

СОГЛАСОВАНО
и.о. заместителя главы администрации
муниципального района
«Город Людиново и Людиновский
район»



М.А. Денисова

ПРИНЯТО

педагогический совета

протокол от 07.12.24 № _____

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 07.12.24 № _____



Л.В. Гончарова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
Г. ЛЮДИНОВО, КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2024-2027

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО
Цель	Цель должна быть ясной, точной, измеримой, достижимой в указанный период реализации Программы развития
Комплексные задачи Программы развития	Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков
Период реализации	Указать сроки реализации Программы развития
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>)
II этап – реализация (указать срок)	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» / МКОУ «Средняя школа №2Дату создания 1937ИНН. 4024005809Информацию об учредителе(ях) ОО.Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.Информацию о месте нахождения ОО 249405, г. Людиново, Калужская область, ул. Энгельса, д 48Контакты: телефон 84844467140 адрес электронной почты <i>mkou_sosh_2_ludin@adm.kaluga.ru</i> адрес официального сайта <i>https://shkola2lyudinovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</i>
Сведения об обучающихся	Контингент обучающихся <ul style="list-style-type: none">• начальное общее образование - 347• основное общее образование – 378• среднее общее образование – 52• учащихся с ОВЗ – 36• детей-инвалидов - 11
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, календарный учебный график соответствует ФОП
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в тесном окружении учреждений культуры (Центральная районная детская и районная библиотеки МКУК «Людиновская ЦБС», МКЦ «Музей комсомольской славы», МКУ «Дворец культуры им. Гогиберидзе», Казанский собор) и учреждений дополнительного образования (МКОУ «Спортивная школа "Спорт", МБОУ ДО «Дом детского творчества», Воскресная школа «Светоч» Казанского собора, МКУДО Людиновская школа искусств № 1, английский лингвистический центр), что позволяет осуществлять интеграцию возможностей Школы и данных учреждений при организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Открытый характер организации воспитательного процесса в школе обеспечивается тесным взаимодействием с другими социальными институтами окружающего социума, направленными на повышение эффективности воспитательного процесса. Приоритетные направления социального партнерства - социальное и духовно-нравственное воспитание, гражданское становление обучающихся, профориентационная работа, профилактика ЗОЖ, поддержка одаренных детей. В рамках заключенных договоров в организации и проведении совместных мероприятий активно участвуют МКУ «Дворец культуры им. Гогиберидзе», МКЦ «Музей комсомольской славы», МКОУ ДО «Дом детского творчества», ГБУ КО ЦСПСД "Чайка", МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования», отдел социальной защиты населения, ГБУ КО «Людиновский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов», ООО «Агро-Инвест», МО МВД России «Людиновский», ОГИБДД МОМВД России "Людиновский", ОФМС №7 по Калужской области, совет ветеранов ЛТЗ, Людиновское отделение общественной организации "Офицеры России", Людиновский промышленный техникум, ГБУ ДО «Областной эколого-биологический центр».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии)</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
Критерий Образовательный процесс					
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности			
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов			
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме			
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено			
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

				<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение само обследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования					
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>			
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему</p>			

		оценки качества образования			
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да			
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании			
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся					
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет			
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

				охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью			
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			

	нием персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме			
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено			
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)			
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Системная работа (цикл мероприятий)			

	числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				
Магистральное направление «Здоровье»					
Здоровьесберегающая среда					
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием			
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &n ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек			
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год			
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		<ul style="list-style-type: none"> Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для занятий физической культурой и спортом 					
	Наличие в образовательной организации спортивной инфра-	Да			

	структуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов дам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>			
	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>			
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие			
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие			
Магистральное направление «Творчество»					
Развитие талантов					
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся			
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

				<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

					<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне			
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,			

		олимпиад, конференций на всероссийском уровне			
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией			Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
				Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессио-

				<p>нальными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «Т-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
<ul style="list-style-type: none"> • Школьные творческие объединения 				

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения			
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра			
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея			
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора			
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра			
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)			
Магистральное направление «Воспитание»				
Организация воспитательной деятельности				

Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да			
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да			
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да			
Функционирование Совета родителей	Да			
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да			
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)			
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие			
Ученическое самоуправление, волонтерское движение					
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие			
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие			
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие			
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте			
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие			
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении			
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательными организациями, на базе которых будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация»					
Сопровождение выбора профессии					
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да			
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да			
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да			
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да			
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных	Да			

	предметах общеобразовательного цикла				
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да			
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да			
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да			
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да			
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да			
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. 	
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да			
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да			
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидно-	Да			

	стью, с ОБЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс				
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Условия педагогического труда					
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию			
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования			
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества					
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да			
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да			
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да			
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			

	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразователь-
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>ной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и повышение квалификации 					
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Фе-	Не менее 80% педагогических работников			

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)				
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников			
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обу-

					<p>чения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды			
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет			
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне			
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне			
Организация психолого-педагогического сопровождения					

	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие			
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более			
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие			
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие			
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимо-	Наличие			

	действия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие			
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			
Формирование психологически благоприятного школьного климата					
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,			

		зона релаксации и иное)			
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон			
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
--	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			
Ключевое условие «Образовательная среда»					
ЦОС (поддержка всех активностей)					
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да			

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)				
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да			
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да			
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Соответствует в полной мере		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие		Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
			Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
<ul style="list-style-type: none"> Организация внутришкольного пространства 				
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие			

	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр			
Функционирование школы полного дня					
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	
Реализация государственно-общественного управления					
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да			
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да			

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В магистральном направлении «Знание» определяем следующие причины возникновения дефицитов.

«Образовательный процесс»

Внутренние факторы

- Недостаточная работа педагогов по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

- Несовершенная система финансирования ИУП.
- Недостаточная работа педагогов по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Снижается количество обучающихся, стремящихся к изучению учебных предметов на углубленном уровне
- Недостаточно развитая материально-техническая база для реализации программ научно-естественной направленности на углубленном уровне
- Большая нагрузка педагогов
- Организация образовательного процесса в двухсменном режиме
- Недостаточное количество учебных кабинетов, специальных лабораторий для реализации дополнительных курсов углубленного уровня

Внешние факторы

Демографический аспект:

на протяжении ряда лет наблюдается отток населения (молодых высококвалифицированных кадров) из г. Людиново в региональные центры, г. Москва;

Экономический аспект

Недостаточное количество высококвалифицированных кадров, способных реализовывать и оказывать содействие ОО в реализации образовательных программ

«Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»

Внутренние факторы

- Недостаточная работа педагогов, родителей по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.

Внешние факторы

- Повышение престижа СПО
- Изменение ситуации на рынке труда, востребованности рабочих специальностей

«Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»

Внутренние факторы

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Незавершенность программы по выявлению одаренных и высокомотивированных обучающихся, низкий уровень оказания психологической поддержки одаренных обучающихся

- Из-за большой нагрузки педагогов не обеспечивается на должном уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Низкая методическая компетентность педагогов по организации работы с одаренными обучающимися
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ для организации занятий с высокомотивированными обучающимися.

Внешние факторы

- Отсутствие в Людиновском районе организаций и предприятий, осуществляющих научные исследования и программы, технопарки, ВУЗы

«Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»

Внутренние факторы

- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Неготовность педагогического коллектива к постоянно увеличивающемуся в ОО количеству обучающихся различных нозологических групп
- Недостаточное количество узких специалистов (учителей- логопедов, педагогов- психологов, дефектологов), сопровождающих детей с ОВЗ, реализующих коррекционные курсы

Внешние факторы

- Низкий уровень квот на прохождение качественных курсов повышения квалификации для педагогов, реализующих АОП
- Отсутствие в Людиновском районе квалифицированных дипломированных специалистов, реализующих специальные коррекционные курсы, учебный курс «Адаптивная физкультура»
- Низкая психолого- педагогическая культура родителей/законных представителей, воспитывающих детей- инвалидов, детей со статусом ОВЗ
- Увеличение числа детей, имеющие множественные отклонения в развитии
- Отсутствие механизма сотрудничества между организациями образования и здравоохранения в выявлении отклонений в развитии у детей, сопровождения их по мере взросления
- Недостаточное количество государственных учреждений, организующих работу с детьми с ОВЗ в дошкольном возрасте

В магистральном направлении «Здоровье» определяем следующие причины возникновения дефицитов.

