
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне			
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне			
Организация психолого-педагогического сопровождения					
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие			

	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более			
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие			
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие			
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие			
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие			

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			
Магистральное направление «Школьный климат»					
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон			

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы				
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
--	---	---	--	--	--

				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			
Магистральное направление «Образовательная среда»					
ЦОС (поддержка всех активностей)					
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да			

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)				
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да			
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да			
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Соответствует в полной мере		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие		Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
				Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
• Организация внутришкольного пространства					
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие			

	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр			
Функционирование школы полного дня					
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	
Реализация государственно-общественного управления					
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да			
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да			

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В магистральном направлении «Знание» определяем следующие причины возникновения дефицитов.

«Образовательный процесс»

Внутренние факторы

- Недостаточная работа педагогов по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Несовершенная система финансирования ИУП.

- Недостаточная работа педагогов по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Снижается количество обучающихся, стремящихся к изучению учебных предметов на углубленном уровне
- Недостаточно развитая материально-техническая база для реализации программ научно-естественной направленности на углубленном уровне
- Большая нагрузка педагогов
- Организация образовательного процесса в двухсменном режиме
- Недостаточное количество учебных кабинетов, специальных лабораторий для реализации дополнительных курсов углубленного уровня

Внешние факторы

Демографический аспект:

на протяжении ряда лет наблюдается отток населения (молодых высококвалифицированных кадров) из г. Людиново в региональные центры, г. Москва;

Экономический аспект

Недостаточное количество высококвалифицированных кадров, способных реализовывать и оказывать содействие ОО в реализации образовательных программ

«Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»

Внутренние факторы

- Недостаточная работа педагогов, родителей по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.

Внешние факторы

- Повышение престижа СПО
- Изменение ситуации на рынке труда, востребованности рабочих специальностей

«Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»

Внутренние факторы

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Неразработанность программы по выявлению одаренных и высокомотивированных обучающихся, низкий уровень оказания психологической поддержки одаренных обучающихся

- Из-за большой нагрузки педагогов не обеспечивается на должном уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Низкая методическая компетентность педагогов по организации работы с одаренными обучающимися
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ для организации занятий с высокомотивированными обучающимися.

Внешние факторы

- Отсутствие в Людиновском районе организаций и предприятий, осуществляющих научные исследования и программы, технопарки, ВУЗы

«Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»

Внутренние факторы

- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Неготовность педагогического коллектива к постоянно увеличивающемуся в ОО количеству обучающихся различных нозологических групп
- Недостаточное количество узких специалистов (учителей- логопедов, педагогов- психологов, дефектологов), сопровождающих детей с ОВЗ, реализующих коррекционные курсы

Внешние факторы

- Низкий уровень квот на прохождение качественных курсов повышения квалификации для педагогов, реализующих АОП
- Отсутствие в Людиновском районе квалифицированных дипломированных специалистов, реализующих специальные коррекционные курсы, учебный курс «Адаптивная физкультура»
- Низкая психолого- педагогическая культура родителей/законных представителей, воспитывающих детей- инвалидов, детей со статусом ОВЗ
- Увеличение числа детей, имеющие множественные отклонения в развитии
- Отсутствие механизма сотрудничества между организациями образования и здравоохранения в выявлении отклонений в развитии у детей, сопровождения их по мере взросления
- Недостаточное количество государственных учреждений, организующих работу с детьми с ОВЗ в дошкольном возрасте

В магистральном направлении «Здоровье» определяем следующие причины возникновения дефицитов.

«Здоровьесберегающая среда»

Внутренние факторы

- Отсутствует контроль администрации за соблюдением требований норм непрерывной работы с ЭСО на уроках и внеурочных занятиях
- Отсутствие единой программы здоровьесбережения
- Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательные программы учебных предметов, курсов
- Неразвитость механизма взаимодействия классных руководителей, учителей физической культуры с школьной медсестрой, медсестры с родителями обучающихся

Внешние факторы

- Увеличение числа обучающихся, имеющих хронические заболевания, часто болеющих детей
- Недостаток финансирования на приобретение и оборудование специальных зон, оказывающих благоприятное воздействие на физическое здоровье обучающихся (соляные комнаты, фито-комнаты, бассейн и др.)

«Создание условий для занятий физической культурой и спортом»

Внутренние факторы

- Отсутствие сетевой формы реализации программы с учреждениями спорта, ответственными за реализацию программы.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Внешние факторы

- Низкий интерес населения к систематическим занятиям спортом и физкультурой
- Недостаточное количество бюджетных учреждений, в которых могут заниматься жители города профессиональным спортом и оздоровлением
- Низкий материальный уровень семей для обеспечения занятий ребенка спортом на профессиональном уровне, участия в соревнованиях и, как следствие, падение мотивации к систематическим занятиям.

В магистральном направлении «Творчество» определяем следующие причины возникновения дефицитов

«Развитие талантов»

Внутренние факторы

- Отсутствие ресурсов в образовательной организации (специализированных помещений) для реализации программ дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствие специализированных детских помещений и материально-технических средств для занятий хореографией, театральной деятельностью, медиа-творчеством, декоративно-прикладным творчеством
- Недостаточно высокий уровень педагогических работников, организующих творческую деятельность обучающихся
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Внешние факторы

- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей в Людиновском районе по техническому и естественно-научному направлению
- Наличие в микрорайоне школы Дома детского творчества, школы искусств, спортивной школы, в которых реализуются программы дополнительного образования на более высоком уровне
- Большая удаленность района от региональных центров дополнительного образования

«Школьные творческие объединения»

- Недостаточное количество обучающихся активно участвуют в деятельности школьных объединений.

Внутренние факторы

- Недостаточно высокий уровень методического мастерства руководителей объединений по вовлечению наибольшего количества учащихся в деятельность школьных объединений

Внешние факторы

- Низкая активная позиция родителей, отстраненность родителей от процесса воспитания детей
- Высокая занятость части детей в учреждениях дополнительного образования

В магистральном направлении «Воспитание» определяем следующие причины возникновения дефицитов

«Организация воспитательной деятельности»

- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»**
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Внутренние факторы

- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Отсутствуют профессиональные кадры, имеющие опыт реализации программ патриотической направленности, программы начальной военной подготовки

В магистральном направлении «Профориентация» определяем следующие причины возникновения дефицитов
«Сопровождение выбора профессии»

Внутренние факторы

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Отсутствие опыта лицензирования программ по профессиональному обучению старшеклассников

Внешние факторы

- Изменение ситуации на рынке труда
- Отсутствие постоянного взаимодействия и поддержки со стороны предприятий/ организаций Людиновского района

В магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» определяем следующие причины возникновения дефицитов

«Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»

Внутренние факторы

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

«Развитие и повышение квалификации»

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
- Большая нагрузка педагогов
- Снижение у педагогов потребности в самообразовании и профессиональном развитии

Внешние факторы

- Изменение порядка прохождения аттестации педагогическими работниками

- Изменение системы дополнительной профессиональной подготовки

В магистральном направлении «Школьный климат» определяем следующие причины возникновения дефицитов

Внутренние факторы

- Увеличение риска профессионального выгорания педагогических работников.
- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
- Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

Внешние факторы

- Негативное влияние социальных сетей на поведение и особенности коммуникации детей и подростков
- Наблюдение уменьшения роли духовно- нравственных ценностей и традиций в российском обществе, в вопросах семейного воспитания межличностного общения

В магистральном направлении «Образовательная среда» определяем следующие причины возникновения дефицитов.

«ЦОС (поддержка всех активностей)»

Внутренние факторы

- Отсутствие цифровой модели образовательной среды ОО.
- Стремление педагогов с большим стажем работы организовывать обучение и воспитание «по старинке», без использования современных средств и технологий обучения.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
- Отсутствие специалиста, оказывающего помощь педагогам в работе с новым оборудованием

Внешние факторы

- Низкая цифровая грамотность и пользовательская культура граждан России

- Низкий уровень доверия в части родительского и педагогического сообщества к федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»
- Быстрое развитие компьютерных технологий и соответственно, «старение» имеющегося оборудования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл – высокий уровень.	Увеличить количество обучающихся, планирующих продолжить обучение на уровне СОО. В связи с тем, что обучающиеся при окончании основного общего образования делают выбор в пользу среднего профессионального образования. Таким образом, необходимо организовать индивидуальную работу с родителями и обучающимися по принятию идеи персонализации образовательной деятельности при выборе уровня образования. Результативного участия в региональном этапе ВСОШ. 50% участие на школьном муниципальном уровне ВСОШ. Создать план работы с одаренными детьми для подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Заключение договоров с сетевым взаимодействием с ВУЗами, СПО. Формирование профильных групп в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗ, СПО. Внесение в штатное расписание узких специалистов (дефектолог). Совершенствование адаптированных образовательных программы для детей с ОВЗ различных нозологических групп. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды по разработке и реализации АОП /АООП. Разработка ЛА по реализации процесса обучения обучающихся с ОВЗ. Обеспечить достижение показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
2	Воспитание	20- высокий уровень	Сохранить и улучшить достигнутые результаты.

