**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Принято
на педагогическом совете
«23 мая» 2025 г.
Протокол № 7**

**Утверждаю
директор
МКОУ «Средняя школа №2»
Л. В. Гончарова
«24 мая» 2025 г.
Приказ № 153/1**

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Улыбка»**

Срок реализации: 3 года
Возраст детей: 7-11 лет

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа летнего оздоровительного лагеря (далее – Лагерь) с дневным пребыванием детей (далее —Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления и является основой для разработки и реализации календарного плана воспитательной работы.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива,

развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Воспитательная деятельность в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип культуросообразности;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- принцип инклюзивности.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитание детей младшего школьного возраста направлено на формирование у них представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний—базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества; укрепления здоровья и организации досуга в каникулярное время.

Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование в Лагере комфортной, духовно богатой и эмоционально благоприятной среды для личностного развития детей и коллектива;
- организация активного, интересного, познавательного и социально - полезного досуга;
- стимулирование процесса саморазвития личности;
- профилактика девиантного поведения.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1. Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная работа в Лагере определяется базовыми ценностями, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъект у тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения

к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Сквозной блок «Мир. Россия. Человек».

Практическая реализация поставленной цели, задач, направлений воспитания осуществляется в рамках содержания сквозного блока «Мир. Россия. Человек».

В реализации содержания блока «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. А также России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

Реализация содержания блока «Россия» предполагает знакомство:

- с тысячелетней историей народа России, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

- суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

- служением российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества.

- с русским языком - государственным языком Российской Федерации.
- с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Реализация содержания блока «Человек» направлена на усвоение знаний о культуре здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

3.3. Модули.

Содержание сквозного блока «Мир. Россия. Человек», виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения собственному здоровью.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия на свежем воздухе: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- часы здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности; на изучение России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; на изучение истории и культуры родного края, населенного пункта как культурного пространства; мотивировать детей на сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Деятельность реализуется по направлениям:

- просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого- педагогическое сопровождение детей включает:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей;

- психолого-педагогическую поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в Лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления Лагеря является общий сбор отрядов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления целесообразно применять метод чередования творческих поручений (ЧТП). Высшим органом самоуправления отряда является общий сбор членов отряда.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время смены трансформируется (посредством вожатого-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах публичности, открытости, прозрачности, дифференцированности, сочетания индивидуального и коллективного награждений.

Система поощрения в Лагере включает в себя стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов отмечаются грамотами и дипломами по результатам участия в лагерных мероприятиях. Результаты участия отрядов в конкурсных мероприятиях вносятся в «Экран достижений». В конце смены по результатам рейтинга вручаются грамоты «Лучший отряд», «Активный участник смены».

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными

возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

При организации воспитания в Лагере детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников;
- использование методов воспитания, соответствующих их возрасту и физическому и(или) психическому состоянию;
- использование личностно-ориентированного подхода в организации всех видов деятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды Лагеря предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений Лагеря (коридор, классные кабинеты);
- оформление отрядных уголков, пространств проведения мероприятий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики;
- организация и проведение с детьми акций по благоустройству участков территории Лагеря;
- транслирование (радио-сообщения) и размещение (стенд, «Экран Достижений») новостной информации;
- размещение экспозиций творческих работ детей.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через профориентационные игры, тематические дни, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Воспитательная деятельность в рамках модуля предусматривает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально-значимую деятельность. Реализуется через проведение тематических Дней Первых, включающих классные встречи с успешными активистами Движения Первых, волонтерские мастер-классы, акции по благоустройству территории, социальные акции.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательная деятельность в рамках модуля предусматривает реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лагере, профилактику девиантного

поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. А также организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Формы: отрядные минутки безопасности, инструктажи по ТБ, тренировочные эвакуации, часы активной профилактики с привлечением специалистов - социальных партнеров : «Безопасные каникулы», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность на воде», «Информационная безопасность», «Безопасная и комфортная среда Лагеря», «Психологическая безопасность», «Правовая безопасность (законопослушность)», «Экологическая безопасность», «ЗОЖ», «Здоровое и безопасное питание», «Экономическая безопасность», «Общественная безопасность».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. Уклад.

Лагерь «Улыбка» является структурным подразделением МКОУ «Средняя школа №2» и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием. В нем созданы все условия для того, чтобы младшие школьники провели время с пользой для здоровья, обогатились новыми знаниями и впечатлениями, нашли друзей и получили массу положительных эмоций. Каждый ребёнок находит занятие по душе и проводит время с максимальной пользой. Педагоги и вожатые создают атмосферу, где каждый ребёнок может раскрыть свой потенциал и почувствовать себя важной частью большой команды.