«Здоровьесберегающая среда»

Внутренние факторы

- Отсутствует контроль администрации за соблюдением требований норм непрерывной работы с ЭСО на уроках и внеурочных занятиях
- Отсутствие единой программы здоровьесбережения
- Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательные программы учебных предметов, курсов
- Неразвитость механизма взаимодействия классных руководителей, учителей физической культуры с школьной медсестрой, медсестры с родителями обучающихся

Внешние факторы

- Увеличение числа обучающихся, имеющих хронические заболевания, часто болеющих детей
- Недостаток финансирования на приобретение и оборудование специальных зон, оказывающих благоприятное воздействие на физическое здоровье обучающихся (соляные комнаты, фито-комнаты, бассейн и др.)

«Создание условий для занятий физической культурой и спортом»

Внутренние факторы

- Отсутствие сетевой формы реализации программы с учреждениями спорта, ответственными за реализацию программы.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Внешние факторы

- Низкий интерес населения к систематическим занятиям спортом и физкультурой
- Недостаточное количество бюджетных учреждений, в которых могут заниматься жители города профессиональным спортом и оздоровлением
- Низкий материальный уровень семей для обеспечения занятий ребенка спортом на профессиональном уровне, участия в соревнованиях и, как следствие, падение мотивации к систематическим занятиям.

В магистральном направлении «Творчество» определяем следующие причины возникновения дефицитов

«Развитие талантов»

Внутренние факторы

- Отсутствие ресурсов в образовательной организации (специализированных помещений) для реализации программ дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствие специализированных детских помещений и материально-технических средств для занятий хореографией, театральной деятельностью, медиа-творчеством, декоративно-прикладным творчеством
- Недостаточно высокий уровень педагогических работников, организующих творческую деятельность обучающихся
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Внешние факторы

- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей в Людиновском районе по техническому и естественно-научному направлению
- Наличие в микрорайоне школы Дома детского творчества, школы искусств, спортивной школы, в которых реализуются программы дополнительного образования на более высоком уровне
- Большая удаленность района от региональных центров дополнительного образования

«Школьные творческие объединения»

- Недостаточное количество обучающихся активно участвуют в деятельности школьных объединений.

Внутренние факторы

- Недостаточно высокий уровень методического мастерства руководителей объединений по вовлечению наибольшего количества учащихся в деятельность школьных объединений

Внешние факторы

- Низкая активная позиция родителей, отстраненность родителей от процесса воспитания детей
- Высокая занятость части детей в учреждениях дополнительного образования

В магистральном направлении «Воспитание» определяем следующие причины возникновения дефицитов

«Организация воспитательной деятельности»

- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»**
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Внутренние факторы

- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Отсутствуют профессиональные кадры, имеющие опыт реализации программ патриотической направленности, программы начальной военной подготовки

В магистральном направлении «Профориентация» определяем следующие причины возникновения дефицитов «Сопровождение выбора профессии»

Внутренние факторы

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Отсутствие опыта лицензирования программ по профессиональному обучению старшеклассников

Внешние факторы

- Изменение ситуации на рынке труда
- Отсутствие постоянного взаимодействия и поддержки со стороны предприятий/ организаций Людиновского района

В магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» определяем следующие причины возникновения дефицитов

«Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»

Внутренние факторы

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

«Развитие и повышение квалификации»

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
- Большая нагрузка педагогов
- Снижение у педагогов потребности в самообразовании и профессиональном развитии

Внешние факторы

- Изменение порядка прохождения аттестации педагогическими работниками

- Изменение системы дополнительной профессиональной подготовки

В магистральном направлении «Школьный климат» определяем следующие причины возникновения дефицитов

Внутренние факторы

- Увеличение риска профессионального выгорания педагогических работников.
- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
- Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

Внешние факторы

- Негативное влияние социальных сетей на поведение и особенности коммуникации детей и подростков
- Наблюдение уменьшения роли духовно- нравственных ценностей и традиций в российском обществе, в вопросах семейного воспитания межличностного общения

В магистральном направлении «Образовательная среда» определяем следующие причины возникновения дефицитов.