			Включение школьной команды в Международную программу «Классная страна». Расширение численного состава юнармейского отряда. Вовлечение до 50% детско-родительских сообществ в реализацию проекта «Мой край- Калужская Земля»
3	Здоровье	20- высокий уровень	Совершенствование работы с педагогами по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Разработка единой программы здоровьесбережения. Учебные занятия проводятся в соответствии с требованиями САН Пин. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Разработать ЛА системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Сохранение партнерских отношений со спортивными учреждениями Людиновского района. Охват 80% обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	24- средний уровень	76 % обучающихся охватить дополнительным образованием. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий Людиновского района.
5	Профориентация	13- высокий уровень	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями СПО, ВУЗов. Реализация совместного профориентационного проекта с ООО «Людиново-тепловоз» «Центр практической подготовки».

			Осуществление постепенного перехода на продвинутый уровень единой модели профориентации. 100 % педагогических работников, курирующих профориентационную работу в школе, прошли курсы повышения квалификации.
6	Учитель. Школьная команда	27- высокий уровень	Организовать адресное методическое сопровождения педагогических-нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 100 % охват системой педагогического наставничества молодых педагогов и учителей, испытывающих затруднения в организации образовательной деятельности. Снижение риска профессионального выгорания педагогических работников. Использование ресурса школьной сенсорной комнаты для психологической разгрузки педагогов. 100 % классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по реализации рабочей программы воспитания.
7	Школьный климат	17- высокий уровень	Отсутствие случаев травли в образовательной среде. Развитие системы школьной медиации и обучение членов центра (педагогов, родителей, обучающихся) бесконфликтному и конструктивному общению Полное кадровое обеспечение социально-психологической службы школы.
8	Образовательная среда	18- высокий уровень	Разработка и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 100 % охват педагогов, прошедших обучение по работе с оборудованием, поставляемым в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. Обеспечение использования администрацией школы информационной системы управления образовательной организацией за счет привлечения внебюджетных средств.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). Стабильные положительные результаты прохождения процедур внешней системы оценки (ВПР, ГИА-9, ГИА-11) Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования.	Увеличение количества обучающихся, успешно осваивающих ФОР НОО, ООО, СОО. Открытие профильных классов на уровне ООО	Малое количество учащихся, осваивающих образовательные программы по профильным предметам на «4» и «5».
--------	---	--	---	---

	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками не объективных результатов. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», «Орлята России». Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Сформированность системы работы в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обра-	Недостаточная включенность обучающихся в олимпиадное движение.	Охват 50% обучающихся олимпиадным движением	Отсутствие учащихся, демонстрирующих повышенный интерес и способности к изучению отдельных учебных предметов. Отсутствие мотивации у обучающихся к участию в олимпиадах.
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ с СПО, ВУЗ	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Отсутствию материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
		Недостаточное кадровое обеспечение для оказания психолого-педагогической и технической	Формирование полного кадрового состава для оказания психолого-	Отсутствие специалистов

	зования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Низкий процент педагогов (менее 50%), прошедших обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 100 % охват педагогов, прошедших обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и использующих современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ на практике.	Отсутствие мотивации у педагогов Низкое качество программы курсов повышения квалификации
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие 2 советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Организация летних	Недостаточно развитая связь с социальными партнерами по обеспечению воспитывающей деятельности	Расширение сотрудничества с социальными партнерами, реализация совместных проектов	Ликвидация организаций, с которыми осуществляется сотрудничество.

	тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьного спортивного клуба. Функционирование музея истории школы. Функционирование кадетских классов, отряда ЮИД.			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов и льготных категорий обучающихся обеспечены горячим питанием.	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения	Выстраивание системы по здоровьесбережению	Неблагополучная эпидемиологическая ситуация в регионе

	Регулярно проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, формирования различного рода зависимостей. Наличие двух оснащенных в полном объеме 2 столовых, 2 медицинских кабинетов. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Стабильное участие обучающихся школы в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполнение в полном объеме заказа на выполнение обучающимися норм ВФСК «ГТО». Функционирование школьного спортивного клуба.	Охват менее 30% обучающихся занятиями в спортивных секциях и объединениях дополнительного образования в ОО и социуме.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	
		Низкий процент включенности обучающихся от общего числа учащихся в массовые физкультурно- спортивные мероприятия (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Создание условий для массового включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, раскрытие и развитие физических способностей	Низкая мотивация обучающихся к занятиям спортом, отсутствие квалифицированных специалистов /тренеров по отдельным видам спорта. Сокращение численности контингента обучающихся
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров конкурсов,	Пониженный уровень обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Низкий уровень реализации	Обеспечение диверсификации (разнообразие) направлений дополнительного образования для	Снижение кадрового потенциала

	фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном. Региональном, всероссийском уровнях. Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиacentра. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений. Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Слабое функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей)	удовлетворениязапросоввсех обучающихся	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Реализация профминимума в 6-11 классах на базовом и основном уровнях. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты». Наличие кадров, системно занимающихся профориентационной работой в школе. Наличие соглаше-	Отсутствие лицензии и разработанных программ профессионального обучения школьников рабочим профессиям, профессиям по направлению функционирования профильных групп и классов.	Разработка и реализация программ профессионального обучения старшеклассников, переход на продвину-тый уровень профминимума 100% охват обучающихся психологическим профориентационным тестированием, психологическим сопровождением со стороны классных руководителей,	Изменение профориентационной политики на предприятиях- партнерах. Изменение рынка труда. Низкая мотивация к будущей профессиональной деятельности обучающихся. Низкая мотивация родителей.

	ний с муниципальными, региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие	Несистемность работы по психологическому сопровождению профессиональной ориентации школьников.	учителей- предметников, педагога-психолога, социальным педагогом. Осознанный выбор профессии.	Изменение ситуации на рынке труда.
--	---	--	--	------------------------------------

	и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда в Калужской области и за его пределами. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», конкурсе «Молодые профессионалы». Функционирование отряда волонтеров- медиков, кадетских классов, отряда ЮИД	Нерегулярность сотрудничества предприятий/организаций, сопровождающих функционирование профильных групп/классов.		
--	--	---	--	--

Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей-предметников, классных руководителей. В школе реализуются инновационные методические проекты «Внутришкольная модель повышения квалификации педагогов через реализацию программ стажировочных площадок», «Школа взаимообучения». Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Низкая доля педагогов, реализующих инновационные подходы и методы обучения.	Реализация авторских учебных курсов, повышение качества образования по учебным предметам,	Большая нагрузка педагогов. Повышение и изменение требований к профессиональным компетенциям педагогов.
		Низкая доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации рабочей программы воспитания.	Повышение качества воспитывающей деятельности классных руководителей	

	педагогического образования. 73% педагогов имеют квалификационную категорию (18- первую квалификационную категорию, 19- высшую). Педагоги принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских методических мероприятиях, презентуют на различных уровнях положительный опыт своей работы. Педагоги школы являются победителями и призерами профессиональных конкурсов, конкурсных отборах, являются экспертами и членами жюри профессиональных сообществ. Практически полное кадровое обеспечение для реализации образовательных программ.			
--	---	--	--	--

Школьный климат	Более 90% обучающихся и более приняли участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие школьной социально-психологической службы. Организована деятельность школьного организации психолого- педагогического консилиума, Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Функционирование сенсорной комнаты. Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Сформирована система работы по осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений по выявлению проблем школьного климата и удовлетворенностью деятельности ОО.	Неразвитость системы школьной медиации и обучение членов центра (педагогов, родителей, обучающихся) бесконфликтному и конструктивному общению. Отсутствует тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов, комфортного отдыха детей. Недостаточно высокий уровень психолого- педагогических знаний и практических навыков педагогических работников по работе с детьми, имеющими проблемы в коммуникации, находящимися в сложном эмоциональном состоянии, имеющими различные девиации поведения.	Оказание психолого-педагогической помощи всем нуждающимся обучающимся и родителям. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности. Организация работы по предупреждению профессионального выгорания у педагогов.	Наличие сложных девиаций у обучающихся, отсутствие квалифицированных кадров.
-----------------	--	---	---	--

	Наличие сетевого взаимодействия с МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования», ГБУ КО ЦСПСД «Чайка», отделом опеки администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район».			
Образовательная среда	Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование региональной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированных цифровых образовательных контентов при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Отсутствует информационная система управления образовательной организацией. Недостаток методически грамотного владения педагогами КТ-технологий, использование верифицированных образовательных платформ в образовательной деятельности. Не в полном объеме ОО обеспечена пространствами для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Создание информационной системы управления ОО. Повышение квалификации педагогов в вопросах методически грамотного и безопасного использования цифровых ресурсов в образовательной деятельности	Быстрое «старение» и износ компьютерной техники, недостаток финансирования на приобретение современного оборудования

	рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует Управляющий совет школы. Наличие в ОО необходимого количества технических средств, позволяющих в полной мере использовать ЦОС в образовательной деятельности. Наличие в штате работника, отвечающего за обеспечение работы компьютерной техники, работу сети Интернет, обеспечение безопасного контента.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Расписание занятий
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Повышение эффективности деятельности школьного музея	план
Повышение эффективности деятельности школьных театральных коллективов	заключение срочных договоров с педагогами дополнительного образования социальных партнеров учреждений культуры
Магистральное направление «Воспитание»/Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма, реализации рабочей программы воспитания классными руководителями	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/Сопровождение выбора профессии	
Организация профориентационной работы совместно с предприятиями-партнерами Людиновского района (ООО «Людиновотепловоз», ООО «Агро- Инвест»)	Планы работы
Разработка программ профессионального обучения, их лицензирование	Программы профессионального обучения
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагогов к необходимости участия в конкурсном движении, реализации инновационных подходов и методик обучения	Программа наставничества
Магистральное направление «Школьный климат»	
Обучение членов центра медиации (педагогов, родителей, обучающихся) бесконфликтному и конструктивному общению.	план
Организация тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов, комфортного отдыха детей.	Включение школы в федеральную программу капитального ремонта, участие в грантовых проектах и конкурсах
Повышение уровня психолого- педагогических знаний и практических навыков педагогических работников по работе с детьми, имеющими проблемы в коммуникации, находящимися в сложном эмоциональном состоянии, имеющими различные девиации поведения.	Корректировка графика повышения квалификации- обучение специалистов психолого- педагогической службы по программам повышения квалификации. План сопровождения обучающихся с поведенческими девиациями
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Создание информационной системы управления ОО.	Программа
Повышение квалификации педагогов в вопросах методически грамотного и безопасного использования цифровых ресурсов в образовательной деятельности	Корректировка графика повышения квалификации- обучение педагогов по программам повышения квалификации в вопросах грамотного использования ЦОР Программа наставничества

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	Обеспечение условия для выбора обучающимися различных профилей обучения: социально-общественного, универсального, технологического (инженерного), технологического (информационного), естественно-научного Подготовка обучающихся к продолжению обучения в высших учебных заведениях, социализация	Создание многопрофильной системы обучения	Ежегодно в период с декабря по август	Разработка УП и реализация единых рабочих программ по учебным предметам	Финансовые Кадровые Информационные Нормативные документы	Заместитель директора по УВР	Наличие/отсутствие УП, профильных 10 классов	Самообследование готовности к реализации профильного обучения. Прохождение учителями курсов повышения квалификации. Мониторинг 9 классов на готовность к профильному обучению в 10 классе. Мониторинг результатов текущего, промежуточ-

										ного оценива- ния. Анализ ГИА
			Организация углубленного изучения учебных предметов математики, информатики на уровне основного общего образования	Создание системы ранней профилизации обучающихся	Ежегодно с декабря по май г.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся, родителей Разработка перспективных УП для классов с углубленным изучением предметов Организация профессиональной подготовки педагогов	Финансовые Кадровые Информационные	Заместитель директора по УВР	Наличие/отсутствие классов/групп с углубленным изучением математики/информатики Доля педагогов, прошедших профессиональное обучение по реализации программ углубленного уровня изучения Количество договоров с организациями, осуществляющими сетевое обучение	Самообследование готовности к реализации ранней профилизации образования Результаты мониторинга запросов у обучающихся 4, 6 классов на обучение по программам углубленного изучения учебных предметов Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4,6 классов, классов с углубленным изучением

						ческих кадров, реализующих программы учебных предметов/курсов на углубленном уровне Привлечение к работе педагогов, реализующих программы углубленного изучения, программы дополнительного образования профильной направленности				чением отдельных предметов
		Программа	Повышение качественных и количественных	Вовлечение 50	2024-2027	Прохождение педагогами	финансовые	Директор Заместитель	Разработана система по	Сравнительный анализ результатов участия в

		«Место-рождение талантов»	ственных характеристик обеспечения участия во Всероссийской олимпиаде школьников	% обучающихся в олимпиадное движение Увеличение числа призовых мест на олимпиадах муниципальных и регионального этапов	Ежегодно сентябрь	курсовой подготовки в центре «Сириус» и других центрах по вопросам работы с одаренными обучающимися Организация системы дополнительных занятий с высокомотивированными обучающимися. Включение вопроса «Реализация принципов индивидуализации и дифференциации в	Кадровые Информационные	тель директора по УВР	работе с высокомотивированными обучающимися Положительная динамика количественных и качественных показателей участия обучающихся в олимпиадном движении	ВОШ Мониторинг прохождения КПК педагогами
--	--	---------------------------	--	---	-------------------	---	-------------------------	-----------------------	--	--

					ШМО – август 2025	образовательном процессе в работу ШМО, заседания педагогических советов				
					Педсовет- ноябрь 2025	Трудоустройство педагогов, имеющих высокую мотивацию к работе с одаренными обучающимися реализующими программы дополнительного образования				
					2024-2027	Проведение на психо-				

						лого- педагогической диагностики на выявление одаренных обучающихся				
			Обеспечение условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ. инвалидов	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях.	2024-2027	Разработка адаптированных программ. Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ.	Финансирование на обучение. Заключение договоров о взаимодействии - привлечение	Зам. директора по УВР	Достижение в полном объеме планируемых результатов АОП	Показатели реализации адаптированных программ График повышения квалификации

							узких спе- циа- ли- стов через сете- вое взаи- мо- дей- ствие			
2	Воспитание	Рабочая про- грамма воспита- ния Между- народ- ная про- грамма «Класс- ная страна» Проект «Мой край- Калуж- ская Земля».	Активизация воспи- тывающей деятель- ности по краеведе- нию и школьному туризму. Расширение числен- ного состава юнар- мейского отряда.	Органи- зована работа школь- ной ко- манды в рамках Между- народной про- граммы «Класс- ная страна» До 50% детей и родите-	2024- 2027	Экскур- сионные поездки по род- ному краю и России. Проект- ная дея- тельность школьной команды по теме "ЭКО- ТУР".	Кадро- вые, финан- совые, инфор- маци- онные, норма- тивно- право- вые.	Зам. ди- ректора по ВР.	Доля детей и родителей, которые при- няли участие в экскурси- онных поезд- ках по род- ному краю и России. Количество договоров с социальными партнерами по организа- ции турист- ско-краевед-	Анализ работы классных руко- водителей по организации туристско-кра- еведческой дея- тельности. Мониторинг количества экс- курсий, экскур- сионных поезд- ках по родному краю и России. Анализ резуль- татов конкур- сов и олимпиад

				лей при- няли участие в экскур- сионных поездках по род- ному краю и России. Заклю- чены до- говора с социаль- ными партне- рами по органи- зации турист- ско-кра- еведче- ской де- ятельно- сти.					ческой дея- тельности. Результатив- ность освое- ния учебных программ, включающих вопросы кра- еведения.	по краеведе- нию.
3	Здоровье	Проект "Пас- порт	Выстроить систему работы по здоро- вьесбережению в	Разрабо- тана единая	2024- 2027	Медий- ные про- екты,	Кадро- вые,	Зам. ди- ректора по ВР.	Доля участия обучаю- щихся во	Мониторинг участия обуча- ющихся во

		здоровьесберегающей деятельности ОО". Единая программа здоровьесбережения в ОО.	ОО.	программа здоровьесбережения в ОО. Разработаны локальные акты системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-		пропагандирующие здоровый образ жизни и создающие позитивный имидж физкультуры и спорта. Освещение спортивных достижений обучающихся. Улучшение спортивной инфраструктуры. Проведение физкультурно-	финансовые, информационные, нормативно-правовые.		ВФСК «Готов к труду и обороне». Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, объединениях дополнительного физкультурно-спортивной направленности.	ВФСК «Готов к труду и обороне». Мониторинг количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
--	--	---	-----	---	--	---	--	--	---	--

				спор- тивных меропри- ятиях.		оздорови- тельных меропри- ятий в ре- жиме учебного дня и вне- урочной деятель- ности.				
4	Творчество	Феде- раль- ный проект "Успех каж- дого ре- бенка".	Совершенствование условий для каче- ственной реализации программ дополни- тельного образова- ния.	76 % обучаю- щихся охва- чены до- полни- тельным образо- ванием. Попол- нение кадро- вого со- става школы педаго- гами до- побразо- вания.	2024- 2027	Коррек- тировка дополни- тельных общеоб- разова- тельных общераз- виваю- щих про- грамм. Органи- зация курсовой подго- товки пе- дагогов допобра- зования и	Кадро- вые, финан- совые, инфор- маци- онные, норма- тивно- право- вые.	Зам. ди- ректора по ВР.	Выполнение показателей реализации проекта "Успех каж- дого ре- бенка".	Мониторинг показателей ре- ализации про- екта "Успех каждого ре- бенка".