Традиционными в Лагере являются:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

5 июня – День эколога;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

- Тематические дни как основа календарного планирования.

- Коллективная деятельность как приоритетная технология организации воспитательной работы.

Режим работы Лагеря

Продолжительность смены – 21 день (нерабочие дни – воскресенье, праздничные выходные).

Режим работы Лагеря:

понедельник-пятница с 8:30 до 14:30 часов;

суббота с 8:30 до 13:30 часов.

8.30 - 9.00	сбор детей, отрядные сборы-старты
9.00 - 9.15	стартовый сбор всех отрядов (линейка), зарядка
9.15 -10.00	завтрак
10.00 -12.00	общелагерные, отрядные дела
12.00 – 13.00	отрядные подвижные игры на свежем воздухе, оздоровительные прогулки
13.00 -14.00	обед
14.00 -14.30	отрядные сборы – «Огоньки», уход детей

4.2. Логика реализации программы.

Подготовительный этап (апрель - май)

- проведение совещания при директоре по подготовке школы к летнему сезону
- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании
- подбор кадров
- подготовка методического материала, разработка календарного плана лагеря
- составление необходимой документации
- подготовка материально-технической базы
- проведение семинаров с работниками лагеря, с вожатыми

Основной этап (июнь)

- формирование отрядов
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами
- оформление уголков
- методическая работа
- реализация календарного плана

Заключительный этап (июнь, июль)

- подведение итогов смены
- выработка перспектив деятельности Лагеря
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем
- сбор отчётных материалов

4.3. Партнерское взаимодействие.

Открытый характер организации воспитательного процесса в Лагере обеспечивается тесным контактом с родителями (законными представителями) детей:

- информирование родителей о проведении смены в пришкольном Лагере;
- прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в Лагере;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- фото и видео отчеты в школьной группе ВК по ключевым мероприятиям;
- индивидуальное консультирование;
- привлечение к участию в мероприятиях смены.

Также осуществляется партнерское взаимодействие социальными институтами окружающего социума. Приоритетные направления социального партнерства - социальное и духовно-нравственное воспитание, гражданское становление обучающихся, профориентационная работа, профилактика ЗОЖ. В проведении

совместных мероприятий участвуют учреждения культуры (Центральная модульная районная и детская районная библиотеки МКУК «Людиновская ЦБС», МКЦ «Музей комсомольской славы», МКУ «Дворец культуры им. Гогиберидзе»), учреждения дополнительного образования (МКУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва «ТРИУМФ» им. М.А.Ухиной», МБОУ ДО «Дом детского творчества»), ОГИБДД МОМВД России «Людиновский», ОФМС №7 по Калужской области, ГИМС ГУ МЧС России по Калужской области, совет ветеранов ЛТЗ, ТИК Людиновского района, местное отделение Движения Первых в Людиновском районе.

4.4. Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Кадры.

В реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- заместитель директора по ВР
- начальник лагеря
- организатор физического воспитания
- организатор музыкального воспитания
- старший вожатый
- педагог-психолог

Кураторы отрядов:

- воспитатели (из числа педагогического коллектива школы)
- вожатые (из числа студентов высших и средних педагогических учебных заведений)

Методические сопровождение:

- наличие необходимой документации (Положения, инструктажи), программа воспитания, календарный план;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и вожатыми до начала и в течение лагерной смены;
- сценарии проведения мероприятий, дел, активностей, акций.

Материально-технические условия

Наименование	Применение
Классные кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивный стадион «Авангард»	Проведение общелагерных мероприятий; подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования
Школьный двор	Проведение общелагерных мероприятий, отрядных дел, подвижные игры на свежем воздухе
Школьная столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации	Проведение общелагерных линеек, мероприятий

Музыкальное оборудование и фонограммы, записи	Музыкальное оформление общелагерных мероприятий
Спортивный инвентарь	Проведение подвижных игры на свежем воздухе, спортивных соревнований
Канцелярские принадлежности	Оформление отрядных уголков, стендов; проведения мероприятий

4.5. Контроль за реализацией Программы.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в Лагере интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. В течение смены осуществляется контроль за состоянием организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- детьми ведется ежедневная самооценка эмоционального состояния и отражается в отрядном «Экране настроения»;

- на отрядных сборах – «Огоньках» детьми проводится рефлексия участия в отрядных/лагерных мероприятиях;

- в конце смены проводится рейтинг мероприятий, где детям предлагается проранжировать дела смены и повесить разноцветные плоды на «Дерево интереса».

Данные результаты используются при проведении самоанализа организуемой в Лагере воспитательной работы, определяется перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.