«ЦОС (поддержка всех активностей)»

Внутренние факторы

- Отсутствие цифровой модели образовательной среды ОО.
- Стремление педагогов с большим стажем работы организовывать обучение и воспитание «по старинке», без использования современных средств и технологий обучения.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
- Отсутствие специалиста, оказывающего помощь педагогам в работе с новым оборудованием

Внешние факторы

- Низкая цифровая грамотность и пользовательская культура граждан России

- Низкий уровень доверия в части родительского и педагогического сообщества к федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»
- Быстрое развитие компьютерных технологий и соответственно, «старение» имеющегося оборудования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл – высокий уровень.	<p>Увеличить количество обучающихся, планирующих продолжить обучение на уровне СОО. В связи с тем, что обучающиеся при окончании основного общего образования делают выбор в пользу среднего профессионального образования. Таким образом, необходимо организовать индивидуальную работу с родителями и обучающимися по принятию идеи персонализации образовательной деятельности при выборе уровня образования.</p> <p>Результативного участия в региональном этапе ВСОШ. 50% участие на школьном и муниципальном уровне ВСОШ. Создать план работы с одаренными детьми для подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Заключение договор о сетевом взаимодействии с ВУЗами, СПО .</p> <p>Формирование профильных групп в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗ, СПО</p> <p>Внесение в штатное расписание узких специалистов (дефектолог).</p> <p>Совершенствование адаптированных образовательных программы для детей с ОВЗ различных нозологических групп. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды по разработке и реализации АОП /АООП.</p> <p>Разработка ЛА по реализации процесса обучения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обеспечить достижение показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>

2	Воспитание	20- высокий уровень	<p>Сохранить и улучшить достигнутые результаты.</p> <p>Включение школьной команды в Международную программу «Классная страна».</p> <p>Расширение численного состава юнармейского отряда.</p> <p>Вовлечение до 50% детско-родительских сообществ в реализацию проекта «Мой край- Калужская Земля»</p>
3	Здоровье	20- высокий уровень	<p>Совершенствование работы с педагогами по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Учебные занятия проводятся в соответствии с требованиями САН Пин.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Разработать ЛА системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Сохранение партнерских отношений со спортивными учреждениями Людиновского района.</p> <p>Охват 80% обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	24- средний уровень	<p>76 % обучающихся охватить дополнительным образованием.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий Людиновского района.</p>
5	Профориентация	13- высокий уровень	<p>Заключение договоров о сотрудничестве с организациями СПО, ВУЗов.</p>

			<p>Реализация совместного профориентационного проекта с ООО «Людиново-тепловоз» «Центр практической подготовки».</p> <p>Осуществление постепенного перехода на продвинутый уровень единой модели профориентации.</p> <p>100 % педагогических работников, курирующих профориентационную работу в школе, прошли курсы повышения квалификации.</p>
6	Учитель. Школьная команда	27- высокий уровень	<p>Организовать адресное методическое сопровождения педагогических нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>100 % охват системой педагогического наставничества молодых педагогов и учителей, испытывающих затруднения в организации образовательной деятельности.</p> <p>Снижение риска профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Использование ресурса школьной сенсорной комнаты для психологической разгрузки педагогов.</p> <p>100 % классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по реализации рабочей программы воспитания.</p>
7	Школьный климат	17- высокий уровень	<p>Отсутствие случаев травли в образовательной среде.</p> <p>Развитие системы школьной медиации и обучение членов центра (педагогов, родителей, обучающихся) бесконфликтному и конструктивному общению</p> <p>Полное кадровое обеспечение социально-психологической службы школы.</p>
8	Образовательная среда	18- высокий уровень	<p>Разработка и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>100 % охват педагогов, прошедших обучение по работе с оборудованием, поставляемым в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>Обеспечение использования администрацией школы информационной системы</p>