						профес- сиональ- ной пере- подго- товки кадров.				
5	Профориен- тация	Единая модель профо- риента- ции	Совершенствование работы по профори- ентации школьников	Разра- ботка и реализа- ция про- грамм профес- сиональ- ного обу- чения старше- классни- ков, пере- ход на продви- нутый уровень профми- нимума Форми- рование системы психо-	2024- 2027	Организа- ция про- фориента- ционной работы совместно с предпри- ятиями- партне- рами Лю- диновского района (ООО «Людино- вотепло- воз», ООО «Агро- Ин-вест»)	Соци- альное парт- нер- ство Кадро- вый ре- сурс	Зам. ди- ректора по УВР, отвечаю- щий за реализа- ции профми- нимума	Количество программ профессио- нального обучения Доля обуча- ющихся, вы- бравших для профессио- нального обучения СПО, ВУЗ направление «Машино- строение», «Агрономия» Доля обуча- ющихся, у которых на	Анализ резуль- татов освоения обучающимися программ про- фессиональ- ного обучения Мониторинг информации о выборе выпуск- никами школы направлений профессио- нального обу- чения. Результаты те- стирования обучающихся

			ческого сопровождения обучающихся с целью осуществления ими осознанного выбора профессии	лого- педагогического сопровождения обучающихся, их осознанного профессионального саморазвития					момент окончания уровня образования осознанно определен дальнейший маршрут профессионального обучения	
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Школа взаимобучения» Проект «Вну- ориш- кольная система повышения	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении, реализации инновационных подходов и методик обучения	Повышение профессионального мастерства педагогов	2024-2027	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней Ежегод-	Кадровые Информационные Нормативное обеспечение	Зам. директора по УВР	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Доля педагогов, реализующих инновационные подходы и методики в	Анализ информации о педагогической деятельности учителя за учебный год Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах

		квали- фика- ции пе- дагоги- ческих работ- ников через дея- тель- ность стажи- ровоч- ных площа- док»				ное про- ведение школь- ного фе- стиваля открытых образова- тельных меропри- ятий. Участие и презента- ция поло- житель- ного опыта пе- дагогов на тема- тических методи- ческих меропри- ятиях раз- личного уровня. Разра-			образова- тельной дея- тельности, имеющие опыт обоб- щения и пре- зентации по- ложитель- ного опыта работы	Мониторинг участия педаго- гов в методиче- ских мероприя- тиях, наличия публикаций в методических сборниках. Ежекварталь- ный монито- ринг информа- ции о квалифи- кации педаго- гов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

						ботка индивиду- альных планов сопро- вождения молодых специали- стов. Разра- ботка и коррек- ция про- граммы наставни- чества				
7	Школьный климат		Развитие системы школьной медиации Повышение профес- сионального уровня педагогических ра-	Оказа- ние пси- холого- педаго- гиче- ской по- мощи всем нуждаю- щимся обуча-	2024- 2027	Проведение тема- тических меропри- ятий, направ- ленных на обуче- ние чле- нов цен- тра меди-	Финан- совые Ин- форма- цион- ные Кадро- вые	Зам. ди- ректора по ВР	Доля обуча- ющихся, име- ющих девиа- ции в поведе- нии, стоящих на различных видах кон- троля	Анализ психо- логических ди- агностик Мониторинг показателей ра- боты с труд- ными обучаю- щимися, семь- ями, стоящими на внутриш-

			ботников по оказанию психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся, имеющим девиации в поведении, сложное психологическое эмоциональное состояние.	ющим-ся родителям. Приобретение педагогом-психологом, педагогическими работниками знаний и умений, помогающими в работе с «проблемными» обучающимися, семьями, требующими особого		ации (педагогов, родителей, обучающихся) бесконфликтному и конструктивному общению Создание тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов, комфортного отдыха детей.	Нормативные документы			кольном контроле и требующими особого внимания Анализ затруднений в работе педагогов Мониторинг количества обращений в школьный центр медиации. Ежегодный анализ работы совета педагогической поддержки Ежегодный анализ изменений кадрового состава педагогических работников школы
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------	--	--	---

			Профилактика профессионального выгорания педагогов	педагогического внимания Сохранение педагогического контингента, увеличение кадрового состава за счет привлечения к работе молодых специалистов						
8	Образовательная среда	Программа «Цифровая	Совершенствование системы управления ОО	Создание информационной системы	2024-2025	Приобретение программ-	Финансовые Технические	Директор школы Зам. директора по УВР	Наличие/отсутствие программных продуктов,	Анализ реализации программы «Цифровая образовательная среда»

		образовательная среда»	Повышение качества образовательной деятельности педагогов за счет грамотного методического и технического использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов	управления ОО. Приобретение педагогами профессиональных компетенций в области грамотного и безопасного использования цифровых ресурсов и современного цифрового		ных продуктов, способствующих формированию информационной системы управления ОО Проведение методических мероприятий (заседание ШМО, педагогического совета, мастер-классов) Включение вопросов	Кадровые Информационные		обеспечивающих информационную систему управления ОО Доля педагогов, грамотно использующих ЦОР и цифровое оборудование в образовательной деятельности	Анализ диагностик, выявляющих затруднения в работе учителя Мониторинг использования в образовательной деятельности всего имеющегося в наличии в школе мультимедийного и технического оборудования. Анализ результатов инвентаризации школьного оборудования
--	--	------------------------	--	--	--	--	--------------------------------	--	---	---

				оборудо- вания		контроля за соблю- дением норм СанПин использо- вания ЦОР в урочной и внеуроч- ной дея- тельности в про- грамму ВСОКО				
--	--	--	--	-------------------	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Калужской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Расширение перечня и качества дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 4) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, детьми с ОВЗ, инвалидами.
- 5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 7) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- 8) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах мероприятий.
- 9) Создание эффективной информационной системы управления ОО.
- 10) Совершенствование работы по улучшению школьного климата, поддержанию мотивации к творческой профессиональной деятельности педагогов.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализации мероприятий, проводимых в рамках:

- ✓ Федерального национального проекта «Образование», участие в приоритетных федеральных проектах
- «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому)
- «Успех каждого ребенка»
- «Молодые профессионалы»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Социальная активность»
- «Патриотическое воспитание»
- «Учитель будущего»
- С ноября 2024 года Международный проект «Классная страна»
 - ✓ Региональных программ в сфере образования:
 - программа Калужской области "Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области"

Дополнительным механизмом, способствующим решению локальных задач, характерных для МКОУ «Средняя школа №2», является реализация внутришкольных программ и проектов:

- программа внутришкольного мониторинга качества образования (ВМОКО)
- программа «Месторождение талантов»
- программа здоровьесбережения
- проект «Школа взаимообучения»
- проект «Стажировочная площадка- эффективный ресурс и форма внутришкольного повышения профессионального роста педагогов»
- программа педагогического наставничества

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год и плане ФХД.

Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Уставные документы	Устав муниципального казённого общеобразовательного	Не требуется	

		учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) Лицензия на осуществление образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности)		
	Положения	Локальные акты, регулирующие: - Структуру управления деятельностью организации; - осуществление политики в отношении обработки персональных данных; - прием обучающихся в организацию, реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; - порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;	Положение об обучении детей с ОВЗ и реализации адаптированных основных (образовательных) программ Положение о школьной службе медиации Внесение изменений в Положения о стимулирующей части оплаты труда педагогической работников	Разработка на основе федеральных, региональных нормативно-правовых актов, методических рекомендаций

		-порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - систему управления качеством образования и контроля качества образования; - порядок осуществления оценочной деятельности обучающихся; - порядок ликвидации академической задолженности; - разработку рабочих программ педагогов; - организацию, проведение и оценку всероссийских проверочных работ; -реализацию предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России»; - обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами;	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	
--	--	---	--	--

		- внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; - внедрение электронных дневников и журналов, дневников в бумажной форме; - работу в сети Интернет; - организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обучения в образовательном учреждении; - оказание платных образовательных услуг; - порядок проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности; - функционирование группы продленного дня: - функционирование школьного спортивного клуба; - функционирование кадетских классов; - организацию ученического самоуправления; - порядок проведения выборов		
--	--	---	--	--

		в органы ученического самоуправления; - деятельность школьного психолого-педагогического консилиума; -предотвращение и урегулирование конфликта интересов в процессе организации деятельности МКОУ "Средняя школа №2"; -деятельность совета педагогической поддержки; -организацию питания в МКОУ "Средняя школа №2"; -проведение мероприятий родительского контроля за организацией горячего питания в МКОУ «Средняя школа №2»		
	Договоры о сотрудничестве	«Знание» «Воспитание» «Здоровье» «Творчество» «Профориентация» «Учитель. Школьный климат» «Образовательная среда»		
• Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения,оборудование	9 кабинетов начальной школы;12 учебных	- Оборудование для	Бюджет

		предметных кабинета, 1 компьютерный кабинет, 2 спортивных зала, оснащённых спортивным инвентарём, 1 мастерские, 2 аудитории Точки роста, 22 кабинета, оснащённых в полном объеме мультимедийным оборудованием, 24 кабинета оснащены проекторами, МФУ, компьютерами для использования педагогами, 2 столовые, 2 библиотеки, 1 школьный музей, 1 аудиторию - Центр инициативы и творчества обучающихся, 1 комната психологической разгрузки	удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная - Школьная мебель в соответствии с ФГОС; - Обновление лабораторного и мультимедийного оборудования для учебных кабинетов - организация зон отдыха для обучающихся и педагогов; - обустройство помещений для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования творческой направленности; - Переоснащение рекреационного помещения под площадь для проведения мероприятий	
3. Кадровые ресурсы	Административные	Директор школы,	Педагог-психолог	

	кадры, педагогические кадры	заместитель директора по УВР-3, заместитель директора по ВР-1 заместитель директора по АХР, специалист по закупкам- 1 советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями- 2 педагог- организатор- 1 социальный педагог- 1 Общее количество работников- 83 Педагогических работников-53 Учителей - 52 Заведующий библиотекой – 1 Количество работников с высшим образованием – 47. средне-специальным- 6 Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 70%	дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Муниципальный бюджет Людиновского района Региональный бюджет Калужской области	Сохранение бюджетного финансирования. Увеличение доходов	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии.