			управления образовательной организацией за счет привлечения внебюджетных средств.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). Стабильные положительные результаты прохождения процедур внешней системы оценки (ВПР, ГИА-9, ГИА-11) Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p>	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, успешно осваивающих ФОП НОО, ООО, СОО. Открытие профильных классов на уровне ООО</p>	<p>Малое количество учащихся, осваивающих образовательные программы по профильным предметам на «4» и «5».</p>
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов.</p>	<p>Недостаточная включенность обучающихся в олимпиадное движение.</p>	<p>Охват 50% обучающихся олимпиадным движением</p>	<p>Отсутствие учащихся, демонстрирующих повышенный интерес и способности к изучению отдельных учебных предметов.</p> <p>Отсутствие мотивации у обучающихся к участию в олимпиадах.</p>
	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», «Орлята России».</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Сформированность системы работы в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ с СПО, ВУЗ</p>	<p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>	<p>Отсутствие материально- информационно- технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обра-</p>	<p>Недостаточное кадровое обеспечение для оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</p>	<p>Формирование полного кадрового состава для оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся</p>	<p>Отсутствие специалистов</p>

	<p>зования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>инвалидностью</p>	<p>с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
		<p>Низкий процент педагогов (менее 50%), прошедших обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>100 % охват педагогов, прошедших обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и использующих современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ на практике.</p>	<p>Отсутствие мотивации у педагогов</p> <p>Низкое качество программы курсов повышения квалификации</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие 2 советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Организация летних</p>	<p>Недостаточно развитая связь с социальными партнерами по обеспечению воспитывающей деятельности</p>	<p>Расширение сотрудничества с социальными партнерами, реализация совместных проектов</p>	<p>Ликвидация организаций, с которыми осуществляется сотрудничество.</p>

	<p>тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьного спортивного клуба.</p> <p>Функционирование музея истории школы.</p> <p>Функционирование кадетских классов, отряда ЮИД.</p>			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов и льготных категорий обучающихся обеспечены горячим питанием.	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения	Выстраивание системы по здоровьесбережению	Неблагополучная эпидемиологическая ситуация в регионе

	<p>Регулярно проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, формирования различного рода зависимостей.</p> <p>Наличие двух оснащенных в полном объеме 2 столовых, 2 медицинских кабинетов.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Стабильное участие обучающихся школы в спортивных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Выполнение в полном объеме заказа на выполнение обучающимися норм ВФСК «ГТО».</p> <p>Функционирование школьного спортивного клуба.</p>	<p>Охват менее 30% обучающихся занятиями в спортивных секциях и объединениях дополнительного образования в ОО и социуме.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	
		<p>Низкий процент включенности обучающихся от общего числа учащихся в массовые физкультурно- спортивные мероприятия (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Создание условий для массового включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, раскрытие и развитие физических способностей</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся к занятиям спортом, отсутствие квалифицированных специалистов /тренеров по отдельным видам спорта. Сокращение численного контингента обучающихся</p>
<p>Творчество</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов,</p>	<p>Пониженный уровень обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Низкий уровень реализации</p>	<p>Обеспечение диверсификации (разнообразия) направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов</p>	<p>Снижение кадрового потенциала</p>

	<p>фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном. Региональном, всероссийском уровнях. Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиacentра. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений. Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности. Слабое функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей)</p>	<p>всех обучающихся</p>	
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Реализация профминимума в 6-11 классах на базовом и основном уровнях. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты». Наличие кадров, системно занимающихся профориентационной работой в школе. Наличие соглаше-</p>	<p>Отсутствие лицензии и разработанных программ профессионального обучения школьников рабочим профессиям, профессиям по направлению функционирования профильных групп и классов.</p>	<p>Разработка и реализация программ профессионального обучения старшеклассников, переход на продвинутый уровень профминимума</p> <p>100% охват обучающихся психологическим профориентационным тестированием, психологическим сопровождением со стороны классных руководителей,</p>	<p>Изменение профориентационной политики на предприятиях- партнерах. Изменение рынка труда.</p> <p>Низкая мотивация к будущей профессиональной деятельности обучающихся. Низкая мотивация родителей.</p>