	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных образовательных услуг Спонсорская помощь	от оказания платных образовательных услуг.	Оказание платных образовательных услуг.
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Обеспечение условий для выбора обучающимися различных профилей обучения: социально-общественного, универсального, технологического (инженерного), технологического (информационного), естественно-научного	Создание многопрофильной системы обучения.	Разработан УП в соответствии с ФГОС, открыты профильного 10 класса.
Подготовка обучающихся к продолжению обучения в высших учебных заведениях, социализация	Повышение интереса обучающихся к продолжению обучения в 10 классе Увеличение числа обучающихся/классов на уровне среднего общего образования	Комплектование не менее одного 10 класса
Организация углубленного изучения учебных предметов математики, информатики на уровне основного общего образования	Создание системы ранней профилизации обучающихся	Создание на базе 7 классов групп /классов с углубленным изучением математики/информатики/физики
Повышение качественных и количественных характеристик обеспечения участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Разработана система по работе с высокомотивированными обучающимися Положительная динамика количественных и качественных показателей участия обучающихся в олимпиадном движении	Вовлечение 50 % обучающихся в олимпиадное движение Увеличение числа призовых мест на олимпиадах муниципального и регионального этапов
Обеспечение условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ. инвалидов	Достижение в полном объеме планируемых результатов АОП. Созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ	100% обучающихся с ОВЗ получают качественное образование в соответствии с запланированными результатами адаптированных образовательных программ 100 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, пройдут курсовую подготовку, будут в полном объеме проведены запланированные методические мероприятия
Магистральное направление «Воспитание»		
Активизация воспитывающей деятельности по	Организована работа школьной команды в рам-	До 50% детей и родителей приняли участие в экскурсионных поездках по родному краю и России.

краеведению и школьному туризму.	ках Международной программы «Классная страна». Активизирована работа классных руководителей, учителей истории, физической культуры, направленной на привлечение внимания детей и родителей к изучению исторического и культурного наследия Людиновского района и Калужской области Участие педагогов и обучающихся в исследовательских конкурсах, конференциях краеведческой направленности	Заклучены договора с социальными партнерами по организации туристско-краеведческой деятельности (не менее 1). Ежегодное представление не менее 2 исследовательских работ по краеведению на муниципальных и региональных конференциях: «Мой родной народ», областной научно-практической конференции «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского, «Юдинские чтения».
Расширение численного состава юнармейского отряда.	Расширение деятельности школьного юнармейского отряда. Увеличение числа внутришкольных мероприятий с привлечением к участию юнармейцев. Привлечение внимания школьников основной школы к участию в патриотических мероприятиях, акциях, организуемых участниками школьного юнармейского отряда для повышения мотивации для вступления в юнармейский отряд.	Поддержание постоянной численности отряда в количестве не менее 20 человек.
Магистральное направление «Здоровье»		
Выстроить систему работы по здоровьесбережению в ОО.	Разработана единая школьная программа здоровьесбережения. Разработаны локальные акты системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Доля участия обучающихся во ВФСК «Готов к труду и обороне» не менее 75 % Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, объединениях дополнительного физкультурно-спортивной направленности не менее 40 %
Магистральное направление «Творчество»		
Совершенствование условий для качественной реализации программ дополнительного	Корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих	76 % обучающихся охвачены дополнительным образованием. 100% обеспеченность кадрового со-

образования.	щих программ. Организация курсовой подготовки педагогов допобразования и профессиональной переподготовки кадров.	става школы педагогами допобразования. Выполнение показателей реализации проекта "Успех каждого ребенка".
Магистральное направление «Профориентация»		
Совершенствование работы по профориентации школьников	Разработка и реализация программ профессионального обучения старшеклассников, переход на продвинутый уровень профминимума Реализация профориентационной работы совместно с предприятиями-партнерами Людиновского района (ООО «Людиново-тепловоз», ООО «Агро-Ин-вест»)	Количество программ профессионального обучения-не менее 1 Доля обучающихся, выбравших для профессионального обучения СПО, ВУЗ направление «Машиностроение», «Агрономия» не менее 30%
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью осуществления ими осознанного выбора профессии	Формирование системы психолого- педагогического сопровождения обучающихся, их осознанного профессионального самоопределения	Доля обучающихся, у которых на момент окончания уровня образования осознанно определен дальнейший маршрут профессионального обучения не менее 50%
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном профессиональном движении, реализации инновационных подходов и методик обучения	Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различных уровней Ежегодное проведение школьного фестиваля открытых образовательных мероприятий. Увеличение числа педагогов, транслирующих положительный опыт своей деятельности на тематических методических мероприятиях различного уровня. Совершенствование системы педагогического наставничества.	Доля педагогов, ежегодно участвующих в профессиональных конкурсах не менее 10% Доля педагогов, реализующих инновационные подходы и методики в образовательной деятельности, имеющих опыт обобщения и презентации положительного опыта работы- не менее 20% от числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

	Повышение профессионального мастерства молодых педагогов через реализацию индивидуальных планов сопровождения	
Магистральное направление «Школьный климат»		
Развитие системы школьной медиации	Профессиональное и своевременное оказание психолого-педагогической помощи всем нуждающимся обучающимся и родителям. Повышение психолого-педагогической культуры членов центра медиации (педагогов, родителей, обучающихся) в вопросах бесконфликтного и конструктивного общения через проведение тематических мероприятий. Создание тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов, комфортного отдыха детей.	Сокращение доли обучающихся, имеющих девиации в поведении, стоящих на различных видах учета до 10%
Повышение профессионального уровня педагогических работников по оказанию психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся, имеющим девиации в поведении, сложное психологическое эмоциональное состояние.	Приобретение педагогом-психологом, педагогическими работниками знаний и умений, помогающих в работе с «проблемными» обучающимися, семьями, требующими особого педагогического внимания Поддержание благоприятного климата, уважительного общения на основе принципов гуманизма между всеми участниками образовательных отношений.	Включение социального педагога, советников директора по воспитанию, педагога-психолога в программы обучения (не менее 1) по проблемам профилактики и оказания поддержки обучающимся с девиантным поведением, предупреждению буллинга в ОО. Не менее 50% педагогов повысили Квалификацию по вопросам антибуллинговой программы Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг
Профилактика профессионального выгорания педагогов	Увеличение числа педагогов, работающих с творчеством, интересом, стремящихся к саморазвитию и повышению профессионального мастерства	Сохранение педагогического контингента, увеличение кадрового состава за счет привлечения к работе молодых специалистов

Магистральное направление «Образовательная среда»		
Совершенствование системы управления ОО	Создание информационной системы управления ОО.	Приобретение программных продуктов – не менее 1
Повышение качества образовательной деятельности педагогов за счет грамотного методического и технического использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов	Приобретение педагогами профессиональных компетенций в области грамотного и безопасного использования цифровых ресурсов и современного цифрового оборудования. Активное использование в образовательной деятельности всего имеющегося в ОО мультимедийного и цифрового оборудования	Доля педагогов, грамотно использующих ЦОР и цифровое оборудование в образовательной деятельности не менее 80 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Л.В. Гончарова	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ	Октябрь- ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор Л.В. Гончарова
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	12.11.2024	12.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Л.В. Гончарова

			повышению показателей модели «Школа Минпросвещения России».			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий повышения показателей модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР Клестова О.С., Пинюкова А.Г., Соколова Л.В., Гончарова Н.А.	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	12.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Приказ о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Клестова О.С., Пинюкова А.Г., Соколова Л.В., Гончарова Н. А.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения	до 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Клестова О.С., Пинюкова А.Г., Соколова Л.В.,

России», про- блемы, требую- щие решения для повышения пока- зателей						Гончарова Н. А.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню мо- дели «Школы Минпрос- вещения России»; анализ Ресурсов для достижения более высоких показате- лей	до 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позво- лит обеспечить повышения по- казателей мо- дели «Школа Минпросвеще- ния России»; выяв- ление, формули- рование и пись- менная фикса- ция дефицитов.	Аналити- ческая справка	Управленче- ская команда	Замести- тель дирек- тора по УВР Клестова О.С., Пинюкова А.Г., Соко- лова Л.В., Гончарова Н. А.
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «Дорожной карты» по повышению показателей модели «Школы Минпросве- щения России» управ- ленческой командой.	до 30.11.2024 г.	30.11.2023 г.	Управленческой командой разра- ботана «Дорож- ная карта».	«Дорожная карта»	Управленче- ская команда	Замести- тель дирек- тора по УВР Клестова О.С., Пинюкова А.Г., Соко- лова Л.В., Гончарова

<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Обсуждаем программу развития школы: как минимизировать дефицит учебной и профессиональной мотивации»	до 09.12.2024 г.	07.12.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции программы развития, систему конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Н. А. Директор Л.В.Гончарова
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт органу управления образованием о самодиагностике, презентация проект Концепции программы развития и «Дорожной карты».	до 05.12.2024 г.	05.12.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Гончарова Л.В., Заместитель директора по УВР Клестова О.С., Пинюкова А.Г., Соколова Л.В., Гончарова Н. А.

			Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения достижения более высоких показателей модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	до 09.12.2024 г.	08.12.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Гончарова Л.В., Заместители директора по УВР Клестова О.С., Пинюкова А.Г., Соколова Л.В., Гончарова Н. А.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоян-	С 01.12.2024 г. регулярно в соответствии с	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Гончарова Л.В.,

ный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	«Дорожной картой».					Заместители директора по УВР Клестова О.С., Пинюкова А.Г., Соколова Л.В., Гончарова Н. А
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместители директора по УВР Клестова О.С., Пинюкова А.Г., Соколова Л.В., Гончарова Н. А	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024 г.	до 29.11.2024 г.	Выбор трека развития Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместители директора по УВР Клестова О.С., Пинюкова А.Г., Соколова Л.В., Гончарова Н. А
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы	Ноябрь 2024 г.	до 29.11.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор Гончарова Л.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Описание условий повышения показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместители директора по УВР Клестова О.С., Пинюкова А.Г., Соколова Л.В., Гончарова Н. А	
Магистральное направление « Знание»						
Задача 4. Обеспечение условия для выбора обучающимися различных профилей обучения: социально-общественного, универсального, технологического (инженерного), технологического (информационного), естественно- научного						
Мероприятие 4.1 Проведение психологической диагностики среди обучающихся 9 классов на выявление профориентационных запросов и склонностей	Январь- март 2025	до 23.03.2025	Выявлены профессиональные интересы и склонности	Результаты диагностики		
Мероприятие 4.2 Проведение общего родительского собрания в 9 классах	апрель-май 2025	до 01.06.2025	Родители ознакомлены с вариантами профильного обучения на уровне среднего общего образования	Протокол родительского собрания	Зам. директора по УВР Пинюкова А.Г.	
Мероприятие 4.3 Выявление запроса обучающихся на профилизацию образования в 10-11 классах	Июнь- август 2025	до 01.08.2025	Выявлены запросы обучающихся на направления профилизации	Карта запросов	Зам. директора по УВР Пинюкова А.Г.	
Мероприятие 4.4 Разработка учебных планов в соответствии	август 2025	до 01.09.2025	Разработаны различные варианты учебных планов	Учебные планы СОО	Зам. директора по УВР Пинюкова А.Г.	

с выбранными профилями обучения					
Мероприятие 4.5 Утверждение учебных планов СОО	август 2025	до 01.09.2025	Утверждены УП СОО	Протокол педсовета, приказ директора	Директор школы Гончарова Л.В., Зам. директора по УВР Пинюкова А.Г.
Мероприятие 4.6 Разработка плана внеурочной деятельности с включением факультативов профильной направленности	август 2025	до 01.09.2025	Утверждены план внеурочной деятельности СОО	Протокол педсовета, приказ директора	Директор школы Гончарова Л.В., Зам. директора по УВР Пинюкова А.Г., зам. директора по ВР Соколова Л.В.
Мероприятие 4.7 Повышение квалификации педагогов по программам работы с даренными обучающимися, реализации программ СОО профильного уровня изучения	Ноябрь 2024-ноябрь 2027		Педагоги, реализующие программы учебных предметов /курсов на профильном уровне, пройдут повышение квалификации	Удостоверения КПК	Зам. директора по УВР Клестова О.С.
Мероприятие 4.8 Участие педагогов школы, реализующих программы на профильном и углубленном уровнях в образовательных мероприятиях образовательного центра «Сириус»	Ноябрь 2024-ноябрь 2027	В соответствии с планом смен	Прохождение педагогами школы обучения в центре «Сириус»	Удостоверения КПК	Зам. директора по УВР Клестова О.С.
Мероприятие 4.9 Обновление материально-технической	Ноябрь 2024-ноябрь 2027		Закупка лабораторного оборудования для реализации в	Паспорта учебных кабинетов биологии, химии, физики	Зам. директора по УВР Пинюкова А.Г., зав. кабинетами

базы учебных кабинетов биологии, химии и физики для реализации программ профильного уровня			полном объеме программ профильного уровня		
Мероприятие 4.10 Профориентационные экскурсии в ВУЗЫ Калужской области по профилям обучения	Ноябрь 2024-ноябрь 2027	В соответствии с планом профориентационной работы	Проведены экскурсии в ВУЗЫ	-	Социальный педагог Конова И.С. Зам. директора по УВР Пинюкова А.Г.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 5 - Организация углубленного изучения учебных предметов математики, информатики на уровне основного общего образования					
Мероприятие 5.1 Проведение анкетирования родителей 4 классов на выявление запроса на открытие классов/групп с углубленным изучением отдельных учебных предметов	Апрель-май 2025	до 25.05.2025	Выявлены запросы родителей обучающихся на направления углубленного изучения отдельных учебных предметов	Карта запросов	Зам. директора по УВР Клестова О.С.
Мероприятие 5.2 Проведение анкетирования родителей 4 классов на выявление запроса на открытие классов/групп с углубленным изучением отдельных учебных предметов	Апрель-май 2025, 2026, 2027	до 25.05.2025/2026/2027	Выявлены запросы родителей обучающихся на направления углубленного изучения отдельных учебных предметов	Карта запросов	Зам. директора по УВР Клестова О.С.

Мероприятие 5.3 Разработка перспективного учебного плана	Июнь 2025,2026,2027	до 25.05.2025/2026/2027	Разработан учебный план	Учебный план ООО	Зам. директора по УВР Клестова О.С., Гончарова Л.В.
Мероприятие 5.4 Формирование класс/групп с углубленным изучением отдельных учебных предметов	Июнь-август 2025,2026,2027	до 25.05.2025/2026/2027	Сформирован класс/группа	Приказ	Зам. директора по УВР Клестова О.С., Гончарова Л.В.
Мероприятие 5.5 Закупка учебников, учебных пособий для реализации программ углубленного уровня обучения	Январь 2025-август 2027	До 01.09.2025	Приобретены учебники, учебные пособия для реализации программ углубленного уровня	Обновленный ПМО	Зам. директора по УВР Клестова О.С., учитель-библиотекарь Бодрикова Н.С.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 6. Повышение качественных и количественных характеристик обеспечения участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников					
Мероприятие 6.1 Корректировка программы «Место рождения талантов»	январь 2025-март 2025	до 01.04.2025	Программа «Место рождения талантов»	Приказ об утверждении программы	Зам. директора по УВР Пинюкова А.Г.
Мероприятие 6.2 Корректировка базы обучающихся, имеющих высокие показатели в учебной и творческой деятельности	Ежегодно к концу учебного года	до 01.06.2025	База одаренных обучающихся	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР Пинюкова А.Г.
Мероприятие 6.3 Проведение психолого-	Апрель-май 2025,2026,2027	до 01.06.2025	Результаты диагностики	Методические рекомендации для педагогов, родителей,	Зам. директора по УВР Пинюкова А.Г., педагог-психолог Слухова И.В.

педагогической диагностики на выявление одаренных обучающихся (3 классы, 6 классы, 9 классы)				классных руководителей	
Мероприятие 6.4 Организация дополнительных занятий/элективных курсов /факультативов с одаренными обучающимися для подготовки к олимпиадам	Сентябрь- май 2025/2026/2027	до 15.09.2025/2026/2027	Расписание занятий	Приказ об утверждении расписания дополнительных занятий	Зам. директора по УВР Клестова О.С.
Мероприятие 6.5 Прохождение педагогами курсовой подготовки в центре «Сириус» и других центрах по вопросам работы с одаренными обучающимися	В течение учебного года 2024-2025 2025-2026 2026-2027		Корректировка плана повышения квалификации	Удостоверения о прохождении КПК	Зам. директора по УВР Клестова О.С.
Мероприятие 6.6 Включение вопроса особенностей подготовки обучающихся к олимпиадам в план работы ШМО, школьного методического совета	Январь 2025/2026/2027	До 01.02.2025/2026/2-027	Проанализированы результаты участия обучающихся школы в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Анализ работы ШМО	Зам. директора по УВР Клестова О.С.
Мероприятие 6.7 Включение вопроса «Реализация принципов индивидуализации и диф-	Январь 2025	до 01.02.2025	Заседание ШМО	Протокол заседания ШМО	Зам. директора по УВР Клестова О.С.
	Ноябрь 2026		Заседание педагогического совета	Протокол заседания педагогического совета	Директор школы Гончарова Л.В.