	<p>ний с муниципальными, региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие</p>	<p>Несистемность работы по психологическому сопровождению профессиональной ориентации школьников.</p>	<p>учителей- предметников, педагога-психолога, социальным педагогом. Осознанный выбор профессии.</p>	<p>Изменение ситуации на рынке труда.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

	<p>и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда в Калужской области и за его пределами.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», конкурсе «Молодые профессионалы».</p> <p>Функционирование отряда волонтеров- медиков, кадетских классов, отряда ЮИД</p>	<p>Нерегулярность сотрудничества предприятий/организаций, сопровождающих функционирование профильных групп/классов.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей-предметников, классных руководителей.</p> <p>В школе реализуются инновационные методические проекты «Внутришкольная модель повышения квалификации педагогов через реализацию программ стажировочных площадок», «Школа взаимообучения». Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	Низкая доля педагогов, реализующих инновационные подходы и методы обучения.	Реализация авторских учебных курсов, повышение качества образования по учебным предметам,	<p>Большая нагрузка педагогов.</p> <p>Повышение и изменение требований к профессиональным компетенциям педагогов.</p>
		Низкая доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации рабочей программы воспитания.	Повышение качества воспитывающей деятельности классных руководителей	

	<p>педагогического образования. 73% педагогов имеют квалификационную категорию (18- первую квалификационную категорию, 19- высшую).</p> <p>Педагоги принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских методических мероприятиях, презентуют на различных уровнях положительный опыт своей работы.</p> <p>Педагоги школы являются победителями и призерами профессиональных конкурсов, конкурсных отборах, являются экспертами и членами жюри профессиональных сообществ.</p> <p>Практически полное кадровое обеспечение для реализации образовательных программ.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Школьный климат</p>	<p>Более 90% обучающихся и более приняли участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие школьной социально-психологической службы.</p> <p>Организована деятельность школьного организации психолого- педагогического консилиума,</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Функционирование сенсорной комнаты. Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Сформирована система работы по осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений по выявлению проблем школьного климата и удовлетворенностью деятельности ОО.</p>	<p>Неразвитость системы школьной медиации и обучение членов центра (педагогов, родителей, обучающихся) бесконфликтному и конструктивному общению.</p> <p>Отсутствует тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов, комфортного отдыха детей.</p> <p>Недостаточно высокий уровень психолого- педагогических знаний и практических навыков педагогических работников по работе с детьми, имеющими проблемы в коммуникации, находящимися в сложном эмоциональном состоянии, имеющими различные девиации поведения.</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи всем нуждающимся обучающимся и родителям.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.</p> <p>Организация работы по предупреждению профессионального выгорания у педагогов.</p>	<p>Наличие сложных девиаций у обучающихся, отсутствие квалифицированных кадров.</p>
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

	Наличие сетевого взаимодействия с МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования», ГБУ КО ЦСПСД «Чайка», отделом опеки администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район».			
Образовательная среда	Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование региональной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированных цифровых образовательных контентов при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Отсутствует информационная система управления образовательной организацией. Недостаток методически грамотного владения педагогами КТ-технологий, использование верифицированных образовательных платформ в образовательной деятельности. Не в полном объеме ОО обеспечена пространствами для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Создание информационной системы управления ОО. Повышение квалификации педагогов в вопросах методически грамотного и безопасного использования цифровых ресурсов в образовательной деятельности	Быстрое «старение» и износ компьютерной техники, недостаток финансирования на приобретение современного оборудования

	<p>рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует Управляющий совет школы.</p> <p>Наличие в ОО необходимого количества технических средств, позволяющих в полной мере использовать ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Наличие в штате работника, отвечающего за обеспечение работы компьютерной техники, работу сети Интернет, обеспечение безопасного контента.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

3. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	