ференции в образова- тельном процессе в ра- боту ШМО, заседаний педагогических советов, план внутришкольного контроля	2 четверть 2025-2026 учебного года	До 30.12.2025	Административный контроль Посещение уроков	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР Кле- стова О.С., Пинюкова А.Г.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «профориентация», «учитель»					
Задача 7. Обеспечение условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ. инвалидов					
<u>Мероприятие 7.1</u> Разработка Положе- ния об обучении детей с ОВЗ	Ноябрь 2024- январь 2025	до 15.01.2025	Положение об обу- чении детей с ОВЗ	Приказ об утвер- ждении Положения об обучении детей с ОВЗ	Зам. директора по УВР Кле- стова О.С.
<u>Мероприятие 7.2</u> Разработка и коррек- тировка адаптирован- ных образовательных программ	Ноябрь 2025- август 2027	До 01.09.2027	Адаптированные образовательные программы для всех обучающихся с ОВЗ	Приказы об утвер- ждении АОП	Зам. директора по УВР Кле- стова О.С.
<u>Мероприятие 7.3</u> Контроль за реализа- цией АОП в форме инклюзии и на дому с детьми ОВЗ и детьми- инвалидами	2-3 четверть 2025-2026 учебного года	до 01.04.2026	Административный контроль Посещение уроков	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР Кле- стова О.С.
<u>Мероприятие 7.4</u> Проведение заседания педагогического со- вета «Реализация принципов индивиду- ализации и дифферен- ции в образователь- ном про-цессе»	Ноябрь 2026	В соответствии с Планом работы	Заседание педаго- гического совета	Протокол заседания педагогического со- вета	Директор школы Гончарова Л.В.

Мероприятие 7.5 Методические прак- тикумы для педагогов совместно с центром диагностики и кон- сультирования	август 2026	до 01.10.2026	Рассмотрены прак- тические приемы работы с детьми с ОВЗ различных но- зологических групп (ЗПР)		Зам. директора по УВР Кле- стова О.С.
	ноябрь	Период осенних каникул	Рассмотрены прак- тические приемы работы с детьми с ОВЗ различных но- зологических групп (ТНР)		Зам. директора по УВР Кле- стова О.С.
Мероприятие 7.6 Повышение квалифи- кации педагогов по работе с детьми с ОВЗ.	Ноябрь 2024- ноябрь 2027		100% педагогов прошли обучение по программам по- вышения квалифи- кации по работе с детьми с ОВЗ	Удостоверения	Зам. директора по УВР Кле- стова О.С.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «учитель», «образовательная среда», «школьный климат», «творчество», «здоровье»					
Магистральное направление «Воспитание»					
Задача 8. Активизация воспитывающей деятельности по краеведению и школьному туризму.					
Мероприятие 8.1 Участие школьной ко- манды в Международ- ной программе «Клас- сная страна»	Ноябрь 2024- сентябрь 2025	01.10.2025	Разработан и реали- зован образователь- ный туристический маршрут по Калуж- ской области	Документы об уча- стии	Зам. директора по УВР Клестова О.С.
Мероприятие 8.2 Реализация школь- ного проекта «Мой край- Калужская Земля».	Ноябрь 2024- ноябрь 2027	15.11.2027	Экскурсионные по- ездки детско-роди- тельских сообществ по родному краю и Рос-сии.	Планы воспита- тельной работы классных руководи- телей	Зам. директора по ВР Соко- лова Л.В.

Мероприятие 8.3 Заключение договора с социальными партнерами по организации туристско-краеведческой деятельности.	Ноябрь 2024-ноябрь 2027	15.11.2027	Расширение социального партнерства в сфере образовательного туризма	Договор о сотрудничестве	Зам. директора по ВР Соколова Л.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «знание», «профориентация», «воспитание», «творчество», «школьный климат», «здоровье»					
Задача 9.Расширение численного состава юнармейского отряда					
Мероприятие 9.1 Корректировка плана функционирования юнармейского отряда	Август 2025/2026/2027	01.09.2025/2026/2027	План деятельности отряда		Зам. директора по ВР Соколова Л.В., руководитель отряда Занько Н.А.
Мероприятие 9.2 Участие школьного юнармейского отряда в федеральном проекте «Хранители истории»	ноябрь 2024-2027	15.11.2027	Мероприятия патриотической направленности	Анализ деятельности отряда за учебный год Поддержание постоянной численности отряда не менее 20 человек	Зам. директора по УВР Клестова О.С., руководитель отряда Занько Н.А.
Мероприятие 9.3 Участие школьного юнармейского отряда в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях, смотрах среди юнармейских отрядов	2024-2027	В соответствии с Положениями конкурсов/соревнований/смотров	Конкурсы и соревнования среди юнармейских отрядов	Результаты участия	Зам. директора по ВР Соколова Л.В., руководитель отряда Занько Н.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «профориентация», «воспитание», «здоровье»					

Магистральное направление «Здоровье». Задача 10. Выстроить систему работы по здоровьесбережению в ОО.					
Мероприятие 10.1 Заседание педагогического совета по проблеме здоровьесбережения обучающихся	Январь 2026	до 30.01.2026	Выработаны решения по вопросам здоровьесбережения	Протокол педагогического совета	Директор школы Гончарова Л.В., зам. директора по ВР Соколова Л.В.
Мероприятие 10.2 Разработка единой программы здоровьесбережения в ОО.	2026	до 01.06.2026	Программа здоровьесбережения	Приказ об утверждении программы	Зам. директора по ВР Соколова Л.В.
Мероприятие 10.3 Разработка локальных актов системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025	до 01.09.2026	Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научнотехнической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности	Приказ об утверждении Положения	Зам. директора по ВР Соколова Л.В.
Мероприятие 10.4 Медийные проекты, пропагандирующие здоровый образ жизни и создающие позитивный имидж физкультуры и спорта. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме	2024-2027	до 01.09.2025/2026/2027	Календарный план воспитательной работы	Анализ реализации календарного плана ВР за учебный год	Зам. директора по ВР Соколова Л.В.

учебного дня и внеурочной деятельности.					
Мероприятие 10.5 Улучшение спортивной инфраструктуры.	2025-2027	до 15.11.2027	Закупка нового спортивного инвентаря и оборудования для спортивного зала	Паспорт спортивного зала	Зав. кабинетом Рожкова О.Г., зам. директора по АХР Головачева Т.П.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: «знание», «творчество», «воспитание», «школьный климат», «образовательная среда»					
Магистральное направление «Творчество»					
Задача 11. Совершенствование условий для качественной реализации программ дополнительного образования.					
Мероприятие 11.1 Корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	2025-2027	до 01.09.2025/2026/2027	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.	Приказ об утверждении программ	Зам. директора по ВР Соколова Л.В.
Мероприятие 11.2 Организация курсовой подготовки педагогов дополнительного образования и профессиональной переподготовки кадров.	2025-2027	до 15.11.2027	План повышения квалификации	Удостоверения	Зам. директора по УВР Клестова О.С., зам. директора по ВР Соколова Л.В.
Мероприятие 11.3 Заключение срочных договоров с педагогами дополнительного образования на вакантные места	2024-2027	до 03.09.2027	Заключены договоры с педагогами доп. образования из сторонних организаций	Договора	Директор школы Гончарова Л.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 11: «знание», «творчество», «учитель»					
Магистральное направление «Профориентация»					
Задача 12. Совершенствование работы по профориентации школьников					
Мероприятие 12.1 Разработка и реализация	2025 год	До 01.09.2026	Программа профессионального обучения по профессии	Приказ об утверждении программы	Зам директора по УВР Клестова О.С.

программ профессионального обучения старшекласников (слесарь механосборочных работ)			слесарь механосборочных работ		
Мероприятие 12.2 Лицензирование деятельности школы на реализации программ профессионального обучения	2026	до 01.01.2027	Переход на продвинутый уровень профминимума	Лицензия на осуществление обучения по программам профессионального обучения	Директор школы Л.В. Гончарова, зам директора по УВР Клестова О.С.
Мероприятие 12.3 Участие в профориентационном проекте «Центр практической подготовки»	2025-2027	до 15.11.2027	Реализована программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Компьютерная графика» совместно с ОАО «Люденовотепловоз»	Прошли обучение 75 обучающихся 8-9 классов	Зам. директора по УВР Клестова О.С., зам. директора по ВР Соколова Л.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 12: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 13. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся целью осуществления ими осознанного выбора профессии					
Мероприятие 13.1 Формирование системы проведения психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их осознанного профессионального самоопределения	январь 2025 - август 2025/	до. 01.09.2025	Сформирована система проведения психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их осознанного профессионального самоопределения	Циклограмма мероприятий	Педагог-психолог Слухова И.В., социальный педагог Коновалова И.С. зам. директора по УВР Клестова О.С.

Мероприятие 13.2 Участие обучающихся 7-11 классов в диагностическом тестировании профориентационного проекта «Билет в будущее»	ноябрь 2024 - ноябрь 2027	по графику проекта	Обучающимися пройдены все этапы диагностики	Отчет об участии обучающихся в проекте	социальный педагог Коновалова И.С.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 13: «знание», «профориентация», «школьный климат»					
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
Задача 14. Повышение мотивации педагога в необходимости постоянного профессионального саморазвития, реализации в практике инновационных подходов и методик обучения					
Мероприятие 14.1 Заседание педагогического совета «Обсуждаем программу развития школы: как минимизировать дефицит снижения учебной и профессиональной мотивации обучающихся и педагогов»	Ноябрь 2024	09.11.2024	Приняты решения по повышению профессиональной мотивации педагогов.	Протокол заседания педагогического совета	Директор школы Гончарова Л.В.
Мероприятие 14.2 Включение в повестку заседаний методических мероприятий формы распространения положительного опыта работы педагогов школы	Январь 2025-ноябрь 2027	01.09.2027	Созданы условия для распространения положительного	Протокол заседаний ШМО, педагогического совета	Зам. директора по ВР Соколова Л.В.
Мероприятие 14.3 Реализация проекта внутрикорпоративного	октябрь –март 2025 /2026 /2027	В соответствии с ежегодным приказом фестиваля	Созданы условия для формирования, развития и распро-	100% педагогических работников включены в методическую тему года	Зам. директора по УВР Клеменова О.С.

обучения «Школа взаимобучения»			странения положительного опыта Педагогами апробированы различные роли в реализации методического проекта		
Мероприятие 14.4 Проведение ежегодного методического фестиваля открытых образовательных мероприятий в рамках методической темы/тем года 2025 год- «Учение без принуждения» 2026 год-(Проблема сохранения здоровья обучающихся во время образовательной деятельности) 2027 год- «Уроки для всех и каждого»	январь –март 2025 /2026 /2027	В соответствии с ежегодным приказом фестиваля	Повышение теоретической и практической грамотности педагогов в определенных методических темах. Все педагоги продемонстрировали уровень методических компетенций по проблемным вопросам.	Сборник Визитных карт открытых образовательных мероприятий	Зам. директора по УВР Клестова О.С.
Мероприятие 14.5 Проведение на базе школы стажировочной площадки по актуальным темам развития содержания образования в РФ: 2024, 2025, 2026 «Функциональная грамотность: формируем и развиваем в школе	декабрь 2024 /2025 /2026	В соответствии с приказом Отдела образования	Педагоги школы получили возможность представить свой положительный опыт работы в различных форматах (выступление, мастер-класс, проведение практикума, проведение	Результаты итоговых диагностик участников стажировки	Зам. директора по УВР Клестова О.С.

			урока/внеурочного занятия/воспитательного мероприятия)		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 14: «знание», «учитель», школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 15. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении					
Мероприятие 15.1 Участие педагогов в профессиональных конкурсах, организуемых Министерством образования и науки Калужской области, КГИРО	2025/2026/ 2027	В соответствии с Положениями конкурса	Педагоги приняли участие в конкур, организуемыми в Калужской области Министерством образования и науки Калужской области и КГИРО	Портфолио профессиональных педагогических достижений Результаты участия	Зам. директора по УВР Клестова О.С., Пинюкова А.Г.
Мероприятие 15.2 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Педагогическая лига» (https://www.единыйурок.рф/)	2025/2026/ 2027	В соответствии с Положениями конкурса	Педагоги приняли участие в конкур, организуемыми в Калужской области Министерством образования и науки Калужской области и КГИРО	Портфолио профессиональных педагогических достижений Результаты участия	Зам. директора по УВР Клестова О.С., Пинюкова А.Г.
Мероприятие 15.3 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства/конкурсных отборах, организуемых Министерством просвещения РФ	2025/2026/ 2027	В соответствии с Положениями конкурсов/отборов	Педагоги приняли участие в конкурсах, организуемых Минпросвещения РФ	Портфолио профессиональных педагогических достижений Результаты участия	Зам. директора по УВР Клестова О.С., Пинюкова А.Г.
Мероприятие 15.4 Корректировка системы поощрения педагогов за	2025	До 01.09.2025	Внесены изменения в Положение о сти-	Приказ о внесении изменений	Директор школы Л.В. Гончарова, председатель пер-

участие в профессиональных конкурсах			мультипликации педагогических работников		вичной профсоюзной организации Иванова О.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 15: «знание», «учитель», «образовательная среда», «школьный климат», «воспитание», «творчество»					
Магистральное направление «Школьный климат» Задача 16. Развитие системы школьной медиации					
Мероприятие 16.1 Корректировка планов работы педагога-психолога, социального педагога	2025	до 01.02.2025	Включены мероприятия, направленные на обучение членов центра медиации (педагогов, родителей, обучающихся) бесконфликтному и конструктивному общению	Планы работы педагога-психолога, социального педагога	Зам. директора по ВР Соколова Л.В., педагог-психолог Слухова И.В., социальный педагог Коновалова И.С.
Мероприятие 16.2 Проведение тематических мероприятий, направленных на обучение членов центра медиации (педагогов, родителей, обучающихся) бесконфликтному и конструктивному общению	2025 2026 2027	В соответствии с планом работы педагога-психолога	Проведены родительские собрания, практикумы для педагогов		Зам. директора по ВР Соколова Л.В., педагог-психолог Слухова И.В.
Мероприятие 16.3 Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по проблеме «Психологические тех-	2025 2026 2027	В соответствии со сроками реализации образовательных программ	Педагоги прошли курсовую подготовку по теме «Психологические технологии бесконфликтного общения со школьниками»	Удостоверения	Зам. директора по УВР Клестова О.С.

нологии бесконфликтного общения со школьниками»					
Мероприятие 16.4 Участие в конкурсном отборе школьных инициатив Участие в госпрограмме "Модернизация школьных систем образования" Участие в грантовых конкурсах Создание тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов, комфортного отдыха детей.	2025 2026 2027	В соответствии с Положением конкурс-ного отбора	Приобретено оборудование, оформлены рекреационные зоны, учительская	Наличие зон отдыха	Директор школы Гончарова Л.В. Зам. директора по АХР Головачева Т.П. Педагог-организатор Никишина Л.А.
Мероприятие 16.5 Мониторинг количества обращений в школьный центр медиации.	2025 2026 2027	до 15.06.2025/2026/2027	Проведен количественный и качественный анализ работы службы медиации	-	Зам. директора по ВР Соколова Л.В., педагог-психолог Слухова И.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 16: «знание», «учитель», «образовательная среда», «школьный климат», «воспитание», «здоровье»					
Задача 17. Профилактика профессионального выгорания педагогов					
Мероприятие 17.1 Разработка программы профилактики эмоционального выгорания педагогов	2025	до 15.06.2025	Разработана программа профилактики эмоционального выгорания педагогов	Приказ об утверждении программы	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог Слухова И.В.
Мероприятие 17.2 Реализация программы	2026	до 25.12.2026	Проведены ком-	-	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог Слухова

профилактики эмоционального выгорания педагогов			плексные мероприятия с педагогами		И.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 17: «знание», «учитель», «образовательная среда», «школьный климат», «здоровье»					
Магистральное направление «Образовательная среда»					
Задача 18. Совершенствование системы управления ОО					
<u>Мероприятие 18.1</u> Приобретение программных продуктов, способствующих формированию информационной системы управления ОО	2025 2026 2027	В зависимости от наличия внебюджетных средств	Приобретены программные продукты, обеспечивающие информационную систему управления ОО	Создана современная динамичная система управления ОО	Директор школы Гончарова Л.В., зам. директора по УВР Пинюкова А.Г.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 18: «знание», «воспитание», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 19. Повышение профессионального мастерства педагогов в использовании цифрового оборудования, ЦОР					
<u>Мероприятие 19.1</u> Проведение методических мероприятий (заседание ШМО, педагогического совета, мастер-классов, практикумов)	2024 2025 2026 2027	В соответствии с Планом работы школы	Педагогами изучены требования к использованию ИКТ, ЦОР в образовательной деятельности, освоено имеющееся цифровое оборудование	Создание безопасной и эффективной ЦОС	зам. директора по УВР Пинюкова А.Г., Клестова О. С., Гончарова Н.А.
<u>Мероприятие 19.2</u> Включение вопросов контроля за соблюдением норм СанПин, использования ЦОР в урочной и внеурочной деятельности в программу ВСОКО	2024-2027	до 01.09.2025/2026/2027	Скорректированы направления и объекты контроля	Программа ВСОКО	зам. директора по УВР Пинюкова А.Г., Клестова О. С., Гончарова Н.А.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 19:
«знание», «здоровье», «учитель», «образовательная среда»